

„დამტკიცებულია“

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის

სახელმწიფო უნივერსიტეტის რექტორის

2019 წლის ---- ----- N ----- ბრძანებით

რექტორი: \_\_\_\_\_ გიორგი შარვაშიძე

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა

პროგრამის ხელმძღვანელი :

დავით კბილაშვილი

აკადემიური დოქტორი

ტელ : 593-36-30-29;

ელ. ფოსტა: [datokb@mail.com](mailto:datokb@mail.com)

პროგრამის განხორციელების მისამართი:

ქ. თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2

ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8

თბილისი

2019 წ.

1. ჩარჩო დოკუმენტის სახელწოდება, რომლის საფუძველზეც შეიქმნა პროგრამა: ლოგისტიკა და პორტის მენეჯმენტი /Logistics and Port Management
2. ჩარჩო დოკუმენტის სარეგისტრაციო ნომერი, რომლის საფუძველზეც შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა: 04113-3
3. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ქართულ და ინგლისურ ენაზე - საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია ლოგისტიკაში / Secondary Vocational Qualification in Logistics (კვალიფიკაციის კოდი, 0413 )  
აღნიშნული კვალიფიკაცია განათლების საერთაშორისო კლასიფიკატორის ISCED-ის მიხედვით აღნიშნული კვალიფიკაცია განეკუთვნება დეტალურ სფეროს - „მენეჯმენტი და ადმინისტრირება“, კოდი 0413, აღმწერი - „შეისწავლის ორგანიზაციებისა და ინსტიტუციების ფუნქციონირებისა და საქმიანობის დაგეგმვას, ხელმძღვანელობასა და მუშაობას / ოპერირებას. მენეჯმენტის პროგრამები, რომლებიც მოიცავენ ადმინისტრირებას, ეკონომიკას, ფინანსებს და ა.შ. კლასიფიცირდება ამ სფეროში თუ აქცენტი გადატანილია მენეჯმენტსა და ადმინისტრირებაზე.“
4. პროგრამის მიზანი: სატვირთო გადაზიდვების სფეროსათვის უზრუნველყოფს კონკურენტუნარიან კადრი, რომელმაც იცის სატრანსპორტო, სასაწყობო დოკუმენტაციის შევსება; ტვირთის შენახვა საწყობში; ნაშთების კონტროლი; სატვირთო გადაზიდვების დაგეგმვა; ტრანსპორტის სახეების აღწერა და შესაბამისი ტრანსპორტის სახის შერჩევა; გუნდური მუშაობა; მონიტორინგი და შეფასება; შეკვეთის გაფორმება; ტვირთის ჩატვირთვა/გადმოტვირთვის ზედამხედველობა; გადაზიდვების მონიტორინგი.  
პროგრამის მიზანია მოამზადოს მაღალკვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც დაკისრებულ მოვალეობას შეასრულებენ პროფესიული ეთიკის, შრომისა და უსაფრთხოების ნორმების დაცვით. ამასთან, სპეციალისტები აღჭურვილი იქნებიან პროფესიული და ზოგადი/ტრანსფერული უნარებით.
5. დაშვების წინაპირობა: სრული ზოგადი განათლება
6. დასაქმების სფერო და შესაძლებლობები : ლოგისტიკაში საშუალო საფეხურის პროფესიული კვალიფიკაციის მფლობელს, სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკის მიმართულებით შეიძლება დასაქმდეს: ტვირთების გადაზიდვებზე ექსპედიტორულ და სატრანსპორტო - ლოჯისტიკური ფირმებში. საბაჟო-სატრანსპორტო მომსახურების საწარმოებში, სატრანსპორტო-ლოჯისტიკური ასოციაციებში, სატრანსპორტო და საექსპედიციო ფირმებში, სხვადასხვა დონის სავაჭრო-ლოჯისტიკური კომპლექსებში, სავაჭრო-შემსყიდველი და საშუაშალო ფირმებში, მზა პროდუქციის მსხვილ სადისტრიბუტორო ფირმებში, გამანაწილებელ და ლოჯისტიკურ ცენტრებში, საბაჟო ტერმინალური კომპლექსებში, სასაწყობო მეურნეობებში, საბაჟო საწყობებში.
  - ეკონომიკური საქმიანობების სახეების ეროვნული კლასიფიკატორის კოდები: 49.4; 49.41; 49.41.0; 49.42; 49.42; 49.42.0; 51.2; 51.21; 51.21.0
  - დასაქმების საერთაშორისო კლასიფიკატორის (ISCO) კოდი: 3323.
7. სტრუქტურა და მოდულები  
ლოგისტიკაში საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია - მოიცავს 5 ზოგად მოდულს, ჯამური 15 კრედიტის რაოდენობით და 11 პროფესიულ მოდულს ჯამური 54 კრედიტის რაოდენობით. ლოგისტიკაში საშუალო პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭებისათვის პირმა უნდა დააგროვოს 69 კრედიტი.  
მოდულების, ქართული ენა A2 და ქართული ენა B1 გავლა სავალდებულოა მხოლოდ იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებმაც პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება მოიპოვეს „პროფესიული ტესტირების ჩატარების დებულების დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 27 სექტემბრის ბრძანება 152/ნ ბრძანებით დამტკიცებული დებულების მე-4 მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებულ რუსულ, აზერბაიჯანულ ან სომხურ ენაზე

ტესტირების გზით. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით.

- პროგრამის მოცულობა ქართულენოვანი სტუდენტებისათვის - **69 კრედიტი**
- პროგრამის ხანგრძლივობა ქართულენოვანი სტუდენტებისათვის - **51 კვირა**
- პროგრამის მოცულობა არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის - **99 კრედიტი**
- პროგრამის ხანგრძლივობა არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის - **71 კვირა**

<b>ზოგადი მოდულები</b>		
<b>№</b>	<b>მოდულის დასახელება</b>	<b>კრედიტი</b>
1	ინფორმაციული წიგნიერება 1	3
2	ინტერპერსონალური კომუნიკაცია	3
3	მეწარმეობა 2	2
4	რაოდენობრივი წიგნიერება	2
5	ინგლისური ენა	5
<b>ჯამი</b>		<b>15</b>
<b>პროფესიული მოდულები</b>		
<b>№</b>	<b>მოდულის დასახელება</b>	<b>კრედიტი</b>
6	გაცნობითი პრაქტიკა	2
7	ლოგისტიკის საფუძვლები	5
8	გადაზიდვის ხარჯების კალკულაცია	4.5
9	გადაზიდვის მომზადება	4.5
10	საწყობის ლოგისტიკა	5
11	საავტომობილო გადაზიდვები	4
12	საავიაციო გადაზიდვები	4
13	საზღვაო გადაზიდვები	4
14	სარკინიგზო გადაზიდვები	6
15	პრაქტიკული პროექტი	3
16	საწარმოო პრაქტიკა	12
<b>ჯამი</b>		<b>54</b>
<b>სულ</b>		<b>69</b>

**8. მისანიჭებელი კვალიფიკაციების შესაბამისი სწავლის შედეგები:**

კურსდამთავრებულს შეუძლია:

**საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია - ლოგისტიკის მიმართულებით:**

1. დაგეგმოს სატვირთო გადაზიდვები;
2. გააფორმოს შეკვეთა;
3. განახორციელოს გადაზიდვების მონიტორინგი;
4. შეავსოს სატრანსპორტო დოკუმენტაცია;
5. გადაზიდვების დროს გამოთვალოს ლოგისტიკური დანახარჯები;
6. მიიღოს ტვირთი საწყობში;
7. გააკონტროლოს ნაშთები.

9. ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავება ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტს ჩარჩო დოკუმენტის „ლოგისტიკა და პორტის მენეჯმენტი“ საფუძველზე შემუშავებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “სატვირთ გადაზიდვების ლოგისტიკა.”

## 10. სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურება და კრედიტის მინიჭება

პირს კრედიტი მიენიჭება სწავლის შედეგის მიღწევის დადასტურების საფუძველზე, რომელიც შესაძლებელია:

- ა) წინმსწრები ფორმალური განათლების ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარებით;
- ბ) არაფორმალური განათლების გზით მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით;
- გ) სწავლის შედეგების დადასტურება შეფასების გზით.

არსებობს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება.

განმავითარებელი შეფასება შესაძლოა განხორციელდეს როგორც ქულების, ასევე ჩათვლის პრინციპების გამოყენებით.

განმსაზღვრელი შეფასება ითვალისწინებს მხოლოდ ჩათვლის პრინციპებზე დაფუძნებული (კომპეტენციების დადასტურებაზე დაფუძნებული) სისტემის გამოყენებას და უშვებს შემდეგი ორი ტიპის შეფასებას:

- ა) სწავლის შედეგი დადასტურდა;
- ბ) სწავლის შედეგი ვერ დადასტურდა.

განმსაზღვრელი შეფასებისას უარყოფითი შედეგის მიღების შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს/მსმენელს უფლება აქვს პროგრამის დასრულებამდე მოითხოვოს სწავლის შედეგების მიღწევის დამატებითი შეფასება. შეფასების მეთოდი/მეთოდები რეკომენდაციის სახით მოცემულია მოდულებში.

ჩარჩო დოკუმენტი მოდულების, სწავლის შედეგებისა და თემატიკის კომპონენტებში ითვალისწინებს რვა საკვანძო კომპეტენციის განვითარებას (*მშობლიურ ენაზე კომუნიკაცია; უცხო ენაზე კომუნიკაცია; მათემატიკური კომპეტენცია; ციფრული კომპეტენცია; დამოუკიდებლად სწავლის უნარი; პროვენტათშორისი, კულტურათაშორისი, სოციალური და მოქალაქეობრივი კომპეტენციები; მეწარმეობა და კულტურული გამომხატველობა*), რომლებიც მნიშვნელოვანია პროფესიონალი და კონკურენტუნარიანი კადრის აღზრდისთვის. რვა საკვანძო კომპეტენციიდან ერთ-ერთი - მშობლიური/პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლების ძირითადი ენის განვითარების მიზნით, თითოეული პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ სწავლება-სწავლის პროცესში უნდა შეფასდეს ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის უნარი, კერძოდ, მართლწერისა და მართლმეტყველების წესების დაცვა შემდეგი კომპეტენციების ფარგლების გათვალისწინებით:

### მართლმეტყველება

- საუბრის/პრეზენტაციის დროის ლიმიტის დაცვა;
- სათანადო პროფესიული ლექსიკის გამოყენება;
- მოსაზრების ჩამოყალიბება გასაგებად, ნათლად და თანამიმდევრულად;
- ადეკვატური მაგალითებისა და არგუმენტების მოყვანა;
- ზეპირი მსჯელობისთვის დამახასიათებელი არავერბალური საშუალებების ადეკვატურად გამოყენება (მაგ., ჟესტიკულაცია, ინტერვალის საუბარში, ხმის ტემბრის ცვალებადობა).

### მართლწერა

- საკავშირებელი სიტყვების სწორად გამოყენება;
- ძირითადი სასვენი ნიშნების (წერტილი, კითხვისა და ძახილის ნიშნები) სწორად გამოყენება;
- პროფესიული ლექსიკის სათანადოდ გამოყენება;
- წერისას ტიპობრივი სტილისტური ხარვეზების აღმოფხვრა;
- არ უნდა იქნეს გამოყენებული ენისთვის არაბუნებრივი შესიტყვებები და ლექსიკა - ბარბარიზმები, ჟარგონები;
- ინფორმაციის გადმოცემა თანამიმდევრულად, გასაგებად, შესასრულებელი აქტივობის შესაბამისად.

### **11. პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება**

პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება ივ.ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პრეროგატივაა.

საშუალო პროფესიული კვალიფიკაციის მოსაპოვებლად პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა დააგროვოს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრული მოდულებით გათვალისწინებული კრედიტები - არანაკლებ **69 კრედიტისა**.

### **12. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ)**

**პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის**

შეზღუდული შესაძლებლობისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართულობის უზრუნველყოფის მიზნით ასეთი პირები მოდულებზე დაიშვებიან მოდულის წინაპირობის/წინაპირობების დაძლევის გარეშე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული კრედიტები პირს ენიჭება მხოლოდ შესაბამისი სწავლის შედეგების დადასტურების შემთხვევაში, ხოლო კვალიფიკაცია მე - 11 პუნქტით გათვალისწინებული წესით.

#### **პროგრამის დანართები:**

დანართი 1. - სასწავლო გეგმა;

დანართი 2. - სასწავლო გარემო და მატერიალური რესურსი;

დანართი 3. - განმახორციელებელი პირები (პროფესიული განათლების მასწავლებლები);

დანართი 4. - პროგრამის შემადგენელი მოდულები, მათ შორის ქართული ენის მოდული.









**პროგრამის „სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა“ სასწავლო გარემო და მატერიალური რესურსი.**

**სწავლების A გარემოს მატერიალური აღჭურვილობა - ქუთაისი ნიკვას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 22**

ხორციელდება მოდულები : ინტერპერსონალური კომუნიკაცია, რაოდენობრივი წიგნიერება, მეწარმეობა 2, ინგლისური ენა, გაცნობითი პრაქტიკა, ლოგისტიკის საფუძვლები.

№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე
1	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
2	პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
3	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
4	დაფა	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
5	პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე

**სწავლების B გარემოს მატერიალური აღჭურვილობა - ქ. ქუთაისი ნიკვას მე-2 შესახვევი N 8, ოთახი № 22**

ხორციელდება მოდული - ინფორმაციული წიგნიერება 1, გადაზიდვის ხარჯების კალკულაცია, გადაზიდვის მომზადება, საწყობის ლოგისტიკა, საავტომობილო გადაზიდვები, საავიაციო გადაზიდვები, საავიაციო გადაზიდვები, სარკინიგზო გადაზიდვები, პრაქტიკული პროექტი.

№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულსტუდენტზე / სასწავლო გარემოზე
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
3.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
4.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
5.	დაფა	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
6.	პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
7.	პრინტერი (კომპანი)	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
8.	ფლემ-მეხსიერება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე

**დანართი N 3 - პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი**

სასწავლებლის დასახელება : ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

პროგრამის სახელწოდება : „სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა“

N	მოდულის განმახორციელებლები/სახელი გვარი	მოდული, რომელსაც ახორციელებს	კვალიფიკაცია/სამუშაო გამოცდილება	შენიშვნა
<b>ზოგადი მოდულები</b>				
1.	მეგი სულაკაძე	ინფორმაციული წიგნიერება 1	მათემატიკისა და ინფორმატიკის მაგისტრი, მუშაობის 3 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში	პროგრამის განხორციელებლის ადგილი ქ. ქუთაისი
2.	ჯონი ბენდელიანი	ინტერპერსონალური კომუნიკაცია	ეკონომიკის მაგისტრი	
3.	ჯონი ბენდელიანი	მეწარმეობა 2	ეკონომიკის მაგისტრი	
4.	მეგი სულაკაძე	რაოდენობრივი წიგნიერება	მათემატიკისა და ინფორმატიკის მაგისტრი, მუშაობის 3 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში	
5.	მარიამ კაპანაძე	ინგლისური ენა	მაგისტრი - ინგლისური ენის მეთოდისა და მეთოდოლოგიის სპეციალობით	
6.	აზა ჯამბურიძე	ქართული ენა A2	ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი	
7.	აზა ჯამბურიძე	ქართული ენა B1	ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი	
<b>სპეციალიზაციის დარგობრივი მოდულები</b>				
8.	დავით კბილაშვილი	გაცნობითი პრაქტიკა	ინჟინერიის აკადემიური დოქტორი ტრანსპორტის დარგში, მუშაობის 8 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში	პროგრამის განხორციელებლის ადგილი ქ. ქუთაისი
9.	დავით კბილაშვილი	ლოგისტიკის საფუძვლები	ინჟინერიის აკადემიური დოქტორი ტრანსპორტის დარგში, მუშაობის 8 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში	
10.	მურთაზ სვანაძე		ტექნოლოგიის აკადემიური დოქტორი, მუშაობის 8 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში	
11.	დავით კბილაშვილი	გადაზიდვის ხარჯების კალკულაცია	ინჟინერიის აკადემიური დოქტორი ტრანსპორტის დარგში, მუშაობის 8 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში	
12.	დავით კბილაშვილი	გადაზიდვის მომზადება	ინჟინერიის აკადემიური დოქტორი ტრანსპორტის დარგში, მუშაობის 8 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში	
13.	მურთაზ სვანაძე		ინჟინერიის აკადემიური დოქტორი ტრანსპორტის დარგში, მუშაობის 8 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში	
14.	დავით კბილაშვილი	საწყობის ლოგისტიკა	ინჟინერიის აკადემიური დოქტორი ტრანსპორტის დარგში/30წელის გამოცდილება ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი,	
15.	ეკა ჩოხელი		ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, მენეჯმენტის მიმართულებით, მუშაობის 3 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში	
16.	გოჩა ლეკვეიშვილი	საავტომობილო გადაზიდვები	ინჟინერიის აკადემიური დოქტორი ტრანსპორტის დარგში, მუშაობის 8 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში	
17.	გოჩა ლეკვეიშვილი	საავიაციო გადაზიდვები	ინჟინერიის აკადემიური დოქტორი ტრანსპორტის დარგში, მუშაობის 8 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში	

18.	გოჩა ლეკვეიშვილი	საზღვაო გადაზიდვები	ინჟინერიის აკადემიური დოქტორი ტრანსპორტის დარგში, მუშაობის 8 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში
19.	დავით კბილაშვილი	სარკინიგზო გადაზიდვები	ინჟინერიის აკადემიური დოქტორი ტრანსპორტის დარგში, მუშაობის 8 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში
20.	მურთაზ სვანაძე		ტექნოლოგიის აკადემიური დოქტორი, მუშაობის 8 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში
21.	გოჩა ლეკვეიშვილი	პრაქტიკული პროექტი	ინჟინერიის აკადემიური დოქტორი ტრანსპორტის დარგში, მუშაობის 8 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში
22.	ეკა ჩოხელი	საწარმოო პრაქტიკა	ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, მენეჯმენტის მიმართულებით, მუშაობის 3 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში
23.	მურთაზ სვანაძე		ტექნოლოგიის აკადემიური დოქტორი, მუშაობის 8 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში
24.	დავით კბილაშვილი		ინჟინერიის აკადემიური დოქტორი ტრანსპორტის დარგში, მუშაობის 8 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამების სწავლებაში

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

ინფორმაციული წიგნიერება 1

სარეგისტრაციო ნომერი: 0610003

## მოდული

### 1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0610003
სახელწოდება:	ინფორმაციული წიგნიერება 1
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	20.06.2017/13.10.2017
მოცულობა კრედიტებში:	3
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: სამუშაო მიზნების რეალიზებისათვის საჭირო IT ინსტრუმენტებისა და სისტემების გამოყენება, ტექსტური დოკუმენტის მომზადება, პროფესიის შესაბამისი ელექტრონული ცხრილების მომზადება, პროფესიის შესაბამისი პრეზენტაციის მომზადება, კომუნიკაცია ელფოსტის მეშვეობით

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
<p>1. სამუშაო მიზნების რეალიზებისათვის საჭირო IT ინსტრუმენტებისა და სისტემების გამოყენება</p>	<p>1. სწორად იყენებს ოპერაციული სისტემის გარემოს ინსტრუმენტებს;                  2. სწორად ქმნის და იყენებს ინფორმაციის ორგანიზაციის ელემენტებს;                  3. იყენებს „ცხელ კლავიშებს“ ოპერაციული სისტემის გარემოში და ობიექტებთან მუშაობისას;                  4. სწორად ამოიცნობს ვებმისამართებისა და ელფოსტის მისამართების სიმბოლოების ერთობლიობას - სტრუქტურას;                  5. საძიებო სისტემების მეშვეობით მოიძიებს თემატურ ინფორმაციას;                  6. მოიძიებს საკუთარი პროფესიული მიზნების შესრულებისთვის საჭირო პროგრამულ და აპარატურულ ელემენტებს;                  7. ჩანიშნავს მოძიებული გვერდების მისამართებს ბრაუზერის მენიუში;                  8. ტექსტის და ფოტოს ასლი, ვებგვერდიდან გადააქვს ტექსტური რედაქტორში;                  9. გადმოიწერს ვებგვერდზე განთავსებულ ფაილსა და თვით ვებგვერდს ფაილის სახით;                  10. დავალების შესაბამისად ახორციელებს არსებული ქსელური კავშირის გარემოს იდენტიფიცირებასა და მასში კომპიუტერის ჩართვას;</p>	<p><b>ოპერაციული სისტემა:</b> Windows 7 / 8.1 / 10ან უახლესი;  <b>ინსტრუმენტები:</b> Start მენიუ; ამოცანათა ზოლი(Task Bar); Computer; Recycle Bin; ლოგიკური დისკები;  <b>ინფორმაციის ორგანიზაციის ელემენტები:</b> ფაილი, საქალაქე, მალმხმობი;  <b>ვებმისამართებისა და ელფოსტის მისამართების სტრუქტურა:</b> დომენი, @, „ . “  <b>ინფორმაცია:</b> ძებნა ცალკეული სიტყვებით, ფრაზებით, სიტყვათა ზუსტი თანმიმდევრობით;  <b>ჩანიშვნა ბრაუზერის მენიუში:</b> Bookmark მენიუ;  <b>ტექსტური რედაქტორი - Microsoft Word</b> ბრძანებები: Copy – Paste; Save as  <b>გადმოწერის ფორმები:</b> download, save as, Web page Complete, all files  <b>ქსელური კავშირი:</b> უსადენო და კაბელოვანი ქსელური კავშირი;  <b>კომპიუტერის ჩართვა ქსელში:</b> უსადენო ქსელის</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>1</p>

	<p>11. კომპიუტერის შესაბამის პორტებში აერთებს პერიფერიულ მოწყობილობას;</p> <p>12. დავალების შესაბამისად, ბეჭდვისა და სკანირების პარამეტრების გამოყენებით იყენებს პერიფერიული მოწყობილობების სერვისებს.</p>	<p>იდენტიფიკატორის(უსადენო ქსელის სახელი) არჩევა და პაროლის მითითება; სადენიან ქსელში - ქსელის სადენის მიერთება კომპიუტერსა და შესაბამის ქსელურ მოწყობილობას შორის; ოპერაციული სისტემის შესაბამის ქსელურ ოფციაში (Open network and sharing center) ლოგიკური IP მისამართების ავტომატურად მიღების ან სტატიკურად ჩაწერის ორგანიზება;</p> <p><b>პერიფერიული მოწყობილობება:</b> პრინტერი, სკანერი;</p> <p><b>სერვისები:</b> ბეჭდვა, სკანირება.</p>		
<p><b>2. პროფესიის შესაბამისი ტექსტური დოკუმენტის მომზადება</b></p>	<p>1. სწორად განმარტავს ტექსტური რედაქტორების შესაძლებლობებს;</p> <p>2. სწორად იყენებს ტექსტური რედაქტორის ინსტრუმენტალურ საშუალებებს;</p> <p>3. დავალების შესაბამისად ასრულებს დოკუმენტის ფორმატირებას;</p> <p>4. დავალების შესაბამისად უთავსებს ტექსტს გრაფიკულ ელემენტებს;</p> <p>5. ინახავს ფაილს სათანადო ფორმატით და შესაბამის მისამართზე.</p>	<p><b>ტექსტური რედაქტორი:</b> Microsoft Word ან ანალოგი ინსტრუმენტალური საშუალებები (მენიუ): Home, Insert, Page Layout</p> <p><b>ფორმატირება:</b> ფონტი - ზომა, ფერი, ფონი, ეფექტები. პარაგრაფი - ტექსტის განლაგება, სტრიქონებსა და აბზაცებს შორის მანძილი, ჩამონათვალი, მარკირება;</p> <p><b>გრაფიკული ელემენტები:</b> ცხრილი, სურათი, ფიგურები;</p> <p><b>ფაილის ფორმატი:</b> docx/doc; PDF.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>	<p>0.5</p>
<p><b>3. პროფესიის შესაბამისი ელ ცხრილების მომზადება</b></p>	<p>1. სწორად განმარტავს ელექტრონული ცხრილის შესაძლებლობებს;</p> <p>2. დავალების შესაბამისად შეაქვს/წერს და არედაქტირებს მონაცემებს შესაბამის ფორმატში;</p> <p>3. საჭიროების შესაბამისად ამატებს ან/და შლის სვეტებსა და სტრიქონებს;</p> <p>4. დავალების შესაბამისად იყენებს</p>	<p><b>ელექტრონული ცხრილი:</b> Microsoft Excel ან ანალოგი;</p> <p><b>მონაცემთა ფორმატები:</b> ტექსტური, რიცხვითი, ფინანსური, დროისა და თარიღის;</p> <p>Insert Columns/Rows; Delete Columns/Rows</p> <p><b>ფუნქციები:</b> Sum, Max, Min, Average</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>	<p>0.5</p>

	<p>ხშირად გამოყენებად ფუნქციებს;</p> <p>5. სწორად ადგენს მარტივ ფორმულებს, უჯრების აბსოლუტური და ფარდობითი მისამართების გამოყენებით;</p> <p>6. დავალების შესაბამისად აგებს დიაგრამებს .</p>	<p><b>მარტივი ფორმულები:</b> „მიმატება“; „გამოკლება“; „გაყოფა“; „გამრავლება“; „პროცენტი“;</p> <p><b>დიაგრამები:</b> Column, Line, Pie, Bar</p>		
<p><b>4. პროფესიის შესაბამისი პრეზენტაციის მომზადება</b></p>	<p>1. სწორად განმარტავს პრეზენტაციის შესაქმნელი პროგრამების შესაძლებლობებს;</p> <p>2. არჩევს სლაიდების გაფორმების სტილებს;</p> <p>3. ათავსებს სლაიდებზე ტექსტურ და გრაფიკულ ელემენტებს;</p> <p>4. პრეზენტაციის გასაფორმებლად იყენებს ანიმაციებსა და ვიზუალურეფექტებს;</p> <p>5. სწორად ირჩევს პრეზენტაციის ჩვენების რეჟიმებს;</p> <p>6. ინახავს პრეზენტაციის ფაილს სათანადო ფორმატში.</p>	<p><b>პროგრამა:</b> Microsoft PowerPoint ან ანალოგი; <b>გაფორმების სტილები:</b> მენიუ: Design;</p> <p><b>გრაფიკული ელემენტები:</b> ცხრილი, სურათი, ნახატი, ფიგურები, გრაფიკი, ვიდეო-აუდიო ფაილი;</p> <p><b>ანიმაციებისა და ვიზუალური ეფექტები:</b> Transitions; Animations;</p> <p><b>ჩვენების რეჟიმები:</b> მენიუ: Slide Show;</p> <p><b>ფაილის ფორმატი:</b> PPTX/PPT; PPSX/PPS.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>	0.5
<p><b>5. კომუნიკაცია ელფოსტის მეშვეობით</b></p>	<p>1. დავალების შესაბამისად ახდენს ელექტრონული ფოსტის რეგისტრაციას სერვისის პროვაიდერის საშუალებით;</p> <p>2. დავალების შესაბამისად, იყენებს ბრძანებებსა და მენიუს, ელექტრონული წერილის შესაქმნელად და გასაგზავნად;</p> <p>3. დავალების შესაბამისად ახორციელებს წერილების ძიებას, ფილტრაციასა და დალაგებას;</p> <p>4. დავალების შესაბამისად ახორციელებს პერსონალური ინფორმაციის შექმნასა და ორგანიზებას.</p>	<p><b>ელექტრონული ფოსტის სერვისის პროვაიდერი:</b> www.gmail.com</p> <p><b>ბრძანებები და მენიუ:</b> ახალი წერილის შექმნა, ძირითადი ადრესატი, ღია ასლი, დაფარული ასლი, ფაილის მიბმა, გაგზავნა, გასაგზავნად შენახვა. შემოსული (Inbox), საეჭვო (Spam), გაგზავნილი (Sent), წაშლილი (Trash) წერილების კატალოგები;</p> <p>სათაური (Subject), ადრესატი (To, Cc, Bcc), ტექსტის კორექტულად</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	0.5

		<p>შერჩეული ფორმატი;</p> <p><b>ფილტრაცია და დალაგება:</b>  გზავნილების მარკირება: წაკითხული (Read); წაუკითხავი (Unread); მნიშვნელოვანი (Important), ვარსკვლავით მონიშვნა (Starred), არქივი (Archive);</p> <p><b>პერსონალური ინფორმაცია:</b> Contacts - კონტაქტების შექმნა და ჯგუფებში გაერთიანება; Tasks - ჩანაწერის შექმნა და რედაქტირება; calendar - ჩანაწერის შექმნა და რედაქტირება.</p>		
--	--	---	--	--

**3. დამხმარე ჩანაწერები:**

**3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება**

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებებიპროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• კომპიუტერთან მუშაობის დაწყება / დამთავრება</li> <li>• ნავიგაცია ოპერაციული სისტემის გარემოში</li> <li>• ინფორმაციის ორგანიზების ობიექტებთან მუშაობა</li> <li>• ინფორმაციის მიების თავისებურებების გაცნობა სხვადასხვა ინფორმაციულ საცავებში</li> <li>• მოპოვებული ინფორმაციის შენახვა</li> <li>• ქსელური კავშირების ტიპების გაცნობა</li> <li>• კომპიუტერის ქსელში ჩართვის</li> </ul>	<p>ლექცია /პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულების პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის</p>

	<p>უზრუნველყოფა</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ხშირად გამოყენებული პერიფერიული მოწყობილობების დაკავშირება</li> <li>• პერიფერიული მოწყობილობების სერვისებით სარგებლობა</li> </ul>			<p>მიერ დავალების შესრულების პროცესს.</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ტექსტური რედაქტორების გაცნობა</li> <li>• ტექსტური დოკუმენტის შექმნა, ტექსტური რედაქტორის ფორმატირების ელემენტების გამოყენებით</li> <li>• დოკუმენტში ცხრილებისა და ობიექტების ჩასმა/რედაქტირება</li> <li>• ფაილის შენახვა საჭირო ფორმატში</li> </ul>	<p>ლექცია /პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს - ტექსტური დოკუმენტის ელექტრონულ ფაილს.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ელექტრონული ცხრილების გაცნობა</li> <li>• ელექტრონული ცხრილების გამოყენებით მონაცემების დამუშავება</li> <li>• ფორმულებთან მუშაობა</li> <li>• მონაცემთა წარმოდგენა დიაგრამების სახით</li> </ul>	<p>ლექცია /პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს-ელექტრონული ცხრილების ფაილს</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
4..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• პრეზენტაციის შექმნა შესაბამისი გაფორმებისა და ჩვენების ელემენტებით</li> </ul>	<p>ლექცია /პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს - პრეზენტაციის ელექტრონულ ფაილს</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და</p>

				მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ელფოსტის ანგარიშის რეგისტრაცია</li> <li>• ელფოსტით სარგებლობის თავისებურებების გაცნობა</li> <li>• კომუნიკაცია ფოსტის მეშვეობით</li> </ul>	<p>ლექცია</p> <p>/პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და კრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.</p>

3.2. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	18	2	2	22
2	14	1	2	17
3	12	1	1	14
4	8	2	1	11
5	8	2	1	11
<b>სულ</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>75</b>

### 3.3. სასწავლო რესურსი

<http://vet.ge/wp-content/uploads/2015/08/studentis-saxelmdzgvanelo-IT.pdf>

### 3.4. სასწავლო გარემო და მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა

სასწავლო გარემოს მოდელი: B

B გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ. ქუთაისი ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 21

B გარემო		საჭიროებს		
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
3.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
4.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
5.	დაფა	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
6.	პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
7.	პრინტერი (კომბაინი)	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
8.	ფლემ-მეხსიერება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე

**3.5. მატერიალური რესურსი - მასალა, ნედლეული**

<b>B გარემო</b>				
<b>№</b>	<b>დასახელება</b>	<b>რაოდენობა</b>	<b>საზომი ერთეული</b>	<b>პროფესიულ სტუდენტზე/სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე</b>
1.	საშლელი	1	ცალი	ჯგუფზე
2.	მარკერი ან/და ცარცი	1	შეკვრა	ჯგუფზე
3.	ქაღალდი A4	1	შეკვრა	ჯგუფზე
4.	CD/DVD დისკი	1	ცალი	პროფესიულ სტუდენტზე
5.	კარტრიჯი	1	ცალი	ჯგუფზე

**3.6. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის:**

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

<b>№</b>	<b>სახელი და გვარი</b>	<b>საკონტაქტო ინფორმაცია</b>
1	მეგი სულაკაძე	<a href="mailto:sulakadzemegi@gmail.com">sulakadzemegi@gmail.com</a> : 591 27 73 02

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

ინტერპერსონალური კომუნიკაცია

სარეგისტრაციო ნომერი: 0030104

## მოდული

### 1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0030104
სახელწოდება:	ინტერპერსონალური კომუნიკაცია
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	20.06.2017/13.10.2017
მოცულობა კრედიტებში:	3
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: ზეპირი, წერილობითი და არავერბალური კომუნიკაცია სწავლასა და საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე, ადამიანებთან ურთიერთობა განსხვავებულ სიტუაციებში საქმიანი ურთიერთობის ეტიკეტისა და ეთიკის ნორმების დაცვით.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
<p>1. ზეპირი კომუნიკაცია სწავლასა და საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე</p>	<p>1. სწორად აღწერს კომუნიკაციის პროცესის ეტაპებსა და ელემენტებს;</p> <p>2. სწორად აღწერს მოსმენის პროცესის სტადიებს, მისი ეფექტიანობის გაზრდის საშუალებებს;</p> <p>3. გადმოსცემს მოსმენილი ინფორმაციის შინაარსს ძირითადი ლექსიკის, სტილისა და პრაქტიკული გრამატიკის გამოყენებით;</p> <p>4. ენის ფუნქციებისა და საკომუნიკაციო სიტუაციის გათვალისწინებით, სწორად განსაზღვრავს საუბრის მიზანს;</p> <p>5. საკომუნიკაციო სიტუაციის გათვალისწინებით, სწორად ირჩევს საუბრის წარმართვის სტრატეგიას;</p> <p>6. სწორად იყენებს კითხვის დასმისა და არგუმენტების ტექნიკას დისკუსიაში მონაწილეობისას.</p>	<p><b>საუბრის წარმართვის სტრატეგიები:</b> პოზიტიური და ნეგატიური ინფორმაციის შემცველ საკითხებზე საუბრის სტრატეგია; პოტენციურ დამკვეთთან მოლაპარაკების წარმოების სტრატეგია; პოტენციურ დამქირავებელთან შესარჩევი ინტერვიუს გავლის სტრატეგია.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>1</p>
<p>2. წერილობითი კომუნიკაცია</p>	<p>1. სწორად განმარტავს ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის შესაძლებლობებსა და შეზღუდვებს;</p> <p>2. აღწერს წერილობითი ენის ძირითად მახასიათებლებს;</p> <p>3. სწორად აღწერს წერილობითი ფორმით ინფორმაციის გადაცემის პროცესს;</p> <p>4. გრამატიკული წესების დაცვით ამზადებს წერილობით დოკუმენტებს აუდიტორიისა და მიზნის შესაბამის ფორმატში;</p> <p>5. წერილობითი ფორმით სწორად გადმოსცემს წაკითხული/მოსმენილი ინფორმაციის</p>	<p><b>მახასიათებლები:</b> ფორმალური, არაფორმალური, სამეცნიერო, პუბლიცისტური;</p> <p><b>წესები:</b> მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილისა და პარაგრაფირების დაცვა; ზოგადი რეკომენდაციები საქმიანი დოკუმენტების მომზადების თაობაზე;</p> <p><b>წერილობითი დოკუმენტები:</b> განცხადება; მოხსენებითი</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>1</p>

	<p>შინაარსს;</p> <p>6. სწორად განსაზღვრავს <b>კომუნიკაციის ელექტრონული საშუალებების</b> გამოყენების მიზანს, მათ შესაძლებლობებსა და შეზღუდვებს.</p>	<p>ბარათი; ანგარიში გაწეული საქმიანობის შესახებ; რეზიუმე; თანმხლები და სამოტივაციო წერილები.</p> <p><b>კომუნიკაციის ელექტრონული საშუალებები:</b> ელ-ფოსტა, მოკლე ტექსტური შეტყობინება; - სკაიპი, სოციალური ქსელები.</p>		
<p><b>3.ადამიანებთან ურთიერთობა განსხვავებული სიტუაციებში</b></p>	<p>1. აყალიბებს <b>ინტერპერსონალური უნარების</b> არსსა და მნიშვნელობას პიროვნებათაშორისი ურთიერთობების წარმართვისათვის;</p> <p>2. სწორად განსაზღვრავს ინტერპერსონალურ ურთიერთობებზე ზემოქმედ <b>ფაქტორებს</b>;</p> <p>3. სწორად განსაზღვრავს <b>საურთიერთობო სიტუაციას</b>;</p> <p>4. <b>განსხვავებული ტიპის ადამიანებთან</b> ურთიერთობისას სწორად აყალიბებს ინტერაქციის მიზანსა და მიმართულებას;</p> <p>5. სწორად აღწერს განსხვავებული კულტურის ადამიანებთან ურთიერთობის თავისებურებებს;</p> <p>6. საურთიერთობო სიტუაციის, აუდიტორიისა და მიზნის შესაბამისად, კორექტულად წარმართავს ურთიერთობას;</p> <p>7. სწორად აღწერს <b>არავერბალური კომუნიკაციის ფორმებსა</b> დამანიშნებლებს.</p>	<p><b>ინტერპერსონალური უნარები:</b> ინიციატივის გამოვლენა; თანამშრომლობა; მხარდაჭერა; მოლაპარაკება; დარწმუნება; გავლენა; მოტივირება; ლიდერობა.</p> <p><b>ფაქტორები:</b> კულტურა; სოციალური ნორმები; გენდერი; ასაკი; ფიზიკური თუ გონებრივი შესაძლებლობები.</p> <p><b>საურთიერთობო სიტუაცია:</b> ნაცნობი; უცნობი; სტაბილური; დამაბული.</p> <p><b>განსხვავებული ტიპის ადამიანები:</b> პროფესიული წრეების წარმომადგენლები; არაპროფესიონალები; შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირები; ე.წ. „პრობლემური“ ადამიანები.</p> <p><b>არავერბალური კომუნიკაციის ფორმები:</b> გარეგნობა; ხმის ტონი და ტემბრი; სხეულის ენა; გამომეტყველება და თვალით კონტაქტი; ჟესტები; შეხება და პიროვნული სივრცე.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>0.5</p>

<p><b>4. საქმიანი ურთიერთობის ეტიკეტისა და ეთიკის ნორმების დაცვა</b></p>	<p>1. სწორად განმარტავს ეთიკის, მორალისა და ზნეობის მარეგულირებელ როლს საქმიანი ურთიერთობისას;</p> <p>2. სწორად განმარტავს პროფესიული, კორპორაციული და ადმინისტრაციული ეთიკის ფუნქციას;</p> <p>3. არგუმენტირებულად ასაბუთებს საქმიანი ურთიერთობის ეტიკეტის ნორმების დაცვის აუცილებლობას საქმიანი ურთიერთობის პროცესში;</p> <p>4. ინტერპერსონალური ურთიერთობისას მოქმედებს საქმიანი ურთიერთობის ეტიკეტის დაცვით;</p> <p>5. საკომუნიკაციო სიტუაციისა და კომუნიკაციის მიზნის შესაბამისად, შეარჩევს კომუნიკაციის არხსა და ელექტრონულ საშუალებას;</p> <p>6. საქმიანი ურთიერთობის წესების დაცვით, წარმართავს სატელეფონო საუბარს.</p>	<p><b>საქმიანი ურთიერთობის ეტიკეტი:</b> მისალმება-დამშვიდობება; წარდგენა; სავიზიტო ბარათების გამოყენება; პროფესიული გარეგნობა; ვერბალური ეტიკეტი.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>0.5</p>
--	--	---	--	------------

### 3. დამხმარე ჩანაწერები

#### 3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• კომუნიკაციის პროცესი: ელემენტები, ეტაპები, ზემოქმედიფაქტორები</li> <li>• კომუნიკაციის სახეებისა და არხების შერჩევა-გამოყენება</li> <li>• ზეპირი კომუნიკაციის პროცესი: ინფორმაციის გადაცემა/მიღება, ხელისშემშლელი პირობები</li> <li>• გამიზნული კომუნიკაციის დაგეგმვა და ინფორმაციის გადაცემისთვის მოსამზადებელი სამუშაოები</li> <li>• მოსმენის პროცესი: სტადიები, არხები, სტილები</li> <li>• მოსმენის ეფექტიანობის გაზრდის საშუალებები ინფორმაციის მიღების, გაგების, დამახსოვრების, შეფასების და უკუკავშირის დროს</li> <li>• საუბრის დაგეგმვა და წარმართვა</li> <li>• სწორი ვერბალური კომუნიკაციის ტექნიკა</li> <li>• დისკუსია/დებატებში მონაწილეობა: კითხვების დასმისა და არგუმენტირების ტექნიკები</li> <li>• პოზიტიური და ნეგატიური ინფორმაციის შემცველ საკითხებზე საუბრის სტრატეგიები</li> <li>• გასაუბრების პროცესი და მისი თავისებურებანი</li> <li>• კანდიდატის შესარჩევი ინტერვიუს სახეები, სტრატეგიები, ინტერვიუების ტექნიკა</li> <li>• ზოგადი რჩევები დამქირავებელთან</li> </ul>	<p>ლექცია და დემონსტრირება, დისკუსია, პრაქტიკული დავალება, შემთხვევის შესწავლა, როლური თამაში, ვიდეორგოლის ყურება</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს.</p>	<p><b>თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p><b>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.</p>

	<p>გასაუბრებისათვის მოსამზადებლად</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ძირითადი ლექსიკა და სტილი</li> </ul>			
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• წერილობითი ენის ძირითადი მახასიათებლები</li> <li>• წერილობითი კომუნიკაციის მახასიათებლები, ხელისშემშლელი პირობები</li> <li>• წერის პროცესის შეფასება და წერისათვის მოსამზადებელი სამუშაოები</li> <li>• წერილობითი დოკუმენტის მომზადებისას სახელმძღვანელო წესები (მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფების დაცვა)</li> <li>• წერილობითი მასალის წაკითხვის სტრატეგიები და ტექნიკა</li> <li>• დამსაქმებელთან ურთიერთობისას გამოსაყენებელი დოკუმენტების (განცხადება; რეზიუმე; თანმხლები/-სამოტივაციო წერილები; მოხსენებითი ბარათი, ანგარიში გაწეული საქმიანობის შესახებ) შედგენა</li> <li>• ელექტრონული საშუალებებით (ელ-ფოსტით, მოკლე ტექსტური შეტყობინებით, სკაიპით, სოციალური ქსელით) კომუნიკაციის არსი, მიზნები, თავისებურებები, შესაძლებლობები და შეზღუდვები</li> </ul>	<p>ლექცია, დემონსტრირება, დისკუსია, პრაქტიკული დავალება, დამოუკიდებელი დავალება, მოხსენების წერა</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს.</p>	<p><b>თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p><b>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ინტერპერსონალური უნარები და მათი მნიშვნელობა პიროვნებათაშორისი ურთიერთობების წარმართვისათვის</li> <li>• ძირითადი ინტერპერსონალური უნარები, (მიზნების დასახვა, მხარდაჭერა, ლიდერობა, ქოუჩინგი, დარწმუნება, გავლენა, მოლაპარაკება, ინიციატივის გამოვლენა, მოტივირება), მათი არსი და განვითარებისაქტივობები</li> </ul>	<p>ლექცია, დემონსტრირება, საკლასო დისკუსია, როლური თამაში, შემთხვევის შესწავლა, პრაქტიკული დავალება, ვიდეორგოლების</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი გამოკითხვა, განხილვებსა და დისკუსიებში მონაწილეობაზე დაკვირვება, პროფესიული სტუდენტისათვის</p>	<p><b>თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ინტერპერსონალური ურთიერთობის პროცესი: სტრუქტურა, ზემოქმედი ფაქტორები (კულტურა; სოციალური ნორმები; გენდერი; ასაკი; ფიზიკური თუ გონებრივი შესაძლებლობები)</li> <li>• პიროვნული განსხვავებები და საზღვრები, მათი გათვალისწინების აუცილებლობა ინტერპერსონალური ურთიერთობისათვის</li> <li>• შეზღუდული შესაძლებლობების პირებთან ინტერპერსონალური ურთიერთობის თავისებურებანი</li> <li>• „პრობლემური ადამიანები“, მათი იდენტიფიცირება და ურთიერთობისას გასათვალისწინებელი ფაქტორები</li> <li>• პრობლემური ადამიანების ქცევის საპასუხო სტრატეგიის განსაზღვრა</li> <li>• ინტერპერსონალური ურთიერთობის ეფექტიანობის გაზრდის რეკომენდაციები</li> <li>• ეროვნული და კულტურული იდენტობის გაცნობიერება და პატივისცემა</li> <li>• განსხვავებული შეხედულებების დანახვა გაგების პარალელურად საკუთარი შეხედულებების კონსტრუქციული ჩამოყალიბება</li> <li>• არავერბალური კომუნიკაცია: მიზნები, სტრუქტურა, ფუნქციები</li> <li>• არავერბალური კომუნიკაციის ფორმები (გარეგნობა; ხმის ტონი და ტემბრი; სხეულის ენა; გამომეტყველება და თვალთ კონტაქტი; ჟესტები; შეხება და პიროვნული სივრცე)</li> <li>• არავერბალური ქცევის ინტერპრეტაციასთან დაკავშირებული პრობლემები</li> <li>• არავერბალური მანიშნებლების არსი,</li> </ul>	<p>ყურება.</p>	<p>განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულების პროცესზე დაკვირვება შეფასება.</p>	<p>ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p><b>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.</p>
--	----------------	---	---

	<p>სტრუქტურა, თავისებურებანი (სოციოკულტურული; დემოგრაფიული)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• მარტივი არავერბალურ მანიშნებლები (ინტერესი/უინტერესობა; სიხარული/წუხილი; შიში/თავდაჯერებულობა; დაეჭვება/ჩაფიქრება; აგრესია/მორჩილება; სიბრაზე/ნეიტრალური პოზიცია; მოწონება/დაწუნება; კმაყოფილება/უკმაყოფილობა და სხვა), მათი გადაცემა-ამოცნობის კანონზომიერებანი და ტექნიკა</li> <li>• ურთიერთობის მანძილი და სივრცე: არსი, სტრუქტურა, კორექტულად გამოყენების მნიშვნელობა</li> <li>• ინფორმაციის კონტექსტის, არსებული სიტუაციისა და ურთიერთობის გათვალისწინების აუცილებლობა არავერბალური კომუნიკაციის პროცესში</li> </ul>			
<p>4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ეთიკის, მორალის, ზნეობის მარეგულირებელი როლი საქმიანი ურთიერთობის პროცესში</li> <li>• პროფესიული, კორპორაციული და ადმინისტრაციული ეთიკა: მიზნები და ფუნქციები</li> <li>• ვერბალური/არავერბალური ეთიკისა და ეტიკეტის ნორმები, მათი დაცვის აუცილებლობა საქმიანი ურთიერთობის პროცესში</li> <li>• საქმიანი კომუნიკაციის ეტიკეტი: ძირითადი ნორმები, მოთხოვნები; რეკომენდაციები</li> <li>• ტელეფონითკომუნიკაცია: მიზნები, შესაძლებლობები და შეზღუდვები</li> <li>• ტელეფონით კომუნიკაციის</li> </ul>	<p>ლექცია, პრაქტიკული სავარჯიშო/დავალება</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ</p>	<p><b>თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას</p> <p><b>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი</p>

	<p>ეფექტიანობის გაზრდის ტექნიკა</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სატელეფონო საუბრის ეტიკეტი: სატელეფონო ზარის განხორციელებისა და ზარზე პასუხის ზოგადი წესები</li> </ul>		<p>საკითხებს გამოკითხავს.</p>	<p>ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრული გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>
--	---	--	-------------------------------	---

### 3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	20	4	1	25
2	20	4	1	25
3	12	2	1	15
4	8	1	1	10
<b>სულ</b>	<b>60</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>75</b>

### 3.3. სასწავლო რესურსი

- „ინტერპერსონალური კომუნიკაცია/მომსახურების სფერო“, ნ. სუმბაძე, თ. მახარაძე, თბილისი, 2010 წ.
- „საქმიანი ურთიერთობის კულტურა“, ს. ხიზანიშვილი, ა. ყულიჯანაშვილი, ლ. წიქარაძე, თბილისი, 2007 წ.
- „ბიზნეს-კომუნიკაცია“, გ. ჩაჩანიძე, ე. ნანობაშვილი, თბილისი, 2009 წ.
- „პროფესიული ორიენტაცია, საკუთარი ბიზნესის დაწყება და მართვა“, გ. შიხაშვილი, გ. ერქომაიშვილი, ც. დალაქიშვილი, თბილისი, 2012 წ.
- სასწავლო რგოლები: „არავერბალური კომუნიკაცია“ ; „სხეულის ენა“; „როგორ გავიაროთ გასაუბრება“

**3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის**

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ჯონი ბენდელიანი	<a href="mailto:joni.bendeliani74@gmail.com">joni.be ndeliani74@gmail.com</a> 595 - 19 – 45 - 45

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

მეწარმეობა 2

სარეგისტრაციო ნომერი: 0410004

## მოდული

### 1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0410004
სახელწოდება:	მეწარმეობა 2
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	20.06.2017/13.10.2017
მოცულობა კრედიტებში:	2
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: ბიზნესის დაგეგმვა/რეგისტრაცია, ორგანიზება, პროდუქციის/მომსახურების რეალიზაცია და ფინანსური გეგმის შედგენა.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
<p>1. ბიზნესის დაგეგმვა / რეგისტრაცია</p>	<p>1. დასაბუთებულად აყალიბებს ბიზნესის იდეას;</p> <p>2. სწორადაფასებს საკუთარ ძლიერ და სუსტ მხარეებს;</p> <p>3. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ასაბუთებს გადაწყვეტილებას საწარმოს/ორგანიზაციის ადგილმდებარეობასთან დაკავშირებით;</p> <p>4. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, იკვლევს ბაზარს;</p> <p>5. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად ასაბუთებს შერჩეული ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიზანშეწონილობას;</p> <p>6. ადეკვატურად განსაზღვრავს ბიზნეს იდეის განხორციელებასთან დაკავშირებულ რისკებს;</p> <p>7. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად უკეთებს იდენტიფიცირებას საჭირო ლიცენზიებს/ნებართვებს/სერტიფიკატებს.</p>	<p><b>ბაზრის კვლევის ელემენტები:</b> პოტენციური მომხმარებლები, პოტენციური კონკურენტები, მოთხოვნის სავარაუდო მასშტაბები წარმოებულ საქონლზე/გაწეულ მომსახურებაზე, მსგავსი საქონლის/მომსახურების ფასების შესახებ ინფორმაციის მოძიება ლოკალურ ბაზარზე. <b>მეწარმე-სუბიექტები, იგივე ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმები:</b> ინდივიდუალური მეწარმე, შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (შპს), სოლიდარული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (სპს), კომანდიტური საზოგადოება (კს), სააქციო საზოგადოება (სს, კორპორაცია), კოოპერატივი.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>0,5</p>

<p><b>2. ბიზნესის ორგანიზება</b></p>	<p>1. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად აღწერს წარმოების/მომსახურების ტექნოლოგიურ პროცესს</p> <p>2. შერჩეული ტექნოლოგიის გათვალისწინებით, სწორად უკეთებს იდენტიფიცირებას საჭირო ძირითად საშუალებებს, აღჭურვილობასა და ინვენტარს;</p> <p>3. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, განსაზღვრავს საჭირო მასალებსა და ნედლეულს;</p> <p>4. ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით განსაზღვრავს საჭირო ადამიანურ რესურსს.</p>	<p><b>ძირითადი საშუალებები, აღჭურვილობა და ინვენტარი:</b> მანქანები, მოწყობილობები, შენობა-ნაგებობები, მიწის ფართი, ინვენტარი, კომუნიკაციები.</p> <p><b>მასალები და ნედლეული:</b> წარმოების პროცესში გამოყენებული საბრუნავი საშუალებები, მ.შ. ენერგეტიკული რესურსები.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>0,5</p>
<p><b>3. პროდუქციის/მომსახურების რეალიზაცია</b></p>	<p>1. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად არჩევს მიწოდების ფორმას;</p> <p>2. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად არჩევს გაყიდვების სახეს;</p> <p>3. ბიზნესისა და მომხმარებლის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად ირჩევს მომხმარებლის სტიმულირების მექანიზმებს;</p> <p>4. სწორად განსაზღვრავს საქონლის/მომსახურების ფასს.</p>	<p><b>მიწოდების ფორმა:</b> ნაყარი, დაფასოებული, შეფუთვა, დიზაინი, გაყიდვა ადგილიდან, სავაჭრო ქსელის გამოყენება, დისტრიბუცია, ადგილზე მიწოდება/მომსახურება, სტანდარტული სერვისი, მომხმარებელზე მორგებული (კორპორატიული) სერვისი.</p> <p><b>გაყიდვების სახე:</b> საბითუმო, საცალო, მომსახურების სტანდარტული და კორპორატიული სერვისები.</p> <p><b>სტიმულირების მექანიზმები:</b> რეკლამა, პერსონალური გაყიდვა, გაყიდვების სტიმულირება, კავშირები საზოგადოებასთან.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>0,5</p>
<p><b>4. ფინანსური გეგმების შედგენა</b></p>	<p>1. სწორად აღწერს ბიზნესის დაფინანსების წყაროს;</p> <p>2. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად განსაზღვრავს მოსალოდნელ შემოსავლებს;</p> <p>3. ბიზნესის სპეციფიკის</p>	<p><b>დაფინანსების შესაძლო წყაროები:</b> საკუთარი და მოზიდული (საბანკო კრედიტი, ინვესტიცია, დაფინანსება, გრანტი და სხვა).</p> <p><b>შემოსავლები:</b> საქონლის/მომსახურების რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები, ქონების რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები, იჯარა, საპროცენტო სარგებელი, სესხი.</p> <p><b>ხარჯები:</b> მუდმივი და ცვალებადი ხარჯები.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>0,5</p>

	<p>გათვალისწინებით, სწორად ჩამოთვლის მოსალოდნელ ხარჯებს;</p> <p>4. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად უკეთებს იდენტიფიცირებას ბიუჯეტში შესატან გადასახადებს;</p> <p>5. სწორად ანგარიშობს მოსალოდნელი მოგების გაანგარიშებას.</p>			
--	--	--	--	--

### 3. დამხმარე ჩანაწერები

#### 3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<p>ბიზნესი და მეწარმეობა;</p> <p>ბიზნესის ადგილი და როლი ეკონომიკაში;</p> <p>ბიზნესის მდებარეობა და მისი გავლენა წარმატებაზე;</p> <p>ბაზარი და მისი სტრუქტურა;</p> <p>ბაზრის კვლევის მნიშვნელობა, კვლევის ელემენტები;</p> <p>ინფორმაციის შეგროვების გზები;</p> <p>სამეწარმეო (ეკონომიკური) საქმიანობის სფეროები;</p>	<p><b>ინერაქტიული ლექცია</b> - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ლექციის მსვლელობისას პროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ბიზნესიდეის შერჩევა</li> <li>• ბიზნესის სახელწოდების შერჩევა</li> <li>• ბიზნესის მდებარეობის შერჩევა</li> <li>• პოტენციური კლიენტების განსაზღვრა</li> <li>• პოტენციური კონკურენტების განსაზღვრა</li> </ul>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი</p>

	<p>სამეწარმეო გარემო;          ბიზნესის იდეა და მის შერჩევასთან დაკავშირებული პროცედურები;          ბიზნესის სახელწოდება და მის შერჩევასთან დაკავშირებული პროცედურები;</p> <p>მეწარმე-სუბიექტები (ბიზნესის ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმები: ინდივიდუალური მეწარმე; შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (შპს); სოლიდარული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (სპს); კომანდიტური საზოგადოება (კს); სააქციო საზოგადოება (სს, კორპორაცია); კოოპერატივი; მათი უპირატესობები და ნაკლოვანებები); ბიზნესის რეგისტრაცია და პროცედურები; პარტნიორები და წილობრივი მონაწილეობა; ბიზნესსაქმიანობასთან დაკავშირებული რისკები და მისი მართვის მექანიზმები; ლიცენზიები, ნებართვები და სერტიფიკატები, მათი არსი და სახეები.</p>	<p>პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p><b>პრაქტიკული მეცადინეობა</b> -მეცადინეობა, რომლისფარგლებშიც პროფესიული განათლებისმასწავლებლი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლებისმასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• მოთხოვნის სავარაუდო მასშტაბების განსაზღვრა, მსგავს საქონელზე/მომსახურეობაზე</li> <li>• ბიზნესის ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის შერჩევა და დასაბუთება</li> <li>• ბიზნესის ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის შესაბამისად, ბიზნესის სარეგისტრაციო დოკუმენტაციის შედგენა</li> <li>• ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქმიანობასთან დაკავშირებული რისკების სახეობებისა და მისი მართვის მექანიზმების განსაზღვრა</li> <li>• ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საჭირო ლიცენზიების/ნებართვების/ სერტიფიკატების სახეობის იდენტიფიცირება</li> </ul>	<p>ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
<p>2</p>	<p>საწარმოო რესურსები, მათი კლასიფიკაცია ბუნებრივი რესურსები (გამოლევადი და გამოულეველი, ადამიანურ ირესურსები); წარმოების ფაქტორები, მათი კლასიფიკაცია; ტექნოლოგიური პროცესი, მასალები დანედლეული; მასალებისა და ნედლეულის ბაზრები; შრომითი რესურსის არსი და მისი საჭიროების განსაზღვრა.</p>	<p><b>ინერაქტიული ლექცია</b> - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ლექციის მსვლელობისას პროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, წარმოების/მომსახურების ტექნოლოგიური პროცესის აღწერა</li> <li>• ბიზნესის ტექნოლოგიური პროცესის გათვალისწინებით, საჭირო ძირითადი საშუალებების, აღჭრულვილობისა და ინვენტარის სახეობისა და რაოდენობის განსაზღვრა</li> </ul>	<p><b>პრაქტიკული დავალება</b> - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი</p>

		<p>დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p><b>პრაქტიკული მეცადინეობა</b> - მეცადინეობა, რომლისფარგლებშიც პროფესიული განათლებისმასწავლებლი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლებისმასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ბიზნესის ტექნოლოგიური პროცესის გათვალისწინებით, საჭირო მასალებისა და ნედლეულის სახეობისა და რაოდენობის განსაზღვრა</li> <li>• ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საჭირო ადამიანური რესურსის რაოდენობის განსაზღვრა</li> </ul>	<p>ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
<p><b>3</b></p>	<p>მიწოდების ფორმები, საქონლის შეფუთვა და მარკირება, მოთხოვნები მარკირების მიმართ</p> <p><b>მიწოდების ფორმა:</b> ( ნაყარი,დაფასოებული, შეფუთვა,დიზაინი, გაყიდვა ადგილიდან, სავაჭრო ქსელის გამოყენება,დისტრიბუცი, ადგილზემიწოდება/მომსახურეობა, სტანდარტული სერვისი, კლიენტზე მორგებული (კორპორატიული) სერვისი;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• შერჩეულ მყიდველთან სწორი ურთიერთობის აგება;</li> <li>• გაყიდვის სახეები: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ საბითუმო</li> <li>✓ საცალო</li> <li>✓ მომსახურეობის სტანდარტული და კორპორატიული სერვისები;</li> </ul> </li> <li>• მომსახურეობის ბიზნესის სპეციფიკა;</li> <li>• მომხმარებლის სტიმულირებისმექანიზმები: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ რეკლამა</li> <li>✓ რეკლამის სახეები მიზნისა და ფუნქციის მიხედვით</li> <li>✓ პერსონალური გაყიდვა</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ინერაქტიული ლექცია</b> - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანიალექციის მსვლელობისასპროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p><b>პრაქტიკული მეცადინეობა</b> - მეცადინეობა, რომლისფარგლებშიც პროფესიული განათლებისმასწავლებლი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის შეფუთვის ფორმისა და დიზაინის შერჩევა</li> <li>• ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის/მომსახურების მიწოდების ფორმის შერჩევა</li> <li>• ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის/მომსახურების გაყიდვის სახის შერჩევა</li> <li>• ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით მომხმარებლის სტიმულირების მექანიზმ(ებ)ის შერჩევა</li> <li>• ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის/მომსახურების ფასის განსაზღვრა</li> </ul>	<p><b>პრაქტიკული დავალება</b> - <b>პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ გაყიდვების სტიმულირება</li> <li>✓ კავშირების აზოგადობასთან;</li> <li>• რეკლამის ეფექტურობა მიზნობრივი ჯგუფის გათვალისწინებით;</li> <li>• საქონლის/მომსახურების ფასის არსი, ფასწარმოქმნა.</li> </ul>	<p>დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლების მასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>		
<p><b>4</b></p>	<p>1. ბიზნესის დაფინანსების წყაროები: საკუთარი, მოზიდული ( საბანკო კრედიტი, ინვესტიცია, დაფინანსება, გრანტი და სხვა);</p> <p>2. ბიზნესი შემოსავლები და მისი სახეები: საქონლის /მომსახურების რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები</p> <p>3. ქონების რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები იჯარა, საპროცენტო სარგებელი, სესხი; საკონტროლო-სალარო აპარატი, მისი სავალდებულო გამოყენების შემთხვევები; ბიზნესის ხარჯები და სახეები: მუდმივი ცვალებადი;</p> <p>გადასახადის არსი და სახეები: საშემოსავლო გადასახადი, მოგების გადასახადი, ქონების გადასახადი, დამატებული ღირებულების გადასახადი, აქციზი, იმპორტის გადასახადი; დაბეგრის შეღავათიანი რეჟიმები; გადასახადის გადამხდელად რეგისტრაციის პროცედურები;</p> <p>ბიუჯეტში შესატანი გადასახადების იდენტიფიცირება და კალკულაცია; შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაცია; მოგება; დივიდენდი;</p>	<p><b>ინერაქტიული ლექცია</b> - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ლექციის მსვლელობისას პროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p><b>პრაქტიკული მეცადინეობა</b> - მეცადინეობა, რომლის ფარგლებშიც პროფესიული განათლების მასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლების მასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ბიზნესის მიხედვით სპეციფიკის დაფინანსების შესაძლო წყაროების იდენტიფიცირება</li> <li>• ბიზნესის მიხედვით სპეციფიკის დაწყებასთან დაკავშირებული ხარჯების იდენტიფიცირება</li> <li>• ბიზნესის მიხედვით სპეციფიკის სახეობებისა და ოდენობის განსაზღვრა</li> <li>• ბიზნესის მიხედვით სპეციფიკის სახეობებისა და ოდენობის განსაზღვრა</li> <li>• ბიზნესის მიხედვით სპეციფიკის შესატანი გადასახადების სახეობების იდენტიფიცირება და გადასახდელი თანხის ოდენობის განსაზღვრა</li> <li>• ბიზნესის მიხედვით სპეციფიკის წმინდა მოგების კალკულაცია</li> </ul>	<p><b>პრაქტიკული დავალება</b> - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

### 3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	7	6	0	13
2	6	6	0	12
3	6	4	0	10
4	7	6	2	15
<b>სულ</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>50</b>

### 3.3. სასწავლო რესურსი

- სტუდენტის სახელმძღვანელო „მეწარმეობა“ (პროფესიულ კვალიფიკაციათა განვითარების ხელშეწყობის პროგრამა);
- მასწავლებლის სახელმძღვანელო „მეწარმეობა“ (პროფესიულ კვალიფიკაციათა განვითარების ხელშეწყობის პროგრამა);
- „სპეციალური დაბეგვრის რეჟიმების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის №415 დადგენილება;
- საქართველოს კანონი „ლიცენზიებისა და ნებართვების შესახებ“;
- საქართველოს კანონი „მეწარმეთა შესახებ“;
- საქართველოს საგადასახადო კოდექსი (თავი XII);
- „სპეციალური დაბეგვრის რეჟიმების შესახებ“ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის №999 ბრძანება;
- „გადასახადების ადმინისტრირების შესახებ“ ფინანსთა მინისტრის ბრძანება №996 (კარი VII);
- [http://www.businessombudsman.ge/cms/site\\_images/rogor%20daviwyo%20biznesi.pdf](http://www.businessombudsman.ge/cms/site_images/rogor%20daviwyo%20biznesi.pdf);
- <http://startup.ge>;
- <http://www.qartuli.ge/>;
- <http://georgia.smetoolkit.org/georgia/ka>;
- [www.rs.ge](http://www.rs.ge).

**3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის**

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ჯონი ბენდელიანი	<a href="mailto:joni.be_ndeliani74@gmail.com">joni.be_ndeliani74@gmail.com</a> 595 - 19 – 45 - 45

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

რაოდენობრივი წიგნიერება

სარეგისტრაციო ნომერი: 0020103

## მოდული

### 1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0020103
სახელწოდება:	რაოდენობრივი წიგნიერება
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	20.06.2017/13.10.2017
მოცულობა კრედიტებში:	2
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <p>ყოველდღიური პრობლემების გადასაჭრელად მარტივი მათემატიკური გაანგარიშებები - შეკრება, გამოკლება, გამრავლება, გაყოფა და შეფარდება, ერთეულების კონვერტირება, ფართობისა და მანძილის დათვლა, მონაცემთა გრაფიკული გამოსახულების გაგება და მისი მარტივი ინტერპრეტირება.</p>

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
<p>1. ყოველდღიური სამომხმარებლო/საყოფაცხოვრებო საჭიროებების შესაბამისი არითმეტიკული გამოთვლების შესრულება</p>	<p>2. სწორად ასრულებს შეკრებას, გამოკლებას, გამრავლებას, გაყოფას, მოქმედებებს წილადებზე, მარტივი წრფივი განტოლების ამოხსნას როგორც ზეპირად ასევე, წერილობით;</p> <p>3. ითვლის და ახდენს <b>სიგრძის საზომი ერთეულების</b> კონვერტირებას;</p> <p>4. ითვლის და ახდენს <b>წონის საზომი ერთეულების</b> კონვერტირებას;</p> <p>5. ითვლის და ახდენს <b>ფართობის საზომი ერთეულების</b> კონვერტირებას;</p> <p>6. ითვლის და ახდენს <b>სიჩქარის საზომი ერთეულების</b> კონვერტირებას;</p> <p>7. ითვლის და ახდენს <b>მოცულობის საზომი ერთეულების</b> კონვერტირებას;</p> <p>8. ითვლის და ახდენს <b>დროის საზომი ერთეულების</b> კონვერტირებას;</p> <p>9. ყოველდღიური სამომხმარებლო/საყოფაცხოვრებო საჭიროების შესაბამისად იყენებს <b>ტემპერატურის, ინფორმაციის, ენერჯის, სიმძლავრის, სიხშირის საზომ ერთეულებს</b>;</p> <p>10. დავალების შესაბამისად ითვლის პროცენტს;</p> <p>11. დავალების შესაბამისად ითვლის ფასდაკლების შედეგს;</p> <p>12. დავალების შესაბამისად ითვლის საშუალოს;</p> <p>13. დავალების შესაბამისად ითვლის მანძილის შესაბამისი საწვავის ხარჯს;</p> <p>14. დავალების შესაბამისად მოიძიებს და ითვლის როგორც ქვეყნის ფარგლებში, ასევე მის ფარგლებს გარეთ გადაადგილებასთან დაკავშირებულ მგზავრობის ხარჯებს.</p>	<p><b>სიგრძის საზომი ერთეულები</b> - მილიმეტრი, სანტიმეტრი, დეციმეტრი, მეტრი, კილომეტრი, ფუტი, იარდი, მილი, ინჩი დიუმი, ნანომეტრი, მიკრომეტრი, ბიჯი, ალაჯი, გოჯეული, გოჯი, ეჯი, თითი, თოფი, მანძილი, მტკაველი, პირი, საჟენი, ციდა, წყრთა, ფარსანგი.</p> <p><b>წონის საზომი ერთეულები</b> - მილიგრამი, გრამი, კილოგრამი, ტონა, ფუნტი, უნცია, კარატი, ბათმანი, გორა, ზურგი, კოდი, საპალნე, სტილი, ფუთი.</p> <p><b>ფართობის საზომი ერთეულები</b> - კვადრატული მეტრი, კვადრატული კილომეტრი, სანტიმეტრი, არი, ჰექტარი, აკრი, ირლანდიური აკრი, დუნამი.</p> <p><b>სიჩქარის საზომი ერთეულები</b> - კილომეტრი საათში, მეტრი წამში, მილი საათში, საზღვაო მილი საათში, კვანძი, ფუტი წამში, სინათლის სიჩქარე, ბგერის სიჩქარე.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>1</p>

		<p>მოცულობის საზომი ერთეულები - ლიტრი, მილილიტრი, დეკალიტრი, კუბური მეტრი, სუფრის კოვზი, ჩაის კოვზი, სამედიცინო წვეთი, მეტრული წვეთი, დეში, დუიმი, ფუტი, კოკა, თუნგი, ხელადა, ჩაფი.</p> <p><b>ტემპერატურის საზომი ერთეულები</b> - ცელსიუსი, ფარენჰაიტი, კელვინი.</p> <p><b>ინფორმაციის საზომი ერთეულები</b> - ბიტი, ნიბლი, ბაიტი, კილობაიტი, მეგაბაიტი, გიგაბაიტი, ტერაბაიტი, კილობიტი/წამში, მეგაბიტი/წამში, გიგაბიტი/წამში, ტერაბიტი/წამში.</p> <p><b>ენერგიის საზომი ერთეულები</b> - ჯოული, კილოვატი-საათში, კალორია.</p> <p><b>სიმძლავრის საზომი ერთეულები</b> - ვატი, კილოვატი, კილოკალორია საათში, ცხენის ძალა.</p> <p><b>სიხშირის საზომი ერთეულები</b> - ჰერცი.</p> <p><b>დროის საზომი ერთეული</b> - წამი, წუთი, საათი, დღე, კვირა, თვე, წელიწადი.</p>		
<p><b>2. გეომეტრიულ ფიგურათა გაზომვა</b></p>	<p>1. სწორად ჩამოთვლის გეომეტრიულ ფიგურათა ნაირსახეობებს;</p> <p>2. მართკუთხა კოორდინატთა სისტემის მიხედვით სწორად განსაზღვრავს ორ წერტილს შორის მანძილს;</p> <p>3. დავალების შესაბამისად ითვლის გეომეტრიული ფიგურების ფართობსა და პერიმეტრს;</p> <p>4. სწორად განმარტავს კუთხეების მნიშვნელობასა და კუთხეების საზომ ერთეულებს;</p> <p>5. დავალების შესაბამისად შეუძლია გეომეტრიული ფიგურების მოცულობის გამოთვლა.</p>	<p><b>გეომეტრიული ფიგურები:</b> წრეწირი, წრე, მრავალწახნაგები, ბრუნვითი ფიგურები.</p> <p><b>კუთხეები</b> - მახვილი, ბლაგვი, მართი, გაშლილი.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>0.5</p>

<b>3. მონაცემთა გრაფიკული გამოსახულების ინტერპრეტირება</b>	1. სწორად განმარტავს მონაცემთა შეგროვების ხერხებს; 2. სწორად განმარტავს თვისობრივი და რაოდენობრივი მონაცემების მნიშვნელობას; 3. დავალების შესაბამისად განასხვავებს თვისობრივ და რაოდენობრივ მონაცემებს; 4. დავალების შესაბამისად განმარტავს მონაცემთა გრაფიკული გამოსახულების მნიშვნელობას; 5. დავალების შესაბამისად მონაცემთა გრაფიკულ გამოსახულებას უკეთებს მარტივ ინტერპრეტირებას.	<b>მონაცემთა შეგროვების ხერხები:</b> დაკვირვება, გაზომვა, მითითებულ რესპონდენტთა ჯგუფის გამოკითხვა მზა ანკეტით/კითხვარით.	გამოკითხვა	0.5
--	---	---	------------	-----

**3. დამხმარე ჩანაწერები:**

**3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის**

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
<b>1.</b>	<p>რიცხვები და მოქმედებები - ამ მიმართულების ძირითადი მიზნებია არითმეტიკული მოქმედებებისა და მათი თვისებების შესწავლა, გამოთვლის ხერხების ათვისება და შედეგების შეფასება; წილადები, მოქმედებები წილადებზე, რიცხვის პროცენტი, პროპორცია, საშუალო არითმეტიკული, მარტივი წრფივი განტოლება, კომპეტენციის</p>	<p>ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ სწავლის შედეგის შესაბამისი თეორიული მასალის ახსნა პრაქტიკული მაგალითებზე დაყრდნობით. მაგალითები/ამოცანები სასურველია იყოს დაკავშირებული ყოველდღიურ ყოფით საკითხებთან, როგორებიცაა: პროდუქტის ყიდვის პროცესი, მგზავრობის ხარჯები, ყოველდღიური სხვა ხარჯი, შემოსავალი, გასავალი და სხვა. პრაქტიკული მეცადინეობა-პროფესიული სტუდენტისთვის პრაქტიკული დავალებების განსაზღვრა, ადგილზე კეთებით, კითხვა-პასუხი, განხილვა,</p>	<p>პრაქტიკული მეცადინეობის დროს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული დავალებების შეფასება, ზეპირი გამოკითხვა, განხილვა, განმავითარებელი შეფასებების მიცემა, საშინაო დავალების შეფასება.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალების მტკიცებულება</b>          პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და პროფესიული სტუდენტის მიერ ამოხსნილი პრაქტიკული დავალებები/ამოცანების დამადასტურებელი წერილობითი/ელექტრონული დოკუმენტი ან/და პროფესიული სტუდენტის მიერ მომზადებული პრეზენტაცია.</p>

	პარამეტრების ფარგლებში“ განსაზღვრული საზომი ერთეულები.	შეფასება; საშინაო დავალების განსაზღვრა.		
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>წერტილი, წრფე, სიბრტყე</li> <li>დეკრეტეს მართკუთხა კოორდინატთა სისტემა</li> <li>მრავალკუთხედეები</li> <li>წრეწირი. წრეწირის სიგრძე, წრის ფართობი, წრის სექტორის ფართობი</li> <li>მრავალწახნაგები</li> <li>კუთხის ზომა, კავშირი კუთხის რადიანულ ზომასა და გრადუსულ ზომას შორის</li> </ul>	<p>ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ სწავლის შედეგის შესაბამისი თეორიული მასალის ახსნა პრაქტიკული მაგალითებზე/ამოცანებზე დაყრდნობით.</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - პროფესიული სტუდენტისთვის პრაქტიკული დავალებების/ამოცანების განსაზღვრა, ადგილზე კეთებითა და განმსაზღვრელი შეფასებებით, კითხვა-პასუხი, განხილვა, შეფასება; საშინაო დავალების განსაზღვრა.</p>	<p>პრაქტიკული მეცადინეობის დროს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული დავალებების შეფასება, ზეპირი გამოკითხვა, განხილვა, განმავითარებელი შეფასებების მიცემა, საშინაო დავალების შეფასება.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალების მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და პროფესიული სტუდენტის მიერ ამოხსნილი პრაქტიკული დავალებები/ამოცანების დამადასტურებელი წერილობითი დოკუმენტი პროფესიული სტუდენტის მიერ მომზადებული პრეზენტაცია.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>მონაცემთა წყაროები და მონაცემთა მოპოვების ხერხები</li> <li>მონაცემთა წარმოდგენის საშუალება - ცხრილი</li> <li>მონაცემთა წარმოდგენის საშუალება - დიაგრამა</li> <li>მონაცემთარიცხვი თი მახასიათებლები</li> <li>სხვადასხვა სახის დიაგრამები</li> </ul>	<p>ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ სწავლის შედეგის შესაბამისი თეორიული მასალის ახსნა პრაქტიკული მაგალითებზე დაყრდნობით, დიაგრამების ჩვენება, მათი მაჩვენებლების განხილვა. პრაქტიკული მეცადინეობა - პროფესიული სტუდენტისთვის პრაქტიკული დავალებების განსაზღვრა, რაოდენობრივი და თვისებრივი მონაცემების იდენტიფიცირებაზე მუშაობა, დიაგრამების განხილვა, დისკუსია, კითხვა-პასუხი, საშინაო დავალების განსაზღვრა - პროფესიული სტუდენტის მიერ შესაბამისი სახის ინფორმაციის მოძიება და ჯგუფში წარმოდგენა, პროფესიული სტუდენტის</p>	<p>პრაქტიკული მეცადინეობის დროს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული დავალებების შეფასება, ზეპირი გამოკითხვა, განხილვა, განმავითარებელი შეფასებების მიცემა, საშინაო დავალების შეფასება. პროფესიული სტუდენტის მიერ მომზადებული მინი პრეზენტაცია - მონაცემთა გრაფიკული გამოსახულების</p>	<p><b>თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი (ლია/დახურული; ი ტესტი, ამოცანა, მაგალითის განხილვა), რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად</p>

		მიერ დიაგრამების მონაცემების მარტივ ცვლილებებზე ვარჯიში და ამ ცვლილებების საფუძველზე მონაცემთა მნიშვნელობის შესახებ განმარტებების გაკეთება.	ვარიაციები.	შესრულებული ნამუშევარი, ან/და პროფესიული სტუდენტის მიერ მომზადებული პრეზენტაცია, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.
--	--	---	-------------	---

### 3.2. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	20	1	1	22
2	14	1	1	16
3	10	1	1	12
<b>სულ</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>50</b>

### 3.3. სასწავლო რესურსი

- პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ მომზადებული მასალა;
- ს. თოფურია, ვ. ხოჭოლავა, ნ. მაჭარაშვილი, ვ.აბესაძე, ზ. მეტრეველი „მათემატიკა“, თბილისი, 2009 წელი;
- ნ. მაჭარაშვილი -მათემატიკა, მეოთხე გადაამუშავებული გამოცემა, თბილისი, 2012 წელი;
- გოგიშვილი გ., ვეფხვაძე თ., მეზონია ი., ქურჩიშვილი ლ., მათემატიკა X/მოსწავლის წიგნი, თბ., ინტელექტი, 2012 წელი;
- გოგიშვილი გ., ვეფხვაძე თ., მეზონია ი., ქურჩიშვილი ლ., მათემატიკა X./მასწავლებლის წიგნი, თბ., ინტელექტი, 2012 წელი;
- ჯაფარიძე ნ., წილოსანი მ., წულაია ნ., მათემატიკა 10/მოსწავლის წიგნი, თბ., ბაკურ სულაკაურის გამომც., 2012 წელი;
- ჯაფარიძე ნ., წილოსანი მ., წულაია ნ., მათემატიკა 10/მასწავლებლის წიგნი, თბ., ბაკურ სულაკაურის გამომც., 2012 წელი.
- გაბოშვილი ნატო, რაოდენობრივი წიგნიერება / სტუდენტის სახელმძღვანელო, თბ., 2015 წ. ( <http://vet.ge/wp-content/uploads/2015/08/studentis-saxelmzgvanelo-raodenobrivi-tswigniereba.pdf> )

**3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის**

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მეგი სულაკაძე	<a href="mailto:sulakadzemegi@gmail.com">sulakadzemegi@gmail.com</a> : 591 27 73 02

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

ინგლისური ენა

სარეგისტრაციო ნომერი: 0230102

## მოდული

### 1.ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0230102
სახელწოდება:	ინგლისური ენა
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	28.07.2015/13.10.2017
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ზეპირი კომუნიკაცია ინგლისურ ენაზე ყოველდღიურყოფით საკითხებზე (A2/B1)</li><li>• ინგლისურ ენაზე მიღებული მარტივი ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა</li><li>• ინგლისურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება და მარტივი წერილობითი კომუნიკაცია</li><li>• ინგლისური ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე მარტივი კომუნიკაციისას</li></ul>

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
<p><b>1. ზეპირი კომუნიკაცია უცხოურ ენაზე ყოველ დღიურ ყოფით საკითხებზე</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>სწორად იგებს ინგლისურ ენაზე საუბარს - აუდიალურ ინფორმაციას</li> <li>ამომწურავად გადმოსცემს მოსმენილი ტექსტის შინაარსსა და რაიმე შემთხვევის მნიშვნელოვან დეტალებს;</li> <li>გამოაქვს სათანადო დასკვნას ხვდას ხვას ხის ინფორმაციის დაკავშირების გზით</li> <li>მონაწილეობს დიალოგებსა და დისკუსიებში</li> <li>მკაფიოდ და გასაგებად აცხადებს საზრს კითხვა-პასუხისას</li> <li>გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულებას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი</li> <li>იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის სწავლულ ექსიკას</li> <li>იყენებს ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად</li> <li>გასაგებად საუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკითხებზე საკომუნიკაციო სიტუაციებში</li> </ol>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	
<p><b>2. უცხოურ ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>სათანადოდ განსაზღვრავს კითხვის მიზანსა და გამოსაყენებელ ტექნიკას</li> <li>გარკვევით და გამართულად კითხულობს ნაცნობ ტექსტს</li> <li>სწორად იგებს ყოფითი ხასიათის ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას</li> <li>აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას პირად გამოცდილებასთან</li> <li>სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას</li> </ol>	<p><b>კითხვის ტექნიკა:</b> გაცნობითი, შესწავლითი, ძიებითი</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	

<p><b>3. უცხოურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება და წერილობითი კომუნიკაცია</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. დამოუკიდებლად ადგენს მცირე ზომის ინფორმაციულ ტექსტს ელემენტარული წესების დაცვით</li> <li>2. ტექსტის შედგენისას იყენებს აზრობრივი გადაზომის მარტივ ენობრივ-გრამატიკულ საშუალებებს</li> <li>3. სწორად იყენებს ნასწავლს ინტაქსურ მიმართებებს სიტყვებს შორის</li> <li>4. საკომუნიკაციო სიტუაციის /მიზნის შესაბამისად შეარჩევს ნასწავლენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავა-ზიან და ფამილარულ ფორმებს</li> <li>5. სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას</li> </ol>	<p><b>წესები:</b> მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	
<p><b>4. უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციისას</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავშირებულ ტერმინების მნიშვნელობას ნაცნობ ელემენტებზე დაყრდნობით</li> <li>2. სწორად იგებს აუდიალურ ინფორმაციას პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ საკითხებზე</li> <li>3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავშირებულ ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას</li> <li>4. სწორად იყენებს ნასწავლენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე საუბრისას</li> <li>5. წინასწარ მომზადების საფუძველზე წარმოადგენს ზეპირ მოხსენებას/ პროექტს პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ აქტუალურ თემებზე</li> <li>6. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გადმოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე ტექსტის შინაარსის თარგმნის, თარჯიმნობის, რეზიუმირების ან თუნდაც პრეზენტაციის გზით</li> </ol>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	

**3. დამხმარე ჩანაწერები**

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სოციალური ურთიერთობები</li> <li>• მისაღება, თავაზიანი ფორმები, ინფორმაციის გაცემა</li> <li>• გემოვნება/შეფასება</li> <li>• საჭიროება/სურვილი/მოთხოვნილება</li> <li>• გრძნობები/ემოციური რეაქციები/შეგრძნებები</li> <li>• პირადი ინფორმაცია</li> <li>• დღის რეჟიმი</li> <li>• თავისუფალი დრო</li> <li>• მოგზაურობა, საქმიანი ვიზიტები, დასვენება, არდადეგები/შვებულება, დღესასწაულები და ზეიმები</li> <li>• ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებები</li> <li>• ტელე/რადიოგადაცემები: საინფორმაციო გადაცემა, რეპორტაჟი ტურისტული მოგზაურობის შესახებ, ინტერვიუ</li> <li>• დროში და სივრცეში ორიენტირება</li> <li>• დახმარება ახალ გარემოში</li> <li>• სიმულირებული სატელეფონო საუბრები</li> <li>• ინტერაქციასაკლასოოთაში</li> <li>• როლური თამაშები</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექცია და დემონსტრირება</li> <li>• საკლასო დისკუსია</li> <li>• შემთხვევის შესწავლა</li> <li>• როლების განაწილება</li> <li>• პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება დამოუკიდებელი დავალება</li> </ul>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას და დავალების შესრულებას აფასებს პროცესში, პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სასწავლო წიგნებიდან ტექსტის წაკითხვა, შედარება და შეჯამება მოკლე ანგარიშის სახით</li> <li>• დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია</li> <li>• გაზეთებიდან აღებული იდეების შედარება და</li> <li>• მარტივი ტექსტის კითხვა სხვადასხვა თემატიკაზე</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექცია და დემონსტრირება</li> <li>• საკლასო დისკუსია</li> <li>• შემთხვევის შესწავლა</li> <li>• როლების განაწილება</li> <li>• პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება</li> <li>• დამოუკიდებელი</li> </ul>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ</p>	<p><b>თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p>

		დავალება	დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს	ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას <b>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</b> პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს
3	სხვადასხვახასიათისწერილობითი ტექსტები: <ul style="list-style-type: none"> <li>• რეპორტაჟი</li> <li>• ინტერვიუ</li> <li>• ბიოგრაფია</li> <li>• საჯარო განცხადებები</li> <li>• პუბლიცისტური წერილი</li> <li>• შემეცნებითი ტექსტი</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექცია და დემონსტრირება</li> <li>• საკლასო დისკუსია</li> <li>• შემთხვევის შესწავლა</li> <li>• როლების განაწილება</li> <li>• პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება</li> <li>• დამოუკიდებელი და ვალეა</li> </ul>	პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს	<b>თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b> ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი; ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას <b>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</b> პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და

				ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ტერმინოლოგიის მოძიება და გაგება ჟურნალების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის სხვა წყაროების საშუალებით, რომლებიც პროფესიულ სფეროსთანაა დაკავშირებული</li> <li>• CV და რეზიუმე</li> <li>• მცირე ესსეები პროფესიულ საკითხებზე</li> <li>• სააპლიკაციო ფორმები</li> <li>• მარტივი ფორმატის საქმიანი წერილები კოლეგებისათვის</li> <li>• ორგანიზაციების/კომპანიებისათვის</li> <li>• დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ მარტივ საკითხებზე სხვა სტუდენტებთან/ შემფასებლებთან</li> <li>• მარტივი ფორმატის პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ</li> <li>• მარტივი ფორმატის ანგარიში პროფესიულ გარემოში ჩატარებული საქმიანობის შესახებ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექცია და დემონსტრირება</li> <li>• საკლასო დისკუსია</li> <li>• შემთხვევის შესწავლა</li> <li>• როლების განაწილება</li> <li>• პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება</li> <li>• დამოუკიდებელი და ვალეზა</li> </ul>	პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს	<p><b>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>

### 3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	29	6	2	37
2	28	5	2	35
3	21	5	4	30
4	18	3	2	23
<b>სულ:</b>	96	19	10	125

### 3.3. სასწავლო რესურსი:

1. English for Marketing Advertising. Oxford Business English. Sylee Core Express Series.(ელ.ვერსია)

2. CUTTING EDGE ELEMENTARY. Sarah cumin ham peter moor with francesseales. WWW.longman.com.(ელ.ვერსია)

### 3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მარიამ კაპანაძე	<a href="mailto:kapanadzemarita@yahoo.com">kapanadzemarita@yahoo.com</a> ; 577 – 34 – 82 -96.

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: სპეციალიზაციის დარგობრივი  
გაცნობითი პრაქტიკა - სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411310

## მოდული

### 1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0411310
სახელწოდება:	გაცნობითი პრაქტიკა - სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	14.08.2017
მოცულობა კრედიტებში:	2
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია პროფესიის შესახებ ინფორმაციის მართვა, კონკრეტულ პროფესიაში ორგანიზაციული მოწყობის ძირითადი პრინციპების აღწერა, პროფესიული ზრდისა და განვითარების კონკრეტული მიზნების დასახვა და განხორციელება.

### 2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულ ება	კრედიტი
1. პროფესიის შესახებ ინფორმაციის მართვა	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. განმარტავს პროფესიის არსს და პროფესიულ ვალდებულებებს;</li> <li>2. ჩამოთვლის დასაქმების შესაძლებლობებს;</li> <li>3. იდენტიფიცირებას ახდენს კონკრეტულ სამუშაოებთან მიმართებით არსებულ შრომის ბაზრის მოთხოვნების;</li> <li>4. მოიძიებს დასაქმების შესაძლებლობებს, სამუშაო ვაკანსიების შესახებ ინფორმაციის გავრცელების ძირითად არხებზე (საძიებო ვებ-გვერდები/შრომის ბირჟები) დაყრდნობით;</li> <li>5. განმარტავს საქართველოს შრომის კოდექსით გათვალისწინებულ შრომითი ურთიერთობების ნორმებს.</li> </ol>	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	გამოკითხვა	0.5
2. კონკრეტულ პროფესიაში ორგანიზაციული მოწყობის ძირითადი პრინციპების აღწერა	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სწორად განმარტავს კონკრეტული ორგანიზაციის შინაგანაწესით განსაზღვრულ პოლიტიკასა და წესებს, პროფესიული ეთიკის ნორმებს;</li> <li>2. აღწერს კონკრეტული ორგანიზაციის სტრუქტურას;</li> <li>3. იდენტიფიცირებას ახდენს კონკრეტული ორგანიზაციაში მოქმედი უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის წესების;</li> <li>4. სწორად აღწერს სამუშაო გარემოს მოწყობის ძირითად პრინციპებს;</li> <li>5. აღწერს შრომის ეფექტურობისთვის აუცილებელ პიროვნულ მახასიათებლებს;</li> <li>6. აღწერს ტოლერანტობისა და მრავალფეროვნების ძირითად პრინციპებს.</li> </ol>	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	გამოკითხვა	1.0
3. პროფესიული ზრდისა და განვითარების კონკრეტული მიზნების დასახვა და განხორციელება	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. მკაფიოდ აღწერს საკუთარ შესაძლებლობებს და ძლიერ მხარეებს კონკრეტულ სამუშაო მოთხოვნებთან მიმართებაში;</li> <li>2. ინსტრუქციის შესაბამისად ავსებს დასაქმებასთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციას;</li> <li>3. შრომითი ხელშეკრულების გაფორმებისას, ხელმძღვანელობს საქართველოს შრომის კოდექსით გათვალისწინებული ძირითადი ნორმებითა და რეგულაციებით;</li> <li>4. აღწერს პროფესიული თვითგანვითარებისა და პროფესიული ზრდის მნიშვნელობასა და საშუალებებს;</li> <li>5. აყალიბებს პროფესიული ზრდისკენ მიმართულ კონკრეტულ მიზნებს და თვითგანვითარების გეგმას</li> </ol>	<p><b>დოკუმენტაცია:</b> CV/რეზიუმე, სააპლიკაციო ფორმა, თანმხლები ან სამოტივაციო წერილი, სარეკომენდაციო წერილი</p> <p><b>საშუალებები:</b> პროფესიული ლიტერატურა, ინტერნეტ რესურსები, პროფესიული გაერთიანებების აქტივობები (კონფერენციები, სემინარები, ტრენინგ-კურსები და სხვ.)</p>	პრაქტიკული დავალება	0.5

### 3. დამხმარე ჩანაწერები

#### 3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>პროფესიის არსი და პროფესიული ვალდებულებები;</li> <li>დასაქმების შესაძლებლობები;</li> <li>შრომის კოდექსით გათვალისწინებული შრომითი ურთიერთობების ძირითადი ნორმები.</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.</p>	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>შინაგანაწესის არსი და პროფესიული ეთიკის ნორმები;</li> <li>ორგანიზაციის სტრუქტურა;</li> <li>უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის წესები;</li> <li>სამუშაო გარემოს მოწყობის პრინციპები;</li> <li>შრომის ეფექტურობისთვის მნიშვნელოვანი პიროვნული</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად</p>	<p>წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს</p>	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p>

	<p>მახასიათებლები;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ტოლერანტობისა და მრავალფეროვნების ძირითადი პრინციპები.</li> </ul>	შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).	დადგენილი წესის შესაბამისად.	<p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• დასაქმებასთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის მომზადება;</li> <li>• შრომითი ხელშეკრულება;</li> <li>• პროფესიულ სფეროში სწავლის ძირითადი შესაძლებლობები;</li> <li>• პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები.</li> </ul>	<p>პრაქტიკული მეცადინეობა, რომელიც მოიცავს პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულებას</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული კონკრეტული <b>პრაქტიკული დავალების (დავალებების)</b> შეფასებას.</p> <p>საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პრაქტიკული დავალების შესრულებაზე დაკვირვების პროცესის მეთოდის გამოყენებაც.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

### 3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	13	2	1	16
2	19	2	1	22
3	9	2	1	12
<b>სულ</b>	41	6	3	50

### 3.3. სასწავლო რესურსი

- სატრანსპორტო ლოგისტიკის საფუძვლები. ლ.ბოცვაძე, ო. გელაშვილი, მ.მებურიშვილი. „ტექნიკური უნივერსიტეტი“ 2007წ. გვ. 482;
- ლოჯისტიკა - შოთა ვეშაპიძე, ლალი ოსაძე, დალი სეხნიაშვილი. თბილისი 2012 წელი;
- ლ.ბოცვაძე., ო.გელაშვილი, მ.მებურიშვილი. საერთაშორისო სატრანსპორტო ლოგისტიკის ეკონომიკური და საინფორმაციო უზრუნველყოფა. თბილისი 2007. 171გვ.

### 3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებლები:**

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	დავით კბილაშვილი	<a href="mailto:datokbilashvili@gmail.com">datokbilashvili@gmail.com</a> ; 595 30 62 19
2	ეკა ჩოხელი	<a href="mailto:e_chokheli@yahoo.com">e_chokheli@yahoo.com</a> ; 571-62 63 20;

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: სპეციალიზაციის დარგობრივი

ლოგისტიკის საფუძვლები

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411313

## მოდული

### 1.ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0411313
სახელწოდება:	ლოგისტიკის საფუძვლები
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	14.08.2017
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: ლოგისტიკის არსისა და მნიშვნელობის განმარტება, ტვირთის კლასიფიცირება, საბაზო პროცედურების დახასიათება, გადაზიდვის სახეობისა და მიწოდების პირობების აღწერა, შრომითი და ეკოლოგიური უსაფრთხოების ნორმების განმარტება.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
1. ლოგისტიკის არსისა და მნიშვნელობის განმარტება	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სწორად განმარტავს ლოგისტიკის ტერმინის არსს;</li> <li>2. სწორად აყალიბებს ლოგისტიკის განვითარების ძირითად ისტორიულ ეტაპებს;</li> <li>3. სწორად ჩამოთვლის ლოგისტიკის თანამედროვე მიმართულებებს;</li> <li>4. სწორად განმარტავს სატრანსპორტო ლოგისტიკის მნიშვნელობასა და ამოცანებს.</li> </ol>	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	გამოკითხვა	0,5
2. ტვირთის კლასიფიცირება	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სწორად ჩამოთვლის ტვირთის სახეობებს;</li> <li>2. სწორად ჩამოთვლის შეფუთვის სახეებსა და წესებს;</li> <li>3. სწორად განმარტავს ტვირთის მარკირების სახეებსა და წესებს;</li> <li>4. სწორად განმარტავს ტვირთის პარტიებად ფორმირების წესებს.</li> </ol>	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	გამოკითხვა	1
3. ძირითადი საბაჟო პროცედურების დახასიათება	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სწორად განმარტავს ზოგად საბაჟო პროცედურებს;</li> <li>2. კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს იდენტიფიკაციის საშუალებების ტიპებს;</li> <li>3. კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს იდენტიფიკაციის საშუალების დადების წესებს;</li> <li>4. კანონმდებლობის შესაბამისად აყალიბებს ზოგადი დეკლარირების წესებს;</li> <li>5. სწორად აღწერს საბაჟო იდენტიფიკაციის საშუალებების მოხსნის წესებს.</li> </ol>	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	გამოკითხვა	1,5
4. გადაზიდვის სახეობის აღწერა	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სწორად განმარტავს გადაზიდვებთან დაკავშირებულ ტერმინოლოგიას;</li> <li>2. სწორად ჩამოთვლის გადაზიდვის სახეობებს;</li> <li>3. სწორად ჩამოთვლის სატრანსპორტო საშუალებების ტიპებს;</li> <li>4. სწორად აყალიბებს სატრანსპორტო საშუალების ტიპის შერჩევის წესებს ტვირთის სახეობის შესაბამისად;</li> </ol>	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	გამოკითხვა	1

	<p>5. ზუსტად ჩამოთვლის ტრანსპორტირების ალტერნატივებს დროისა და მანძილის მიხედვით;</p> <p>6. ზუსტად ჩამოთვლის ლოგისტიკური შუამავლების შერჩევის კრიტერიუმებს.</p>			
<p><b>5. მიწოდების პირობების აღწერა</b></p>	<p>1. სწორად ჩამოთვლის მიწოდების პირობების ჯგუფებს ინკოტერმს, 2010-ის შესაბამისად;</p> <p>2. სწორად განმარტავს მიწოდების პირობებს, ინკოტერმს 2010-ის შესაბამისად;</p> <p>3. სწორად მიჯნავს მყიდველსა და გამყიდველს შორის საქონლის ხარჯებისა და რისკის ფაქტორებს საბაჟო ღირებულების განსაზღვრის მიზნით.</p>	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>	<p>0,5</p>
<p><b>6. შრომითი და ეკოლოგიური უსაფრთხოების ნორმების განმარტება</b></p>	<p>1. სწორად განმარტავს შრომის უსაფრთხოების ნორმებს;</p> <p>2. სწორად განმარტავს პირველადი სამედიცინო დახმარების გაწევის წესებს;</p> <p>3. სწორად ჩამოთვლის გარემოს დაცვით მოთხოვნებს;</p> <p>4. სწორად განმარტავს გარემოს ეკოლოგიური უსაფრთხოების უზრუნველყოფის რეგულაციებს;</p> <p>5. სრულად ჩამოთვლის სატრანსპორტო საშუალების ოპერატორის უფლებებსა და მოვალეობებს;</p> <p>6. განმარტავს სატრანსპორტო საშუალების მართვის უსაფრთხოების ნორმებს კანონმდებლობის შესაბამისად;</p> <p>7. განმარტავს სატრანსპორტო საშუალების უსაფრთხოების ნორმებს კანონმდებლობის შესაბამისად.</p>	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>	<p>0,5</p>

### 3. დამხმარე ჩანაწერები

#### 3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ლოგისტიკის ტერმინის არსი;</li> <li>ლოგისტიკის განვითარების ძირითადი ისტორიული ეტაპები;</li> <li>ლოგისტიკის ძირითადი პრინციპები;</li> <li>ლოგისტიკის თანამედროვე მიმართულებები;</li> <li>სატრანსპორტო ლოგისტიკის მნიშვნელობა და ამოცანები.</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.</p>	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ტვირთის კლასიფიცირება;</li> <li>მძიმე ტვირთი, მალფუჭებადი ტვირთი, საშიში ტვირთი, ცოცხალი ცხოველები, არაგაბარტული ტვირთი;</li> <li>მათი დატვირთვის და დამაგრების ხერხები;</li> <li>შეფუთვის სახეები: ქვეში, ყუთი, ტომარა, ნაყარი, ცისტერნა, კასრი;</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ</p>	<p>წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები,</p>	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ტვირთის დაყოფა პარტიებად (რომელი ტვირთი რა ტრანსპორტით უნდა გადაიზიდოს და მათი თავსებადობა ერთმანეთთან)</li> </ul>	<p>დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.</p>	<p>ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>
<p><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ზოგადი საბაჟო პროცედურები;</li> <li>• ზოგადი დეკლარირების პრინციპები;</li> <li>• საბაჟო დოკუმენტები: აღრიცხვის მოწმობა, საბაჟო დეკლარაცია;</li> <li>• საბაჟო იდენტიფიკაციის საშუალებები;</li> <li>• იდენტიფიკაციის საშუალების ტიპები: წებვადი, ბაგირიანი, პლასტმასის, ქარხნული და მათი დადების წესები;</li> <li>• იდენტიფიკაციის საშუალებების მოხსნის დრო;</li> <li>• მიტანის ვადები;</li> <li>• გამოცხადების დადასტურება.</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>წერიითი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.</p>	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი,</p>

				რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>გადაზიდვებთან დაკავშირებული ტერმინოლოგია;</li> <li>გადაზიდვის სახეობები: მულტიმოდალური, უნიმოდალური, საკონტეინერო, სარკინიგზო, საზღვაო, საჰაერო;</li> <li>გადაზიდვის ოპტიმალური სახეობის შერჩევა;</li> <li>სხვადასხვა სახის ტრანსპორტის შედარებითი ანალიზი;</li> <li>სატრანსპორტო საშუალების შერჩევაზე მოქმედი ფაქტორები;</li> <li>საშუამავლო ფირმები, მათი დანიშნულება.</li> </ul>	დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).	წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.  ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>ინკოტერმსი 2010-ის ჯგუფები და პირობების განმარტებები;</li> <li>ტვირთის და გადაზიდვის დაზღვევა;</li> <li>მყოფელის რისკი და ხარჯი;</li> <li>გამყიდველის რისკი და ხარჯი;</li> <li>საზღვაო პირობები;</li> <li>პირობები, რომლებიც შეიცავს დაზღვევას.</li> </ul>	დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).	წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.  ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p>

			<p>წესის შესაბამისად.</p>	<p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>
<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• შრომის უსაფრთხოების ნორმები;</li> <li>• უსაფრთხო სამუშაო გარემო;</li> <li>• „ჯანმრთელობის დაცვის შესახებ“ საქართველოს კანონი;</li> <li>• პირველადი სამედიცინო დახმარება;</li> <li>• საქართველოს კანონი გარემოს დაცვის შესახებ;</li> <li>• საქართველოს კანონი „საქართველოს ტერიტორიაზე და ქვეყნის საზღვრებზე სანიტარიულ-საკარანტინო კონტროლის განხორციელების“ შესახებ;</li> <li>• საერთაშორისო კონვენციები;</li> <li>• გარემოს ეკოლოგიური უსაფრთხოების უზრუნველყოფის რეგულაციები;</li> <li>• სატრანსპორტო საშუალების ოპერატორის უსაფრთხოების ნორმები;</li> <li>• საქართველოს კანონის აგზაოპერატორის უსაფრთხოების შესახებ;</li> <li>• სატრანსპორტო საშუალების უსაფრთხოების ნორმები;</li> <li>• ტექნიკური დათვალიერების აქტი;</li> <li>• უსაფრთხოების და ეკოლოგიის სერტიფიკატი;</li> <li>• პროფესიული ეთიკა.</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენლის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.</p>	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>

### 3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	8	4	2	14
2	15	4	2	21
3	26	9	2	37
4	19	4	2	25
5	8	4	2	14
6	8	4	2	14
<b>სულ</b>	<b>84</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>125</b>

### 3.3. სასწავლო რესურსი

- „ჯანმრთელობის დაცვის შესახებ“ საქართველოს კანონი;
- საქართველოს კანონი გარემოს დაცვის შესახებ;
- საქართველოს კანონი „საქართველოს ტერიტორიაზე და ქვეყნის საზღვრებზე სანიტარიულ-საკარანტინო კონტროლის განხორციელების“ შესახებ;
- საერთაშორისო კონვენციები;
- საქართველოს კანონი საგზაო მოძრაობის უსაფრთხოების შესახებ;
- ინკოტერმს 2010;
- საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
- სატრანსპორტო ლოგისტიკის საფუძვლები. ლ.ბოცვაძე, ო. გელაშვილი, მ.მებურიშვილი. „ტექნიკური უნივერსიტეტი“ 2007 წ. გვ. 482;
- მურთაზ სვანაძე, გელა ლოსაბერიძე, დავით კბილაშვილი. ლოგისტიკა. აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, 2015 წ.-გვ.319;
- ლოჯისტიკა - შოთა ვეშაპიძე, ლალი ოსაძე, დალი სეხნიაშვილი. თბილისი 2012 წელი;
- [www.matsne.gov.ge](http://www.matsne.gov.ge)
- [www.rs.g](http://www.rs.g)

### 3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებლები:**

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	დავით კბილაშვილი	<a href="mailto:datokbilashvili@gmail.com">datokbilashvili@gmail.com</a> ; 595 30 62 19
2	მურთაზ სვანაძე	<a href="mailto:svanadzemurtaz@gmail.com">svanadzemurtaz@gmail.com</a> ; 577 13 15 03

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: სპეციალიზაციის დარგობრივი

გადაზიდვის ხარჯების კალკულაცია

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411312

## მოდული

### 1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0411312
სახელწოდება:	გადაზიდვის ხარჯების კალკულაცია
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	14.08.2017
მოცულობა კრედიტებში:	4.5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	მოდული - ლოგისტიკის საფუძვლები
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: გადაზიდვის ტარიფის აღწერა, გადაზიდვის თვითღირებულების განსაზღვრა, მაკორექტირებელი კოეფიციენტის განსაზღვრა და გადაზიდვის ანგარიშსწორების შემოწმება.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულე ბა	კრედიტი
1. გადაზიდვის ტარიფის აღწერა	<p>1. აღწერს საერთაშორისო და ადგილობრივი გადაზიდვის ტარიფების ძირითად კომპონენტებს სარკინიგზო ტრანსპორტზე „რკინიგზის სატარიფო პოლიტიკის“ მიხედვით;</p> <p>2. სწორად აღწერს საერთაშორისო და ადგილობრივი გადაზიდვის ტარიფების ძირითად კომპონენტებს საავტომობილო ტრანსპორტზე;</p> <p>3. სწორად აღწერს საერთაშორისო და ადგილობრივი გადაზიდვის ტარიფების ძირითად კომპონენტებს საჰაერო ტრანსპორტზე;</p> <p>4. სწორად აღწერს საერთაშორისო და ადგილობრივი გადაზიდვის ტარიფების ძირითად კომპონენტებს საზღვაო ტრანსპორტზე.</p>	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	გამოკითხვა	1.5
2. გადაზიდვის თვითღირებულების გამოთვლა	<p>1. მოცემული დავალების შესაბამისად სწორად ახდენს ადგილობრივ მიმოსვლაში გადასაზიდი ტვირთის სატარიფო განაკვეთების გაანგარიშებას;</p> <p>2. მოცემული დავალების შესაბამისად სწორად ახდენს საერთაშორისო მიმოსვლაში გადასაზიდი ტვირთის სატარიფო განაკვეთების გაანგარიშებას;</p> <p>3. ზუსტად განსაზღვრავს გადაზიდვის ტარიფს მოცემული დავალების შესაბამისად;</p> <p>4. მოცემული დავალების შესაბამისად სწორად განსაზღვრავს გადაზიდვის თვითღირებულებას ალტერნატიული მარშრუტების შესაბამისად;</p> <p>5. დადგენილი წესით სწორად ითვლის მოცდენის საზღაურს.</p>	საავიაციო, სარკინიგზო, საავტომობილო და საზღვაო გადაზიდვებზე	პრაქტიკული დავალება	1.5
3. მაკორექტირებელი კოეფიციენტის განსაზღვრა	<p>1. ტარიფების მაკორექტირებელი კოეფიციენტების განსაზღვრის წესს დაცვით განსაზღვრავს ტარიფების მაკორექტირებელ კოეფიციენტებს ტვირთის სახეობის მიხედვით;</p> <p>2. ტარიფების მაკორექტირებელი კოეფიციენტების განსაზღვრის წესს</p>	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება	1

	<p>დაცვით განსაზღვრავს ტარიფების მაკორექტირებელ კოეფიციენტებს მანძილისა და გადაზიდვის მიმართულების მიხედვით.</p> <p>3. განსაზღვრული მაკორექტირებელი ტარიფების მიხედვით ახდენს გადაზიდვის ხარჯების კალკულაციას.</p>			
<p><b>4. გადაზიდვის ანგარიშსწორების შემოწმება</b></p>	<p>1. სწორად კითხულობს ანგარიშსწორების დოკუმენტს;</p> <p>2. სწორად ახდენს ანგარიშსწორების დოკუმენტის შემოწმებას, ანგარიშსწორების დოკუმენტის შედგენის წესს;</p> <p>3. სწორად ადგენს შესრულებული გადაზიდვის ანგარიშს;</p> <p>4. ახარისხებს შესრულებული გადაზიდვის დოკუმენტაციას სახეობების მიხედვით.</p>	<p><b>გადაზიდვის დოკუმენტაცია:</b> კომერციული, სატრანსპორტო, ნებართვები, ლიცენზიები, სერტიფიკატები</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>0,5</p>

**3. დამხმარე ჩანაწერები**

**3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის**

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებებიპროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
----------------	----------	----------------------------------	---------------------------	--

<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• გადაზიდვის ტარიფი და მისი კომპონენტები;</li> <li>• საერთაშორისო და ადგილობრივი გადაზიდვის ტარიფების ძირითადი კომპონენტები სარკინიგზო, საზღვაო, საავიაციო და საავტომობილო ტრანსპორტის მიხედვით;</li> <li>• გადაზიდვის ღირებულების გამოთვლის წესები.</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.</p>	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• თვითღირებულება;</li> <li>• გადაზიდვის ღირებულების გაანგარიშების წესი და საბაზო განაკვეთები;</li> <li>• გადაზიდვის სერვისის ტარიფის ძირითადი კომპონენტები;</li> <li>• ტარიფის გაანგარიშება;</li> <li>• სატარიფო პოლიტიკა (სარკინიგზო, საავტომობილო, საზღვაო, საჰაერო, საზღვა-სამდინარო, საერთაშორისო გადაზიდვებზე);</li> <li>• ზენორმატიული მოცდენის ტარიფები;</li> <li>• ზენორმატიული მოცდენის ტარიფების განსაზღვრის წესი;</li> <li>• ზენორმატიული მოცდენის საზღაურის დაანგარიშება;</li> <li>• გადაზიდვის ღირებულების გამოთვლის</li> </ul>	<p>პრაქტიკული მეცადინეობა, რომელიც მოიცავს პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულებას</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული კონკრეტული <b>პრაქტიკული დავალების (დავალებების)</b> შეფასებას.</p> <p>საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პრაქტიკული დავალების შესრულებაზე დაკვირვების პროცესის მეთოდის გამოყენებაც.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

	<p>წესები;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სადგურის მომსახურების საფასურის გამოთვლა;</li> <li>• ადგილობრივ მიმოსვლაში გადასაზიდი ტვირთის სატარიფო განაკვეთების გაანგარიშება;</li> <li>• ადგილობრივი და საერთაშორისო გადაზიდვების ტარიფების საბაზო განაკვეთების გაცნობა;</li> <li>• საერთაშორისო გადაზიდვებში ტრანზიტად გადასაზიდი ტვირთის სატარიფო განაკვეთების გაანგარიშება;</li> <li>• განსაკუთრებულ პირობებში, ადგილობრივ მიმოსვლაში ტვირთის ტრანსპორტირებისათვის საჭირო განაკვეთის გაანგარიშების წესის გაცნობა (უგაბარიტო ტვირთები);</li> <li>• განსაკუთრებულ პირობებში, საერთაშორისო მიმოსვლაში ტვირთის ტრანსპორტირებისათვის საჭირო განაკვეთის გაანგარიშების წესის გაცნობა (უგაბარიტო ტვირთები);</li> <li>• განსაკუთრებულ პირობებში, ადგილობრივ მიმოსვლაში ტვირთის ტრანსპორტირებისათვის საჭირო განაკვეთის გაანგარიშების წესის გაცნობა (საშიში ტვირთები);</li> <li>• განსაკუთრებულ პირობებში, საერთაშორისო მიმოსვლაში ტვირთის ტრანსპორტირებისათვის საჭირო განაკვეთის გაანგარიშების წესის გაცნობა (საშიში ტვირთები).</li> </ul>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ტარიფების მაკორექტირებელი კოეფიციენტები ტვირთის სახეობების მიხედვით;</li> <li>• ტარიფების მაკორექტირებელი</li> </ul>	<p>პრაქტიკული მეცადინეობა, რომელიც მოიცავს პროფესიული</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ</p>

	კოეფიციენტები მანძილის და გადაზიდვის მიმართულების მიხედვით.	სტუდენტების/მსმენელების მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულებას	კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.  საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პრაქტიკული დავალების შესრულებაზე დაკვირვების პროცესის მეთოდის გამოყენებაც.	შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ანგარიშსწორების დოკუმენტების: საგადახდო დავალება, ქვითარი, ინვოისის წაკითხვისა და შემოწმების წესები;</li> <li>შესრულებული გადაზიდვის ანგარიშის შედგენისა და შემოწმების წესები;</li> <li>შესრულებული გადაზიდვის დოკუმენტაციის: სატრანსპორტო, კომერციული, ნებართვები, სერტიფიკატები, ლიცენზიები და სხვ. დახარისხების წესები;</li> </ul>	პრაქტიკული მეცადინეობა, რომელიც მოიცავს პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულებას	პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.  საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პრაქტიკული დავალების შესრულებაზე დაკვირვების პროცესის მეთოდის გამოყენებაც.	<b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b>  პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.

### 3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	30	5.5	2	37.5
2	32	3.5	2	37.5
3	19	4	2	25
4	8	2.5	2	12.5
<b>სულ</b>	<b>89</b>	<b>15.5</b>	<b>8</b>	<b>112.5</b>

### 3.3. სასწავლო რესურსი

- ლ.ბოცვაძე., ო.გელაშვილი, მ.მებურიშვილი. საერთაშორისო სატრანსპორტო ლოგისტიკის ეკონომიკური და საინფორმაციო უზრუნველყოფა. თბილისი 2007 წ. 171გვ.;
- საავტომობილო ტრანსპორტით გადაზიდვების თვითღირებულების განსაზღვრის მეთოდიკა. აწსუ. 2015 წ.- გვ.25;
- სატრანსპორტო ლოგისტიკის საფუძვლები. ლ.ბოცვაძე, ო. გელაშვილი, მ.მებურიშვილი. „ტექნიკური უნივერსიტეტი“ 2007 წ. გვ. 482;
- ლოჯისტიკა - შოთა ვეშაპიძე, ლალი ოსაძე, დალი სეხნიაშვილი. თბილისი 2012 წელი;
- მურთაზ სვანაძე, გელა ლოსაბერიძე, დავით კბილაშვილი. ლოგისტიკა. აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, 2015 წ.-გვ.319;
- სატვირთო გადაზიდვების ტარიფები და დამატებითი საფასურები. შპს „საქართველოს რკინიგზა“[http://www.railway.ge/files/tarifs/sataripo/satarifo\\_01.01.15.pdf](http://www.railway.ge/files/tarifs/sataripo/satarifo_01.01.15.pdf).

### 3.4 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ფუნქციონირებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებლები:**

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	დავით კბილაშვილი	<a href="mailto:datokbilashvili@gmail.com">datokbilashvili@gmail.com</a> ; 595 30 62 19

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: სპეციალიზაციის დარგობრივი

გადაზიდვის მომზადება

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411311

## მოდული

### 1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0411311
სახელწოდება:	გადაზიდვის მომზადება
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	14.08.2017
მოცულობა კრედიტებში:	4,5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	მოდული - ლოგისტიკის საფუძვლები
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: გადაზიდვის განაცხადის დამუშავება, მარშრუტის დაგეგმვა, ოპტიმალური სატრანსპორტო საშუალების შერჩევა და გადაზიდვის შეთანხმების გაფორმება.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
1. გადაზიდვის განაცხადის დამუშავება	<p>1. კომუნიკაციისთანამედროვე საშუალებების გამოყენებით ამყარებს კომუნიკაციას პოტენციურ კლიენტთან;</p> <p>2. სათანადო წესების დადგენილი ფორმის დაცვით ავსებს გადაზიდვის განაცხადს;</p> <p>3. დავალების შესაბამისად ამზადებს კლიენტისთვის შეთანხმების ფორმას;</p> <p>4. სწორად განმარტავს გადამზიდავების მოძიების მეთოდებს;</p> <p>5. სრულად მოიძიებს ინფორმაციას ბაზარზე არსებული გადამზიდავების შესახებ;</p> <p>6. დამკვეთის/დავალების კრიტერიუმების გათვალისწინებით ახდენს გადამზიდავების შერჩევას.</p>	<p>კომუნიკაციისთანამედროვე საშუალებები:</p> <p>კომპიუტერი, ინტერნეტი, ფაქსი, მობილური კავშირგაბმულობა</p>	<p>პრაქტიკულიდავალება</p>	<p>1</p>
2. გადაზიდვის მარშრუტის დაგეგმვა	<p>1. თანამედროვე ტექნიკური საშუალებების გამოყენებით სწორად ადგენს გადაზიდვის მარშრუტებს;</p> <p>2. შეარჩევს რაციონალურ მარშრუტს დამკვეთის/დავალების კრიტერიუმების გათვალისწინებით;</p> <p>3. სწორად საზღვრავს სატრანსპორტო ქსელის მახასიათებლებს კონკრეტულ მარშრუტზე;</p> <p>4. დამკვეთის მოთხოვნის/დავალების საფუძველზე ადგენს გადაზიდვის სახეობას მარშრუტის შესაბამისად;</p> <p>5. სწორად ადგენს გადაზიდვის საორიენტაციო ვადებს.</p>	<p>თანამედროვე ტექნიკური საშუალებები:</p> <p>კომპიუტერი, ინტერნეტი</p>	<p>პრაქტიკულიდავალება</p>	<p>1</p>

<p><b>3. ოპტიმალური სატრანსპორტო საშუალების შერჩევა</b></p>	<p>1. მარშრუტის შესაბამისად შეარჩევს ოპტიმალურ სატრანსპორტო სახეობას/სახეობებს;</p> <p>2. სწორად შეარჩევს სპეციფიკური ტვირთის გადაზიდვისათვის საჭირო ტრანსპორტის ტიპს;</p> <p>3. დავალების შესაბამისად სწორად შეარჩევს სატრანსპორტო საშუალების მახასიათებლებს;</p> <p>4. სწორად ჩამოთვლის მარშრუტზე შესაძლო დაბრკოლებებს;</p> <p>5. სწორად ჩამოთვლის კონტეინერის ტიპებს;</p> <p>6. სწორად განმარტავს ტვირთის კონტეინერებში განთავსების წესებს;</p> <p>7. ზუსტად განმარტავს გადაზიდვაზე არსებულ შეზღუდვებს;</p> <p>8. შეზღუდვებიდან გამომდინარე, პოულობს დაბრკოლებების დაძლევის გზებს.</p>	<p><b>ოპტიმალურ სატრანსპორტო სახეობას/სახეობებს:</b> საზღვაო, სარკინიგზო, საჰაერო</p> <p><b>ტრანსპორტისტიპი:</b></p> <p><b>კონტეინერის ტიპები:</b></p>	<p>პრაქტიკული დავალება და კვირვებით</p>	<p>1,5</p>
<p><b>4. გადაზიდვის შეთანხმების გაფორმება</b></p>	<p>1. INCOTERMS 2010 – ის მიხედვით განსაზღვრავს მიწოდების პირობას დავალების შესაბამისად;</p> <p>2. სწორად შეარჩევს შეთანხმების დოკუმენტის სახეს;</p> <p>3. აფორმებს შეთანხმებას წესების დაცვით;</p> <p>4. სრულყოფილად შეაქვს მიღება-ჩაბარების აქტში აუცილებელი ინფორმაცია.</p>	<p><b>მიღება-ჩაბარების აქტში აუცილებელი ინფორმაცია:</b> მხარეები, საგანი, თარიღი, ხელმომწერი პირები</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>1</p>

### 3. დამხმარე ჩანაწერები

#### 3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები იპროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>შეთავაზების შედგენის წესები;</li> <li>გადაზიდვისა და სატრანსპორტოსაშუალებების იჯარის ხელშეკრულებების შედგენის წესი, მათ შორის განსხვავება;</li> <li>შეთავაზების მიწოდების ფორმები: ელექტრონული, წერილობითი, ზეპირი;</li> <li>ბაზარზე გადამზიდავების მოძიების გზები;</li> <li>გადამზიდავის შერჩევის წესები ძირითადი კრიტერიუმების (დრო, ღირებულება, საიმედოობა, ხარისხი) გათვალისწინებით,</li> <li>მოქნილი პრიორიტეტის მეთოდით</li> </ul>	<p>პრაქტიკული მეცადინეობა, რომელიც მოიცავს პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულებას</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p> <p>საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პრაქტიკული დავალების შესრულებაზე დაკვირვების პროცესის მეთოდის გამოყენებაც.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/დავიდეო ჩანაწერი ან/და აუდიო ჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესეი ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ტრანსპორტირების ხერხებისა და ტრანსპორტირების სახის შერჩევის წესები;</li> <li>სატრანსპორტო პროცესების კლასიფიკაცია;</li> <li>მომრავი შემადგენლობის მუშაობის ტექნიკური-საექსპლუატაციო მაჩვენებლები;</li> <li>საგზაო ფაქტორის გავლენასა და ტრანსპორტო პროცესის ეფექტურობაზე.</li> </ul>	<p>პრაქტიკული მეცადინეობა, რომელიც მოიცავს პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულებას</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p> <p>საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პრაქტიკული დავალების შესრულებაზე დაკვირვების პროცესის მეთოდის გამოყენებაც.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/დავიდეო ჩანაწერი ან/და აუდიო ჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესეი ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ოპტიმალურისა და ტრანსპორტოსაშუალებების შერჩევამარშრუტის შეს</li> </ul>	<p>პრაქტიკული მეცადინეობა</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p>

	<p>აბამისად;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სატრანსპორტო ფაქტორების გავლენას ატრანსპორტო პროცესების ეფექტურობაზე;</li> <li>• ტრანსპორტირების ხერხის ადატრანსპორტის სახის შერჩევა;</li> <li>• საერთაშორისო სატვირთო გადაზიდვების შესახებ მხრების სამთავრობო ავრობათაშორისო შეთანხმების ძირითადი დებულებები;</li> <li>• საქართველოს სამოქალაქო კოდექსით გათვალისწინებული სატვირთო გადაზიდვის ხელშეკრულებათა ძირითადი მოთხოვნები;</li> <li>• სატრანსპორტო საშუალების მიმართ წაყენებული მოთხოვნები;</li> <li>• კონტეინერები;</li> <li>• კონტეინერების გადაზიდვის უპირატესობა;</li> <li>• კონტეინერის ტიპები;</li> <li>• 20-ფუტიანი, 40-ფუტიანი, 5-ტონიანი;</li> <li>• კონტეინერის ზომები და წონა;</li> <li>• კონტეინერის დასაშვები მასა;</li> <li>• კონტეინერით გადაზიდვის დაგეგმვა;</li> <li>• კონტეინერების ზღვით, რკინიგზით და ავტომობილით გადაზიდვა;</li> </ul>	<p>ნეობა, რომელიც მოიცავს პროფესიული ტუდენტიზმის/მსმენელების მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულებას</p>	<p>სწავლებელი ახდენს პროფესიული ტუდენტის მიერ შესრულებული კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p> <p>საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პრაქტიკული დავალების შესრულებაზე დაკვირვების პროცესის მეთოდის გამოყენებაც.</p>	<p><b>პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული ტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტიანი/დავიდეო ჩანაწერიანი/და აუდიო ჩანაწერიანი/და არტეფაქტიანი/და ესეიანი/და ამოხსნილი კაზუსიანი/და ელექტრონული ფაილიანი/და მატერიალური დოკუმენტი დასხვა.</p>
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INCOTERMS 2010;</li> <li>• მისისტრუქტურა: ჯგუფები, პირობები;</li> <li>• რისკის დახარჯების გამიჯვნა;</li> <li>• მიწოდების პირობის განსაზღვრა შეთანხმების შესაბამისად;</li> <li>• დაზღვევის ტიპები;</li> <li>• სატრანსპორტო საშუალების დაზღვევა, ტვირთის დაზღვევა, გარანტია, CMR დაზღვევა;</li> <li>• შეთანხმების დოკუმენტის სახეები;</li> <li>• ხელშეკრულება;</li> <li>• მათი შედგენის წესები;</li> <li>• მიღება-ჩაბარების აქტი და მასში შემავალი სავალდებულო ინფორმაცია;</li> <li>• აქტის შედგენა.</li> </ul>	<p>პრაქტიკული იმეცადი ნეობა, რომელიც მოიცავს პროფესიული ტუდენტის/მსმენელების მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულებას</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული ტუდენტის მიერ შესრულებული კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p> <p>საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პრაქტიკული დავალების შესრულებაზე დაკვირვების პროცესის მეთოდის გამოყენებაც.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული ტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტიანი/დავიდეო ჩანაწერიანი/და აუდიო ჩანაწერიანი/და არტეფაქტიანი/და ესეიანი/და ამოხსნილი კაზუსიანი/და ელექტრონული ფაილიანი/და მატერიალური დოკუმენტი დასხვა.</p>

### 3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	18	5	2	25
2	18	5	2	25
3	28	7,5	2	37,5
4	18	5	2	25
<b>სულ</b>	<b>82</b>	<b>22,5</b>	<b>8</b>	<b>112,5</b>

### 3.3. სასწავლო რესურსი

- სატრანსპორტო ლოგისტიკის საფუძვლები. ლ.ბოცვაძე, ო. გელაშვილი, მ.მეზურიშვილი. „ტექნიკური უნივერსიტეტი“ 2007წ. გვ. 482;
- განათლების ხარისხის ეროვნული ცენტრი. სატრანსპორტო ლოჯისტიკა. თბილისი, 2015 წ.-გვ.282;
- მურთაზ სვანაძე, გელა ლოსაბერიძე, დავით კბილაშვილი. ლოგისტიკა. აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, 2015 წ.-გვ.319;
- ლოჯისტიკა - შოთა ვეშაპიძე, ლალი ოსაძე, დალი სეხნიაშვილი. თბილისი 2012 წელი;
- ლ.ბოცვაძე., ო.გელაშვილი, მ.მეზურიშვილი. საერთაშორისო სატრანსპორტო ლოგისტიკის ეკონომიკური და საინფორმაციო უზრუნველყოფა. თბილისი 2007. 171გვ.;
- პროგრამები სატრანსპორტო კომპანიებისა და ექსპედიტორებისათვის; [Умная Логистика](#), [КиберЛог](#), [Департамент логистики](#), [АвтоПеревозки](#), [Грузоплан](#), [NovaTrans](#), [ABM Rinkai TMS](#), [1C Форес:Автотранспорт](#), [TransTrade](#). (სასურველია მოდულის უზრუნველყოფა ერთ-ერთით ამ პროგრამებიდან, მაგ. [TransTrade](#).);
- <https://www.maps.google.ru>

### 3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებლები:**

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	დავით კბილაშვილი	<a href="mailto:datokbilashvili@gmail.com">datokbilashvili@gmail.com</a> ; 595 30 62 19
2	მურთაზ სვანაძე	<a href="mailto:svanadzemurtaz@gmail.com">svanadzemurtaz@gmail.com</a> ; 577 13 15 03

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: სპეციალიზაციის დარგობრივი

საწყობის ლოგისტიკა

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411318

## მოდული

### 1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0411318
სახელწოდება:	საწყობის ლოგისტიკა
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	14.08.2017
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	მოდული - ლოგისტიკის საფუძვლები
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: ტვირთის მიღება საწყობში, ტვირთის შენახვა სათავსში, ტვირთის გაცემა საწყობიდან და სასაწყობო დოკუმენტაციის წარმოება.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
1. ტვირთის მიღება საწყობში	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სწორად აღწერს საწყობის ტიპებს;</li> <li>2. აღწერს საწყობის ტექნოლოგიურ სქემას დავალების შესაბამისად;</li> <li>3. სწორად აღწერს საწყობში მომუშავე ტექნიკის სახეებს, დანიშნულებასა და მახასიათებლებს;</li> <li>4. სწორად განმარტავს საწყობში შემოსულ სატრანსპორტო საშუალების იდენტიფიცირების წესებს;</li> <li>5. სწორად განმარტავს ტვირთის იდენტიფიცირების წესებს თანმხლები დოკუმენტების მიხედვით;</li> <li>6. სწორად განმარტავს იდენტიფიკაციის საშუალებების დადებისა და ურღვევობის შემოწმების წესს ლუქების დადების წესის შესაბამისად;</li> <li>7. აღწერს სატრანსპორტო საშუალებების საწყობის ტერიტორიაზე განლაგების წესებს საწყობის ტექნოლოგიური სქემის შესაბამისად.</li> </ol>	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	გამოკითხვა	1
2. ტვირთის შენახვა სათავსოში	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ტვირთის სახეობიდან გამომდინარე, განმარტავს მის სათავსოში შენახვის პირობებს;</li> <li>2. სწორად ჩამოთვლის სათავსოს ტიპებს;</li> <li>3. ჩამოთვლის შესანახ ტარის ტიპებს ტვირთის სახეობიდან გამომდინარე;</li> <li>4. აღწერს საწყობში ტვირთის განლაგების წესებს ტვირთის სახეობიდან გამომდინარე.</li> </ol>	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	გამოკითხვა	1
3. ტვირთის გაცემა საწყობიდან	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სწორად განმარტავს ტვირთის გაცემა/მიღების ოპერაციებზე ზედამხედველობას წესებს;</li> <li>2. განმარტავს საწყობში ტვირთის შენახვის ვადებს ტვირთის სახეობიდან გამომდინარე;</li> <li>3. სწორად ანგარიშობს ტვირთის შენახვის საფასურს;</li> <li>4. დადგენილი ნორმების შესაბამისად სწორად განმარტავს გამოვლენილ დარღვევებზე რეაგირების წესებს.</li> </ol>	<p><b>დარღვევები:</b> დაზიანება, დანაკლისი, სიჭარბე, შენახვის ვადების დაუცველობა</p>	გამოკითხვა	1

<b>4. სასაწყობო დოკუმენტაციის წარმოება</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სწორად აღწერს ტვირთის მიღება-გაცემის დოკუმენტაციას;</li> <li>2. სათანადო წესების დაცვით შეაქვს მონაცემები სააღრიცხვო ჟურნალში/ელექტრონულ პროგრამაში;</li> <li>3. სწორად შეაქვს გაცემული ტვირთის შესახებ მონაცემები ელექტრონული აღრიცხვის პროგრამაში/სპეციალურ ჟურნალში;</li> <li>4. სწორად აღრიცხავს ნაშთებს;</li> <li>5. ამოწმებს/ქმნის დასაწყობების დოკუმენტაციას;</li> <li>6. სწორად არჩევს დეკლარაციის სახეს დავალებიდან გამომდინარე;</li> <li>7. კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად შეაქვს მონაცემები დეკლარირების შესაბამისის სისტემის მოდულში;</li> <li>8. კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად არეგისტრირებს შევსებულ დეკლარაციას.</li> </ol>	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით	2
--	---	--	---------------------------------	---

### 3. დამხმარე ჩანაწერები

#### 3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგო	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• საწყობის ტიპები: საბაჟო საწყობი, მაცივარ საწყობი, ტერმინალი, ნაყარი ტვირთების საწყობი;</li> <li>• სააღრიცხვო ჟურნალში ჩანაწერების წარმოების წესები;</li> <li>• საწყობის ტექნოლოგიური სქემა;</li> <li>• იდენტიფიკაციის საშუალებების ტიპები;</li> <li>• მკაცრი აღრიცხვის ფორმების, ბეჭდების, შტამპების, ელექტრონულ</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო</p>	<p>წერიტი მეთოდი - ღიან/და დახურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ან</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებუ</p>

	<p>პროგრამებში დაშვების პაროლების, ინფორმაციის დაცულობის ვალდებულება და შესაძლო პასუხისმგებლობა;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სასაწყობე მანქანა-დანადგარები (მათ შორის დაცლა-დატვირთვის საშუალებები), მოწყობილობები და ინვენტარი, მათი დანიშნულება და ექსპლუატაციის წესები;</li> <li>• ინვენტარის/ტექნიკის ზოგადი ტექნიკური მახასიათებლები;</li> <li>• სპეციალური საცავის ტიპები: (ხელოვნური გაგრილების საცავი, წამლების შესანახი საცავი)</li> </ul>	<p>საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელი ს მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.</p>	<p>ლების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ტვირთის სახეობები;</li> <li>• სახიფათო ტვირთების შენახვის წესი;</li> <li>• ძვირფასი ნივთების შენახვის წესი;</li> <li>• მალფუჭებადი ტვირთის შენახვის წესი;</li> <li>• ტვირთის მარკირების წესები;</li> <li>• პროდუქტის დახარისხების წესები;</li> <li>• პროდუქტის ტიპები;</li> <li>• პროდუქტის გაშრობის წესები;</li> <li>• ტარისა და შეფუთვის სახეები და მახასიათებლები;</li> <li>• პროდუქტის შენახვის რეჟიმები;</li> <li>• ტარის სახეობები;</li> <li>• ტარის ზომები;</li> <li>• პროდუქციის ტარაში განთავსების წესები;</li> <li>• დაცლა-დატვირთვის საშუალებები;</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელი ს მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების</p>	<p>წერილი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი</p>	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სათავსოში ტვირთის განლაგების წესები;</li> <li>• პროდუქციის საწყობში რაციონალურად განთავსების წესები;</li> <li>• საცავში ხილისა და ბოსტნეულის შენახვის წესები;</li> <li>• საცავში ხორცპროდუქტების შენახვის წესები;</li> <li>• საცავში თევზის შენახვის წესები;</li> <li>• საცავში მედიკამენტების შენახვის წესები;</li> <li>• ტენიანობის განსაზღვრის წესები;</li> <li>• ტემპერატურის მარეგულირებელი მოწყობილობის გამოყენების წესები;</li> <li>• ტენიანობის მარეგულირებელი მოწყობილობის გამოყენების წესი.</li> </ul>	განსაზღვრა).	წესის შესაბამისად.	<p>მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• გადასაადგილებელი/გასაცემი ტვირთის დატვირთვისა და დაფიქსირების წესები;</li> <li>• დაცლა-დატვირთვის საშუალებები;</li> <li>• საშუალებაში რაციონალურად განთავსების წესები;</li> <li>• ლუქის დადების ზოგადი წესი;</li> <li>• ლუქის ტიპები;</li> <li>• დალუქვის შესახებ აქტის შედგენის წესი; ლუქის აღრიცხვის წესი;</li> <li>• გახარჯული ლუქების ჩამოწერის წესი;</li> <li>• იდენტიფიცირების წესები და მასთან დაკავშირებული პოტენციური რისკები;</li> <li>• ელექტრონული აღრიცხვის პროგრამების მოხმარების წესები;</li> <li>• სააღრიცხვო ჟურნალის შენახვა/წარმოების წესი;</li> <li>• საშვის გამოწერა;</li> <li>• ნაშთების კონტროლის ზოგადი წესი;</li> <li>• ტვირთის დაზიანების ტიპები;</li> <li>• დაზიანებაზე რეაგირების პროცედურები;</li> <li>• დაზიანების აქტის შედგენის წესი;</li> <li>• ტვირთის შენახვის ვადები გადაზიდვის სახეობის მიხედვით;</li> <li>• საბაჟო რეჟიმში მოქცევამდე/მოქცეული ტვირთის შენახვის ვადები;</li> </ul>	დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელი ს მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).	<p>წერილი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.</p>	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• საწყობის ტარიფები;</li> <li>• ანგარიშსწორების შემოწმების ზოგადი წესები;</li> <li>• ტვირთის დასაწყობების ღირებულების გამოთვლის წესები საწყობის ტარიფების მიხედვით.</li> </ul>			<p>უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• თანმხლებისატრანსპორტოდოკუმენტაციისშევსება/წარმოება;</li> <li>• თანმხლებისაჭიროდოკუმენტაცია;</li> <li>• დოკუმენტებისშენახვა დავადები;</li> <li>• მიღება-ჩაბარებისაქტისშედგენა;</li> <li>• საბაჟოწარმომადგენლისფუნქციები, მოვალეობებიდაპასუხისმგებლობება;</li> <li>• დეკლარირებისმიზნებისათვისგამოყენებულიდოკუმენტაციისსახეები დამათიშინაარსი;</li> <li>• დასაწყობებისდოკუმენტაციისტიპებიდასახეები;</li> <li>• დასაწყობებისდოკუმენტებისშევსება;</li> <li>• შესაბამისელექტრონულსისტემებთანმუშაობა;</li> <li>• ანგარიშისშედგენა;</li> <li>• საბაჟო დეკლარაციის სახეები;</li> <li>• საბაჟო დეკლარაციის გამოყენების შემთხვევები;</li> <li>• საბაჟო დეკლარაციის შევსების წესები;</li> <li>• მონაცემთა სისტემაში მუშაობა;</li> <li>• დეკლარირების მოდულთან მუშაობა;</li> <li>• დეკლარაციის შევსებისთვის საჭირო დოკუმენტების ჩამონათვალი;</li> <li>• დეკლარაციის დარეგისტრირების წესები;</li> <li>• დეკლარაციის რეგისტრაციის პროცედურები.</li> </ul>	<p>პრაქტიკული მეცადინეობა, რომელიც მოიცავს პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულებას</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული კონკრეტული <b>პრაქტიკული დავალების (დავალებების)</b> შეფასებას.</p> <p>საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პრაქტიკული დავალების შესრულებაზე დაკვირვების პროცესის მეთოდის გამოყენებაც.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

### 3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	15	8	2	25
2	15	8	2	25
3	15	8	2	25
4	44	4	2	50
სულ	89	28	8	125

### 3.3. სასწავლო რესურსი

- საქართველოს მთავრობის დადგენილება №471 „საბაჟო საწყობისა და თავისუფალი ვაჭრობის პუნქტის საქმიანობის ნებართვების გაცემის წესების შესახებ ინსტრუქციის დამტკიცების თაობაზე“;
- საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
- საქართველოს ფინანსთა მინისტრის ბრძანება №290 „საქართველოს საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის გადაადგილებისა და გაფორმების შესახებ ინსტრუქციის დამტკიცების თაობაზე“;
- შემოსავლების სამსახურის უფროსის ბრძანება №12858 „საქართველოს საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის შემოტანასთან/საქართველოს საბაჟო ტერიტორიიდან გატანასა და დეკლარირებასთან დაკავშირებული პროცედურების განხორციელების თაობაზე“;
- სოფლის მეურნეობის სამეცნიერო კვლევითი ცენტრი „პროდუქტის შენახვა სასაწყობო და სამაცივრე მეურნეობებში“;
- საქართველოს შრომის კოდექსი;
- საქართველოს კანონი მეწარმეთა შესახებ;
- ლოგისტიკა - შოთა ვეშაპიძე, ლალი ოსაძე, დალი სეხნიაშვილი. თბილისი 2012 წელი.
- მურთაზ სვანაძე, გელა ლოსაბერიძე, დავით კბილაშვილი. ლოგისტიკა. აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, 2015 წ.-გვ.319;
- დავით კბილაშვილი ლექციების კონსპექტი საგანში „საწყობის ლოგისტიკა“. ქუთაისი, აწსუ, 2017 წ. -გვ.110.

### 3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ფუნქციონირებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

#### მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	დავით კბილაშვილი	<a href="mailto:datokbilashvili@gmail.com">datokbilashvili@gmail.com</a> ; 595 30 62 19
2	ეკა ჩოხელი	<a href="mailto:e_chokheli@yahoo.com">e_chokheli@yahoo.com</a> ; 571-62 63 20;

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: სპეციალიზაციის დარგობრივი

საავტომობილო გადაზიდვები

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411316

## მოდული

### 1.ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0411316
სახელწოდება:	საავტომობილო გადაზიდვები
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	14.08.2017
მოცულობა კრედიტებში:	4
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	მოდული - ლოგისტიკის საფუძვლები
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: სატვირთო ავტოტრანსპორტის დახასიათება, საავტომობილო გადაზიდვების დოკუმენტების აღწერა/შევსება და გადაზიდვის მონიტორინგი.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
<p>1. სატვირთო ავტოსატრანსპორტო საშუალებათა დახასიათება</p>	<p>1. სწორადაღწერს სატვირთო ავტოსატრანსპორტო საშუალებების კატეგორიებსა და ქვეკატეგორიებს;                  2. ჩამოთვლის სატვირთო ავტოსატრანსპორტს შემადგენლობის მიხედვით;                  3. ჩამოთვლის სატვირთო ავტოსატრანსპორტს ძარის ტიპის მიხედვით;                  4. ახასიათებს თითოეული ტიპის ავტოსატრანსპორტო საშუალებას ტვირთამწეობის მიხედვით;                  5. ახასიათებს თითოეულ ავტოსატრანსპორტო საშუალებას ღერძების რაოდენობისა და ღერძზე დატვირთვის მიხედვით.</p>	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>	<p>0,5</p>
<p>2. საავტომობილო გადაზიდვების დოკუმენტების აღწერა</p>	<p>1. სწორად აღწერს ტვირთის თანმხლებ დოკუმენტაციას;                  2. სწორად აღწერს ავტოსატრანსპორტო საშუალების თანმხლებ დოკუმენტაციას საერთაშორისო გადაზიდვის დროს;                  3. სწორად აღწერს ავტოსატრანსპორტო საშუალების თანმხლებ დოკუმენტაციას შიდა გადაზიდვის დროს;                  4. სწორად აღწერს სპეციფიკური ტვირთის გადაზიდვის თანმხლებ დოკუმენტებს.</p>	<p>ტვირთის თანმხლები დოკუმენტაცია:                  ინვოისი, ნებართვები, სერტიფიკატები</p> <p>ავტოსატრანსპორტო საშუალების თანმხლები დოკუმენტაცია საერთაშორისო გადაზიდვის დროს:                  ფოტო სერტიფიკატი, გადაზიდვის ნებართვა, ტექნიკური დათვალიერების აქტი</p> <p>თანმხლები დოკუმენტაცია შიდა გადაზიდვის დროს:</p>	<p>გამოკითხვა</p>	<p>1</p>

		შიდა სასაქონლო ზედდებული;  <b>სპეციფიკური ტვირთის გადაზიდვის დოკუმენტები:</b> ადრ სერტიფიკატი, სახიფათო ტვირთის გადაზიდვის სერტიფიკატი, სანიტარიული სერტიფიკატი.		
<b>3. საავტომობილო გადაზიდვების დოკუმენტების შევსება</b>	<p>1. დადგენილი ფორმის მიხედვით ავსებს საერთაშორისო ავტოსატრანსპორტო ზედდებულს (CMR);</p> <p>2. დადგენილი ფორმის მიხედვით ავსებს TIR წიგნაკს;</p> <p>3. ინსტრუქციის შესაბამისად ავსებს შიდა ავტოსატრანსპორტო გადაზიდვის ზედდებულს.</p>	<p><b>დადგენილი ფორმა:</b>CMR - ის შევსების ინსტრუქცია</p> <p><b>დადგენილი ფორმა:</b>TIR წიგნაკის შევსების ინსტრუქცია</p> <p><b>ინსტრუქცია:</b> პოტრტალ RS.GE-სთან მუშაობის ინსტრუქცია</p>	პრაქტიკული დავალება	1,5
<b>4. საავტომობილო გადაზიდვების მონიტორინგი</b>	<p>1. სწორად განმარტავს საავტომობილო ტრანსპორტის დაცლა-დატვირთვის წესებს;</p> <p>2. სწორად აღწერს ტვირთისა და სატრანსპორტო საშუალების ადგილმდებარეობის მოძიების თანამედროვე ტექნოლოგიებსა და ტექნიკურ საშუალებებს;</p> <p>3. სწორად განმარტავს ტვირთისა და სატრანსპორტო საშუალების ადგილმდებარეობის დადგენისათვის საჭირო თანამედროვე ტექნიკური საშუალებების ექსპლუატაციის წესებს;</p> <p>4. სწორად აღწერს ტვირთის შეფერხების შემთხვევებში განსახორციელებელ პროცედურებს;</p> <p>5. სწორად განმარტავს გადაზიდვის პროცესში მძღოლის დასვენებისა და მოძრაობის ნორმებს.</p>	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	გამოკითხვა	1

### 3. დამხმარე ჩანაწერები

#### 3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>სატვირთო ავტოტრანსპორტის კლასიფიკაცია შემადგენლობის, ძარის ტიპის, ტვირთამწეობის, ღერძების რაოდენობის და მასზე დასაშვები დატვირთვის მიხედვით;</li> <li>სატვირთო ავტოტრანსპორტის კლასები (ABCD.....);</li> <li>ტერმინოლოგია;</li> <li>უსაფრთხოების და ეკოლოგიის ნორმები;</li> <li>საერთაშორისო და ეროვნული საავტომობილო ორგანიზაციები (ტირ, ირუ, გირკა, სახმელეთო ტრანსპორტის სააგენტო, ტრასეკა).</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა</p> <p>სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელი ს მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.</p>	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ტვირთის თანმხლები დოკუმენტაცია: წარმოშობის სერტიფიკატი, ნებართვები, ლიცენზიები;</li> <li>სატრანსპორტო საშუალების თანმხლები დოკუმენტაცია საერთაშორისო გადაზიდვის დროს: გადაზიდვის ნებართვა, ფოტო სერტიფიკატი, ტექდათვალიერება, ტექპასპორტი;</li> <li>სატრანსპორტო საშუალების თანმხლებ</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა</p> <p>სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელი</p>	<p>წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა,</p>	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p>

	<p>დოკუმენტაცია შიდა გადაზიდვის დროს: შიდა სასაქონლო ზედდებული;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>სპეციფიკური ტვირთის გადაზიდვის დოკუმენტები: ადრ სერტიფიკატი, სახიფათო ტვირთის გადაზიდვის სერტიფიკატი, სანიტარიული სერტიფიკატი.</li> </ul>	ს მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).	დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.	<p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>საერთაშორისო სატრანსპორტო ზედდებულის CMR-ის, TIR წიგნაკის შევსება;</li> <li>შიდა გადაზიდვის ზედდებულის შევსება;</li> <li>ცმრ კონვენცია, ტირ კონვენცია;</li> <li>პორტალი RS.GE</li> </ul>	<p>პრაქტიკული მეცადინეობა, რომელიც მოიცავს პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულებას</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალბების) შეფასებას.</p> <p>საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პრაქტიკული დავალების შესრულებაზე დაკვირვების პროცესის მეთოდის გამოყენებაც.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p> <p>ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე მოდულის მტკიცებულებების გრაფაში, როგორც რეკომენდაცია, უნდა მივუთითოთ ამავე სწავლის შედეგებისთვის გაწერილი სწავლება-სწავლის მეთოდებისა და გამოსაყენებელი შეფასების მეთოდების შესაბამისი მტკიცებულებები.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>საავტომობილო ტრანსპორტის დაცლა-დატვირთვის წესები;</li> <li>ტვირთისა და სატრანსპორტო საშუალების ადგილმდებარეობის მოძიების თანამედროვე ტექნოლოგიები</li> </ul>	დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა	წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი. ასევე შესაძლებელია ან	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული</p>

	<p>და ტექნიკური საშუალებები: ჯიპიუს ნავიგაცია, ინტერნეტრესურსები (TRACKING)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ადგილმდებარეობის დადგენისათვის საჭირო თანამედროვე საშუალებები;</li> <li>• ტვირთის შეფერხების შემთხვევაში საჭირო პროცედურები: შეფერხების მიზეზის დადგენა, მისი აღმოფხვრის გზები;</li> <li>• დასვენების და მოძრაობის ნორმების დაცვით მძღოლის კონტროლი: დასვენების და მოძრაობის რეჟიმები, ტაქოგრაფი, მისი მუშაობის პრინციპი და დანიშნულება;</li> <li>• შრომის უსაფრთხოების ნორმები</li> </ul>	<p>სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელი ს მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.</p>	<p>ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>
--	---	---	---	--

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	10	4	1	15
2	17	6	2	25
3	25	6	4	35
4	17	4	4	25
<b>სულ</b>	<b>69</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

### 3.3. სასწავლო რესურსი

- გ.მემარიაშვილი, ვ.ქართველიშვილი. სატვირთო საავტომობილო გადაზიდვები. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის გამომცემლობა, თბილისი, 1987 წ.-გვ.3
- განათლების ხარისხის ეროვნული ცენტრი. სატრანსპორტო ლოჯისტიკა. თბილისი, 2015 წ.-გვ.282;
- ვ. ხარიტონაშვილი. საავტომობილო გადაზიდვები. თბილისი, 2003 წ. გვ.432;
- ვ. ხარიტონაშვილი. ავტოსატრანსპორტო საშუალებების მოძრაობის უსაფრთხოება სატრანსპორტო პროცესში. თბილისი 2002 წ.-გვ 219;
- ე. კილსონია, გ. ლოსაბერიძე, გ. ლეკვეიშვილი, დ.კბილაშვილი, მ. თევზაძე, ზ. ჩხარტიშვილი. ლოჯისტიკური სისტემების მართვა. ქუთაისი, აწსუ 2011 წ. – გვ. 384.
- ლ.ბოცვაძე - სატრანსპორტო ლოჯისტიკის სამართლებრივი რეგულირება. თბილისი, სტუ. 2007 წ.;
- საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი;
- საგადასახადო კოდექსი;
- საქართველოს კანონი საგზაო მოძრაობის უსაფრთხოების შესახებ;
- ტექნიკური რეგლამენტის „ავტოსატრანსპორტო საშუალებების მოძრაობის პარამეტრების აღმრიცხველისა და კონტროლო მოწყობილობების (ტაქოგრაფების) ექსპლუატაციის წესის“ დამტკიცების შესახებ;
- საქართველოს კანონი საავტომობილო ტრანსპორტის შესახებ;
- საქართველოს კანონი ტრანსპორტის სფეროს მართვისა და რეგულირების შესახებ;
- საქართველოს კანონი საგზაო მოძრაობის შესახებ;
- [საქართველოს კანონი ლიცენზიებისა და ნებართვების შესახებ](#);
- საქართველოს კანონისა სამეწარმეო საქმიანობის კონტროლის შესახებ;
- საქართველოს ადმინისტრაციულ სამართალდარღვევათა

### 3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებლები:**

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	გოჩა ლეკვეიშვილი	<a href="mailto:g.lekveishvili@gmail.com">g.lekveishvili@gmail.com</a> ; 5951144 63

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: სპეციალიზაციის დარგობრივი

საავიაციო გადაზიდვები

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411315

## მოდული

### 1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0411315
სახელწოდება:	საავიაციო გადაზიდვები
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	14.08.2017
მოცულობა კრედიტებში:	4
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	მოდული - ლოგისტიკის საფუძვლები
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: საავიაციო ტრანსპორტის დახასიათება, საავიაციო გადაზიდვების დოკუმენტების აღწერა/შეესება და გადაზიდვის მონიტორინგი.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
1. სატვირთოავიატრანსპორტის დახასიათება	<p>1. სწორად ჩამოთვლის საავიაციო ტრანსპორტის ტიპებს;</p> <p>2. ახასიათებს თითოეული ტიპის საავიაციო ტრანსპორტს ტვირთამწეობის მიხედვით;</p> <p>3. ახასიათებს თითოეული ტიპის საავიაციო ტრანსპორტს ტვირთამწეობის მიხედვით;</p> <p>4. ახასიათებს საავიაციო სატვირთო ტერმინალის დანიშნულებას კანონმდებლობის შესაბამისად.</p>	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	გამოკითხვა	0.5
2. საავიაციო გადაზიდვების დოკუმენტების აღწერა	<p>1. ჩამოთვლის ტვირთის თანმხლებ დოკუმენტაციას საავიაციო გადაზიდვისას;</p> <p>2. ჩამოთვლის საავიაციო ტრანსპორტის თანმხლებ დოკუმენტაციას სატვირთო გადაზიდვისას;</p> <p>3. კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს საფოსტო ამანათის მნიშვნელობას და სტატუსს;</p> <p>4. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის დაუბეგრავი მინიმუმის პარამეტრებს;</p> <p>5. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის ამანათის დეკლარირების ვადებს;</p> <p>6. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის აკრძალულ ნივთებს საფოსტო ამანათით გადაზიდვისას.</p>	<p><b>ტვირთის თანმხლებ დოკუმენტაცია:</b> ინვოისი, სერტიფიკატი, ნებართვა, ლიცენზია</p> <p><b>დაუბეგრავი მინიმუმის პარამეტრები:</b> წონა, ღირებულება</p>	გამოკითხვა	1,5
3. საავიაციო გადაზიდვების დოკუმენტების შევსება	<p>1. სწორად ავსებს განაცხადს ტვირთის საავიაციო გადაზიდვაზე;</p> <p>2. დადგენილი წესის მიხედვით ავსებს შიდა საჰაერო გადაზიდვისათვის საჭირო დოკუმენტაციას;</p> <p>3. დადგენილი წესის მიხედვით ავსებს საერთაშორისო საჰაერო გადაზიდვისათვის საჭირო დოკუმენტაციას.</p>	<p><b>დადგენილი წესი:</b> შიდა და საერთაშორისო ავიაზედდებულის შევსების წესი</p>	პრაქტიკული დავალება	1

4. საავიაციო მონიტორინგი	გადაზიდვის	<p>1. სწორად განმარტავს საავიაციო ტრანსპორტზე ტვირთის დაცლა-დატვირთვის წესებს;</p> <p>2. კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს სპეციალური და სახიფათო ტვირთების საავიაციო გადაზიდვის წესებს;</p> <p>3. კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს ცხოველების გადაყვანის წესებს;</p> <p>4. სწორად აღწერს ტვირთისა და ავიატრანსპორტის ადგილმდებარეობის მოძიების თანამედროვე საშუალებების მოქმედების პრინციპებსა და ექსპლუატაციის წესებს;</p> <p>5. სწორად განმარტავს ტვირთის შეფერხების შემთხვევაში განსახორციელებელ საჭირო პროცედურებს.</p>	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	გამოკითხვა	1
--------------------------	------------	---	--	------------	---

### 3. დამხმარე ჩანაწერები

#### 3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სატვირთო ავიატრანსპორტის კლასიფიკაცია;</li> <li>• სატვირთო საჰაერო ხომალდი;</li> <li>• სამგზავრო საჰაერო ხომალდი;</li> <li>• საავიაციო სატვირთო ტერმინალი;</li> <li>• საავიაციო სატვირთო ტერმინალის სერტიფიკატი;</li> <li>• საავიაციო გადაზიდვების ტერმინოლოგია;</li> <li>• საერთაშორისო და ეროვნული საავიაციო ორგანიზაციები: სამოქალაქო ავიაციის ეროვნული სააგენტო, საერთაშორისო ორგანიზაცია (ICAO).</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ასახსნა სადემონსტრაციოსა შუალედების გამოყენებით,</p> <p>პროფესიულის ტუდენტის/მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად</p>	<p>წერილობითი - ღია/დადასურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ზეპირი ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი/დაწერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეო ჩანაწერი ან/და აუდიო ჩანაწერი;</p>

		დმესასრულებელი დავალებისგანსაზღვრა).	, პრეზენტაციისწარმოდგენადასხვ. რისიდადასტურებაცუნდამოხდესდადგენილიწესისშესაბამისად.	ბ) წერილობითი: პროფესიულისტუდენტისმიერწერილობითშესრულებულინამუშევარი, რომელიცადასტურებსცოდნას, უნარსან/დაკომპეტენციას; გ) ელექტრონულადჩატარებულიგამოკითხვა: ელექტრონულადშესრულებულინამუშევარი, რომელიცადასტურებსცოდნას, უნარსან/დაკომპეტენციას.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• საავიაციო ტვირთის თანმხლები დოკუმენტაცია: წარმოშობის სერტიფიკატი, ნებართვები;</li> <li>• ტვირთის გადატანის შეზღუდვები;</li> <li>• ლიცენზიები;</li> <li>• ავიასატრანსპორტო საშუალების თანმხლები დოკუმენტაცია საერთაშორისო და შიდა გადაზიდვების დროს: ავიაზედდებული;</li> <li>• სპეციფიკური ტვირთის გადაზიდვის დოკუმენტები: სახიფათო ტვირთის გადაზიდვის სერტიფიკატი, სანიტარული სერტიფიკატი;</li> <li>• საფოსტო ამანათი, ამანათის სტატუსი;</li> <li>• დაუბეგრავი მინიმუმი: აკრძალული საქონელი, რომლის გადატანაც არ შეიძლება საფოსტო ამანათით;</li> <li>• საფოსტო ამანათის შენახვის და დეკლარირების ვადები; საფოსტო გადამზიდავები.</li> </ul>	დისკუსია, ლექცია (პროფესიულიმასწავლებლისმიერთეორიულიმასალისახსნა სადემონსტრაციოსაშუალებებისგამოყენებით, პროფესიულისტუდენტის/მსმენელისმიერდამოუკიდებლადმესასრულებელი დავალებისგანსაზღვრა).	წერიტიმეთოდი - ღიაან/დადახურული ტესტი.  ასევეშესაძლებელიაზეპირიანელექტრონულ ლიგამოკითხვა, დისკუსიაშიმონაწილეობა, დებატები, სიტუაციურიანალიზი , პრეზენტაციისწარმოდგენადასხვ. რისიდადასტურებაცუნდამოხდესდადგენილიწესისშესაბამისად.	- <b>გამოკითხვა</b> - <b>ზეპირიან/დაწერილობითი მტკიცებულება</b>  ა) ზეპირი: პროფესიულიმასწავლებლის/დაწესებულებისწარმომადგენლისმიერშევესებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასებისფურცელი ან/დავიდეოჩანაწერიან/დააუდიოჩანაწერი;  ბ) წერილობითი: პროფესიულისტუდენტისმიერწერილობითშესრულებულინამუშევარი, რომელიცადასტურებსცოდნას, უნარსან/დაკომპეტენციას;  გ) ელექტრონულადჩატარებულიგამოკითხვა: ელექტრონულადშესრულებულინამუშევარი, რომელიცადასტურებსცოდნას, უნარსან/დაკომპეტენციას.

<p><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• საჰაერო სატრანსპორტო დოკუმენტაცია;</li> <li>• საჰაერო ზედდებული;</li> <li>• Air wairbil;</li> <li>• მათი გამოყენების და შევსების წესი;</li> <li>• განაცხადის შევსება ტვირთის გადაზიდვაზე.</li> </ul>	<p>პრაქტიკულიმეცადინეობა, რომელიცმოიცავსპროფესიულისტუდენტების/მსმენელების მიერგანსაზღვრულ იპრაქტიკულიდავალებისშესრულებას</p>	<p>პროფესიულიგანათლების მასწავლებელიახდენს პროფესიულისტუდენტისმიერშესრულებულიკონკრეტულიპრაქტიკულიდავალების (დავალებების) შეფასებას.</p> <p>საჭიროებისშემთხვევაშიშესაძლებელიაპრაქტიკულიდავალებისშესრულებაზედაკვირვებისპროცესისმეთოდი სგამოყენებაც.</p>	<p>პრაქტიკულიმეცადინეობა, რომელიცმოიცავსპროფესიულისტუდენტების/მსმენელებისმიერგანსაზღვრულიპრაქტიკულიდავალებისშესრულებას</p>
<p><b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ავიატრანსპორტის დაცლა-დატვირთვის წესები;</li> <li>• ტვირთისა და ავიატრანსპორტის ადგილმდებარეობის მოძიების თანამედროვე ტექნოლოგიები და ტექნიკური საშუალებები: ნავიგაცია, ინტერნეტ რესურსები (TRACKING)</li> <li>• ადგილმდებარეობის დადგენისათვის საჭირო თანამედროვე ტექნიკური საშუალებები;</li> <li>• ტვირთის შეფერხების შემთხვევაში საჭირო პროცედურები: შეფერხების მიზეზის დადგენა, მისი აღმოფხვრის გზები;</li> <li>• შრომის უსაფრთხოების ნორმები;</li> <li>• გარეგანი შეფუთვა – ტარა;</li> <li>• ექსპლუატანტი (ავიაგადამზიდველი);</li> <li>• ექსპლუატანტის სერტიფიკატი;</li> <li>• ექსპლუატანტის სახელმწიფო;</li> <li>• სატვირთო გზავნილი;</li> <li>• სახიფათო ტვირთი;</li> <li>• სახიფათო ტვირთებთან დაკავშირებული საავიაციო შემთხვევა;</li> <li>• სახიფათო ტვირთებთან დაკავშირებული ინციდენტი;</li> <li>• „საჰაერო ტრანსპორტით სახიფათო ტვირთის გადაზიდვის ტექნიკური ინსტრუქციები“.</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლისმიერთეორიულიმასალისახსნასად ემონსტრაციისგამოყენებით, პროფესიულისტუდენტის/მსმენელისმიერდამოუკიდებლადშესრულებული დავალებისგანსაზღვრა).</p>	<p>წერიტიმეთოდი - დიან/დადახურული ტესტი.</p> <p>ასევეშესაძლებელიაზეპირიანელექტრონულიგამოკითხვა, დისკუსიაშიმონაწილეობა, დებატები, სიტუაციურიანალიზი, პრეზენტაციისწარმოდგენადასხვ. რისიდადასტურებაცუნდამოხდესდადგენილიწესისშესაბამისად.</p>	<p><b>გამოკითხვა</b> - <b>ზეპირიან/დაწერილობითიმტკიცებულეზა</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიულიმასწავლებლის/დაწესებულებისწარმომადგენლისმიერშევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასებისფურცელი ან/დავიდეოჩანაწერიან/დააუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ)წერილობითი: პროფესიულისტუდენტისმიერწერილობითშესრულებულიინამუშევარი, რომელიცადასტურებსცოდნას, უნარსან/დაკომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულადჩატარებულიგამოკითხვა: ელექტრონულადშესრულებულიინამუშევარი, რომელიცადასტურებსცოდნას, უნარსან/დაკომპეტენციას.</p>

### 3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	10	4	1	15
2	25	8	2	35
3	21	2	2	25
4	19	4	2	25
<b>სულ</b>	<b>75</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

### 3.3. სასწავლო რესურსი

- საქართველოს საჰაერო კოდექსი;
- სსიპ – სამოქალაქო ავიაციის სააგენტოს დირექტორის ბრძანება №263 2013 წლის 27 დეკემბერი - საჰაერო ტრანსპორტით სახიფათო ტვირთის გადაზიდვის წესის დამტკიცების შესახებ;
- 1944 წლის ჩიკაგოს კონვენციის მე-9 დანართი;
- საქართველოს კანონი ტრანსპორტის სფეროს მართვისა და რეგულირების შესახებ 30/03/2007;
- საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
- შემოსავლების სამსახურის უფროსის ბრძანება №12858 2012 წლის 1 აგვისტო ქ. თბილისი საქართველოს საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის შემოტანასთან/საქართველოს საბაჟო ტერიტორიიდან გატანასა და დეკლარირებასთან დაკავშირებული პროცედურების განხორციელების თაობაზე;
- საქართველოს ფინანსთა მინისტრის ბრძანება №290 2012 წლის 26 ივლისი ქ. თბილისი საქართველოს საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის გადაადგილებისა და გაფორმების შესახებ ინსტრუქციის დამტკიცების თაობაზე;
- სსიპ – სამოქალაქო ავიაციის სააგენტოს დირექტორის ბრძანება №56 2011 წლის 23 ივნისი - ტექნიკური რეგლამენტის „საჰაერო ტრანსპორტით სახიფათო ტვირთის გადაზიდვის წესის“ დამტკიცების შესახებ;
- მონრეალის 1999 წლის 28 მაისის კონვენცია საერთაშორისო საჰაერო გადაზიდვის ზოგიერთი უნიფიკაციის შესახებ (მონრეალის კონვენცია);
- შეთანხმება ერთიანი საჰაერო სივრცის შესახებ საქართველოსა და ევროკავშირსა და მის წევრ ქვეყნებს შორის.

### 3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

#### მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	გოჩა ლეკვეიშვილი	<a href="mailto:g.lekveishvili@gmail.com">g.lekveishvili@gmail.com</a> ; 5951144 63

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: სპეციალიზაციის დარგობრივი

სააზღვაო გადაზიდვები

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411320

## მოდული

### 1.ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0411320
სახელწოდება:	სააზღვაო გადაზიდვები
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	14.08.2017
მოცულობა კრედიტებში:	4
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	მოდული - ლოგისტიკის საფუძვლები
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: საზღვაო ტრანსპორტის დახასიათება, საზღვაო გადატვირთვა/გადაზიდვის დოკუმენტაციის აღწერა/ შეესება და საზღვაო გადაზიდვის მონიტორინგი.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
1. საზღვაო ტრანსპორტისაღწერა	<ol style="list-style-type: none"> <li>ჩამოთვლის გემების კლასიფიკაციას გადასაზიდი ტვირთის სახეობის მიხედვით;</li> <li>ჩამოთვლის გემების ტიპებს ტონაჟონაბის შესაბამისად;</li> <li>ახასიათებს თითოეული ტიპის საზღვაო სატრანსპორტო საშუალებას ტვირთამწეობის მიხედვით;</li> <li>ახასიათებს თითოეულ სატრანსპორტო საშუალებას წყალწყვის შესაძლებლობის მიხედვით.</li> </ol>	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	გამოკითხვა	0,5
2. საზღვაო გადაზიდვების დოკუმენტების აღწერა	<ol style="list-style-type: none"> <li>ჩამოთვლის ტვირთის თანმხლებ დოკუმენტაციას;</li> <li>ჩამოთვლის საზღვაო სატრანსპორტო საშუალების თანმხლებ დოკუმენტაციას საერთაშორისო გადაზიდვის დროს;</li> <li>ჩამოთვლის სპეციფიკური ტვირთის გადაზიდვის დოკუმენტებს.</li> </ol>	ტვირთის თანმხლები დოკუმენტაცია: განაწესი, მანიფესტი, საბაჟო დავალება, ინვოისი	გამოკითხვა	1
3. საზღვაო გადატვირთვა/გადაზიდვის დოკუმენტების შევსება	<ol style="list-style-type: none"> <li>დადგენილი ფორმის მიხედვით ავსებს საერთაშორისო საზღვაო გადაზიდვის სატრანსპორტო ზედდებულს;</li> <li>დადგენილი ფორმის მიხედვით ავსებს ორდერს;</li> <li>ადგენს „გემის საქმის“ დოკუმენტს.</li> </ol>	„გემის საქმე“ - შემაჯამებელი დოკუმენტი	პრაქტიკული დავალება	1,5
4. საზღვაო გადაზიდვის მონიტორინგი	<ol style="list-style-type: none"> <li>სწორად განმარტავს საზღვაო სატრანსპორტო საშუალებების დაცლა-დატვირთვის წესებს;</li> <li>სწორად ჩამოთვლის საზღვაო გადაზიდვებში ტვირთისა და სატრანსპორტო საშუალების ადგილმდებარეობის მოძიების თანამედროვე ტექნოლოგიებსა და ტექნიკურ საშუალებებს;</li> <li>სწორად განმარტავს საზღვაო სატრანსპორტო საშუალების ადგილმდებარეობის დადგენისათვის საჭირო თანამედროვე ტექნიკურ საშუალებების ექსპლუატაციის წესებს;</li> <li>სწორად აღწერს ტვირთის უსაფრთხოების დარღვევისას გასატარებელ ღონისძიებებს;</li> </ol>	სრულად არის ასახულ შესრულების კრიტერიუმებში	გამოკითხვა	1

### 3. დამხმარე ჩანაწერები

#### 3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>გემების კლასიფიკაცია გადასაზიდი ტვირთის სახეობის მიხედვით;</li> <li>გემების ტიპები ტონაჟობის მიხედვით;</li> <li>თითოეული ტიპის სატრანსპორტო საშუალების დახასიათება ტვირთაწეობის მიხედვით;</li> <li>თითოეულ სატრანსპორტო საშუალების დახასიათება წყალწყვის შესაძლებლობის მიხედვით.</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.</p>	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ტვირთის თანმხლები დოკუმენტაცია;</li> <li>საზღვაო სატრანსპორტო საშუალების თანმხლები დოკუმენტაცია საერთაშორისო გადაზიდვის დროს;</li> <li>სპეციფიკური ტვირთის საზღვაო გადაზიდვისას გამოყენებული დოკუმენტები.</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.</p>	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p>

				გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>საერთაშორისო სატრანსპორტო ზედდებულის წაკითხვა-შევსების წესები;</li> <li>საზღვაო გადატვითვა/გადაზიდვის ხელშეკრულების სტანდარტული პირობები;</li> <li>„გემის საქმის“ შემაჯამებელი დოკუმენტის შედგენის წესი.</li> </ul>	პრაქტიკული მეცადინეობა, რომელიც მოიცავს პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულებას	პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული კონკრეტული <b>პრაქტიკული დავალების (დავალებების)</b> შეფასებას.  საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პრაქტიკული დავალების შესრულებაზე დაკვირვების პროცესის მეთოდის გამოყენებაც.	<b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b>  პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>საზღვაო ტრანსპორტის დაცლა-დატვირთვის წესები;</li> <li>ტვირთისა და საზღვაო სატრანსპორტო საშუალების ადგილმდებარეობის მოძიების თანამედროვე ტექნოლოგიები და ტექნიკური საშუალებები;</li> <li>მათი ექსპლუატაციის წესები;</li> <li>ტვირთის უსაფრთხოების დარღვევის შემთხვევებში გასატარებელი ღონისძიებები;</li> <li>ტვირთის შეფერხების შემთხვევაში გადატვირთვის გეგმის კორექტირების საშუალებები.</li> </ul>	დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).	წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.  ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.	<b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b>  ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;  ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;  გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.

### 3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	10	4	1	15
2	17	6	2	25
3	29	4	2	35
4	19	4	2	25
სულ	75	18	7	100

### 3.3. სასწავლო რესურსი

- საქართველოს საზღვაო კოდექსი;
- საქართველოს კანონი საქართველოს საზღვაო სივრცის შესახებ;
- საქართველოს კანონი ტრანსპორტის სფეროს მართვისა და რეგულირების შესახებ;
- საქართველოს კანონი წყლის შესახებ;
- საქართველოს კანონი ლიცენზიებისა და ნებართვების შესახებ;
- საქართველოს კანონი სამეწარმეო საქმიანობის კონტროლის შესახებ;
- საქართველოს ადმინისტრაციულ სამართალდარღვევათა კოდექსი.
- პარმენ ხვედელიძე. საზღვაო საქმის ზოგადი საფუძვლები. გამომცემლობა “მარეთი 93”, ბათუმი, 2007 წ. გვ.318.

**3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის.**

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებლები:**

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	გოჩა ლეკვეიშვილი	<a href="mailto:g.lekveishvili@gmail.com">g.lekveishvili@gmail.com</a> ; 5951144 63

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: სპეციალიზაციის დარგობრივი

სარკინიგზო გადაზიდვები

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411319

## მოდული

### 1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0411319
სახელწოდება:	სარკინიგზო გადაზიდვები
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	14.08.2017
მოცულობა კრედიტებში:	6
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	მოდული - ლოგისტიკის საფუძვლები
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: სარკინიგზო ტრანსპორტის დახასიათება, განაცხადის შექმნა სარკინიგზო გადაზიდვაზე, სარკინიგზო გადაზიდვის დავალების ფორმირება, სარკინიგზო გადაზიდვების დოკუმენტების აღწერა/შეესება და გადაზიდვის მონიტორინგი.

### 2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
1. სარკინიგზო ტრანსპორტის დახასიათება	<p>1. ჩამოთვლის სარკინიგზო სატვირთო ტრანსპორტის ტიპებს ტვირთამწეობის მიხედვით;</p> <p>2. ჩამოთვლის სარკინიგზო თვითმავალ საშუალებებს დანიშნულების მიხედვით;</p> <p>3. „რკინიგზით ტვირთის გადაზიდვის წესების“ შესაბამისად განმარტავს სარკინიგზო თვითმავალ საშუალებების გადაადგილების წესებს;</p> <p>4. სრულად ჩამოთვლის სარკინიგზო ტრანსპორტის ტიპებს ღერძების რაოდენობის მიხედვით.</p>	<p>სარკინიგზო თვითმავალ საშუალებები: თბომავალი, სარკინიგზო სარემონტო მანქანები</p> <p>სარკინიგზო თვითმავალ საშუალებების გადაადგილების წესებ: სიჩქარე, თავისი სვლით, შემადგენლობაში, ცალკე ელმავლით, ორი ლოკომოტივით</p>	გამოკითხვა	0,5
2. განაცხადის შექმნა სარკინიგზო გადაზიდვაზე	<p>1. კლიენტის რეგისტრაციის წესების შესაბამისად სწორად ახდენს კლიენტის რეგისტრირებას;</p> <p>2. რეგისტრირებული მონაცემების შეცვლის წესის შესაბამისად ახდენს სარეგისტრაციო მონაცემების კორექტირებას;</p> <p>3. სისტემასთან მუშაობის წესების დაცვით შეაქვს მონაცემები განაცხადის შესახებ „ერთიანელექტრონულ სისტემაში“;</p> <p>4. ერთიანი ელექტრონული სისტემის (ბილინგი) გამოყენებით ადგენს გაწეული მომსახურების სახეობებს;</p> <p>5. სწორად შეირჩევს ვაგონის ტიპს ერთიან ელექტრონულ სისტემაში ტვირთის სპეციფიკიდან გამომდინარე;</p> <p>6. სისტემასთან მუშაობის წესების დაცვით ავსებს ვაგონების მიწოდების განაცხადს.</p>	ერთიან ელექტრონულ სისტემაში: ბილინგი (BILLING)	პრაქტიკული დავალება	1
3. სარკინიგზო გადაზიდვის დავალების ფორმირება	<p>1. სათანადო წესების დაცვით ახდენს განაცხადის აქტივიზაციას ერთიან ელექტრონულ სისტემაში;</p> <p>2. სათანადო წესების დაცვით ახდენს განაცხადის „ჩაწერას“ და „გათვლას“ ერთიან ელექტრონულ სისტემაში;</p> <p>3. სათანადო ფორმის დაცვით ახდენს განაცხადის შაბლონის შექმნას;</p> <p>4. სათანადო წესების დაცვით ახდენს „დამატებითი ფაილის“ ატვირთვას;</p> <p>5. სათანადო წესების დაცვით ახდენს განაცხადის რეგისტრირებას;</p> <p>6. სათანადო წესების დაცვით ახდენს ვაგონების მიწოდების კორექტირებას.</p>	სათანადო წესების დაცვით : „ერთიან ელექტრონულ სისტემა ბილინგი (BILLING)-თან მუშაობის ინსტრუქცია“	პრაქტიკული დავალება	1,5

<p><b>4. სარკინიგზო გადაზიდვების დოკუმენტების აღწერა</b></p>	<p>1. სრულად ჩამოთვლის ტვირთის თანმხლებ დოკუმენტაციას;  2. სრულად ჩამოთვლის ვაგონების თანმხლებ დოკუმენტაციას საერთაშორისო გადაზიდვის დროს;  3. სრულად ჩამოთვლის ვაგონების თანმხლებ დოკუმენტაციას შიდა გადაზიდვის დროს;  4. სრულად ჩამოთვლის სპეციფიკური ტვირთის გადაზიდვის დოკუმენტებს.</p>	<p><b>ტვირთის თანმხლები დოკუმენტაცია:</b>  ინვოისი, ნებართვები, სერტიფიკატები</p> <p><b>სპეციფიკური ტვირთის გადაზიდვის დოკუმენტები:</b>  სახიფათო ტვირთის გადაზიდვის სერტიფიკატი, სანიტარიული სერტიფიკატი</p>	<p>გამოკითხვა</p>	<p>1</p>
<p><b>5. სარკინიგზო გადაზიდვების დოკუმენტების შევსება</b></p>	<p>1. დადგენილი ფორმის მიხედვით ავსებს საერთაშორისო სარკინიგზო ზედდებულს;  2. დადგენილი წესის შესაბამისად ავსებს შიდა გადაზიდვის ზედდებულს;  3. დადგენილი წესის მიხედვით ავსებს სადგურის დოკუმენტებს.</p>	<p><b>დადგენილი ფორმის მიხედვით:</b>  შეთანხმება საერთაშორისო სარკინიგზო სატვირთო მიმოსვლის შესახებ</p> <p><b>სადგურის დოკუმენტები:</b>  სამახსოვრო, საერთო ფორმის აქტი</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>1</p>
<p><b>6. სარკინიგზო გადაზიდვის მონიტორინგი</b></p>	<p>1. ტვირთების განლაგებისა და დამაგრების ტექნიკური პირობების მიხედვით განმარტავს ღია მოძრავ შემადგენლობაზე დატვირთვის წესებს;  2. განმარტავს ერთიანი ელექტრონული სისტემის (ბილინგი) გამოყენებით ვაგონების მდებარეობის მონიტორინგის წესებს;  3. კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს ვაგონის დანიშნულების ადგილზე მიტანის ვადებს;  4. განმარტავს ვაგონების მოცდენას და მისი საფასურის განსაზღვრის წესებს „რკინიგზის სატარიფო პოლიტიკის შესაბამისად“.</p>	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>	<p>1</p>

### 3. დამხმარე ჩანაწერები

#### 3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>სარკინიგზო ტრანსპორტის ტიპები: ღია მოძრავი შემადგენლობა, დახურული ვაგონები, სპეცტექნიკა, მათი ტვირთამწეობა და წონა, ღერძების რაოდენობა;</li> <li>მათი დანიშნულება;</li> <li>მოძრაობის სიჩქარე;</li> <li>გადაადგილება ცალკე ელმავლით, შეზღუდული სიჩქარით, ორი ლოკომოტივით, შემადგენლობაში ჩართვით;</li> <li>ტექნიკური მოთხოვნები;</li> <li>ვაგონის ტიპები: ბაქანი, ნახევარვაგონი, ცისტერნა, ჰოპერდოზატორი და სხვ.</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.</p>	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>სარკინიგზო გადაზიდვების კომპიუტერულ პროგრამასთან მუშაობის წესი;</li> <li>www.cargo.railway.ge;</li> <li>გადაზიდვის დავალების ფორმირების წესები;</li> <li>კლიენტის რეგისტრაციის წესები;</li> <li>რეგისტრაციისათვის საჭირო დოკუმენტები და მოთხოვნები;</li> <li>ექსპედიტორის რეგისტრაციის წესები და მოთხოვნები;</li> <li>რეგისტრირებული მონაცემების კორექტირება;</li> </ul>	<p>პრაქტიკული მეცადინეობა, რომელიც მოიცავს პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულებას</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული კონკრეტული <b>პრაქტიკული დავალების (დავალებების)</b> შეფასებას.</p> <p>საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პრაქტიკული დავალების შესრულებაზე დაკვირვების პროცესის</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ინფორმაცია, რომლის კორექტირებაც შესაძლებელია;</li> <li>• მონაცემების შეტანა სისტემაში: გამგზავნი სადგური, დანიშნულების სადგური, გასვლის და შემოსვლის სასაზღვრო პუნქტები, საქონლის კოდი, წონა, დატვირთვა ვაგონზე, სადგურის მომსახურების გადამხდელები. მოცდენის გადამხდელები;</li> <li>• ვაგონის ტიპის განსაზღვრა და შერჩევის წესი;</li> <li>• ვაგონების საკუთრების მდგომარეობის შემოწმების წესი;</li> <li>• ვაგონების მიწოდების განაცხადის შევსებისა და გრაფიკის შედგენის წესები.</li> </ul>		მეთოდის გამოყენებაც.	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• განაცხადის აქტივიზაციის, ჩაწერის, გათვლის, სტატუსის შემოწმების წესები;</li> <li>• კომერციის თანხმობა, მოძრაობის თანხმობა;</li> <li>• შაბლონის შექმნისა და გამოყენების წესები;</li> <li>• დამატებითი ფაილის ატვირთვის, განაცხადის დარეგისტრირების, საჭიროების შემთხვევაში ვაგონების მიწოდების კორექტირება/გრაფიკის შეცვლის წესები.</li> </ul>	<p>პრაქტიკული მეცადინეობა, რომელიც მოიცავს პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულებას</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული კონკრეტული <b>პრაქტიკული დავალების (დავალებების)</b> შეფასებას.</p> <p>საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პრაქტიკული დავალების შესრულებაზე დაკვირვების პროცესის მეთოდის გამოყენებაც.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ტვირთის თანხმობის დოკუმენტაცია: წარმოშობის სერტიფიკატი, ნებართვები, ლიცენზიები;</li> <li>• სახიფათო ტვირთის გადაზიდვის სერტიფიკატი;</li> <li>• სანატიარო სერტიფიკატი; ტექნიკური დოკუმენტაციის აქტი TY</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების</p>	<p>წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები,</p>	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და</p>

	<p>25, მასში ასახული ინფორმაცია და გაცემის პირობები;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სამახსოვრო.</li> </ul>	<p>გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენლის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.</p>	<p>აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას; გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>
<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• დიდ მანძილზე გადაადგილების სარკინიგზო ზედდებული CMTC;</li> <li>• მისი შევსების წესი, ეგზემპლარების რაოდენობა, ეგზემპლარების განაწილების წესი;</li> <li>• მოკლე მანძილზე გადაადგილების სარკინიგზო ზედდებული;</li> <li>• მისი შევსების წესი, ეგზემპლარების რაოდენობა, ეგზემპლარების განაწილების წესი;</li> <li>• შიდა გადაზიდვის ზედდებული, გამოყენების შემთხვევები, ეგზემპლარების რაოდენობა, მისი განაწილება, გრაფების შევსება;</li> </ul>	<p>პრაქტიკული მეცადინეობა, რომელიც მოიცავს პროფესიული სტუდენტების/მსმენლების მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულებას</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული კონკრეტული <b>პრაქტიკული დავალების (დავალებების)</b> შეფასებას.</p> <p>საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პრაქტიკული დავალების შესრულებაზე დაკვირვების პროცესის მეთოდის გამოყენებაც.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ღია მოძრავე შემადგენლობაზე დატვირთვა სმგს-ის მიხედვით;</li> <li>• მისი შემოწმება;</li> <li>• ღია მოძრავე შემადგენლობაზე დატვირთვა ნახაზის მიხედვით;</li> <li>• ნახაზის შექმნა, მისი დამტკიცება;</li> <li>• დატვირთვის შემოწმება;</li> <li>• გაწეული მომსახურებების და მათი საფასურების დადგენა;</li> <li>• 24 საათზე მეტი მომსახურება, მისი საფასურის დადგენა;</li> <li>• ვაგონების ადგილმდებარეობის დადგენა პროგრამის საშუალებით;</li> <li>• ვაგონისდანიშნულებისადგილზემიტან ისვადები.</li> </ul>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი.</p> <p>ასევე შესაძლებელია ზეპირი ან ელექტრონული გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვ. რისი დადასტურებაც უნდა მოხდეს დადგენილი წესის შესაბამისად.</p>	<p><b>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b></p> <p>) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი; ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას; გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>
----------	---	--	---	--

### 3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	10	4	1	15
2	17	6	2	25
3	29	4	2	35
4	17	6	2	25
5	19	4	2	25
6	19	4	2	25
სულ	111	28	11	150

### 3.3. სასწავლო რესურსი

- № საქართველოს სარკინიგზო კოდექსი 28/12/2002წ.;
- № განათლების ხარისხის ეროვნული ცენტრი. სატრანსპორტო ლოჯისტიკა. თბილისი, 2015 წ.-გვ.282;
- № რკინიგზით ტვირთის გადაზიდვის წესები. საქართველოს ტრანსპორტის და კომუნიკაციების მინისტრის ბრძანება #26 16/04/2003;
- № ПРАВИЛА РАЗМЕЩЕНИЯ И КРЕПЛЕНИЯ ГРУЗОВ В ВАГОНАХ И КОНТЕЙНЕРАХ Приложение 14 к Соглашению о международном железнодорожном грузовом сообщении (СМГС);
- № სატვირთო გადაზიდვების ტარიფები და დამატებითი საფასურები. ს/ს „საქართველოს რკინიგზის“ გენერალური დირექტორის 2006 წლის 01 ივნისის № 311/გ ;
- № სატვირთო გადაზიდვების კომერციული და ფინანსური აღრიცხვისა და აღრიცხვისათვის აუცილებელი დოკუმენტების წარმოების, აღრიცხვის, ექსპედიციის და „სატვირთო საქმიანობის აღრიცხვის ერთიან ელექტრონულ სისტემაში“ შეტანის წესი;
- № [www.cargo.railway.ge](http://www.cargo.railway.ge);
- № საერთაშორისო სარკინიგზო სატვირთო მიმოსვლის შესახებ შეთანხმება;
- № ი. როინიშვილი. ვაგონები. კონსტრუქცია, თეორია და გაანგარიშება. გამომცემლობა “განათლება” თბილისი 1988 წ.

**3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის**

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებლები:**

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	დავით კბილაშვილი	<a href="mailto:datokbilashvili@gmail.com">datokbilashvili@gmail.com</a> ; 595 30 62 19
2	მურთაზ სვანაძე	<a href="mailto:svanadzemurtaz@gmail.com">svanadzemurtaz@gmail.com</a> ; 577 13 15 03

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: სპეციალიზაციის დარგობრივი  
პრაქტიკული პროექტი- სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411314

## მოდული

### 1.ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0411314
სახელწოდება:	პრაქტიკული პროექტი- სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	14.08.2017
მოცულობა კრედიტებში:	3
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკის ჩრჩო დოკუმენტით გათვალისწინებული ყველა სპეციალიზაციის პროფესიული/დარგობრივი მოდული, გარდა საწარმოო პრაქტიკისა.
მოდულის აღწერა:	მოცემული მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტს შეუძლია: პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, შესრულება და შესრულებული ამოცანის ანგარიშგება.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
<p>1. პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად დაგეგმვა</p>	<p>1. სწორად განსაზღვრავს პროფესიული ამოცანის(პროექტი/პროდუქტი/სერვისი) შესრულების ძირითად ეტაპებს და დროს;                  2. სწორად განსაზღვრავს შესაძლო რისკებს და მათი პრევენციის გზებს;                  3. სწორად განსაზღვრავს შესასრულებელი ამოცანის შესაბამისად პროფესიული ურთიერთობების ტიპებსა და პასუხისმგებლობებს;                  4. სწორად არჩევს სამუშაოსთვის აუცილებელ რესურსებსა და საჭირო მეთოდებს;                  5. ამოცანის შესრულების ძირითადი ეტაპების შესაბამისად ქმნის ოპტიმალურ სამუშაო გეგმას.</p>	<p><b>პროფესიული ამოცანა</b> :სატვირთო გადაზიდვის დაგეგმვა და შესრულება</p> <p><b>ძირითადი ეტაპები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>№ სატვირთო გადაზიდვების დაგეგმვა;</li> <li>№ სატრანსპორტო დოკუმენტაციის შევსება;</li> <li>№ ლოგისტიკური დანახარჯების გამოანგარიშება გადაზიდვის დროს</li> <li>№ გადაზიდვის მონიტორინგი</li> <li>№ გადაზიდვის ანგარიშგება</li> </ul>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>1</p>
<p>2. პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება</p>	<p>1. მიღწეული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით დამოუკიდებლად ასრულებს პროფესიულ ამოცანას დადგენილი მოთხოვნებისა და ნორმების შესაბამისად;                  2. დადგენილი წესების</p>	<p><b>მიღწეული სწავლის შედეგები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ტრანსპორტის სახის განსაზღვრა;</li> <li>• ტრანსპორტირების რეჟიმის განსაზღვრა;</li> <li>• მარშრუტების განსაზღვრა;</li> <li>• გადაზიდვის ღირებულების დადგენა;</li> <li>• დროის დადგენილების თვალსაზრისით ოპტიმალური მარშრუტის შერჩევა;</li> <li>• გადაზიდვის (მაკორექტირებელი) ტარიფის გამოთვლა;</li> </ul>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>1</p>

	<p>შესაბამისად სწორად იყენებს პროფესიული სამუშაოს შესრულებისათვის საჭირო ტექნიკურ საშუალებებსა და პროგრამულ უზრუნველყოფას;</p> <p>3. პროფესიული ამოცანის შესრულებისას წამოჭრილი პრობლემის შემთხვევაში იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებას პრობლემის მოსაგვარებლად;</p> <p>4. მოიძიებს პროფესიული ამოცანის შესასრულებლად საჭირო თანამედროვე ინფორმაციას.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• შეკვეთის გაფორმება;</li> <li>• მიწოდებისა და დაზღვევის პირობების შერჩევა მოცემული პროფესიული ამოცანისათვის;</li> <li>• ტვირთის მიღება და შენახვა საწყობში;</li> <li>• ტვირთის გაცემა საწყობიდან;</li> <li>• გადაზიდვის და საწყობის დოკუმენტების შედგენა;</li> <li>• გადაზიდვის და საწყობის დოკუმენტების დახარისხება.</li> </ul> <p><b>დადგენილი მოთხოვნები და ნორმები:</b></p> <p>პროფესიული სტანდარტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სატრანსპორტო ლოგისტიკის ოპერატორი;</li> <li>• სარკინიგზო გადაზიდვების სპეციალისტი;</li> <li>• საჰაერო გადაყვანა/გადაზიდვების სპეციალისტი;</li> <li>• საწყობის ლოგისტიკის ოპერატორი.</li> </ul> <p><b>მარეგულირებელი ნორმატიული დოკუმენტები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• საქართველოს კანონი ტრანსპორტის ფეროსმართვისა და რეგულირების შესახებ 30/03/2007;</li> <li>• საქართველოს კანონისაგან ზაომოძრაობის შესახებ 24/12/2013;</li> <li>• საქართველოს კანონისაგან ავტომობილო ტრანსპორტის შესახებ 04/04/1995;</li> <li>• საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების მინისტრის ბრძანება №1-1/2511 2011 წლის 30 ნოემბერი. თბილისის საქართველოს საერთაშორისო ხელშეკრულებით დადგენილი საერთაშორისო ავტომობილო/სამგზავრო გადაყვანის მრავალჯერადი ნებართვისა და საქართველოს საერთაშორისო ხელშეკრულებების საფუძველზე დადგენილი საერთაშორისო ავტომობილო სატვირთო გადაზიდვის მრავალჯერადი ნებართვის გაცემის წესის დამტკიცების თაობაზე;</li> <li>• საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების მინისტრის ბრძანება №1-1/1562 2011 წლის 18 აგვისტო. თბილისის ტექნიკური ინჟინერების "ავტოსატრანსპორტის საშუალებებით ტვირთის გადაზიდვის წესის" დამტკიცების თაობაზე;</li> <li>• საავტომობილო ტრანსპორტი თარაგაბარითული (მსხვილგაბარითიანი) დაზენორმატიული (მძიმეწონიანი) ტვირთის გადაზიდვის მარშრუტის შერჩევის და უსაფრთხო დგადადგილების წესის და მტკიცებისა და შესაბამისი რეკომენდაციის გაცემის შესახებ - საქართველოს შინაგან საქმეთა მინისტრისა და საქართველოს ეკონომიკური განვითარების</li> </ul>		
--	---	---	--	--

		<p>მინისტრისერთობლივიბრძანება N 956/1-1/746 2006 წლის 3 აგვისტოქ. თბილისი;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• საქართველოს საზღვაო კოდექსი;</li> <li>• საქართველოს სარკონიგზო კოდექსი 28/12/2002წ;</li> <li>• რკინიგზით ტვირთის გადაზიდვის წესები. საქართველოს ტრანსპორტის და კომუნიკაციების მინისტრის ბრძანება #26 16/04/2003;</li> <li>• საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;</li> <li>• საქართველოს საჰაერო კოდექსი;</li> <li>• შრომისა და უსაფრთხოების ნორმები, გარემოსდაცვითი ნორმები;</li> <li>• საქართველოსკანონისაგზაომოძრაობისუსაფრთხოებისშესახებ;</li> <li>• საქართველოსკანონი “საქართველოსტერიტორიაზედაქვეყნისსაზღვრებზესანიტარიულ-საკარანტინოკონტროლისგანხორციელების” შესახებ;</li> <li>• საქართველოსმთავრობისდადგენილება #407 ტექნიკურირეგლამენტის „საერთაშორისოგადაზიდვებისმწარმოებელიავტოსატრანსპორტოსაშუალებებისმძღოლთაშრომისადადასვენებისრეჟიმების” დამტკიცებისშესახებ.</li> </ul>		
<p><b>3. შესრულებული ამოცანის ანგარიშგება</b></p>	<p>1. ახდენს შესრულებული სამუშაოს შეფასებას დადგენილი ინსტრუქციების შესაბამისად;</p> <p>2. სწორად აფასებს გაუთვალისწინებელ სიტუაციებში მოქმედების შედეგებს;</p> <p>3. შეიმუშავებს შესრულებული სამუშაოს დეტალურ ანგარიშს;</p> <p>4. ინსტრუქციის დაცვით უზრუნველყოფს შესრულებული პროფესიული ამოცანის პროდუქტის/შედეგის/ანგარიშის წარდგენას (პრეზენტაციას).</p>	<p><b>დადგენილი ინსტრუქციები:</b> პრაქტიკული პროექტის შესრულების ინსტრუქცია პრაქტიკული პროექტის შეფასების ინსტრუქცია</p> <p><b>სატვირთო გადაზიდვების დაგეგმვა და შესრულება:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სწორად შერჩეული ტრანსპორტირების სახე/სახეები;</li> <li>• სწორად განსაზღვრული ტრანსპორტირების რეჟიმი;</li> <li>• სწორად შერჩეული მარშრუტი ტრანსპორტის სახეობის მიხედვით.</li> </ul> <p><b>სატრანსპორტო/საწყობის დოკუმენტაციის შევსება:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სწორად შევსებული გადაზიდვის ინვოისი;</li> <li>• სრულყოფილად შევსებული სატრანსპორტო ზედდებული;</li> <li>• სრულყოფილად შევსებული საწყობში ტვირთის შენახვის განაცხადი</li> </ul> <p><b>ლოგისტიკური დანახარჯების გამოანგარიშება</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სწორად გამოთვლილი გადაზიდვის თვითღირებულება;</li> <li>• სწორად განსაზღვრული გადაზიდვის ტარიფი;</li> <li>• სწორად შერჩეული ტვირთისა და სატრანსპორტო საშუალების დაზღვევის პირობა;</li> <li>• სწორად შერჩეული მიწოდების პირობა ინკოტერმს 2010-ის მიხედვით;</li> <li>• სწორად არის გამოთვლილი საწყობში ტვირთის შენახვის საფასური.</li> </ul>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>1</p>

3. დამზმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>პრაქტიკული პროექტის არსი;</li> <li>პრაქტიკული პროექტის სტრუქტურა და შეფასების პრინციპები;</li> <li>შრომითი ურთიერთობების მარეგულირებელი ნორმები;</li> <li>შრომის უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის, ასევე პროფესიული ეთიკის ნორმები;</li> <li>გარემოსდაცვითი ნორმები;</li> <li>სამუშაო გეგმის სტრუქტურა</li> <li>სამუშაო გეგმის შესრულების ინსტრუქცია</li> </ul>	<p>პრაქტიკული მეცადინეობა, რომელიც მოიცავს პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულებას</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
2	<p>პრაქტიკული პროექტისათვის მნიშვნელოვანი თემების ჩამოთვლა, რომელთა გახსენებაც აუცილებელია II სწავლის შედეგის მისაღწევად:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ტრანსპორტის სახე;</li> <li>ტრანსპორტირების რეჟიმის;</li> <li>მარშრუტების განსაზღვრა;</li> <li>გადაზიდვის ღირებულების დადგენა;</li> <li>დროისა და ღირებულების თვალსაზრისით, ოპტიმალური მარშრუტის შერჩევა;</li> <li>მგზავრთა გადაყვანის დროს მოძრავი შემადგენლობის შერჩევა;</li> <li>მოძრავი შემადგენლობის რაოდენობის განსაზღვრა;</li> <li>პარკის ტექნიკური მზადყოფნის</li> </ol>	<p>პრაქტიკული მეცადინეობა, რომელიც მოიცავს პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულებას</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p> <p>საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პრაქტიკული დავალების შესრულებაზე დაკვირვების პროცესის მეთოდის გამოყენებაც.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.</p>

	<p>კოეფიციენტის დადგენა;</p> <p>9. გადაყვანის ტარიფის გამოთვლა;</p> <p>10. მიწოდებისა და დაზღვევის პირობები;</p> <p>11. გადაზიდვის დოკუმენტების შედგენა;</p> <p>12. გადაზიდვის დოკუმენტების დახარისხება.</p>			
<b>3</b>	<p>პროფესიული სამუშაოს შესრულების შესახებ საბოლოო ანგარიშგების ინსტრუქციები/ფორმატი</p>	<p>პრაქტიკული მეცადინეობა, რომელიც მოიცავს პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულებას</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული კონკრეტული <b>პრაქტიკული დავალების (დავალებების)</b> შეფასებას</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

### 3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	5	17	3	25
2	5	17	3	25
3	5	17	3	25
<b>სულ</b>	15	51	9	75

### 3.3.სასწავლო რესურსი

- პრაქტიკული პროექტის შესრულების ინსტრუქცია;
- განათლების ხარისხის ეროვნული ცენტრი. სატრანსპორტო ლოჯისტიკა. თბილისი, 2015 წ.-გვ.282;
- სატრანსპორტო ლოგისტიკის საფუძვლები. ლ.ბოცვაძე, ო. გელაშვილი, მ.მეზურიშვილი. „ტექნიკური უნივერსიტეტი“ 2007წ. გვ. 482;
- ლოჯისტიკა - შოთა ვეშაბიძე, ლალი ოსაძე, დალი სეხნიაშვილი. თბილისი 2012 წელი;
- ლ.ბოცვაძე, ო.გელაშვილი, მ.მეზურიშვილი. საერთაშორისო სატრანსპორტო ლოგისტიკის ეკონომიკური და საინფორმაციო უზრუნველყოფა. თბილისი 2007. 171გვ.;
- პროგრამები სატრანსპორტო კომპანიებისა და ექსპედიტორებისათვის; Умная Логистика, КиберЛог, Департамент логистики, АвтоПеревозки, Грузоплан, NovaTrans, ABM Rinkai TMS, 1С Форес:Автотранспорт, TransTrade. (სასურველია მოდულის უზრუნველყოფა ერთ-ერთი ამ პროგრამებიდან, მაგ. TransTrade.);
- <https://www.maps.google.ru/>;
- საქართველოს კანონი “საქართველოს ტერიტორიაზე და ქვეყნის საზღვრებზე სანიტარიულ-საკარანტინო კონტროლის განხორციელების” შესახებ;
- საქართველოს კანონი საგზაო მოძრაობის უსაფრთხოების შესახებ;
- ინკოტერმს 2010;
- საქართველოს საჰაერო კოდექსი;
- სსიპ – სამოქალაქო ავიაციის სააგენტოს დირექტორის ბრძანება №263 2013 წლის 27 დეკემბერი - საჰაერო ტრანსპორტით სახიფათო ტვირთის გადაზიდვის წესის დამტკიცების შესახებ;
- საქართველოს კანონი ტრანსპორტის სფეროს მართვისა და რეგულირების შესახებ 30/03/2007;
- საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
- საქართველოს საზღვაო კოდექსი;
- საქართველოს კანონი საქართველოს საზღვაო სივრცის შესახებ;
- საქართველოს ადმინისტრაციულ სამართალდარღვევათა კოდექსი;
- საქართველოს სარკონიგზო კოდექსი 28/12/2002წ.;
- რკინიგზით ტვირთის გადაზიდვის წესები. საქართველოს ტრანსპორტის და კომუნიკაციების მინისტრის ბრძანება #26 16/04/2003;
- ПРАВИЛА РАЗМЕЩЕНИЯ И КРЕПЛЕНИЯ ГРУЗОВ В ВАГОНАХ И КОНТЕЙНЕРАХ Приложение 14 к Соглашению о международном железнодорожном грузовом сообщении (СМГС);
- სატვირთო გადაზიდვების ტარიფები და დამატებითი საფასურები. ს/ს “საქართველოს რკინიგზა”-ის გენერალური დირექტორის 2006 წლის 01 ივნისის № 311/გ;
- სატვირთო გადაზიდვების კომერციული და ფინანსური აღრიცხვის და დარიცხვისათვის აუცილებელი დოკუმენტების წარმოების, აღრიცხვის, ექსპედიტორების და „სატვირთო საქმიანობის აღრიცხვის ერთიან ელექტრონულ სისტემაში“შეტანის წესი;
- [www.cargo.railway.ge](http://www.cargo.railway.ge);
- საერთაშორისო სარკინიგზო სატვირთო მიმოსვლის შესახებ შეთანხმება;
- საქართველოს მთავრობის დადგენილება №471 „საბაჟო საწყობისა და თავისუფალი ვაჭრობის პუნქტის საქმიანობის ნებართვების გაცემის წესების შესახებ ინსტრუქციის დამტკიცების თაობაზე“;
- სოფლის მეურნეობის სამეცნიერო კვლევითი ცენტრი „პროდუქტის შენახვა სასაწყობო და სამაცივრე მეურნეობებში“.

**3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის**

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებლები:**

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	გოჩა ლეკვეიშვილი	<a href="mailto:g.lekveishvili@gmail.com">g.lekveishvili@gmail.com</a> ; 595 11 44 63

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: სპეციალიზაციის დარგობრივი

საწარმოო პრაქტიკა - სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკაი

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411317

## მოდული

### 1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0411317
სახელწოდება:	საწარმოო პრაქტიკა - სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	14.08.2017
მოცულობა კრედიტებში:	12
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	მოდული - პრაქტიკული პროექტი - სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: ოპტიმალური შრომითი ურთიერთობების ჩამოყალიბება, სამუშაო გარემოს დამოუკიდებლად ორგანიზება, მიღწეული სწავლის შედეგების გამოყენებით პროფესიული ამოცანების დამოუკიდებლად შესრულება და შესრულებული სამუშაოს ჩაბარება.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
<p><b>1. ოპტიმალური შრომითი ურთიერთობების ჩამოყალიბება</b></p>	<p>1. სწორად აღწერს ორგანიზაციულ მოწყობას კონკრეტულ პროფესიაში;                  2. სწორად იყენებს კონკრეტულ სამუშაო გარემოში შრომითი ურთიერთობების მარეგულირებელ წესებს;                  3. იცავს პროფესიული ეთიკის ნორმებს;                  4. აყალიბებს ოპტიმალურ ურთიერთობებს კოლეგებთან, ასევე გარეშე პირებთან;                  5. მუშაობის პროცესში ხელმძღვანელობს თანასწორობასთან დაკავშირებული, მათ შორის რასის, სქესის, ასაკის, ეთნიკური წარმომავლობის, რელიგიური მრწამსის, პოლიტიკური შეხედულებების, შესაძლებლობების და სხვ. პრინციპებით.</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>3</p>
<p><b>2. სამუშაო გარემოს დამოუკიდებლად ორგანიზება</b></p>	<p>1. უზრუნველყოფს სამუშაო ადგილის ეფექტურ ორგანიზებას;                  2. ზედმიწევნით იცავს ორგანიზაციის ქონების და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის გამოყენების დადგენილ წესებს;                  3. ზედმიწევნით იცავს შრომის უსაფრთხოების წესებსა და სანიტარიულ-ჰიგიენურ ნორმებს;                  4. ითვალისწინებს გარემოსდაცვით ნორმებს სამუშაო გარემოს ორგანიზებისას.</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>2</p>
<p><b>3. მიღწეული სწავლის შედეგების გამოყენებით პროფესიული ამოცანების დამოუკიდებლად შესრულება</b></p>	<p>1. ოპტიმალურად ახდენს სამუშაოს დროში განაწილებას და ვადების დაცვას;                  2. ხარისხის ნორმების შესაბამისად იცავს ტექნოლოგიურ სიზუსტეს;                  3. სწორად იყენებს ტექნიკურ საშუალებებს, ხელსაწყოებსა და დანადგარებს;                  4. გადაჭრის პროფესიული ამოცანის შესრულების პროცესში წარმოშობილ პრობლემას;                  5. ასრულებს სამუშაოს უსაფრთხოებისა და სანიტარიულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვით.</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>4</p>

<b>4. შესრულებული სამუშაოს ჩაბარება</b>	1. ხარისხის ნორმების შესაბამისად ახდენს შესრულებული სამუშაოს შემოწმებას; 2. აღმოჩენილი ხარვეზების შემთხვევაში სწორად ახდენს შესაბამისი პირის ინფორმირებას; 3. მოქმედი ხარისხის ნორმების შესაბამისად ახდენს ხარვეზების აღმოფხვრას; 4. წესების დაცვით აბარებს შესრულებულ სამუშაოს; 5. სწორად ახდენს შესრულებული სამუშაოს შესახებ ჩანაწერების გაკეთებას; 6. ეფექტურად ახდენს შესრულებული სამუშაოს შესახებ ინფორმაციის (ანგარიშის) წარდგენას.	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით	3
---	--	---	---------------------------------	---

### 3. დამხმარე ჩანაწერები

#### 3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>საპრაქტიკო ობიექტისა და თანამშრომლების გაცნობა;</li> <li>ორგანიზაციული შინაგანაწესის და უსაფრთხოების ნორმების გაცნობა;</li> <li>ორგანიზაციის დაგეგმილი ღონისძიებების გაცნობა;</li> <li>ფუნქციების გადანაწილება;</li> <li>პრაქტიკის შესახებ მტკიცებულებების შეგროვების შესახებ</li> </ul>	<p>დისკუსია, პრაქტიკული მეცადინეობა:</p> <p>პროფესიული მასწავლებელი (დავალეების) დეტალებს</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალეების შესრულების პროცესზე დაკვირვებას დამის შეფასების</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით შესრულების მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიო ჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.</p>

	ინსტრუქტაჟის მიღება.			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ორგანიზაციის სამოქმედო გეგმისა და სამუშაო გრაფიკის შესახებ ინფორმაციის მიღება;</li> <li>• ღონისძიების დაგეგმვისა და ორგანიზების საკითხებზე მუშაობა.</li> </ul>	<p>დისკუსია, პრაქტიკული მეცადინეობა:</p> <p>პროფესიული მასწავლებელი ლიგანსა ზღვრავს დავალების (დავალებების) დეტალებს;</p>	<p>პროფესიული ლიგანათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ <b>დავალების შესრულების პროცესზე დაკვირვებას</b> დამის შეფასებას.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით შესრულების მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიო ჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• კონკრეტული პროფესიული ამოცანების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება;</li> <li>• პროფესიული ამოცანების შესრულება.</li> </ul>	<p>დისკუსია, პრაქტიკული მეცადინეობა:</p> <p>პროფესიული მასწავლებელი ლიგანსა ზღვრავს დავალების (დავალებების) დეტალებს.</p>	<p>პროფესიული მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ <b>დავალების შესრულების პროცესზე დაკვირვებას</b> დამის შეფასებას.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით შესრულების მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიო ჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.</p>

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>სამუშაოს შემოწმებისა და ჩაბარების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება;</li> <li>შესრულებული სამუშაოს დოკუმენტირების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება;</li> <li>შესრულებულის სამუშაოს შესახებ პრეზენტაციის მომზადება.</li> </ul>	<p>დისკუსია, პრაქტიკული მეცადინეობა:</p> <p>პროფესიული მასწავლებელი (დავალეების) დეტალებს</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალეების შესრულების პროცესზე დაკვირვებას დამის შეფასებას.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება და კვირვებით შესრულების მტკიცებულება</b></p> <p>პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიო ჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.</p>
---	---	---	--	---

### 3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	60	5	10	75
2	40	5	5	50
3	85	5	10	100
4	45	15	15	75
<b>სულ</b>	<b>230</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>300</b>

### 3.3. სასწავლო რესურსი

#### პრაქტიკის ობიექტი

თსუ-ის მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით ხელმისაწვდომია საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე ოფიციალური ხელშეკრულების საფუძველზე

**3.6. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის**

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებლები:**

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ეკა ჩოხელი	<a href="mailto:e_chokheli@yahoo.com">e_chokheli@yahoo.com</a> ; 571-62 63 20;
2	მურთაზ სვანაძე	<a href="mailto:svanadzemurtaz@gmail.com">svanadzemurtaz@gmail.com</a> ; 577 13 15 03
3	დავით კბილაშვილი	<a href="mailto:datokbilashvili@gmail.com">datokbilashvili@gmail.com</a> ; 595 30 62 19

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

ქართული ენა A2

სარეგისტრაციო ნომერი: 0110001

## მოდული

### 1. ზოგადი ინფორმაცია:

სარეგისტრაციო ნომერი:

0110001

სახელწოდება:

ქართული ენა A2

გამოქვეყნების თარიღი:

07.03.2016, 02.11.17

მოცულობა კრედიტებში:

15

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

საბაზო განათლება

მოდულის აღწერა:

სწავლების დამთავრების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ზეპირი კომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე (A2);
- სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა;
- სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა;
- სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციისას.

2. სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. ზეპირიკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სწორად იგებს სახელმწიფო ენაზე საუბარს - აუდიალურ ინფორმაციას;</li> <li>2. იგებს მოსმენილი ტექსტის შინაარსს და გადმოსცემს მის მნიშვნელოვან დეტალებს;</li> <li>3. აკავშირებს სხვადასხვა სახის ინფორმაციას და გამოაქვს სათანადო დასკვნები;</li> <li>4. მონაწილეობს დიალოგებს ადადისკუსიებში;</li> <li>5. მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს კითხვა-პასუხისას;</li> <li>6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულებას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი;</li> <li>7. იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის ნასწავლ ლექსიკას;</li> <li>8. იყენებს ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად;</li> <li>9. გასაგებად საუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკითხებზე საკომუნიკაციო სიტუაციებში.</li> </ol>	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-9)
2. სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. გარკვევით და გამართულად კითხულობს ნაცნობ ტექსტს;</li> <li>2. სწორად იგებს ყოფითი ხასიათის ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას;</li> <li>3. აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას პირად გამოცდილებასთან;</li> <li>4. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას.</li> </ol>	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-4)

<p>3. სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. დამოუკიდებლად დგენს მცირე ზომის ინფორმაციულ ტექსტს ელემენტარული წესების დაცვით;</li> <li>2. ტექსტის შედგენისას იყენებს აზრობრივი გადაზიდვის მარტივ ენობრივ-გრამატიკულ საშუალებებს;</li> <li>3. სწორად იყენებს ნასწავლ სინტაქსურ მიმართებებს სიტყვებს შორის;</li> <li>4. საკომუნიკაციო სიტუაციის/მიზნის შესაბამისად შეარჩევს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავაზიან და ფამილარულ ფორმებს;</li> <li>5. სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას.</li> </ol>	<p><b>წესები:</b> მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-5)</p>
<p>4. სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციისას.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავშირებულ ტერმინების მნიშვნელობას;</li> <li>2. სწორად იგებს საუდიალური ინფორმაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ საკითხებზე;</li> <li>3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას;</li> <li>4. სწორად იყენებს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე საუბრისას;</li> <li>5. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გადმოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე ტექსტის შინაარსის თარგმნის, თარჯიმნობის, რეზიუმირების ან ინტერპრეტირების გზით.</li> </ol>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-5)</p>

**3.დამხმარე ჩანაწერები:**

**3.1. საათები განაწილების სქემა:**

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
1	25	64	16	2	107
2	23	50	20	2	95
3	22	47	28	6	103
4	16	36	16	2	70
<b>სულ:</b>	86	197	80	12	<b>375</b>

**.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:**

სწავლების პროცესში დასახული შედეგების მისაღწევად სახელმწიფო ენის სწავლება მიმდინარეობს შემდეგი მიმართულებით: ა) მოსმენა, ბ) კითხვა, გ) წერა, დ) ლაპარაკი, ე) სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება.  
 მოსმენის ეტაპზე გამოიყენება კონკრეტული ენობრივი კომპეტენციის შესაბამისი საშუალო მოცულობისა და სირთულის ავთენტური ტექსტები. შესაფასებელ პირს მოეთხოვება ტექსტის გაგება და მოსმენილი ინფორმაციის გაანალიზება.  
 კითხვის ეტაპზე მნიშვნელოვანია სხვადასხვა ტიპისა და შინაარსის ნახევრად ავთენტური, ან ავთენტურს მიმსგავსებული ტექსტების გაგება.

ლაპარაკის უნარის განსავითარებლად საჭიროა საკომუნიკაციო სიტუაციების გამრავალფეროვნება, ენობრივი მარაგის უფრო თავისუფლად გამოყენება, როგორც სიმულაციური, ისე რეალური კომუნიკაციის დროს.

წერის საკომუნიკაციო უნარჩვევათა განსავითარებლად საჭიროა პრაქტიკული სავარჯიშოების, აღწერითი თხრობითი ტექსტების შექმნა (100-150), პირადი კორესპონდენციის წარმოება და სხვა.

სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენების ამოცანაა ყოფითი და პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ თემებზე ნებისმიერი სახის ტექსტის შინაარსის გადმოცემა, საკუთარი პოზიციის გამოხატვა, დიალოგებსა და დისკუსიებში მონაწილეობის მიღება.

სახელმწიფო ენის გრამატიკის სწავლება საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა ემსახურებოდეს, ამიტომ ხდება მის კონტექსტში (და არა კონტექსტიდან მოწყვეტილად) სწავლება. საჭიროა პირს მიეცეს საშუალება დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები. ამისათვის სასურველია: ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიზებული ტექსტების მეშვეობით, გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება, მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.

მოდულის გეგმით გათვალისწინებულია ინტერაქტიური მეცადინეობები: როლური თამაშები, პრაქტიკული დავალებების წყვილებში და გუნდებში შესრულება, დისკუსიებისა და პრეზენტაციების ორგანიზება, რისი წარმატებით განხორციელებაც სასწავლო პროცესის სათანადო რესურსულ უზრუნველყოფას მოითხოვს. სასწავლო გარემო (აუდიტორია) იმდაგვარად არის მოწყობილი და სასწავლო ინვენტარიც ისეა განლაგებული, რომ უზრუნველყოფილია შესაფასებელ პირთა თავისუფალი მოხილობა როლური თამაშების, წყვილებსა ან/და გუნდებში მუშაობის შესაძლებლობისათვის.

საკლასო აუდიტორია აღჭურვილია ტექნიკური საშუალებებით (კომპიუტერი, პროექტორი, აუდიო-ვიდეო საშუალებები), აგრეთვე, საკანცელარიო საქონლით (ფლიპჩარტის დაფა/ქაღალდი; დაფის ფერადი მარკერები; საშლელი და სხვა).

შესაფასებელი პირის მიღწევებისა და სწავლის შედეგების განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შეფასების ინსტრუმენტების კომბინირებული გამოყენება (ასე მაგალითად, წერილობითი გამოკითხვისათვის: ტესტის, კითხვების მრავალი პასუხით, გამოტოვებული სიტყვების ჩასმის, ბადისებრი შეკითხვების, ღია კითხვების, და სხვ.; ზეპირი ფორმით გამოკითხვისას შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პირადი ინტერვიუს, ღია შეკითხვის, წაკითხული ან/და მოსმენილი ინფორმაციის შინაარსის ზეპირად გადმოცემისა და სხვა მეთოდი).

**3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:**

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სოციალური ურთიერთობები</li> <li>• მისალმება, თავაზიანი ფორმები, ინფორმაციის გაცვლა</li> <li>• პირადი ინფორმაცია</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექცია და დემონსტრირება</li> <li>• საკლასო დისკუსია</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• საჭმელ-სასმელი</li> <li>• ოჯახი და ნათესავები</li> <li>• რაოდენობრივი და თვისობრივი მახასიათებლები</li> <li>• ადამიანის გარეგნობა</li> <li>• ყოველდღიური საჭიროების ნივთები</li> <li>• ქვეყნები და წარმომავლობა</li> <li>• დროის განსაზღვრა</li> <li>• დღის რეჟიმი</li> <li>• დროშიდა სივრცეში ორიენტაცია</li> <li>• მგზავრობა-მოგზაურობა</li> <li>• თავისუფალი დრო</li> <li>• ყიდვა-გაყიდვა</li> <li>• მიმოწერის წარმართვა</li> <li>• საქმიანობა და პროფესიები, სხვადასხვა პროფესიასთან დაკავშირებული ლექსიკა</li> <li>• სახლი, ბინა, ავეჯი, საოჯახო ნივთები</li> <li>• გარემო</li> <li>• დასახლებული პუნქტები</li> <li>• საბანკო მომსახურება</li> <li>• საქმიანი ვიზიტები, დასვენება, არდადეგები/შვებულება, დღესასწაულები და ზეიმები</li> <li>• გემოვნება/შეფასება</li> <li>• საჭიროება/სურვილი/მოთხოვნილება</li> <li>• გრძნობები/ემოციური რეაქციები/შეგრძნობები</li> <li>• დახმარება ახალ გარემოში</li> <li>• ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებები</li> <li>• ტელე/რადიოგადაცემები: საინფორმაციო გადაცემა, რეპორტაჟი ტურისტული მოგზაურობის შესახებ, ინტერვიუ</li> <li>• სიმულირებული სატელეფონო საუბრები</li> <li>• ინტერაქცია საკლასო ოთახში</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• კითხვა-პასუხი</li> <li>• შემთხვევის შესწავლა</li> <li>• როლური და სიტუაციური თამაშები</li> <li>• პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება</li> <li>• დამოუკიდებელი დავალება</li> <li>• აუდიო-ვიდეო მასალის განხილვა</li> <li>• თანამშრომლობითი სწავლება</li> <li>• წყვილებში და ჯგუფურადმუშაობა</li> <li>• დისკუსია.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სასწავლო სახელმძღვანელოდან ტექსტების წაკითხვა, გააზრება-გაანალიზება</li> <li>• სხვადასხვა წყაროდან (პრესა, ინტერნეტი, მოკლე ტექსტური შეტყობინება) მარტივი</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექცია და დემონსტრირება</li> <li>• საკლასო დისკუსია</li> </ul>

	<p>ტექსტის წაკითხვა და გააზრება</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• შემთხვევის შესწავლა</li> <li>• პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება, დამოუკიდებელი დავალება</li> <li>• ტექსტზე მუშაობა კითხვის სხვადასხვა სტრატეგიით</li> </ul>
3	<p>სხვადასხვა ხასიათის წერილობითი ტექსტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ინტერვიუ</li> <li>• პირადი წერილი</li> <li>• საჯარო განცხადებები</li> <li>• თხზულებები შესწავლილ თემებზე</li> <li>• სიტუაციური დიალოგების აგება</li> <li>• რეზიუმე</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექცია და დემონსტრირება</li> <li>• პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება</li> <li>• დამოუკიდებელი დავალება</li> <li>• ლექსიკონზე მუშაობა</li> <li>• ინფორმაციის დამუშავება გრაფიკული ორგანიზატორების გამოყენებით</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სააპლიკაციო ფორმები</li> <li>• სიტუაციურ დიალოგებში მონაწილეობა</li> <li>• დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ მარტივ საკითხებზე სხვა პროფესიულ სტუდენტებთან/შემფასებლებთან</li> <li>• მარტივი ფორმატის პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექცია და დემონსტრირება</li> <li>• საკლასო დისკუსია</li> <li>• კითხვა-პასუხი</li> <li>• შემთხვევის შესწავლა</li> <li>• როლების განაწილება</li> <li>• პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება</li> </ul>

### 3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: A1

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ. ქუთაისი ნიკვას მე-2 შესახვევი N 8, ოთახი № 21

N	დასახელება	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	თითოეულ პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	1	სასწავლო ოთახზე
6.	აუდიო აღჭურვილობა	1	სასწავლო ოთახზე

**ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:**

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	მარკერი	დაფის	24	ჯგუფზე
2	საშლელი	დაფის	2	ჯგუფზე

### 3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

პროფესიულმა სტუდენტი მოდულთან დაკავშირებული ცოდნა ავლენს როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი სახით თსუ-ის აუდიტორიაში.

მტკიცებულებები გროვდება წერილობითი და ზეპირი ფორმით ყოველი სწავლის შედეგის ბოლოს. მოდულის გავლის პროცესში შესაფასებელმა პირმა ყოველი შედეგისათვის უნდა წარმოადგინოს ზეპირი მტკიცებულებები; პრაქტიკული დავალების შესრულების შედეგი - როგორც მტკიცებულება; მნიშვნელოვანია, რომ პროფესიულმა სტუდენტმა შეასრულოს დავალებების და აქტივობების ფართო დიაპაზონი, რომელიც მჭიდრო კავშირშია სწავლის შედეგებთან. განხორციელებული აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების შედეგად უნარების განვითარებას.

სახელმწიფო ენის სწავლების პროცესში ცალკეული შედეგის შეფასება შესაძლებელია ენობრივი ცოდნისა და კომუნიკაციური უნარების განმავითარებელი შეფასების გზით, რისთვისაც მიზანშეწონილია შემდეგი დავალებების გამოყენება:

- სხვადასხვა ტიპის გრამატიკული და ლექსიკური სავარჯიშოები (სწორი ფორმის ამოცნობა, ფორმის/კონსტრუქციის ტრანსფორმირება ნიმუშის მიხედვით, კონტექსტის მიხედვით სწორი ფორმის წარმოება, შეცდომების ამოცნობა-გასწორება, სინონიმებისა და ანტონიმების დაკავშირება/მოფიქრება, ნაკლულ ტექსტში სიტყვების ჩასმა და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის საკითხავი და მოსასმენი ამოცანის გადაჭრა (შემოხაზე სწორი ვარიანტი; მონიშნე, სწორია თუ არა; იპოვე სწორი თანამიმდევრობა, ამოიცანი უცნობი სიტყვები კონტექსტის მიხედვით, შეაფასე შენი მეწყვილის/საკუთარი ნაწერი, შეაფასე გამომსვლელები და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის ზეპირი აქტივობის შესრულება დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (გაინაწილეთ როლები და გაითამაშეთ მეწყვილესთან ერთად, ჩამოართვი ინტერვიუ, წარმოადგინე აუდიტორიის წინაშე შენი ჯგუფის ნამუშევარი, გადმოეცი შენი მოსაზრება და დაასაბუთე, იმსჯელე, და მოყევი და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის ტექსტის შექმნა დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (მისწერეთ წერილი მეგობარს ზაფხულის არდადეგების შესახებ, მოამზადეთ ჯგუფურად სტატია ცნობილიადამიანის შესახებ, შეადგინეთ ბიოგრაფიული ცნობარი, დაასრულეთ ამბავი, დაიყავით ჯგუფებად და შეადგინეთ ტურისტული გზამკვლევი; დაწერეთ, თქვენი მოსაზრება ამ საკითხის შესახებ, დაასაბუთეთ და სხვა).

სახელმწიფო ენის მოდულის სწავლების შედეგების განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შემაჯამებელ დავალებათა შემდეგი ტიპების გამოყენება:

- მოსმენილი ან ზეპირი ტექსტის გაგება - გააზრება;
- სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა;
- როლურ თამაშებში, სიმულაციურ სიტუაციებში მონაწილეობა;
- საუბარი კონკრეტული თემის/საკითხის შესახებ;
- ზეპირი პრეზენტაცია.

**3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:**

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
1	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		
2	პრაქტიკული დავალება		
3			ტესტი პრაქტიკული დავალება
4	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		

**3.8. ლიტერატურა:**

1. ტეტელოშვილი თ.- აღმართი A1-A2 დონე სახელმძღვანელო, იხ. [http://geofl.ge/#!/page\\_saxelmdzvanelo](http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo)
2. შავთვალაძე ნ. შარაშენიძე ნ. - აღმართი A1-A2 დონე სამუშაო რვეული, იხ. [http://geofl.ge/#!/page\\_saxelmdzvanelo](http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo);
3. ომიაძე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. I - II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
4. ომიაძე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. სამუშაო რვეული. I- II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;

5. შარაშენიძე ნ., გაბუნია კ., საიმედო + - თბილისი: საიმედო, 2006წ;
6. შარაშენიძე ნ. და სხვ., თავთავი - თბილისი: საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, 2005წ;
7. მხითარაიანი ზ., ქართულ-სომხური ლექსიკონი – თბილისი, 2005წ;
8. მხითარაიანი ზ., სომხურ-ქართული ლექსიკონი – თბილისი: საიმედო, 2005წ;
9. პოსტერი ქართული ენის შესასწავლი (15 პლაკატი) – თბილისი: საიმედო, 2011წ;
10. კვაჭანტირაძე თ., ქართული ენა. DVD დისკების პაკეტი. 2012წ;
11. ხუციშვილი ვ., „საკომუნიკაციო ქართული“, საგამოცდო-განმავითარებელი ტესტები ეთნიკური უმცირესობებისთვის ქართულ ენაში-თბილისი, 2012წ;
12. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი - ვიდეოფილმებზე აგებული დამატებითი სასწავლო მასალები ქართული ენის შემსწავლელთათვის \_ თბილისი: ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, 2013წ.

**3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის**

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ -ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

#	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	აზა ჯამბურიძე	<a href="mailto:azajamburidze@gmail.com">azajamburidze@gmail.com</a> ; 599-452-850

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სატვირთო გადაზიდვების ლოგისტიკა.

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

ქართული ენა B1

სარეგისტრაციო ნომერი: 0110002

## მოდული

1.ზოგადი ინფორმაცია:

სარეგისტრაციო ნომერი:

0110002

სახელწოდება:

ქართული ენა B1

გამოქვეყნების თარიღი:

07.03.2016, 02.11.2017

მოცულობა კრედიტებში:

15

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

საბაზო განათლება  
ქართული ენის ფლობა A2 დონეზე

მოდულის აღწერა:

სწავლების დამთავრების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ზეპირკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებსა და საყოფაცხოვრებო თემებზე(B1);
- სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა;
- სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა, პირადი კორესპონდენციის წარმოება;
- სახელმწიფოენისპრაქტიკულიგამოყენებაპროფესიასთანდაკავშირებულსაკითხებზეკომუნიკაციისას.

2. სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. ზეპირიკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე და საყოფაცხოვრებო თემებზე;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სწორად იგებს სახელმწიფო ენაზე საუბარს - აუდიალურ ინფორმაციას;</li> <li>2. იგებს მოსმენილი ტექსტის შინაარსს და გადმოსცემს მის მნიშვნელოვან დეტალებს;</li> <li>3. აკავშირებს სხვადასხვა სახის ინფორმაციას და გამოაქვს სათანადო დასკვნები;</li> <li>4. მონაწილეობს დიალოგებს ადადისკუსიებში;</li> <li>5. მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს კითხვა-პასუხისას;</li> <li>6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულებას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი;</li> <li>7. იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის ნასწავლ ლექსიკას;</li> <li>8. იყენებს ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად;</li> <li>9. გასაგებად საუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკითხებზე საკომუნიკაციო სიტუაციებში.</li> </ol>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-9)</p>
<p>2. სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სათანადოდ განსაზღვრავს კითხვის მიზანსა და გამოსაყენებელ ტექნიკას;</li> <li>2. გარკვევით დაგამართულად კითხულობს სხვადასხვა სახის ტექსტს;</li> <li>3. სწორად იგებს ყოფითი ხასიათის ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას;</li> <li>4. აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას პირად გამოცდილებასთან;</li> <li>5. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას.</li> </ol>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-5)</p>
<p>3. სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა, პირადი კორესპონდენციის წარმოება;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. დამოუკიდებლად ადადგენს სხვადასხვა დამიზნით, სხვადასხვა აუდიტორიისათვის, სხვადასხვა ტიპის ტექსტს (განცხადება, ბიოგრაფია, სამოტივაციო წერილი, მოკლე მოხსენება...) ელემენტარული წესების დაცვით;</li> <li>2. აყალიბებს მარტივ რეკომენდაციებსა და მოსაზრებებს მისთვის საინტერესო</li> </ol>	<p><b>წესები:</b> მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა.</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-6)</p>

	<p>და ნაცნობ თემებზე;</p> <p>3. ტექსტის შედგენისას იყენებს აზრობრივი გადაბმის მარტივ ენობრივ-გრამატიკულ საშუალებებს;</p> <p>4. სწორად იყენებს ნასწავლ სინტაქსურ მიმართებებს სიტყვებს შორის;</p> <p>5. საკომუნიკაციო სიტუაციის/მიზნის შესაბამისად შეარჩევს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავაზიან და ფამილარულ ფორმებს;</p> <p>6. სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას.</p>		
<p>4. სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციისას.</p>	<p>1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებული ტერმინების მნიშვნელობას;</p> <p>2. სწორად იგებს აუდიალურ ინფორმაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ საკითხებზე;</p> <p>3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას;</p> <p>4. სწორად იყენებს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე საუბრისას;</p> <p>5. ამზადებს მოკლე, მარტივ პრეზენტაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე;</p> <p>6. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გადმოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე ტექსტის შინაარსის თარგმნის, რეზიუმირების ან თუნტერპრეტირების გზით.</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-6)</p>

**3. დამხმარე ჩანაწერები:**

**3.1. საათების განაწილების სქემა:**

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული			

		მეცადინეობა			
1	25	64	18	2	109
2	23	50	22	2	97
3	22	48	21	6	97
4	16	36	18	2	72
<b>სულ:</b>	86	198	79	12	<b>375</b>

**3.2** სწავლების პროცესში დასახული შედეგების მისაღწევად სახელმწიფო ენის სწავლება მიმდინარეობს შემდეგი მიმართულებით: ა) მოსმენა, ბ) კითხვა, გ) წერა, დ) ლაპარაკი, ე) სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება.

მოსმენის ეტაპზე გამოიყენება კონკრეტული ენობრივი კომპეტენციის შესაბამისი საშუალო მოცულობისა და სირთულის ავთენტური ტექსტები. შესაფასებელ პირს მოეთხოვება ტექსტის გაგება და მოსმენილი ინფორმაციის გაანალიზება.

კითხვის ეტაპზე მნიშვნელოვანია სხვადასხვა ტიპისა და შინაარსის ნახევრად ავთენტური, ან ავთენტურს მიმსგავსებული ტექსტების გაგება.

ლაპარაკის უნარის განსავითარებლად საჭიროა საკომუნიკაციო სიტუაციების გამრავალფეროვნება, ენობრივი მარაგის უფრო თავისუფლად გამოყენება, როგორც სიმულაციური, ისე რეალური კომუნიკაციის დროს.

წერის საკომუნიკაციო უნარჩვევათა განსავითარებლად საჭიროა პრაქტიკული სავარჯიშოების, აღწერითი თხრობითი ტექსტების შექმნა (150-200), პირადი კორესპონდენციის წარმოება და სხვა.

სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენების ამოცანაა ყოფითი და პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ თემებზე ნებისმიერი სახის ტექსტის შინაარსის გადმოცემა, საკუთარი პოზიციის გამოხატვა, დიალოგებსა და დისკუსიებში მონაწილეობის მიღება.

სახელმწიფო ენის გრამატიკის სწავლება საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა ემსახურებოდეს, ამიტომ ხდება მის კონტექსტში (და არა კონტექსტიდან მოწყვეტილად) სწავლება. საჭიროა პირს მიეცეს საშუალება დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები. ამისათვის სასურველია: ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიზებული ტექსტების მეშვეობით, გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება, მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.

მოდულის გეგმით გათვალისწინებულია ინტერაქტიური მეცადინეობები: როლური თამაშები, პრაქტიკული დავალებების წყვილებში და გუნდებში შესრულება, დისკუსიებისა და პრეზენტაციების ორგანიზება, რისი წარმატებით განხორციელებაც სასწავლო პროცესის სათანადო რესურსულ უზრუნველყოფას მოითხოვს. სასწავლო გარემო (აუდიტორია) იმდაგვარად არის მოწყობილი და სასწავლო ინვენტარიც ისეა განლაგებული, რომ უზრუნველყოფილია შესაფასებელ პირთა თავისუფალი მობილობა როლური თამაშების, წყვილებსა ან/და გუნდებში მუშაობის შესაძლებლობისათვის.

საკლასო აუდიტორია აღჭურვილია ტექნიკური საშუალებებით (კომპიუტერი, პროექტორი, აუდიო-ვიდეო საშუალებები), აგრეთვე, საკანცელარო საქონლით (ფლიპჩარტის დაფა/ქაღალდი; დაფის ფერადი მარკერები; საშლელი და სხვა).

შესაფასებელი პირის მიღწევებისა და სწავლის შედეგების განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შეფასების ინსტრუმენტების კომბინირებული გამოყენება (ასე მაგალითად, წერილობითი გამოკითხვისათვის: ტესტის, კითხვების მრავალი პასუხით, გამოტოვებული სიტყვების ჩასმის, ბადისებრი

შეკითხვების, ღია კითხვების, და სხვ.; ზეპირი ფორმით გამოკითხვისას შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პირადი ინტერვიუს, ღია შეკითხვის, წაკითხული ან/და მოსმენილი ინფორმაციის შინაარსის ზეპირად გადმოცემისა და სხვა მეთოდი).

**3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:**

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ბიოგრაფიული მონაცემები (ავტობიოგრაფია, ბიოგრაფია, ტაბულარულიბიოგრაფია, ფორმალური ბიოგრაფია, cv)</li> <li>• დასაქმება, სამოტივაციო წერილი, ვაკანსიები, გასაუბრება.</li> <li>• პროფესია. მოთხოვნადი და ნაკლებად მოთხოვნადი პროფესიები</li> <li>• მგზავრობა, ქალაქში ორიენტაცია</li> <li>• მოგზაურობა, მოგზაურთა ტიპები და ტურები</li> <li>• სპორტის სახეობები და მათი კლასიფიკაცია</li> <li>• სპორტი და ჯანმრთელობა</li> <li>• თავისუფალი დრო, ფოტოგრაფია</li> <li>• გართობის ტიპები და სახეობები</li> <li>• სხვადასხვა ტიპის დასახლებული პუნქტები (ქალაქი, სოფელი, დაბა)</li> <li>• ტრანსპორტი და ორიენტაცია სივრცეში</li> <li>• ვაჭრობა და მისი სახეები</li> <li>• საბანკო მომსახურება, განვადება, გადასახადები</li> <li>• ინტერნეტი და სამომხმარებლო ბაზარი</li> <li>• კულინარია, ინგრედიენტები, კვების ობიექტები</li> <li>• ჯანსაღი კვება, ჯანსაღი ცხოვრების წესი</li> <li>• ჯანმრთელობა, ჯანმრთელობის დარღვევა და მასთან დაკავშირებული ლექსიკა</li> <li>• სიმულირებული სატელეფონო საუბრები</li> <li>• ინტერაქცია საკლასო ოთახში</li> <li>• როლური თამაშები</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექცია და დემონსტრირება</li> <li>• საკლასო დისკუსია</li> <li>• კითხვა-პასუხი</li> <li>• შემთხვევის შესწავლა</li> <li>• როლური და სიტუაციური თამაშები</li> <li>• პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება</li> <li>• დამოუკიდებელი დავალება</li> <li>• აუდიო-ვიდეო მასალის განხილვა</li> <li>• თანამშრომლობითი სწავლება</li> <li>• წყვილებში და ჯგუფურადმუშაობა</li> <li>• დისკუსია.</li> </ul>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სასწავლო და სხვადასხვა პროფესიული სახელმძღვანელოდან ტექსტების წაკითხვა, გააზრება-გაანალიზება</li> <li>• სხვადასხვა წყაროდან (პრესა, ინტერნეტი, მოკლე ტექსტური შეტყობინება) ტექსტის წაკითხვა და გააზრება</li> <li>• აღწერილობითი ხასიათის ინსტრუქციების წაკითხვა და გაგება</li> <li>• დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექცია და დემონსტრირება</li> <li>• საკლასო დისკუსია</li> <li>• შემთხვევის შესწავლა</li> <li>• პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება, დამოუკიდებელი დავალება</li> <li>• ტექსტზე მუშაობა კითხვის სხვადასხვა სტრატეგიით</li> </ul>
3	<p>სხვადასხვა ხასიათის წერილობითი ტექსტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ინტერვიუ</li> <li>• ბიოგრაფია</li> <li>• საქმიანი წერილი</li> <li>• პირადი და საჯარო განცხადებები</li> <li>• თხზულებები შესწავლილ თემებზე</li> <li>• სიტუაციური დიალოგების აგება</li> <li>• CV და რეზიუმე</li> <li>• სამოტივაციო წერილი</li> <li>• მოკლე მოხსენება</li> <li>• მოკლე ანგარიში</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექცია და დემონსტრირება</li> <li>• პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება</li> <li>• დამოუკიდებელი დავალება</li> <li>• ლექსიკონზე მუშაობა</li> <li>• ინფორმაციის დამუშავება გრაფიკული ორგანიზატორების გამოყენებით</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ტერმინოლოგიის მოძიება და გაგება ჟურნალების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის სხვა წყაროების საშუალებით, რომლებიც პროფესიულ სფეროსთანაა დაკავშირებული</li> <li>• მცირე ესეები პროფესიულ საკითხებზე</li> <li>• სააპლიკაციო ფორმები</li> <li>• დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ სხვა პროფესიულ სტუდენტთან/შემფასებლებთან</li> <li>• პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ</li> <li>• ანგარიში პროფესიულ გარემოში ჩატარებული საქმიანობის შესახებ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექცია და დემონსტრირება</li> <li>• საკლასო დისკუსია</li> <li>• კითხვა-პასუხი</li> <li>• შემთხვევის შესწავლა</li> <li>• როლების განაწილება</li> <li>• პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება დამოუკიდებელი დავალება</li> </ul>

### 3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: A1

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ. ქუთაისი ნიკვას მე-2 შესახვევი N 8, ოთახი № 21

N	დასახელება	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	თითოეულ პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	1	სასწავლო ოთახზე
6.	აუდიო აღჭურვილობა	1	სასწავლო ოთახზე

**ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:**

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	მარკერი	დაფის	48	ჯგუფზე
2	საშლელი	დაფის	2	ჯგუფზე

### 3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

რეკომენდებულია პროფესიულმა სტუდენტმა მოდულთან დაკავშირებული ცოდნა გამოავლინოს როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი სახით სასწავლო აუდიტორიის პირობებში.

მტკიცებულებები გროვდება წერილობითი და ზეპირი ფორმით ყოველი სწავლის შედეგის ბოლოს. მოდულის გავლის პროცესში შესაფასებელმა პირმა ყოველი შედეგისათვის უნდა წარმოადგინოს ზეპირი მტკიცებულებები; პრაქტიკული დავალების შესრულების შედეგი - როგორც მტკიცებულება;

მნიშვნელოვანია, რომ პროფესიულმა სტუდენტმა შეასრულოს დავალებების და აქტივობების ფართო დიაპაზონი, რომელიც მჭიდრო კავშირშია სწავლის შედეგებთან. განხორციელებული აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების შედეგად უნარების განვითარებას.

მნიშვნელოვანია პრაქტიკული დავალების მიცემა შესაფასებელ პირთათვის სხვადასხვა პროცესში მათი პრაქტიკული უნარების შეფასების მიზნით.

რეკომენდებულია სწავლის პროცესში ურთიერთშეფასების მეთოდების გამოყენება (როლური თამაშების, პრაქტიკული დავალებების შესრულების, წყვილებში მუშაობის, პრეზენტაციის წარდგენის დროს).

როლური თამაშების სხვადასხვა ეტაპზე პროფესიულმა სტუდენტმა პრაქტიკული უნარები დგინდება დაკვირვების გზით, დაკვირვების ჩანაწერის მეშვეობით.

სახელმწიფო ენის სწავლების პროცესში ცალკეული შედეგის შეფასება შესაძლებელია ენობრივი ცოდნისა და კომუნიკაციური უნარების განმავითარებელი შეფასების გზით, რისთვისაც მიზანშეწონილია შემდეგი დავალებების გამოყენება:

- სხვადასხვა ტიპის გრამატიკული და ლექსიკურისავარჯიშოები (სწორი ფორმის ამოცნობა, ფორმის/კონსტრუქციის ტრანსფორმირება ნიმუშის მიხედვით, კონტექსტის მიხედვით სწორი ფორმის წარმოება, შეცდომების ამოცნობა-გასწორება, სინონიმებისა და ანტონიმების დაკავშირება/მოფიქრება, ნაკლებ ტექსტში სიტყვების ჩასმა და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის საკითხავი და მოსასმენი ამოცანის გადაჭრა (შემოხაზე სწორი ვარიანტი; მონიშნე, სწორია თუ არა; იპოვე სწორი თანამიმდევრობა, ამოიცანი უცნობი სიტყვები კონტექსტის მიხედვით, შეაფასე შენი მეწყვილის/საკუთარი ნაწერი, შეაფასე გამომსვლელები და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის ზეპირი აქტივობის შესრულება დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (გაინაწილე როლები და გაითამაშეთ მეწყვილესთან ერთად, ჩამოართვი ინტერვიუ, წარმოადგინე აუდიტორიის წინაშე შენი ჯგუფის ნამუშევარი, გადმოეცი შენი მოსაზრება და დაასაბუთე, იმსჯელე, დაახასიათე, მოყევი და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის ტექსტის შექმნა დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (მისწერეთ წერილი მეგობარს ზაფხულის არდადეგების შესახებ, მოამზადეთ ჯგუფურად სტატია ცნობილია დამიანის შესახებ, შეადგინეთ ბიოგრაფიული ცნობარი, დაასრულეთ ამბავი, დაიყავით ჯგუფებად და შეადგინეთ ტურისტული გზამკვლევი; დაწერეთ, თქვენი მოსაზრება ამ საკითხის შესახებ, დაასაბუთეთ და სხვა).

რეკომენდებულია შემაჯამებელ დავალებათა მრავალფეროვანი ფორმების გამოყენება. სახელმწიფო ენის მოდულის სწავლების შედეგების განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილის შემაჯამებელ დავალებათა შემდეგი ტიპების გამოყენება:

- მოსმენილი ან ზეპირი ტექსტის გაგება - გააზრება
- სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა
- როლურ თამაშებში, სიმულაციურ სიტუაციებში მონაწილეობა
- ინტერაქცია კონკრეტული საკითხის/თემის ირგვლივ
- საუბარი კონკრეტული თემის/საკითხის შესახებ
- ზეპირი პრეზენტაცია.

დავალების თითოეულ ტიპს უნდა ახლდეს თავისი შეფასების ზოგადი რუბრიკა (თუ რეცეფციული (კითხვა, მოსმენა) დავალებაა, მაშინ შეფასების სქემა უნდა ახლდეს თითოეულ ტესტურ კითხვას);

- ზოგადი რუბრიკა უნდა დაზუსტდეს კონკრეტული დავალების პირობისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით;
- ქულები უნდა გადანაწილდეს რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე;
- მითითებული უნდა იყოს მოდულის ის შედეგ(ებ)ი და შესრულების კრიტერიუმ(ებ)ი, რომელთა შემოწმებასაც ემსახურება შემაჯამებელი დავალება.

**3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:**

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		
სწავლის შედეგი 2	პრაქტიკული დავალება		

სწავლის შედეგი 3			ტესტი პრაქტიკული დავალება
სწავლის შედეგი 4	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		

### 3.8. ლიტერატურა:

1. ტეტელოშვილი თ.- აღმართი A1/A2/B1 დონე სახელმძღვანელო, იხ. [http://geofl.ge/#!/page\\_saxelmdzvanelo](http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo)
2. შავთვალაძე ნ. შარაშენიძე ნ. - აღმართი A1/A2/B1 დონე სამუშაო რვეული, იხ. [http://geofl.ge/#!/page\\_saxelmdzvanelo](http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo);
3. ომიადე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. I - II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
4. ომიადე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. სამუშაო რვეული. I- II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
5. შარაშენიძე ნ., გაბუნია კ., საიმედო + - თბილისი: საიმედო, 2006წ;
6. შარაშენიძე ნ. და სხვ., თავთავი - თბილისი: საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, 2005წ;
7. მხითარაძე ზ., ქართულ-სომხური ლექსიკონი – თბილისი, 2005წ;
8. მხითარაძე ზ., სომხურ-ქართული ლექსიკონი – თბილისი: საიმედო, 2005წ;
9. პოსტერი ქართული ენის შესასწავლი (15 პლაკატი) – თბილისი: საიმედო, 2011წ;
10. კვაჭანტირაძე თ., ქართული ენა. DVD დისკების პაკეტი. 2012წ;
11. ხუციშვილი ვ., „საკომუნიკაციო ქართული“, საგამოცდო-განმავითარებელი ტესტები ეთნიკური უმცირესობებისთვის ქართულ ენაში-თბილისი, 2012წ;
12. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი - ვიდეოფილმებზე აგებული დამატებითი სასწავლო მასალები ქართული ენის შემსწავლელთათვის \_ თბილისი: ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, 2013წ.

### 3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

#### მოდულის განმახორციელებელი:

№	სახელიდაგვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	აზა ჯამბურიძე	<a href="mailto:azajamburidze@gmail.com">azajamburidze@gmail.com</a> ; 599-452-850