

„დამტკიცებულია“

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის
სახელმწიფო უნივერსიტეტის რექტორის
2019 წლის ---- ----- N ----- ბრძანებით

რექტორი: _____ გიორგი შარვაშიძე

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
პროფესიული საგნმანათლებლო პროგრამა
საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

პროგრამის ხელმძღვანელი :

ეკა ლეკაშვილი

თსუს - ს ასოც. პროფ.

ტელ: 599-89-98-09

ელ-ფოსტა: Eka.lekashvili@tsu.ge

პროგრამის განხორციელების მისამართი:

ქ. თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N2

თბილისი
2019 წ.

I. **სახელწოდება:** საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

II. **ჩაჩარჩო დოკუმენტის სარეგისტრაციო ნომერი:** - 10102-3

III. **მისანიჭებელი პროფესიული კვალიფიკაცია:** საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდის მეხუთე საფეხურის პროფესიული კვალიფიკაცია

IV. **დაშვების წინაპირობა:** სრული ზოგადი განათლება

V. **კურსდამთავრებულთა კარიერული შესაძლებლობები:**

პროგრამის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია დასაქმდეს ტურისტულ სააგენტოში, ტურიზმის დეპარტამენტში, ტუროპერატორ კომპანიაში, მუზეუმში, ნაკრძალების/დაცული ტერიტორიების, არქეოლოგიურ ან არქიტექტურულ ძეგლებთან არსებულ საექსკურსიო ბიუროებში, კულტურულ-საგანმანათლებლო დაწესებულებებში, არასამთავრობო ორგანიზაციებში, თვითდასაქმებით, მინიჭებული კვალიფიკაციის შესაბამისად.

VI. **პროგრამის მიზანი:**

პროგრამის მიზანია მოამზადოს საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის კვალიფიციური გიდი, მისცეს საჭირო თეორიული ცოდნა და გამოუმუშაოს პრაქტიკული უნარ-ჩვევები, რათა შეძლოს კვალიფიკაციის შესაბამისად დასაქმება.

VII. **სწავლის შედეგები:**

პროგრამის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- უფლებამოსილი ორგანიზაციის მიერ ტურისტებისათვის შემუშავებული ტურისტული მარშრუტისა და შესაბამისი პროგრამის განხორციელება;
- საექსკურსიო მომსახურება მთელი საქართველოს ან/და კონკრეტული რეგიონის მასშტაბით;
- ტურისტული ჯგუფის მართვა;
- ტურის საორგანიზაციო სამუშაოების განხორციელება;
- პრობლემური სიტუაციების მართვა;
- ექსკურსიის მომზადება და ჩატარება.

VIII. **პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა.**

1. **ქართულენოვანი სტუდენტებისათვის:**

მოცულობა: 115 კრედიტი

ხანგრძლივობა: 19 სასწავლო თვე

2. **არქართულენოვანი სტუდენტებისათვის:**

მოცულობა: 145 კრედიტი

ხანგრძლივობა: 24 სასწავლო თვე

IX. პროგრამის სტრუქტურა და მოდულები:

ზოგადი მოდულები			
№	მოდულის დასახელება	მოდულზე დაშვების წინაპირობა	კრედიტი
1	ინფორმაციული წიგნიერება 2	➤ სრული ზოგადი განათლება	3
2	მეწარმეობა 3	➤ სრული ზოგადი განათლება	3
3	ინგლისური ენა	➤ საბაზო განათლება	5
ჯამი			11
სავალდებულო პროფესიული მოდულები			
№	მოდულის დასახელება	მოდულზე დაშვების წინაპირობა	კრედიტი
4	გაცნობითი პრაქტიკა	➤ საბაზო განათლება	2
5	საქართველოს ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსები	➤ სრული ზოგადი განათლება	5
6	საქართველოს ისტორია და ეთნოგრაფია	➤ სრული ზოგადი განათლება	5
7	ტურიზმის ინდუსტრია	მოდული: ➤ საქართველოს ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსები	6
8	ტურისტული მომსახურების სამართლებრივი უზრუნველყოფა	➤ სრული ზოგადი განათლება	4
9	ქართული კულტურა და ხელოვნება	➤ სრული ზოგადი განათლება	5
10	უსაფრთხოება და პირველადი გადაუდებელი დახმარება	➤ სრული ზოგადი განათლება	3
11	ექსკურსიის მომზადება	მოდულები: ➤ ტურიზმის ინდუსტრია; ➤ საქართველოს ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსები	5
12	პრობლემური სიტუაციების მართვა	მოდული: ➤ ექსკურსიის მომზადება	3
13	ტურის საორგანიზაციო სამუშაოების განხორციელება	მოდული: ექსკურსიის მომზადება	5
14	ტურისტული ჯგუფის მართვა	მოდული: ➤ ექსკურსიის ჩატარება	4
15	ექსკურსიის ჩატარება	➤ სრული ზოგადი განათლება	5
16	მუზეუმის ტურის წარმართვა	მოდული: ➤ ტურისტული ჯგუფის მართვა	3
17	ღვინის ტურის წარმართვა	მოდული: ➤ ტურისტული ჯგუფის მართვა	3
18	რელიგიური ტურის წარმართვა	მოდული: ➤ ტურისტული ჯგუფის მართვა	3
19	დარგობრივი უცხოური ენა ინგლისური საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდისთვის	➤ სრული ზოგადი განათლება	5
20	საწარმოო პრაქტიკა	➤ სრული ზოგადი განათლება	12
21	პრაქტიკული პროექტი	➤ სრული ზოგადი განათლება	6
ჯამი			84
არჩევითი მოდულები			
22	აღმოსავლეთ საქართველოში ტურის განხორციელება	➤ სრული ზოგადი განათლება	5
23	დასავლეთ საქართველოში ტურის განხორციელება	➤ სრული ზოგადი განათლება	5
24	სამხრეთ საქართველოში ტურის განხორციელება	➤ სრული ზოგადი განათლება	5
25	საქართველოს მთიანეთში ტურის განხორციელება	➤ სრული ზოგადი განათლება	5
ჯამი			20
სულ			115

X. ქართული ენის მოდულების გავლის შესახებ

„მოდულების, ქართული ენა A2 და ქართულიენა B1 გავლა სავალდებულოა მხოლოდ იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებმაც პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლებამოიპოვეს „პროფესიული ტესტირების ჩატარების დებულების დამტკიცების თაობაზე“ საქართველო სგანათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 27 სექტემბრის ბრძანება 152/ნ ბრძანებით დამტკიცებული დებულების მე-4 მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებულ რუსულ, აზერბაიჯანულან სომხურ ენაზე ტესტირების გზით. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართულიენის მოდულებით.“

XI. პროფესიული სტუდენტის მიღწევების შეფასება:

1. შეფასება არსებობს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი.
2. განმავითარებელი შეფასება შესაძლოა განხორციელდეს როგორც ქულების, ასევე ჩათვლის პრინციპების გამოყენებით.
3. განმსაზღვრელი შეფასება ითვალისწინებს მხოლოდ ჩათვლის პრინციპებზე დაფუძნებული (კომპეტენციების დადასტურებაზე დაფუძნებული) სისტემის გამოყენებას და უშვებს შემდეგი ორი ტიპის შეფასებას:
 - ა) სწავლის შედეგი დადასტურდა;
 - ბ) სწავლის შედეგი ვერ დადასტურდა.
4. განმსაზღვრელი შეფასებისას უარყოფითი შედეგის მიღების შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს, მოითხოვოს სწავლის შედეგების მიღწევის დამატებითი შეფასება პროგრამის დასრულებამდე.
5. შეფასების მიმართულებები და შეფასების ინსტრუმენტების ალტერნატიული ჩამონათვალი მოცემულია შესაბამის მოდულში.

XII. პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება:

პროფესიული კვალიფიკაციის მოსაპოვებლად პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა დააგროვოს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრული მოდულებით გათვალისწინებული კრედიტები.

XIII. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის:

შეზღუდული შესაძლებლობისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართულობის უზრუნველყოფის მიზნით ასეთი პირები მოდულებზე დაიშვებიან მოდულის წინაპირობის/წინაპირობების დამლევის გარეშე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული კრედიტები პირს ენიჭება მხოლოდ შესაბამისი სწავლის შედეგების დადასტურების შემთხვევაში, ხოლო კვალიფიკაცია - XII პუნქტით გათვალისწინებული წესით.

პროგრამის დანართები:

დანართი 1- ზოგადი, სავალდებულო პროფესიული და არჩევითი მოდულები

დანართი 2 - ქართული ენის მოდულები

დანართი 3 სასწავლო გეგმა (ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის)

დანართი 4 სასწავლო გეგმა (არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის)

დანართი 5 პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი

ზოგადი მოდულები:

- 1.1. ინფორმაციული წიგნიერება 2
- 1.2. მეწარმეობა3;
- 1.3. ინგლისური ენა;

სავალდებულო პროფესიული მოდულები:

- 1.4. გაცნობითი პრაქტიკა;
- 1.5. საქართველოს ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსებიშეფასების დავალების განსაზღვრა;
- 1.6. საქართველოს ისტორია და ეთნოგრაფია;
- 1.7. ტურიზმის ინდუსტრია;
- 1.8. ტურისტული მომსახურების სამართლებრივი უზრუნველყოფა;
- 1.9. ქართული კულტურა და ხელოვნება;
- 1.10. უსაფრთხოება და პირველადი გადაუდებელი დახმარება;
- 1.11. ექსკურსიის მომზადება;
- 1.12. პრობლემური სიტუაციების მართვა;
- 1.13. ტურის სარგანიზაციო სამუშაოების განხორციელება;
- 1.14. ტურისტული ჯგუფის მართვა;
- 1.15. ექსკურსიის ჩატარება;
- 1.16. მუზეუმის ტურის წარმართვა;
- 1.17. ღვინის ტურის წარმართვა;
- 1.18. რელიგიური ტურის წარმართვა;
- 1.19. დარგობრივი უცხოური ენა - ინგლისური;
- 1.20. საწარმოო პრაქტიკა;
- 1.21. პრაქტიკული პროექტი.

არჩევითი მოდულები

- 1.22. აღმოსავლეთ საქართველოში ტურის განხორციელება;
- 1.23. დასავლეთ საქართველოში ტურის განხორციელება;
- 1.24. სამხრეთ საქართველოში ტურის განხორციელება;
- 1.25. საქართველოს მთიანეთში ტურის განხორციელება.

ზოგადი მოდულები: (არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის)

- 2.1. ქართული ენა A2
- 2.2. ქართული ენა B1

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0610004
სახელწოდება:	ინფორმაციული წიგნიერება 2
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	20.06.2017/13.10.2017
მოცულობა კრედიტებში:	3
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <p>სამუშაო მიზნების რეალიზებისათვის საჭირო IT ინსტრუმენტებისა და სისტემების გამოყენება, პროფესიის შესაბამისი ტექსტური დოკუმენტის მომზადება, პროფესიის შესაბამისი ელექტრონული ცხრილების მომზადება, პროფესიის შესაბამისი პრეზენტაციის მომზადება, კომუნიკაცია ელფოსტის მეშვეობით, Web 2.0 შესაძლებლობების გამოყენება.</p>

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
<p>1. სამუშაო მიზნების რეალიზებისათვის საჭირო IT ინსტრუმენტებისა და სისტემების გამოყენება</p>	<ol style="list-style-type: none"> სწორად იყენებს ოპერაციული სისტემის გარემოს ინსტრუმენტებს; სწორად ქმნის და იყენებს ინფორმაციის ორგანიზაციის ელემენტებს; იყენებს „ცხელ კლავიშებს“ ოპერაციული სისტემის გარემოში და ობიექტებთან მუშაობისას; სწორად ამოიცნობს ვებმისამართებისა და ელფოსტის მისამართების სიმბოლოების ერთობლიობას - სტრუქტურას; საძიებო სისტემების მეშვეობით მოიძიებს თემატურ ინფორმაციას; მოიძიებს საკუთარი პროფესიული მიზნების შესრულებისთვის საჭირო პროგრამულ და აპარატურულ ელემენტებს; ჩანიშნავს მოძიებული გვერდების მისამართებს ბრაუზერის მენიუში; ტექსტის და ფოტოს ასლი, ვებგვერდიდან გადააქვს ტექსტურ რედაქტორში; გადმოიწერს ვებგვერდზე განთავსებულ ფაილსა და თვით ვებგვერდს ფაილის სახით; დავალების შესაბამისად ახორციელებს არსებული ქსელური კავშირის გარემოს 	<p>ოპერაციული სისტემა: Windows 7 / 8.1 / 10 ან უახლესი;</p> <p>ინსტრუმენტები: Start მენიუ; ამოცანათა ზოლი(Task Bar); Computer; Recycle Bin; ლოგიკური დისკები;</p> <p>ინფორმაციის ორგანიზაციის ელემენტები: ფაილი, საქალაქი, მალმხმობი;</p> <p>ვებმისამართებისა და ელფოსტის მისამართების სტრუქტურა: დომენი, @, „ . “</p> <p>ინფორმაცია: ძებნა ცალკეული სიტყვებით, ფრაზებით, სიტყვათა ზუსტი თანმიმდევრობით;</p> <p>ჩანიშნავს ბრაუზერის მენიუში: Bookmark მენიუ;</p> <p>ტექსტური რედაქტორი - Microsoft Word ბრძანებები: Copy – Paste; Save as;</p> <p>გადმოწერის ფორმები: download, save as, Web page Complete, all files;</p> <p>ქსელური კავშირი: უსადენო ან კაბელოვანი</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>0.5</p>

	<p>იდენტიფიცირებასა და მასში კომპიუტერის ჩართვას;</p> <p>11. კომპიუტერის შესაბამის პორტებში აერთებს პერიფერიულ მოწყობილობას;</p> <p>12. სწორად აინსტალირებს პერიფერიული მოწყობილობის მხარდამჭერ პროგრამულ უზრუნველყოფას (Driver) კომპიუტერულ სისტემაში;</p> <p>13. დავალების შესაბამისად და ბეჭდვისა და სკანირების პარამეტრების გამოყენებით იყენებს პერიფერიული მოწყობილობების სერვისებს;</p> <p>14. სწორად იყენებს ინფორმაციის უსაფრთხოების, საავტორო უფლებებისა და კონფიდენციალობის დაცვის ინსტრუქციებს;</p>	<p>ქსელური კავშირი;</p> <p>კომპიუტერის ჩართვა ქსელში: უსადენო ქსელის იდენტიფიკატორის(უსადენო ქსელის სახელი) არჩევა და პაროლის მითითება; კაბელურ ქსელში - კაბელის მიერთება კომპიუტერსა და შესაბამის ქსელური მოწყობილობებს შორის; ოპერაციული სისტემის შესაბამის ქსელურ ოფციაში (Open network and sharing center) ლოგიკური IP მისამართების ავტომატურად მიღების ან სტატიკურად ჩაწერის ორგანიზება;</p> <p>პერიფერიული მოწყობილობება: პრინტერი, სკანერი;</p> <p>სერვისები: ბეჭდვა, სკანირება;</p> <p>ინფორმაციის უსაფრთხოება: უსაფრთხო პაროლი, ობიექტების არქივაცია, სარეზერვო ასლები;</p>		
<p>2. პროფესიის ტექსტური მომზადება</p> <p>შესაბამისი დოკუმენტის</p>	<p>1. სწორად განმარტავს ტექსტური რედაქტორების შესაძლებლობებს;</p> <p>2. სწორად იყენებს ტექსტური რედაქტორის ინსტრუმენტალურ საშუალებებს;</p> <p>3. დავალების შესაბამისად ასრულებს დოკუმენტის ფორმატირებას;</p> <p>4. დავალების შესაბამისად უთავსებს ტექსტს გრაფიკულ ელემენტებს;</p> <p>5. დავალების შესაბამისად ქმნის დოკუმენტის მართვისა და კავშირის ელემენტებს;</p> <p>6. ინახავს ფაილს სათანადო ფორმატით და შესაბამის მისამართზე.</p>	<p>ტექსტური რედაქტორი: Microsoft Word ან ანალოგი ინსტრუმენტალური საშუალებები (მენიუ): Home, Insert, Page Layout;</p> <p>ფორმატირება: ფონტი - ზომა, ფერი, ფონი, ეფექტები. პარაგრაფი - ტექსტის განლაგება, სტრიქონებსა და აბზაცებს შორის მანძილი, ჩამონათვალი, მარკირება;</p> <p>გრაფიკული ელემენტები: ცხრილი, სურათი, ფიგურები;</p> <p>მართვისა და კავშირის ელემენტები: სტილები(Styles) References მენიუ: სარჩევი, სქოლიო, სათაურები;</p> <p>ფაილის ფორმატი: docx/doc; PDF;</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>	<p>0.5</p>

<p>3. პროფესიის შესაბამისი ელ ცხრილების მომზადება</p>	<p>1. სწორად განმარტავს ელექტრონული ცხრილის შესაძლებლობებს;</p> <p>2. დავალების შესაბამისად შეაქვს/წერს და არედაქტირებს მონაცემებს შესაბამის ფორმატში;</p> <p>3. საჭიროების შესაბამისად ამატებს ან/და შლის სვეტებსა და სტრიქონებს;</p> <p>4. დავალების შესაბამისად იყენებს ხშირად გამოყენებად ფუნქციებს;</p> <p>5. სწორად ადგენს მარტივ ფორმულებს, უჯრების აბსოლუტური და ფარდობითი მისამართების გამოყენებით;</p> <p>6. დავალების შესაბამისად აგებს დიაგრამებს;</p> <p>7. დავალების შესაბამისად ახდენს მონაცემების დახარისხებას და ფილტრაციას;</p> <p>8. დავალების შესაბამისად ახდენს მონაცემების პირობით დაფორმატებას;</p> <p>9. ინახავს ფაილს სათანადო ფორმატით და შესაბამის მისამართზე.</p>	<p>ელექტრონული ცხრილი: Microsoft Excel ან ანალოგი;</p> <p>მონაცემთა ფორმატები: ტექსტური, რიცხვითი, ფინანსური, დროისა და თარიღის;</p> <p>Insert Columns/Rows; Delete Columns/Rows</p> <p>ფუნქციები: Sum, Max, Min, Average, IF, SumIF;</p> <p>მარტივი ფორმულები: „მიმატება“; „გამოკლება“; „გაყოფა“; „გამრავლება“; „პროცენტი“;</p> <p>დიაგრამები: Column, Line, Pie, Bar; მონაცემების დახარისხება და ფილტრაცია: Sort and Filter;</p> <p>პირობით დაფორმატება: Conditional Formating;</p> <p>ფაილის ფორმატი: XLSX/XLS; PDF</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>	<p>0.5</p>
<p>4. პროფესიის შესაბამისი პრეზენტაციის მომზადება</p>	<p>1. სწორად განმარტავს პრეზენტაციის შესაქმნელი პროგრამების შესაძლებლობებს;</p> <p>2. არჩევს სლაიდების გაფორმების სტილებს;</p> <p>3. ათავსებს სლაიდებზე საკუთარ პროფესიულ დარგთან დაკავშირებულ ტექსტურ და გრაფიკულ ელემენტებს ;</p> <p>4. პრეზენტაციის გასაფორმებლად იყენებს ანიმაციებს და ვიზუალური ეფექტებს;</p>	<p>პროგრამა: Microsoft PowerPoint/ Prezi ან ანალოგი;</p> <p>გაფორმების სტილები: Design მენიუ;</p> <p>გრაფიკული ელემენტები: ცხრილი, სურათი, ნახატი, ფიგურები, გრაფიკი, ვიდეო-აუდიოფაილი;</p> <p>ანიმაციები და ვიზუალური ეფექტები: Transitions; Animations;</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>	<p>0.5</p>

	<p>5. სწორად ირჩევს პრეზენტაციის ჩვენების რეჟიმებს;</p> <p>6. ინახავს პრეზენტაციის ფაილს სათანადო ფორმატით შესაბამის მისამართზე.</p>	<p>ჩვენების რეჟიმები: მენიუ: Slide Show;</p> <p>ფაილის ფორმატი: PPTX/PPT; PPSX/PPS.</p>		
<p>5. კომუნიკაცია მეშვეობით ელფოსტის</p>	<p>1. დავალების შესაბამისად, ეთიკური ნორმების დაცვით ახდენს E-Mail-ის რეგისტრაციას ელექტრონული ფოსტის სერვისის სხვადასხვა პროვაიდერის საშუალებით;</p> <p>2. დავალების შესაბამისად იყენებს ბრძანებებსა და მენიუს ელექტრონული წერილის შესაქმნელად და გასაგზავნად;</p> <p>3. ახორციელებს წერილების ძიებას, ფილტრაციასა და დალაგებას;</p> <p>4. ახორციელებს პერსონალური ინფორმაციის (კონტაქტები, ჩანაწერები,) შექმნასა და ორგანიზებას;</p> <p>5. იცავს ელექტრონული კომუნიკაციის ეთიკას;</p>	<p>ელექტრონული ფოსტის სერვისის პროვაიდერი: www.gmail.com</p> <p>ბრძანებები და მენიუ: ახალი წერილის შექმნა, ძირითადი ადრესატი, ღია ასლი, დაფარული ასლი, ფაილის მიბმა, გაგზავნა, გასაგზავნად შენახვა. შემოსული (Inbox), საეჭვო (Spam), გაგზავნილი (Sent), წაშლილი (Trash) წერილების კატალოგები;</p> <p>გზავნილების მარკირება: წაკითხული (Read); წაუკითხავი (Unread); მნიშვნელოვანი (Important), ვარსკვლავით მონიშვნა (Starred), არქივი (Archive);</p> <p>Contacts - კონტაქტების შექმნა და ჯგუფებში გაერთიანება; Tasks - ჩანაწერის შექმნა და რედაქტირება; Calendar - ჩანაწერის შექმნა და რედაქტირება;</p> <p>სათაური (Subject), ადრესატი (To, Cc, Bcc), ტექსტის კორექტულად შერჩეული ფორმატი.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	0.5
<p>6. Web 2.0 შესაძლებლობების გამოყენება</p>	<p>1. ინსტრუქტაჟის შესაბამისად არეგისტრირებს საკუთარ ანგარიშს უფასო Online საცავში (Cloud Storage);</p> <p>2. დავალების შესაბამისად ქმნის ფაილს Online საცავში;</p> <p>3. ინსტრუქტაჟის შესაბამისად ახდენს ფაილების გაზიარებას;</p> <p>4. ინსტრუქტაჟის შესაბამისად ქმნის</p>	<p>Online საცავი: Google Drive;</p> <p>ფაილი: ტექსტური, ელექტრონული ცხრილების, პრეზენტაციის ფაილი,</p> <p>გრაფიკული გაფართოების ფაილის</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>	0.5

	<p>პერსონალურ გვერდს; 5. დავალების შესაბამისად ათავსებს ინფორმაციას პერსონალურ გვერდზე; 6. დავალების შესაბამისად ახორციელებს პერსონალური გვერდის სტრუქტურიზებას.</p>	<p>ატვირთვა Online საცავში</p> <p>გაზიარება: დათვალიერების, კომენტარების, ცვლილებების უფლებით; პერსონალურ გვერდი: ბლოგი www.blogger.com ან საიტი Google Sites,</p> <p>სტრუქტურიზება: გვერდის დიზაინი, ფონი, განთავსებული ინფორმაციის დალაგება და საჭდეების (Label) მინიჭება, გაჯეტების დამატება, სტატუსის განსაზღვრა.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები:

3.1 სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1.	<ul style="list-style-type: none"> • კომპიუტერთან მუშაობის დაწყება / დამთავრება • ნავიგაცია ოპერაციული სისტემის გარემოში • ინფორმაციის ორგანიზების ობიექტებთან მუშაობა • ინფორმაციის ძიების თავისებურებების გაცნობა • სხვადასხვა ინფორმაციულ საცავებში • მოპოვებული ინფორმაციის შენახვა • ქსელური კავშირების ტიპების გაცნობა • კომპიუტერის ქსელში 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული</p> <p>სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.</p>

	<p>ჩართვის უზრუნველყოფა</p> <ul style="list-style-type: none"> • ხშირად გამოყენებული პერიფერიული მოწყობილობების დაკავშირება • დრაივერების ინსტალაცია • პერიფერიული მოწყობილობების სერვისებით სარგებლობა • ინფორმაციული უსაფრთხოება და საავტორო უფლებების დაცვა 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> • ტექსტური რედაქტორების გაცნობა • ტექსტური დოკუმენტის შექმნა, ტექსტური რედაქტორის ფორმატირების ელემენტების გამოყენებით • დოკუმენტში ცხრილებისა და ობიექტების ჩასმა/რედაქტირება • სტილების, სარჩევის, სქოლიოს და სათაურების შექმნა • ფაილის შენახვა საჭირო ფორმატში 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, თვალყურს ადევნებს დავალების შესრულების პროცესს, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს - ელექტრონულ ფაილს (ნიმუშის შესაბამისი ტექსტური დოკუმენტი).</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • ელექტრონული ცხრილების გაცნობა • ელექტრონული ცხრილების გამოყენებით მონაცემების დამუშავება • ფორმულებსა და 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, თვალყურს ადევნებს დავალების შესრულების პროცესს, აფასებს</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და</p>

	<p>ფუნქციებთან მუშაობა</p> <ul style="list-style-type: none"> • მონაცემების დახარისხება და ფილტრაცია • მონაცემების პირობითი დაფორმატება • მონაცემთა წარმოდგენა დიაგრამების სახით 		<p>შექმნილ საბოლოო პროდუქტს - ელექტრონულ ფაილს (დავალების შესაბამისი ელექტრონული ცხრილი).</p>	<p>ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • პრეზენტაციის შექმნა შესაბამისი გაფორმებისა და ჩვენების ელემენტებით 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, თვალყურს ადევნებს დავალების შესრულების პროცესს, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს - ელექტრონულ ფაილს (ინსტრუქტაჟის მიხედვით შექმნილი საკუთარ პროფესიასთან დაკავშირებული პრეზენტაცია).</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • ელფოსტის ანგარიშის რეგისტრაცია • ელფოსტით სარგებლობის თავისებურებების გაცნობა • კომუნიკაცია ფოსტის მეშვეობით 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Online საცავების მიმოხილვა • Online საცავებში 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p>

	<p>რეგისტრაციის თავისებურებები</p> <ul style="list-style-type: none"> • Online საცავებში ობიექტების ატვირთვის თავისებურებები • Online საცავებში სხვადასხვა ტიპის ინფორმაციის შექმნა • Online საცავებში განთავსებული ინფორმაციის გაზიარება • ბლოგის/საიტის შექმნა • ბლოგზე/საიტზე ინფორმაციის განთავსება • ბლოგზე/საიტზე განთავსებული ინფორმაციის სტრუქტურირება • ბლოგის/საიტის სტატუსის განსაზღვრა • ბლოგის/საიტის პარამეტრების განსაზღვრა 	<p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, თვალყურს ადევნებს დავალების შესრულების პროცესს, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს - გაზიარებული ფაილები, გაზიარებული ბლოგი ან საიტი.</p>	<p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	18	1	2	21
2	14	0	2	16
3	10	0	1	11
4	5	2	1	8
5	5	1	1	7
6	8	2	2	12
სულ	60	6	9	75

3.3. სასწავლო რესურსი

„ინფორმაციული ტექნოლოგიები“, ვ. ოთხოზორია, ზ. ცირამუა <http://vet.ge/wp-content/uploads/2015/08/studentis-saxelmdzgvanelo-IT.pdf>

3.4. სასწავლო გარემო და მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა

სასწავლო გარემოს მოდელი: B

B - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი)
 აუდიტორია № 11

B გარემო		საჭიროებს		
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
3.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
4.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
5.	დაფა	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
6.	პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
7.	პრინტერი (კომბაინი)	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
8.	ფლემ-მეხსიერება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე

3.5. მატერიალური რესურსი - მასალა, ნედლეული

B გარემო				
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	საშლელი	1	ცალი	ჯგუფზე
2.	მარკერი ან/და ცარცი	1	შეკვრა	ჯგუფზე
3.	ქაღალდი A4	1	შეკვრა	ჯგუფზე
4.	CD/DVD დისკი	1	ცალი	პროფესიულ სტუდენტზე
5.	კარტრიჯი	1	ცალი	ჯგუფზე

3.6. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ნუნუ რაფავა	Nunu.rapava@tsu.ge ; 599-51-87-29

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0410005
სახელწოდება:	მეწარმეობა 3
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	20.06.2017/13.10.2017
მოცულობა კრედიტებში:	3
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: ბიზნესის დაგეგმვა/რეგისტრაცია, ორგანიზება, პროდუქციის/მომსახურების რეალიზაცია, ადამიანური რესურსების ორგანიზება და ფინანსური გეგმის შედგენა.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
<p>1. ბიზნესის დაგეგმვა/რეგისტრაცია</p>	<p>1. დასაბუთებულად აყალიბებს ბიზნესის იდეას;</p> <p>2. სწორადაფასებს საკუთარ ძლიერ და სუსტ მხარეებს;</p> <p>3. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ასაბუთებს გადაწყვეტილებას საწარმოს/ორგანიზაციის ადგილმდებარეობასთან დაკავშირებით;</p> <p>4. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, იკვლევს ბაზარს;</p> <p>5. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად ასაბუთებს შერჩეული ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიზანშეწონილობას;</p> <p>6. ადეკვატურად განსაზღვრავს ბიზნესიდეის განხორციელებასთან დაკავშირებულ რისკებს;</p> <p>7. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად უკეთებს იდენტიფიცირებას საჭირო ლიცენზიებს/ნებართვებს/სერტიფიკატებს.</p>	<p>ბაზრის კვლევის ელემენტები: პოტენციური მომხმარებლები, პოტენციური კონკურენტები, მოთხოვნის სავარაუდო მასშტაბები წარმოებულ საქონლზე/გაწეულ მომსახურებაზე, მსგავსი საქონლის/მომსახურების ფასების შესახებ ინფორმაციის მოძიება ლოკალურ ბაზარზე.</p> <p>მეწარმე-სუბიექტები, იგივეორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმები: ინდივიდუალური მეწარმე, შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (შპს), სოლიდარული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (სპს), კომანდიტური საზოგადოება (კს), სააქციო საზოგადოება (სს, კორპორაცია), კოოპერატივი.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>0,5</p>

<p>2. ბიზნესის ორგანიზება</p>	<p>1. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად აღწერს წარმოების/მომსახურეობის ტექნოლოგიურ პროცესს;</p> <p>2. შერჩეული ტექნოლოგიის გათვალისწინებით, სწორად უკეთებს იდენტიფიცირებას საჭირო ძირითად საშუალებებს, აღჭურვილობასა და ინვენტარს;</p> <p>3. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, განსაზღვრავს საჭირო მასალებსა და ნედლეულს;</p> <p>4. ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით განსაზღვრავს საჭირო ადამიანურ რესურსს.</p>	<p>ძირითადი საშუალებები, აღჭურვილობა და ინვენტარი: მანქანები, მოწყობილობები, შენობა-ნაგებობები, მიწის ფართი, ინვენტარი, კომუნიკაციები.</p> <p>მასალები და ნედლეული: წარმოების პროცესში გამოყენებული საბრუნავი საშუალებები, მ.შ. ენერგეტიკული რესურსები.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>0,5</p>
<p>3. პროდუქცია/მომსახურების რეალიზაცია</p>	<p>1. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად არჩევს მიწოდების ფორმას ;</p> <p>2. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად არჩევს გაყიდვების სახეს;</p> <p>3. ბიზნესისა და მომხმარებლის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად ირჩევს მომხმარებლის სტიმულირების მექანიზმებს;</p> <p>4. სწორად განსაზღვრავს საქონლის/მომსახურების ფასს.</p>	<p>მიწოდების ფორმა: ნაყარი, დაფასოებული, შეფუთვა, დიზაინი, გაყიდვა ადგილიდან, სავაჭრო ქსელის გამოყენება, დისტრიბუცია, ადგილზე მიწოდება/მომსახურეობა, სტანდარტული სერვისი, მომხმარებელზე მორგებული (კორპორატიული) სერვისი.</p> <p>გაყიდვების სახე: საბითუმო, საცალო, მომსახურეობის სტანდარტული და კორპორატიული სერვისები.</p> <p>სტიმულირების მექანიზმები: რეკლამა, პერსონალური გაყიდვა, გაყიდვების სტიმულირება, კავშირები საზოგადოებასთან.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>0,5</p>
<p>4. ადამიანური რესურსების ორგანიზება</p>	<p>1. ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით ადგენს ორგანიზაციულ სტრუქტურას;</p> <p>2. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ადგენს სამტატო განრიგს;</p>	<p>3. შრომითი ურთიერთობების დამყარების აქტი: შრომითი ხელშეკრულება და დანიშვნის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტი (ბრძანება).</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>1</p>

	<p>3. ადგენს შრომითი ურთიერთობის დამყარების აქტს;</p> <p>4. სწორად ადგენს სამუშაოს აღწერილობას;</p> <p>5. სწორად აყალიბებს შესრულებული სამუშაოს შეფასების კრიტერიუმებს;</p> <p>6. სწორად განსაზღვრავს თანამშრომლთა სტიმულირების გზებს;</p> <p>7. კანონმდებლობის და სამუშაოს სპეციფიკის გათვალისწინებით, განსაზღვრავს შრომითი ურთიერთობების შეწყვეტის პირობებს.</p>			
<p>5. ფინანსური გეგმების შედგენა</p>	<p>1. სწორად აღწერს ბიზნესის დაფინანსების წყარო</p> <p>2. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად განსაზღვრავს მოსალოდნელ შემოსავლებს</p> <p>3. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად ჩამოთვლის მოსალოდნელ ხარჯებს</p> <p>4. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად უკეთებს იდენტიფიცირებას ბიუჯეტში შესატან გადასახადებს</p> <p>5. სწორად ანგარიშობს მოსალოდნელი მოგების გაანგარიშებას</p>	<p>დაფინანსების შესაძლო წყაროები: საკუთარი და მოზიდული (საბანკო კრედიტი, ინვესტიცია, დაფინანსება, გრანტი და სხვა).</p> <p>შემოსავლები: საქონლის/მომსახურეობის რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები, ქონების რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები, იჯარა, საპროცენტო სარგებელი, სესხი.</p> <p>ხარჯები: მუდმივი და ცვალებადი ხარჯები.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>0,5</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესიდანმეწარმეობა; • ბიზნესისადგილიდაროლიეკონომიკაში; • ბიზნესის მდებარეობა და მისი გავლენა წარმატებაზე; • ბაზარი და მისი სტრუქტურა; • ბაზრის კვლევის მნიშვნელობა, კვლევის ელემენტები; • ინფორმაციის შეგროვების გზები; • სამეწარმეო (ეკონომიკური) საქმიანობისსფეროები; • სამეწარმეოგარემო; • ბიზნესის იდეა და მისი შერჩევასთან დაკავშირებული პროცედურები; • ბიზნესის სახელწოდება და მისი შერჩევასთან დაკავშირებული პროცედურები <p>მეწარმე-სუბიექტები (ბიზნესისორგანიზაციულ-სამართლებრივიფორმები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ინდივიდუალური მეწარმე ✓ შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (შპს) ✓ სოლიდარული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (სპს) ✓ კომანდიტური საზოგადოება (კს) 	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანიალექციის მსვლელობისასპროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლისფარგლებშიც პროფესიული განათლებისმასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესიდეის შერჩევა • ბიზნესის სახელწოდების შერჩევა • ბიზნესის მდებარეობის შერჩევა • პოტენციური კლიენტების განსაზღვრა • პოტენციური კონკურენტების განსაზღვრა • მოთხოვნის სავარაუდო მასშტაბების განსაზღვრა, მსგავს საქონელზე/მომსახურეობაზე • ბიზნესის ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის შერჩევა და დასაბუთება • ბიზნესის ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის შესაბამისად ბიზნესის სარეგისტრაციო დოკუმენტაციის შედგენა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქმიანობასთან დაკავშირებული რისკების სახეობებისა და მისი მართვის მექანიზმების განსაზღვრა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საჭირო ლიცენზიების/ნებართვების/ სერტიფიკატების სახეობის 	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ სააქციო საზოგადოება (სს, კორპორაცია) ✓ კოოპერატივი <p>მათიუპირატესობებიდანაკლოვანებები);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის რეგისტრაცია და პროცედურები; • სარეგისტრაციო დოკუმენტები; • პარტნიორები და წილობრივი მონაწილეობა; • ბიზნეს საქმიანობასთან დაკავშირებული რისკები და მისი მართვის მექანიზმები; • ლიცენზიები, ნებართვები და სერტიფიკატები, მათი არსი და სახეები. 	<p>განათლებისმასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<p>იდენტიფიცირება</p>	
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • საწარმოორესურსები, მათიკლასიფიკაცია (ბუნებრივირესურსები (გამოლევადადაგამოუღებელი, ადამიანურირესურსები); • წარმოებისფაქტორები, მათიკლასიფიკაცია; • ტექნოლოგიურიპროცესი, მასალებიდანედლეული; • მასალებისადანედლეულისბაზრები; • შრომითი რესურსის არსი და მისი საჭიროების განსაზღვრა. 	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანიალექციის მსვლელობისასპროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, წარმოების/მომსახურების ტექნოლოგიური პროცესის აღწერა • ბიზნესის ტექნოლოგიური პროცესის გათვალისწინებით საჭირო ძირითადი საშუალებების, აღჭრულვილობისა და ინვენტარის სახეობისა და რაოდენობის განსაზღვრა • ბიზნესის ტექნოლოგიური პროცესის გათვალისწინებით, საჭირო მასალებისა და ნედლეულის სახეობისა და რაოდენობის განსაზღვრა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საჭირო 	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

		<p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლისფარგლებშიც პროფესიული განათლებისმასწავლებლი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლებისმასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<p>ადამიანური რესურსის რაოდენობის განსაზღვრა</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • მიწოდებისფორმები, საქონლის შეფუთვა და მარკირება, მოთხოვნები მარკირების მიმართ: <p>მიწოდების ფორმა:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ნაყარი ✓ დაფასოებული ✓ შეფუთვა ✓ დიზაინი ✓ გაყიდვა ადგილიდან ✓ სავაჭრო ქსელის გამოყენება ✓ დისტრიბუცია ✓ ადგილზე მიწოდება/მომსახურეობა ✓ სტანდარტული სერვისი ✓ კლიენტზე მორგებული (კორპორატიული) სერვისი; 	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანიალექციის მსვლელობისასპროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები,</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის შეფუთვის ფორმისა და დიზაინის შერჩევა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის/მომსახურების მიწოდების ფორმის შერჩევა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის/მომსახურების გაყიდვის სახის შერჩევა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით მომხმარებლის სტიმულირების მექანიზმ(ებ)ის შერჩევა 	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • შერჩეულ მყიდველთან სწორი ურთიერთობის აგება; • გაყიდვის სახეები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ საბითუმო ✓ საცალო ✓ მომსახურების სტანდარტული და კორპორატიული სერვისები; • მომსახურების ბიზნესის სპეციფიკა; • მომხმარებლის სტიმულირების მექანიზმები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ რეკლამა ✓ რეკლამის სახეები მიზნისა და ფუნქციის მიხედვით ✓ პერსონალური გაყიდვა ✓ გაყიდვების სტიმულირება ✓ კავშირებისაზოგადოებასთან; • რეკლამის ეფექტურობა მიზნობრივი ჯგუფის გათვალისწინებით; • საქონლის/მომსახურების ფასის არსი, ფასწარმოწმნა. 	<p>ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლის ფარგლებშიც პროფესიული განათლების მასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლების მასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის/მომსახურების ფასის განსაზღვრა 	
4	<ul style="list-style-type: none"> • სამუშაო ძალა; • ორგანიზაციული სტრუქტურის არსი და დანიშნულება; • ორგანიზაციის სამტატო განრიგის არსი და დანიშნულება; • პერსონალის შერჩევის გზები; • პერსონალის კვალიფიკაცია და სამუშაო აღწერილობა; • შრომითი ურთიერთობების დაწყების ფორმები, არსებითი პირობები; • შრომითი ხელშეკრულების ძირითადი დებულებები და მისი 	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ლექციის მსვლელობისას პროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით, ორგანიზაციული სტრუქტურის შედგენა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით, ორგანიზაციის სამტატო განრიგის შედგენა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით, ადამიანური რესურსების შერჩევის გზების განსაზღვრა • ბიზნესის სპეციფიკის 	

	<p>გამოყენების შემთხვევები;</p> <ul style="list-style-type: none"> • მომსახურების ხელშეკრულება; • პერსონალის დანიშნისაქტი; • სამუშაოაღწერა; • შესრულებული სამუშაოს შეფასების კრიტერიუმები; • დასაქმებული პირის სტიმულირების გზები დამნიშვნელობა. 	<p>მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლის ფარგლებშიც პროფესიული განათლების მასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლების მასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<p>მიხედვით, პერსონალის სამუშაოს აღწერილობის შედგენა</p> <ul style="list-style-type: none"> • შრომითი ხელშეკრულების პროექტის შედგენა • მომსახურების ხელშეკრულების პროექტის შედგენა • პერსონალის დანიშნის აქტის პროექტის შედგენა • პერსონალის შეფასების ძირითადი კრიტერიუმების შემუშავება • პერსონალის სტიმულირების მექანიზმების განსაზღვრა 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის დაფინანსების წყაროები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ საკუთარი ✓ მოზიდული (საბანკო კრედიტი, ინვესტიცია, დაფინანსება, გრანტი და სხვა); • ბიზნესი შემოსავლები და მისისახეები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ საქონლის/მომსახურების 	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ლექციის მსვლელობისას პროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით დაფინანსების შესაძლო წყაროების იდენტიფიცირება • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით ბიზნესის დაწყებასთან დაკავშირებული ხარჯების 	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული</p>

	<p>რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ქონების რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები ✓ იჯარა ✓ საპროცენტო სარგებელი ✓ სესხი; <ul style="list-style-type: none"> • საკონტროლო-სალარო აპარატი, მისი სავალდებულო გამოყენების შემთხვევები; • ბიზნესის ხარჯები და სახეები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ მუდმივი ✓ ცვალებადი; • გადასახადის არსი და სახეები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ საშემოსავლო გადასახადი ✓ მოგების გადასახადი ✓ ქონების გადასახადი ✓ დამატებული ღირებულების გადასახადი ✓ აქციზი ✓ იმპორტის გადასახადი; • დაბეგვრის შეღავათიანი რეჟიმები; • გადასახადის გადამხდელად რეგისტრაციის პროცედურები; • ბიუჯეტში შესატანი გადასახადების იდენტიფიცირება და კალკულაცია; • შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაცია; • მოგება; • დივიდენდი. 	<p>ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლისფარგლებშიც პროფესიული განათლებისმასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლებისმასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<p>იდენტიფიცირება</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით შემოსავლების სახეობებისა და ოდენობის განსაზღვრა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით ხარჯების სახეობებისა და ოდენობის განსაზღვრა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით ბიუჯეტში შესატანი გადასახადების სახეობების იდენტიფიცირება და გადასახდელი თანხის ოდენობის განსაზღვრა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით წმინდ ა მოგების კალკულაცია 	<p>ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	7	6	0	13
2	6	6	0	12
3	6	4	0	10
4	12	13	0	25
5	7	6	2	15
სულ	38	35	2	75

3.3. სასწავლო რესურსი

- სტუდენტის სახელმძღვანელო „მეწარმეობა“ (პროფესიულ კვალიფიკაციათა განვითარების ხელშეწყობის პროგრამა);
- მასწავლებლის სახელმძღვანელო „მეწარმეობა“ (პროფესიულ კვალიფიკაციათა განვითარების ხელშეწყობის პროგრამა);
- საქართველოს კანონი „ლიცენზიებისა და ნებართვების შესახებ“;
- საქართველოს კანონი „მეწარმეთა შესახებ“;
- საქართველოს საგადასახადო კოდექსი (თავი XII);
- საქართველოს შრომის კოდექსი;
- „სპეციალური დაბეგვრის რეჟიმების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის №415 დადგენილება;
- „სპეციალური დაბეგვრის რეჟიმების შესახებ“ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის №999 ბრძანება;
- „გადასახადების ადმინისტრირების შესახებ“ ფინანსთა მინისტრის ბრძანება №996 (კარი VII);
- http://www.businessombudsman.ge/cms/site_images/rogor%20daviwyo%20biznesi.pdf;
- <http://startup.ge>;
- <http://www.qartuli.ge/>;
- <http://georgia.smetoolkit.org/georgia/ka>;
- www.rs.ge.

3.4. სასწავლო გარემო და მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა

სასწავლო გარემოს მოდელი: A

A - გარემოს მატერიალური რესურსი ინვენტარი, აღჭურვილობა- ქ თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი)
 აუდიტორია № 03

A გარემო		საჭიროებს		
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
3.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
4.	დაფა	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
5.	პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე

3.5. მატერიალური რესურსი - მასალა, ნედლეული

A გარემო				
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	საშლელი	1	ცალი	ჯგუფზე
2.	მარკერი ან/და ცარცი	1	შეკვრა	ჯგუფზე
3.	ქაღალდი A4	1	შეკვრა	ჯგუფზე

3.6. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის დაწესებულების მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მარიამ ბიწაძე	Bitsadze.mariam@gmail.com ; 558-55- 33-76

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0230102
სახელწოდება:	ინგლისური ენა
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	28.07.2015/13.10.2017
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none">• ზეპირი კომუნიკაცია ინგლისურ ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე (A2/B1)• ინგლისურ ენაზე მიღებული მარტივი ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა• ინგლისურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება და მარტივი წერილობითი კომუნიკაცია• ინგლისური ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე მარტივი კომუნიკაციისას

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
<p>1. ზეპირი კომუნიკაცია უცხოურ ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე</p>	<p>1. სწორად იგებს ინგლისურ ენაზე საუბარს - აუდიალურ ინფორმაციას</p> <p>2. ამომწურავად და გადმოსცემს მოსმენილი ტექსტის მინიმალურ რაიმე შემთხვევის მნიშვნელოვან დეტალებს;</p> <p>3. გამოაქვს სათანადო დასკვნას ხვდას ხვას ხის ინფორმაციის დაკავშირების გზით</p> <p>4. მონაწილეობს დიალოგებს და დისკუსიებში</p> <p>5. მკაფიოდ და გასაგებად აცხადებს საკითხებსა და პასუხებს</p> <p>6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულებას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი</p> <p>7. იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის ნასწავლ ტექსტებს</p> <p>8. იყენებს ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად</p> <p>9. გასაგებად საუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკითხებზე საკომუნიკაციო სიტუაციებში</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალებით დაკვირვებით</p>	
<p>2. უცხოურ ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა- განხილვა</p>	<p>1. სათანადოდ განსაზღვრავს კითხვის მიზანსა და გამოსაყენებელ ტექნიკას</p> <p>2. გარკვევით და გამართულად კითხულობს ნაცნობ ტექსტს</p>	<p>კითხვის ტექნიკა: გაცნობითი, შესწავლითი,</p>	<p>პრაქტიკული დავალებით დაკვირვებით</p>	

	<p>3. სწორად იგებსყოფითი ხასიათისინფორმაციულტექსტებსა და კორესპონდენციას</p> <p>4. აკავშირებსტექსტშიმოცემულიინფორმაციასპირადგამოცდილებასთან</p> <p>5. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას</p>	<p>ძიებითი</p>		
<p>3. უცხოურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება და წერილობითი კომუნიკაცია</p>	<p>1. დამოუკიდებლად ადგენს მცირეზომისინფორმაციულტექსტს ელემენტარული წესების დაცვით</p> <p>2. ტექსტის შედგენისას იყენებსაზრობრივიგადაბმისმარტივენობრივ-გრამატიკულსაშუალებებს</p> <p>3. სწორად იყენებსნასწავლსინტაქსურმიმართებებსსიტყვებს შორის</p> <p>4. საკომუნიკაციოსიტუაციის/მიზნისშესაბამისადშეარჩევსნასწავლენობრივკონსტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავაზიანდაფამილარულფორმებს</p> <p>5. სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას</p>	<p>წესები:მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	
<p>4. უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციისას</p>	<p>1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავშირებულ ტერმინების მნიშვნელობასნაცნობელემენტებზედაყრდნობით</p> <p>2. სწორად იგებს აუდიალურ ინფორმაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ საკითხებზე</p> <p>3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/საქმიანობასთანდაკავშირებულინფორმაციულტექსტებსა და კორესპონდენციას</p> <p>4. სწორად იყენებს ნასწავლენობრივკონსტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე საუბრისას</p> <p>5. წინასწარ მომზადების საფუძველზე წარმოადგენს</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	

	<p>ზეპირ მოხსენებას/პროექტს პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ აქტუალურ თემებზე</p> <p>6. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გადმოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე ტექსტის შინაარსის თარგმნის, თარჯიმნობის, რეზიუმირების ათინტერპრეტირების გზით</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> სოციალური ურთიერთობები მისალმება, თავაზიანი ფორმები, ინფორმაციის გაცვლა გემოვნება/შეფასება საჭიროება/სურვილი/მოთხოვნილება გრძნობები/ემოციური რეაქციები/შეგრძნებები პირადი ინფორმაცია დღის რეჟიმი თავისუფალი დრო მოგზაურობა, საქმიანი ვიზიტები, დასვენება, არდადეგები/შვებულება, დღესასწაულები და ზეიმები ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული ლიგანცხადებები ტელე/რადიო გადაცემები: საინფორმაციო გადაცემა, რეპორტაჟი 	<ul style="list-style-type: none"> ლექცია და დემონსტრირება საკლასო დისკუსია შემთხვევის შესწავლა როლების განაწილება პრაქტიკული სავარჯიშო/დავალება დამოუკიდებელი დავალება 	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას და დავალების შესრულებას აფასებს პროცესში, პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიო ჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>

	<p>ტურისტული მოგზაურობის შესახებ, ინტერვიუ</p> <ul style="list-style-type: none"> • დროშიდა სივრცეშიორიენტირება • დახმარება ახალ გარემოში • სიმულირებული სატელეფონო საუბრები • ინტერაქციასაკლასოოთაში • როლური თამაშები 			
2	<ul style="list-style-type: none"> • სასწავლო წიგნებიდან ტექსტის წაკითხვა, შედარება და შეჯამება მოკლე ანგარიშის სახით • დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია • გაზეთებიდან აღებული იდეების შედარება და • მარტივი ტექსტის კითხვა სხვადასხვა თემატიკაზე 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • შემთხვევის შესწავლა • როლების განაწილება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი დავალება 	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	<p>თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას</p> <p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>

<p>3</p>	<p>სხვადასხვახასიათის წერილობითი ტექსტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • რეპორტაჟი • ინტერვიუ • ბიოგრაფია • საჯარო განცხადებები • პუბლიცისტური წერილი • შემეცნებითი ტექსტი 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • შემთხვევის შესწავლა • როლების განაწილება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი და ვალება 	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	<p>თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას</p> <p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ტერმინოლოგიის მოძიება და გაგება ჟურნალების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის სხვა წყაროების საშუალებით, რომლებიც პროფესიულ სფეროსთანაა დაკავშირებული • CV და რეზიუმე • მცირე ესსეები პროფესიულ საკითხებზე • სააპლიკაციო ფორმები • მარტივი ფორმატის საქმიანი წერილები კოლეგებისათვის 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • შემთხვევის შესწავლა • როლების განაწილება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი და ვალება 	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>

	<p>ორგანიზაციების/კომპანიებისათვის</p> <ul style="list-style-type: none"> • დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ მარტივ საკითხებზე სხვა სტუდენტებთან/შემფასებლებთან • მარტივი ფორმატის პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ • მარტივი ფორმატის ანგარიში პროფესიულ გარემოში ჩატარებული საქმიანობის შესახებ 		<p>პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------	--

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	29	6	2	37
2	28	5	2	35
3	21	5	4	30
4	18	3	2	23
სულ:	96	19	10	125

3.3. სასწავლო რესურსი

1. Total English: student's book Pre- intermediate, Richard Acklam, Araminta Grace (Pearson Longman)
2. Total English: Work book Pre- intermediate, Antonia Clare, JJ Wilson (Pearson Longman)
3. Total English: Student's Book Intermediate, Richard Acklam, Araminta Grace (Pearson Longman)
4. Total English: Work Book Intermediate, Antonia Clare, JJ Wilson (Pearson Longman)

3.4. სასწავლო გარემო და მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა

სასწავლო გარემოს მოდელი: A

A - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

A გარემო		საჭიროებს		
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
3.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
4.	დაფა	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
5.	პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
6.	აუდიო აღჭურვილობა	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე

3.5. მატერიალური რესურსი - მასალა, ნედლეული

A გარემო				
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	საშლელი	1	ცალი	ჯგუფზე
2.	მარკერი ან/და ცარცი	1	შეკვრა	ჯგუფზე
3.	ქაღალდი A4	1	შეკვრა	ჯგუფზე

3.6. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ნანა ფუხაშვილი	nanachka1010@yahoo.com ; 577-94-39-81

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1.ზოგადი ინფორმაცია:

სარეგისტრაციო ნომერი:	1010201
სახელწოდება:	გაცნობითი პრაქტიკა - საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მესამე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მესამე
მოცულობა კრედიტებში:	2
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none">• პროფესიის შესახებ ინფორმაციის მართვა• კონკრეტულ პროფესიაში ორგანიზაციული მოწყობის ძირითადი პრინციპების აღწერა• პროფესიული ზრდისა და განვითარების კონკრეტული მიზნების დასახვა და განხორციელება

2.სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. პროფესიის შესახებ ინფორმაციის მართვა	<ol style="list-style-type: none"> 1. განმარტავს პროფესიის არსსა და პროფესიულ ვალდებულებებს 2. ჩამოთვლის დასაქმების შესაძლებლობებს 3. ახორციელებს კონკრეტულ სამუშაოებთან მიმართებაში არსებული შრომის ბაზრის მოთხოვნების იდენტიფიცირება 4. მოიძიებს დასაქმების შესაძლებლობებს, სამუშაო ვაკანსიების შესახებ ინფორმაციის გავრცელების ძირითად არხებზე (საძიებოვებ-გვერდები/შრომის ბირჟები) დაყრდნობით 5. აღწერს საქართველოს შრომის კოდექსით გათვალისწინებულ შრომითი ურთიერთობების ნორმებს 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-5)
2. კონკრეტულ პროფესიაში ორგანიზაციული მოწყობის ძირითადი პრინციპების აღწერა	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად აყალიბებს კონკრეტული ორგანიზაციის შინაგანაწესით განსაზღვრულ პოლიტიკასა და წესებს და პროფესიული ეთიკის ნორმებს 2. აღწერს კონკრეტული ორგანიზაციის სტრუქტურას 3. ახორციელებს კონკრეტულ ორგანიზაციაში მოქმედი უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის წესების იდენტიფიცირებას 4. სწორად აღწერს სამუშაო გარემოს მოწყობის ძირითად პრინციპებს 5. აღწერს შრომის ეფექტურობისთვის აუცილებელ პიროვნულ მახასიათებლებს 6. აღწერს ტოლერანტობისა და მრავალფეროვნების ძირითად პრინციპებს 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	ზეპირი ან/დაწერილობითი მტკიცებულება (1-6)
3. პროფესიული ზრდისა და განვითარების კონკრეტული მიზნების დასახვა და განხორციელება	<ol style="list-style-type: none"> 1. მკაფიოდ აღწერს საკუთარ შესაძლებლობებსა და ძლიერ მხარეებს, კონკრეტულ სამუშაო მოთხოვნებთან მიმართებით 2. ინსტრუქციის შესაბამისად ავსებს დასაქმებასთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციას 3. შრომითი ხელშეკრულების გაფორმებისას, ხელმძღვანელობს საქართველოს შრომის კოდექსით გათვალისწინებული ძირითადი ნორმებითა და რეგულაციებით 4. აღწერს პროფესიული თვით-განვითარებისა და პროფესიული ზრდის მნიშვნელობას. 5. აყალიბებს პროფესიული ზრდისკენ მიმართულ კონკრეტულ მიზნებსა და თვით-განვითარების გეგმას 	<p>დოკუმენტაცია: CV/რეზიუმე, სააპლიკაციო ფორმა, თანმხლები ან სამოტივაციო წერილი</p>	ზეპირი ან/დაწერილობითი მტკიცებულება (1, 4) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (2, 3, 5)

3.დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

საათების განაწილება შედეგების მიხედვით					
სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	3	10	2	1	16
სწავლის შედეგი 2	4	15	2	1	22
სწავლის შედეგი 3	2	7	2	1	12
სულ:	9	32	6	3	50

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება სტუდენტის მიერ პროფესიისა და სამუშაო გარემოს გაცნობით, დასაკმებისა და პროფესიული ზრდის უნარების განვითარება ეს მოდული წარმოადგენს გაცნობითი სახის კურსს, რომლის სწავლება დაგეგმილია პროგრამის საწყის ეტაპზე.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> პროფესიის არსი და პროფესიული ვალდებულებები დასაქმების შესაძლებლობები შრომის კოდექსით გათვალისწინებული შრომითი ურთიერთობების ძირითადი ნორმები. 	<p>ლექცია</p> <p>ლექცია დემონსტრირებით</p> <p>სასწავლო ექსკურსია</p>
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> შინაგანაწესის არსი და პროფესიული ეთიკის ნორმები ორგანიზაციის სტრუქტურა. უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის წესები სამუშაო გარემოს მოწყობის პრინციპები შრომის ეფექტურობისთვის მნიშვნელოვანი პიროვნული მახასიათებლები ტოლერანტობისა და მრავალფეროვნების ძირითადი პრინციპები 	<p>ლექცია</p> <p>ლექცია დემონსტრირებით</p> <p>სასწავლო ექსკურსია</p>
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> დასაქმებასთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის მომზადება შრომითი ხელშეკრულება პროფესიულ სფეროში სწავლის ძირითადი შესაძლებლობები პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები 	<p>ლექცია</p> <p>ლექცია დემონსტრირებით</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p> <p>კეთება ინსტრუქტაჟით</p>

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი A და პრაქტიკის ობიექტი

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი)

აუდიტორია № 03

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიულის ტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6X0.9მ	1	სასწავლო ოთახზე

5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
----	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------

ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც თსუ-ის მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით ხელმისაწვდომია საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
2.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

3.6.მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

წარმოდგენილი მოდულის ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების შეფასებისათვის აუცილებელი მტკიცებულებების შეგროვება განხორციელდეს წერილობითი მიმდინარე და საბოლოო შეფასების საფუძველზე. გარდა წერილობითი შეფასებისა, მოდულის ფარგლებში, მესამე სწავლის შედეგის შეფასების მიზნით სტუდენტმა დასკვნით შეფასებაზე უნდა წარმოადგინოს თავისი პორტფოლიო, რომელიც უნდა მოიცავდეს კონკრეტულ ვაკანსიაზე მორგებულ CV-ის/რეზიუმეს, შევსებულ სააპლიკაციო ფორმას, თანმხლებ ან სამოტივაციო წერილსა და თვით-განვითარების გეგმას. თვით-განვითარების გეგმის ნაცვლად შესაძლებელია სტუდენტმა საბოლოო შეფასების მიზნით წარმოადგინოს პროფესიული ზრდისკენ მიმართული კონკრეტული მიზნების მონახაზი.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1			ტესტი
სწავლის შედეგი 2			ტესტი
სწავლის შედეგი 3		პრაქტიკული დავალება	ტესტი პროფესიული განხილვა

3.8. ლიტერატურა:

<http://www.hr.ge/vacancies/vakansia-cv-dasaqmeba>

<http://www.forms.ge/cv-forma>

<https://matsne.gov.ge/ka/document/view/1155567>

www.job.ge

www.jobs.ge

<http://georgia.smetoolkit.org/georgia/ka/content/ka/55645/%E1%83%A8%E1%83%A0%E1%83%9D%E1%83%9B%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%AE%E1%83%94%E1%83%9A%E1%83%A8%E1%83%94%E1%83%99%E1%83%A0%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%A8%E1%83%90%E1%83%91%E1%83%9A%E1%83%9D%E1%83%9C%E1%83%98>

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და

აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მანანა ალადაშვილი	manana.aladashvili@gmail.com ; 599-29-28-00

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	1010104
სახელწოდება:	საქართველოს ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსები
გამოქვეყნების თარიღი	28.07.2015; 03.02.2016
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება

მოდულის აღწერა: მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- საქართველოს ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსების შესახებ ინფორმაციის დამუშავება
- საქართველოს გეოპოლიტიკური მდებარეობის, მისი საზღვრების, რელიეფის, ჰავის, ბუნებრივი რესურსების, მოსახლეობის აღწერა
- საქართველოს ბუნებრივი და ხელოვნური წარმოშობის რეკრეაციული რესურსების აღწერა
- საქართველოს საკურორტო ზონებისა და ტურისტული პოტენციალის დახასიათება

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. საქართველოს ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსების დამუშავება</p>	<p>1. მოიძიებს ინფორმაციებს ახასიათებს საქართველოს ეროვნულ პარკებს, ნაკრძალებს, აღკვეთილებს, ბუნების ძეგლებსა და დაცულ ლანდშაფტებს 2. აანალიზებს საქართველოს ზღვისპირა, მდინარისპირა და ტბისპირა ტურისტულ-რეკრეაციულ პოტენციალს 3. აანალიზებს საქართველოს მთიანეთის ტურისტულ-რეკრეაციულ პოტენციალს 4. დავალების შესაბამისად ქმნის პროექტს საქართველოს ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსების შესახებ</p>	<p>სრულადააასახულიშესრულებისკრიტერიუმებში</p>	<p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (1-4)</p>
<p>2. საქართველოს გეოპოლიტიკური მდებარეობის, მისი საზღვრების, რელიეფის, ჰავის, ბუნებრივი რესურსების, მოსახლეობის აღწერა</p>	<p>1. ახასიათებს საქართველოს დემოგრაფიულ მრავალფეროვნებას 2. ქვეყნის მდებარეობის გათვალისწინებით აანალიზებს საქართველოს ბუნებრივ რესურსებს. 3. ქვეყნის ადმინისტრაციულ-ტერიტორიულიდაყოფის გათვალისწინებით აანალიზებს ქვეყნის ტერიტორიულ მოწყობას 4. აღწერს საქართველოს ფიზიკურ-გეოგრაფიულ და ეკონომიკურ-გეოგრაფიულმდებარეობას, მის ფიზიკურ და გეოპოლიტიკურ საზღვრებს შესაბამისი რუკისა და მასზე დატანილი ნიშნების მიხედვით</p>	<p>დემოგრაფიულიმრავალფეროვნება : ეთნიკური, რელიგიური, კომპაქტურად განსახლების ნიშნით დატანილი ნიშნები: (საზღვრები, მთვარი და მეორეხარისხოვანი გზები, მდინარეები, ტბები, მთის მასივები, ზღვები, ალპური ზონები, კულტურული მემკვიდრეობის ობიექტები)</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობითიმტკიცებულება(1-3) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (4)</p>

<p>3. საქართველოს ბუნებრივი და ხელოვნური წარმოშობის რეკრეაციული რესურსების აღწერა</p>	<p>1.ახდენს ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსების კლასიფიცირებას სხვადასხვა ნიშნის მიხედვით 2.აღწერს საქართველოს რეკრეაციულ პოტენციალს 3. სწორად აღწერს ბუნებრივი და ხელოვნური წარმოშობის ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსებს 4.არგუმენტირებულად მსჯელობს ქვეყნის ტურიზმის განვითარების საქმეში ტურისტულ-რეკრეაციული პოტენციალის მნიშვნელობის შესახებ 5. დავალების შესაბამისად ქმნის პროექტს საქართველოს ბუნებრივი/ხელოვნური წარმოშობის რეკრეაციული რესურსების შესახებ</p>	<p>სრულადააასახულიშესრულებისკრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობითიმტკიცებულება(1-4) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (5)</p>
<p>4. საქართველოს საკურორტო ზონებისა და ტურისტული პოტენციალის დახასიათება</p>	<p>1.რუკისა და მასზე დატანილი ნიშნების მიხედვით ახასიათებს აღმოსავლეთ საქართველოს საკურორტო ზონებსა და ტურისტულ პოტენციალს 2.რუკისა და მასზე დატანილი ნიშნების მიხედვით, ახასიათებს დასავლეთ საქართველოს საკურორტო ზონებსა და ტურისტულ პოტენციალს 3.რუკისა და მასზე დატანილი ნიშნების მიხედვით, ახასიათებს სამხრეთ საქართველოს საკურორტო ზონებსა და რაიონებს 4.რუკისა და მასზე დატანილი ნიშნების მიხედვით, ახასიათებს საქართველოს მთიანეთის საკურორტო ზონებსა და ტურისტულ პოტენციალს</p>	<p>დატანილი ნიშნები: რეგიონების საზღვრები, მთვარი და მეორეხარისხოვანი გზები, მდინარეები, ტბები, მთის მასივები, ზღვა, ალპური ზონები, კულტურული მემკვიდრეობის ობიექტები, კურორტები</p>	<p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (1-4)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	10	0	5	3	18
სწავლის შედეგი 2	10	10	8	3	31
სწავლის შედეგი 3	15	15	6	4	40
სწავლის შედეგი 4	15	10	8	3	36
სულ:	50	35	27	13	125

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება ერთი კომპიუტერით და პროექტორით აღჭურვილ აუდიტორიაში. მოდულის გავლა შესაძლებელია ცალკე, სხვა მოდულებისგან დამოუკიდებლად სწავლება ხორციელდება ლექციების, პრაქტიკული სამუშაოების, სასწავლო ექსკურსიების მეშვეობით.

საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს როგორც ინდივიდუალური, ასევე ჯგუფური მუშაობის საშუალებას. მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესორმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია, ფოტო, ვიდეო, კინო მასალა.

დამოუკიდებელი საათები გამოყენებული უნდა იქნას დავალებების შესასრულებლად.

3.3.სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლისშედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლისშედეგი1	<ul style="list-style-type: none"> • საქართველო, მისი მდებარეობა, პოლიტიკური და ფიზიკური საზღვრები • ადმინისტრაციულ ტერიტორიული მოწყობა • დემოგრაფია, ბუნებრივი რესურსები • ჰავა, ნიადაგი • ჰიდრორესურსები სასარგებლო წიაღისეული • ფლორა და ფაუნა 	ლექცია დემონსტრირებით/დისკუსია პრაქტიკული დავალება
სწავლისშედეგი2	<ul style="list-style-type: none"> • ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსები და მათი კლასიფიკაცია, ბუნებრივი და ხელოვნური ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსების თავისებურებები და დახასიათება • საქართველოს ტურისტული პოტენციალი არსებული ტურისტულ-რეკრეაციული პოტენციალის გათვალისწინებით 	ლექცია დემონსტრირებით /დისკუსია/ პრაქტიკულ დავალება
სწავლისშედეგი3	<ul style="list-style-type: none"> • ნაკრძალის, ეროვნული პარკის, ბუნების ძეგლების, აღკვეთილების, დაცული ლანდშაფტების ცნებები • სტატუსის მინიჭება, მათი ჩამონათვალი, მდებარეობა, დამახასიათებელი თავისებურებები, • ზღვისპირა (მტირალა, მაჭახელას) მდინარისპირა (მტკვრის, არაგვის, აბაშისწყლის) ტბისპირა (ტობას, ბაზალეთის, ერწოს, პალიასტომის) ზონების ტურისტული პოტენციალი 	ლექცია დემონსტრირებით/დისკუსია/ პრაქტიკული დავალება
სწავლისშედეგი4	<ul style="list-style-type: none"> • აღმოსავლეთ საქართველოს საკურორტო და ტურისტული ზონები, დასავლეთ საქართველოს საკურორტი და ტურისტული ზონები • სამხრეთ საქართველოს საკურორტო და ტურისტული ზონები საქართველოს მთიანეთი 	ლექცია დემონსტრირებით/დისკუსია/ პრაქტიკული დავალება

3.4.სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5.ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა , რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი -ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9მ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული რუკა	მასშტაბი 1:500 0000	1	სასწავლო ოთახზე თითო ეგზემპლარი ყველა სახის
7.	მსოფლიო პოლიტიკური რუკა	მასშტაბი 1:230 000	1	სასწავლო ოთახზე
8.	საქართველოს ფიზიკური რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
9.	საქართველოს ისტორიული ძეგლების რუკა	მასშტაბი	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

		1:600 000		
10.	საქართველოს ადმინისტრაციულ-ტერიტორიული რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
11.	თბილისის რუკა	მასშტაბი 1: 400 000	1	სასწავლო ოთახზე
12.	ევროპის რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
13.	საქართველოს ციხე-სიმაგრეების რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
14.	საქართველოს ტურისტული რეგიონების გზამკვლევები ანოტაციებით	ბუკლეტების სახით	1	სასწავლო ოთახზე
15.	გლობუსი	მასშტაბი 1:50 მლნ	1	სასწავლო ოთახზე
16.	დაცული ტერიტორიების რუკები	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე
17.	კარვები	ორადგილიანი/სამადგილიანი	10	ჯგუფზე
18.	საძილე ტომრები		1	პროფესიულ სტუდენტზე
19.	ქვეშაგები	პარალონი	20	ჯგუფზე
20.	გასაშლელი სკამები	პლასტმასის	1	პროფესიულ სტუდენტზე
21.	მაგიდა	გასაშლელი	1	ჯგუფზე

22.	მაკრატელი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
23.	დანა	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
24.	ფანარი	ხელის	3	ჯგუფზე
25.	ქვაბებისნაკრები	საშუალო ზომის	1	ჯგუფზე
26.	თერმოსი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
27.	ჭოგრძი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
28.	კომპასი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
29.	ნაბიჯზომი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
30.	მანძილზომი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
31.	ნიჩაბი	დასაკეცი	1	ჯგუფზე
32.	ჩაქუჩი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
33.	ნაჯახი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
34.	წერაქვი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
35.	ცელი	ხელის დასაკეცი	1	ჯგუფზე
36.	შამფურები	რკინის	10	ჯგუფზე
37.	ხერხი მებაღის	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
38.	საწვიმარი	სტანდარტული	1	პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც თსუ-ს მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით ხელმისაწვდომია საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	სატრანსპორტო საშუალება და მომსახურება ტურებზე 350 კმ.	აღჭურვილი მიკროფონით	1	ჯგუფზე

3. მასალები და ნედლეული:

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	თაბახის ფურცელი	À 4	3შეკვრა	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
4.	ჭიქები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
5.	თევზები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
6.	ჩანგლები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
7.	კოვზები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
8.	იზოლირებული ასანთი	სტანდარტული	1 შეკვრა	ჯგუფზე

9.	საველე აფთიაქი	<ul style="list-style-type: none"> • ნიშადური • სპირტიანისაფენები • დოლბანდისაფენები • პატარა, საშუალოდადიდიბინტი • ლეიკოპლასტირი • თერმომეტრი • ხელთათმანი • სამედიცინოყუთი 	1	ჯგუფზე
----	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

მტკიცებულებები გროვდება სასწავლო აუდიტორიაში, ექსკურსიაზე ან დამოუკიდებელი საქმიანობის შედეგად, სახლში, ხოლო ამ საქმიანობის შედეგი (პროექტი) - წარდგენის შემდეგ ინახება მასწავლებელთან. ზეპირ მტკიცებულებებთან დაკავშირებით დგება ოქმი.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		პროექტი	
სწავლის შედეგი 2		პროექტი	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3		პროექტი	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 4		პროექტი	

3.8 ლიტერატურა:

1. გაბუნია. გ. საქართველოს რეკრეაციული (საკურორტო-ტურისტული) რაიონები., თბ., 2005
2. ტატაშიძე ზ. საქართველოს გეოგრაფია, ნაწ. I., თბ., 2000
3. საქართველოს ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსები, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, თბ., 2006
4. მეტრეველიმ. ტურიზმიდაგარემოსდაცვა (ეკოტურიზმის საფუძვლები თბ., 2008
5. ნ. ელიზბარაშვილი, ბ. კუპატაძე საქართველოს 100 ღირშესანიშნაობა გამომც. კლიო, 2011
6. ალ. წინეშვილი, ა. თავართქილაძე საქართველოს 100 მუზეუმი გამომც. კლიო 2012
7. ი. ლიპარტელიანი, თ. წინიკაშვილი საქართველოს 100 კურორტი გამომც. კლიო 2014
8. ვაჩიშვილი, თუმანიშვილი საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობა

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მაია ხეჩიკაშვილი	maiakhechikashvili@hotmail.com ; 595-14-96-41

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	1010204
სახელწოდება:	საქართველოს ისტორია და ეთნოგრაფია
გამოქვეყნებისთარიღი:	28.07.2015; 03.02.2016
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის მეხუთე დონესთან შესაბამისობა:	
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება

მოდულის აღწერა: მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- საქართველოს ისტორიული და ეთნოლოგიური წყაროებიდან ინფორმაციის დამუშავება
- საქართველოს ისტორიული ფაქტების შესახებ ტურისტებისათვის გადასაცემი ინფორმაციის მომზადება
- ტურისტებისთვის ინფორმაციის გადაცემა

2.სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1.საქართველოს ისტორიული და ეთნოლოგიური წყაროებიდან ინფორმაციის დამუშავება</p>	<p>1.მოიძიებს ინფორმაციას საქართველოს ისტორიული წყაროებიდან 2.მოიძიებს ინფორმაციას საქართველოს ეთნოგრაფიული წყაროებიდან 3.სწორად მოიძიებს რუკაზე საქართველოს ისტორიულ მხარეებს, ქალაქებს, საზღვრებს 4.სწორად ჩამოთვლის ისტორიულთარიღების, ცნობილმეფეთამეფობისწლებს 5.ისტორიულ რეტროსპექტივაში განიხილავს საქართველოში ძირითად ისტორიულ მოვლენებსა და ფაქტებს 6.ამუშავებს ინფორმაციას საქართველოს სოციალური კულტურის ისტორიულ თავისებურებებსა და თანამედროვეობის შესახებ 7.დავალების შესაბამისად წარმოადგენს საქართველოს ისტორიული და ეთნოგრაფიული წყაროებიდან დამუშავებულ ინფორმაციას</p>	<p>სრულადაასახულიშესრულებისკრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-3) ზეპირიან/დაწერილობითიმტკიცებულება(4-6) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (7)</p>
<p>2.საქართველოს ისტორიული ფაქტების შესახებ ტურისტებისათვის გადასაცემი ინფორმაციის მომზადება</p>	<p>1.ახარისხებს მოძიებულ ინფორმაციას 2.ალაგებს ტურისტებისათვის გადასაცემ ინფორმაციას პრიორიტეტებად 3.ტურისტების სპეციფიკის გათვალისწინებით ანალიზებს ინფორმაციის შინაარსს 4.ითვალისწინებს წარმოდგენილი ტურისტული ჯგუფის სპეციფიკას 5.დავალების შესაბამისად წარმოადგენს ტურისტებისათვის მომზადებულ ინფორმაციას</p>	<p>ჯგუფის სპეციფიკა: ტურისტული ჯგუფის წევრების ასაკი, რაოდენობა, წარმომავლობა, რელიგია</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობითიმტკიცებულება(1-3) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(4-5)</p>

<p>3. გადასცემს ტურისტებს ინფორმაცია</p>	<p>1. თანამიმდევრულად გადასცემს ინფორმაციას ტურისტებს კონკრეტულ ისტორიულ ფაქტებთან ან მოვლენებთან დაკავშირებით</p> <p>2. კომპეტენტურად მსჯელობს საქართველოს მეზობელ ქვეყნებში ისტორიულ-პოლიტიკური მიზეზებით მასშტაბური გეოგრაფიული ცვლილებების შესახებ</p> <p>3. მხარეების (რეგიონების) გათვალისწინებით, სრულყოფილად საუბრობს საქართველოში დასახლების ფორმების, საცხოვრებლების ტიპების, საკულტო და მემორიალური ძეგლების; ქართული ხალხური ტანსაცმლის; საბრძოლო და თავდაცვითი იარაღების; სამეურნეო იარაღების; ტრანსპორტის, კვების, შრომითი საქმიანობის სფეროებზე</p> <p>4. მხარეების (რეგიონების) თავისებურებების გათვალისწინებით, გადასცემს სრულყოფილ ინფორმაციას სასიცოცხლო ციკლის წესების შესახებ</p> <p>5. თანამიმდევრულად გადასცემს სრულყოფილ ინფორმაციას მსმენელს საქართველოს მოსახლეობის ჰუმანიტარული კულტურის ელემენტების შესახებ</p> <p>6. თავისუფრად საუბრობს საქართველოში გავრცელებულ მითებსა და ლეგენდებზე; ლოგიკურად აკავშირებს ლეგენდებს, თქმულებებს, ისტორიულ ფაქტებთან და პერიოდთან;</p>	<p>სრულადაასახულიშესრულებისკრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება(1-6)</p>
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	30	5	8	1	44
სწავლის შედეგი 2	12	20	8	2	42
სწავლის შედეგი 3	10	20	7	2	39
სულ:	52	45	23	5	125

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება მინიმუმ ერთი კომპიუტერით და პროექტორით აღჭურვილ აუდიტორიაში. მოდულის გავლა შესაძლებელია ცალკე, სხვა მოდულებისგან დამოუკიდებლად სწავლება ხორციელდება ლექციების, პრაქტიკული სამუშაოების, სასწავლო ექსკურსიების მეშვეობით.

საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს როგორც ინდივიდუალური, ასევე ჯგუფური მუშაობის საშუალებას. მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესორმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია, ფოტო, ვიდეო, კინო მასალა.

დამოუკიდებელი საათები გამოყენებული უნდა იქნას დავალებების შესასრულებლად.

3.3.სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლისშედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისისა თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლისშედეგი1	<p>ადამიანის წარმოშობა კავკასიაში; პირველი სახელმწიფოებრივი წარმონაქმნები საქართველოს ტერიტორიაზე: დიაოხი და კოლხა; აქემენიდური ირანი; კოლონიზაცია ძველ მსოფლიოში: ფინიკიური და ბერძნული ახალშენები; ეგრისის სამეფოს წარმოქმნა; იბერიის სამეფოს წარმოქმნა; რომი - სამეფოდან იმპერიამდე; ქართლი და ეგრისი წელთაღრიცხვათა მიჯნაზე; ქართლის სამეფოს გეოპოლიტიკური მნიშვნელობა - ფარსმან ქველი; ირანისა და რომის დაპირისპირება III ს-ში. რომის გაქრისტიანება; რომი მეოთხე საუკუნის მიწურულს; ლაზიკის გაძლიერება; ვახტანგ გორგასალი; ბარბაროსები. რომის დაცემა. ირანის გააქტიურება ამიერკავკასიაში; „დიდი ომიანობა ეგრისში; ერისმთავრობის დაწესება ქართლში; ჰერაკლე კეისრისა და ხაზართა ლაშქრობა ქართლში; არაბები; ისლამის წარმოშობა; არაბთა მიერ ქართლისა და ეგრისის დაპყრობა; არაბობა საქართველოში;ახალი ქართული სამეფო-სამთავროების წარმოქმნა; საქართველოს გაერთიანების დასაწყისი; კიევის რუსეთის აღმოცენება IX ს-ის დასაწყისში. რუსეთის გაქრისტიანება. ბიზანტია X-XI სს.; პრობლემები საქარათველო-ბიზანტიის ურთიერთობაში XI ს-ში; გავლენიანი ფეოდალების მნიშვნელობა საქართველოს პოლიტიკურ ცხოვრებაში XI ს-ში; დავით აღმაშენებელი; ჯვაროსნული ომები; საქართველი XII ს-ში და XIII ს-ის I მეოთხედში; მონღოლები: სახელმწიფოს შემნა და დაპყრობები; მონღოლთა ბატონობა საქართველოში; გიორგი მეხუთე ბრწყინვალე; თემურ ლენგის ლაშქრობები საქართველოში; ბიზანტიის დაცემა; დიდი გეოგრაფიული აღმოჩენები; რუსეთის გააქტიურება კავკასიაში; ვახტანგ VI; აღმ. საქართველო XVIII ს-ის შუა ხანებში: ერეკლე II და თეიმურაზ II; რუსეთ-ოსმალეთის ომი, ქუჩუკ-კაინარჯის ზავი და საქართველო; გეორგიევსკის ტრაქტატი; აშშ-ს შექმნა; საქართველო XVIII ს-ის მიწურულს;XIX ს-ის დასაწყისში რუსეთის მიერ საქართველოს დაპყრობა და მისი კოლონიზატორული პოლიტიკა; რუსეთ-თურქეთის და რუსეთ-ირანის ომები, მათი მნიშვნელობა საქართველოსთვის; ეროვნული მოძრაობა 19-ის პირველ ნახევარში; თერგდალეულები; თერგდალეულთა დაშლა დასებად, მესამე დასი; ბურჟუაზიული და სოციალისტური რევოლუციები რუსეთში; პირველი მსოფლიო ომი და საქართველო; საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკა; საქართველოს დაპყრობა საბჭოთა რუსეთის მიერ; საქართველო სსრ კავშირში: კოლექტივიზაცია, ინდუსტრიალიზაცია, 30-იანი წლების რეპრესიები, მეორე მსოფლიო ომი და საქართველო; „ცივი ომი“; სსრკ-ს დაშლა; საქართველოს უახლესი ისტორია, საქართველოსსახელმწიფოებრივადმინისტრაციულ-ტერიტორიულიწყობაისტორიულიეპოქებისმიხედვით.</p> <p>ადამიანისუფლებათასაყოველთაოდეკლარაციისძირითადიპრინციპები; დამოუკიდებლობისწლებისსირთულეები; ვარდებისრევოლუცია; საქართველოსაერთაშორისოორგანიზაციებში; საქართველოსადმინისტრაციულ-ტერიტორიულიდასახელმწიფოებრივიმოწყობა; ევრო-ატლანტიკურიალიანსი-ქართველიხალხისარჩევანი.</p>	ინტერაქტიული ლექცია პრაქტიკული დავალება, პრეზენტაცია

	<p>საქართველოს ბუნებრივ-გეოგრაფი-ული პირობები და შესაბამისი დასახლების ფორმები; საცხოვრებლის ტიპები მთაში, საცხოვრებელი, სამეურნეო და თავდაცვის ნაგებობები საკულტო და მემორიალური ძეგლები, ქართული ხალხური ტანსაცმელი. ქალისა და მამაკაცის სამოსი, მათი ისტორიული განვითარება, დამახასიათებელი თავისებურებები საბრძოლო და თავდაცვითი იარაღები; სამეურნეო იარაღები; ტრანსპორტი, კვების თავისებურებები, ტრადიციული კერძები, სუფრის ეტიკეტი; მეურნეობის ტრადიციული დარგები: მემინდვრობა, მევენახეობამეღვინეობა, მესაქონლეობა, მეფუტკრეობა, მონადირეობა, მეთევზეობა. ხელოსნობა და შინამრეწველობა. (მხარეებისა და კუთხეების თავისებურებათა გათვალისწინებით)</p> <p>ნათესაობის სტრუქტურა და ნათესაურ ურთიერთობათა ფორმები საქართველოში, საოჯახო ყოფა; სტუმარმასპინძლობის ტრადიცია; ნიშნობა და წაწლობა; აქორწინება და საქორწილო წეს-ჩვეულებები; მშობიარობა, განქორწინება, დაკრძალვისა და გლოვის წესები (მხარეებისა და კუთხეების მიხედვით) ჰუმანიტარული კულტურის ნიმუშები: ქართული ხალხური სიმღერები და მუსიკალური საკრავები; ხალხური ქორეოგრაფია, ზეპირსიტყვიერება: საგმირო და საგმირო-ისტორიული ეპოსები; საწესჩვეულებო პოეზია; ხალხური ზღაპრები და ნოველები, ხალხური მედიცინა: მკურნალობის რაციონალური და ირაციონალური ფორმები რელიგიების წარმოშობა, გავრცელება და მისი გავლენა საქართველოს სახელმწიფოსა და მოსახლეობაზე, ინდუსური რელიგიები; იუდაიზმი; ბუდიზმი; ქართული წარმართული პანთეონი; ქრისტიანობის წარმოშობადა გავრცელება რომის იმპერიასა და საქართველოს ტერიტორიაზე;</p> <p>ქრისტიანობის გამოცხადება: მისი კულტურულ-პოლიტიკური და სოციალურ-ეკონომიკური მნიშვნელობა; ქალკედონის მსოფლიო საეკლესიო კრება; ისლამის წარმოშობა და გავრცელება; შიიტები და სუნიტები,სქიზმა ქრისტულ ეკლესიაში: კათოლიციზმი და მართლმადიდებლობა, ინკვიზიცია: რეფორმაცია ევროპაში (მარტინ ლუთერი, ჟან კალვინი, იგნასიო ლოიოლა); ქართველთა რელიგიურ-კონფესიური ჯგუფები წინარექრისტიანული რწმენა-წარმოდგენები საქართველოში; კერპთაყვანისმცემლობა და მასთან დაკავშირებული დღესასწაულები, აგრარული ხალხური დღესასწაულები, კოსმოგონია, სამყაროს მოდელი. ღვთაებათა პანთეონი და დემონოლოგია, მითები და ლეგენდები, მითოლოგიური გმირები</p>	
<p>სწავლისშედეგი2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ინფორმაციიდან საჭირო, აუცილებელი და სასურველის ამორჩევა • ინფორმაციის დამუშავება ქრონომეტრაჟის გათვალისწინებით 	<p>ინტერაქტიული სწავლება პრეზენტაცია დისკუსია</p>
<p>სწავლისშედეგი3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ექსკურსიის ჩატარების მეთოდიკა - ექსკურსიის ტექნოლოგიური რუკა; ჩვენების მეთოდური ხერხები; თხრობის ხერხები; ექსკურსიამძღოლის მეტყველება; ექსკურსიამძღოლისპიროვნებადაოსტატობა; დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება; გიდის მეტყველება; მხედველობითი კონტაქტი, შესტების ენა და მისი მნიშვნელობა ექსკურსიის მსვლელობის დროს;გიდისჩაცმულობა;გიდისჰიგიენა; 	<p>ინტერაქტიული სწავლება როლური თამაში დისკუსია</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ისტორიულ ფაქტები და/ან მოვლენები • საქართველოს მეზობელ ქვეყნებში ისტორიულ-პოლიტიკური მიზეზებით მასშტაბური გეოგრაფიული ცვლილებები • საქართველოში დასახლების ფორმები, საცხოვრებლების ტიპები, საკულტო და მემორიალური ძეგლები; ქართული ხალხური ტანსაცმლი. საბრძოლო და თავდაცვითი იარაღები; სამეურნეო იარაღები; ტრანსპორტი კვება, შრომითი საქმიანობის სფერო • საქართველოს მოსახლეობის ჰუმანიტარული კულტურის ელემენტები • საქართველოში გავრცელებულ მითები და ლეგენდებ 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.4.სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5.ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა , რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი -ინვენტარი, აღჭურვილობა- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9მ.	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული რუკა	მასშტაბი 1:500 0000	1	სასწავლო ოთახზე, თითო ეგზემპლარი ყველა სახის
7.	მსოფლიო პოლიტიკური რუკა	მასშტაბი 1:230 000	1	სასწავლო ოთახზე
8.	საქართველოს ფიზიკური რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
9.	საქართველოს ისტორიული ძეგლების რუკა	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე
10.	საქართველოს ადმინისტრაციულ-ტერიტორიული რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
11.	თბილისის რუკა	მასშტაბი 1: 400 000	1	სასწავლო ოთახზე
12.	ევროპის რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
13.	საქართველოს ციხე-სიმაგრეების რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
14.	საქართველოს ტურისტული რეგიონების გზამკვლევები ანოტაციებით	ბუკლეტების სახით	1	სასწავლო ოთახზე
15.	დაცული ტერიტორიების რუკები	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	თაბახისფურცელი	À 4	1 შეკვრა	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შესრულების მტკიცებულებები, გროვდება როგორც აუდიტორიაში, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის და პრაქტიკული სწავლების დროს, კომპიუტერის დახმარებით. ხოლო წერილობითი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში, წერილობითი და შესრულების მტკიცებულება გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება	პროექტი	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2		პროექტი	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3	როლური თამაში		

3.8ლიტერატურა:

1. ნ.მოლაშვილი ისტორია აბიტურიენტთათვის
2. ი. ჯავახიშვილი - „ქართველი ერის ისტორია“
3. ნ. ასათიანი - „საქართველოს ისტორია“
4. ხ.აფხაზავა - „ადრეული ეპოქის აფხაზეთის ეთნიკური სიტუაცია“
5. რ.მეტრეველი - „ჯვაროსნული ომები და საქართველო სამეფო“
6. ოთ. ლორთქიფანიძე ქართველთაქვეყანა, ისტორიადაკულტურა, თბილისი 1998
7. რამაზაშატარიძე. ქართულიასომთავრული, თბილისი, 1980
8. ზაზაალექსიძე. ეპისტოლეთაწიგნი, თბილისი, 1968
9. თოფჩიშვილი, რ. (2006). საქართველოსეთნოგრაფია/ეთნოლოგია. თბილისი. უნივერსალი
10. ბარდაველიძე, ვ. (1988). ქართველიხალხისსულიერიყოფადააკულტურა. თბილისი. მეცნიერება
11. იველაშვილი, თ. (1999). საქორწინოწეს-ჩვეულებებისაქართველოში. თბილისი. მეცნიერება
12. მთიელთასაოჯახოურთიერთობისისტორიიდან. თბილისი. მეცნიერება
13. ითონიშვილი, ვ. (1969). ცენტრალურიკავკასიისმთიელებისსაოჯახოყოფა. თბილისი. საბჭოთასაქართველო
14. ითონიშვილი, ვ. (1970). მოხვევებისსაოჯახოყოფიდან. თბილისი. მეცნიერება
15. ითონიშვილი, ვ. (1974). ქართლისმთიელთაყოფა-ცხოვრებიდან. თბილისი. მეცნიერება
16. ითონიშვილი, ვ. (1977). კავკასიისხალხთასაოჯახოყოფა. თბილისი. მეცნიერება
17. კანდელაკი, მ. (2001). ქართველმთიელთატრადიციულიყოფისისტორიიდან. თბილისი. მეცნიერება
18. ელაკი, მ. (2001). ქართველმთიელთატრადიციულიყოფისისტორიიდან. თბილისი. მეცნიერება
19. მაკალათაია, ს. (1930). მთიულეთი. თბილისი. მეცნიერება
20. მაკალათაია, ს. (1933). თუშეთი. თბილისი. მეცნიერება
21. მაკალათაია, ს. (1934). ხევი. თბილისი. მეცნიერება
22. მაჩაბელი, ნ. (1976). ქართველიხალხისსაოჯახოყოფისისტორიიდან. თბილისი. მეცნიერება
23. მაჩაბელი, ნ. (1978). ქორწინებისინსტიტუტიქართლში. თბილისი. მეცნიერება
24. მელიქიშვილი, ლ. (1972). ქართველმთიელთასაქორწინოურთიერთობისისტორიიდან. სერია, 1. თბილისი. მაცნე
25. მელიქიშვილი, ლ. (1986). ტრადიციულსაქორწინოწეს-ჩვეულებებისსტრუქტურისანალიზიდანოვაცია. თბილისი. მეცნიერება
26. ფირცხალავა, გ. (1997). საქართველოსმოსახლეობა: ეროვნულიშემადგენლობა, ოჯახები, მიგრაცია. თბილისი. სამშობლო
27. ცეცხლაძე, გ. (2002). საოჯახოეტიკეტიმერეთისმოსახლეობაში. იემ, ტ. IV. თბილისი
28. ხარაძე, რ. (1939). დიდოჯახისგადმონაშთებისვანეთში. თბილისი. მეცნიერება
29. ჯაოშვილი, ვ. (1996). საქართველოსმოსახლეობა XVIII-XX საუკუნეებში. თბილისი. აჭარა
30. ნ.სარჯველაძე (2009) ტოლერანტობა მრეველეროვან საქართველოში
31. თ კვირკველია ძველი თბილისის ქუჩები და ქუჩაბანდები

ინტერნეტრესურსები:

http://www.saunje.ge/index.php?option=com_content&view=article&id=15&Itemid=7&lang=ka
<http://dzeglebi.com/regionebi.php?regid=12>
http://www.saunje.ge/index.php?option=com_content&view=article&id=17&Itemid=9&lang=ka

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მაკა მაზიაშვილი	maka.maziashvili93@mail.ru ; 514-02-91-19

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	1010105
სახელწოდება:	ტურიზმის ინდუსტრია
გამოქვეყნებისთარიღი:	28.07.2015; 03.02.2016
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:6	
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება
მოდული:	საქართველოს ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსები

მოდულის აღწერა:

მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ტურიზმის ინდუსტრიის სტრუქტურის, სუბიექტების საქმიანობის აღწერა
- ტურისტული რეგიონების მიხედვით ტურისტული რესურსებისა და ინფრასტრუქტურის დაჯგუფება და განხილვა
- ტურიზმის სფეროში განთავსების საშუალებების აღწერა
- ტურიზმში სატრანსპორტო მომსახურების სახეების აღწერა
- ტურიზმის სფეროში; გართობის ინდუსტრიის საწარმოების, ანიმაციის და საექსკურსიო მომსახურების დახასიათება

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტიდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების არგლები	მტკიცებულებები
<p>1. ტურიზმის ინდუსტრიის სტრუქტურის, სუბიექტების საქმიანობის აღწერა</p>	<p>1. აღწერს ტურიზმის განვითარების გზებსა და ეტაპებს 2. აღწერს ტურიზმის ინდუსტრიას, ძირითად სუბიექტებს 3. განიხილავს სუბიექტების საქმიანობის არსს და მიმართულებებს 4. განმარტავს ტუროპერატორის და ტურისტულის ააგენტოს ფუნქციებს 5. დავალების შესაბამისად ადარებს ტურისტულის ააგენტოს და ტუროპერატორის თანამშრომლობის დაურთიერთობის ფორმებს</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-4) შესრულების მტკიცებულება (5)</p>
<p>2. ტურისტული რეგიონების მიხედვით ტურისტული რესურსებისა და ინფრასტრუქტურის დაჯგუფება და განხილვა</p>	<p>1. აღწერს ტურისტული რესურსების ბუნებრივ და ხელოვნურ სახეებს 2. ჩამოთვლის მსოფლიოში არსებულ ცნობილ ბუნებრივ და ხელოვნურ ტურისტულ რესურსებს 3. აღწერს საქართველოში არსებულ ტურისტულ რესურსებს 4. დავალების შესაბამისად აჯგუფებს ტურისტული რეგიონების მიხედვით ტურისტულ რესურსებს და ინფრასტრუქტურას</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (4)</p>
<p>3. ტურიზმის სფეროში განთავსების საშუალებების აღწერა</p>	<p>1. განიხილავს სასტუმრო ინდუსტრიის განვითარების ძირითად ეტაპებს 2. განიხილავს საქართველოში არსებულ განთავსების საშუალებებს 3. განიხილავს სასტუმროებს კლასიფიკაციის მიხედვით 4. დავალების შესაბამისად აღწერს განთავსების საშუალებების სახესხვაობებს ტურიზმის სფეროში</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (4)</p>

4. ტურიზმში სატრანსპორტო მომსახურების სახეების აღწერა	1. განიხილავს სატრანსპორტო ინდუსტრიის განვითარების ეტაპებს 2. აყალიბებს სატრანსპორტო ინდუსტრიის როლს ტურიზმის განვითარებაში 3. განმარტავს სახმელეთო, საჰაერო და საწყალოსნო ტრანსპორტის განვითარების როლს ტურიზმის განვითარებაში 4. დავალების შესაბამისად აანალიზებს სატრანსპორტო საშუალებების სპეციფიკას	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (4)
5. ტურიზმის სფეროში გართობის ინდუსტრიის საწარმოების, ანიმაციის და საექსკურსიო მომსახურების დახასიათება	1. აღწერს გართობის ინდუსტრიის საწარმოებს და მათ როლს ტურიზმის განვითარებაში 2. დაახასიათებს გართობის ინდუსტრიის საწარმოებს 3. აღწერს ანიმაციას და მის როლს ტურიზმის განვითარებაში 4. განსაზღვრავს საექსკურსიო მომსახურების სპეციფიკას და მის როლს ტურიზმის სფეროში 5. აღწერს საერთაშორისო ტურისტულ გამოფენებსა და ბაზრობებს 6. დავალების შესაბამისად ამუშავებს ინფორმაციას გართობის ინდუსტრიის საწარმოების/ანიმაციის ან/და საექსკურსიო მომსახურების შესახებ	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-5) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (6)

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა				
სწავლის შედეგები	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა	დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ

სწავლის შედეგი 1	20	14	5	1	40
სწავლის შედეგი 2	5	7	5	1	18
სწავლის შედეგი 3	8	12	5	1	26
სწავლის შედეგი 4	8	12	3	1	24
სწავლის შედეგი 5	16	18	7	1	42
სულ:	57	63	25	5	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება აუდიტორიაში, კომპიუტერული ტექნიკა, პროექტორი, ფოტო, ვიდეო და კინომასალა, ფურცელი, კალამი. საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს, როგორც ინდივიდუალური, ისე ჯგუფური მუშაობის საშუალებას.

მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესიულმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდოლოგია
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • ტურისტული ინდუსტრიის განმარტება დამისი ცნების განსაზღვრა • ტურისტული ინდუსტრიის სტრუქტურა • ტურიზმის განვითარების გზები პირველყოფილ საზოგადოებაში • ტურიზმი დამკველი მსოფლიო • ტურიზმის განვითარების ისტორია შუასაუკუნეებში • მსოფლიო ტურიზმის განვითარება XVIII-XX სს-ებში • ტურიზმის განვითარების ეტაპების საქართველოში ტურაგენტისა და ტუროპერატორის როლი ტურისტულ ბაზარზე • ტურისტული სააგენტო • ტუროპერატორები • ტუროპერატორების დაყოფა საქმიანობისა და საქმიანობის ადგილის მიხედვით • ტურიზმის ძირითადი ცნებების განმარტება და საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად • ტურისტული მოგზაურობის ფორმები, განმარტებები და განხილვები • ტურიზმის ფორმების განსაზღვრა 	ლექცია, დისკუსია

	<ul style="list-style-type: none"> • საერთაშორისო ტურიზმი • შიდა ტურიზმი • ტურიზმის ორგანიზაციული ფორმები: პაუშალური, ინდივიდუალური, ჯგუფური, ორგანიზებული, თვითმოქმედი • ტურიზმის ფორმების განსაზღვრა ასაკის, გადაადგილების სატრანსპორტო საშუალებების, წლის დროის, დაფინანსების ფორმის, ტურისტულ მარშრუტზე ფიზიკური და ტვირთის მიხედვით • ტურიზმის სახეები: საკურორტო-გამაჯანსაღებელი, შემეცნებითი, გასართობი, ეკოლოგიური, საქმიანი, სასწავლო, სპორტული, ოჯახური, „ბერდვოჩინგი“, ჰობი-ტურიზმი, რელიგიური, სამკურნალო, სამთოსათხილამურო, ექსტრემალური, კულინარული 	
<p>სწავლის შედეგი 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • საქართველოს ადამსოფლიოში არსებული ბუნებრივი ტურისტული რესურსები • საქართველოს ადამსოფლიოში არსებული კულტურულ-ისტორიული ტურისტული რესურსები • საქართველოს ადამსოფლიოში არსებული სოციალურ-ეკონომიკური ტურისტული რესურსები • ტურისტული რესურსებისთვის დამახასიათებელი სპეციფიკური თვისებები • ტურისტული რეგიონები • ინფრასტრუქტურის მნიშვნელობა ტურიზმში 	<p>ლექცია/დისკუსია/პრეზენტაცია</p>
<p>სწავლის შედეგი 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • სასტუმროების განვითარების ტენდენციები • სასტუმროების ადაგანთავსების საშუალებების თანამედროვე ტიპოლოგია და კლასიფიკაცია • სასტუმრო ინდუსტრიის განვითარება საქართველოში 	<p>ლექცია/დისკუსია/პრეზენტაცია</p>
<p>სწავლის შედეგი 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • მომსახურების ადგილი დაროლი ტურისტულ ბიზნესში • ტრანსპორტის განვითარების ისტორია და ტურიზმი • სატრანსპორტო საშუალებების კლასიფიკაცია • საჰაერო ტრანსპორტი • სახმელეთო ტრანსპორტი (ავტოტრანსპორტი, რკინიგზა) • საწყლოსნო ტრანსპორტი (სამდინარო და საზღვაო კრუიზი) 	<p>ლექცია/დისკუსია/პრეზენტაცია</p>
<p>სწავლის შედეგი 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • გართობის ინდუსტრიის ცნება • გართობის ინდუსტრიის საწარმოების დახასიათება • ანიმაციის ცნება, ფუნქციები და მნიშვნელობა • ანიმაცია და ტურისტული ატრაქციები • ექსკურსიების ცნება • ექსკურსიების კლასიფიკაცია • საექსკურსიო მომსახურება და საქმიანობა • საერთაშორისო ტურისტული გამოფენები, ბაზრობები და ბირჟები და მათი როლი ტურიზმში • გამოფენებში მონაწილეობის მიღება და საგამოფენო სტენდის მომზადება 	<p>ლექცია/დისკუსია/პრეზენტაცია</p>

3.4.სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5.ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა , რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9მ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე თითო ეგზემპლარი ყველა სახის
7.	მსოფლიო პოლიტიკური რუკა	მასშტაბი 1:230 000	1	სასწავლო ოთახზე
8.	საქართველოს ფიზიკური რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
9.	საქართველოს ისტორიულიძეგლების რუკა	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე
10.	საქართველოს ადმინისტრაციულ-ტერიტორიული რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულსტუდენტზე

11.	თბილისის რუკა	მასშტაბი 1: 400 000	1	სასწავლო ოთახზე
12.	ევროპის რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
13.	საქართველოს ციხე-სიმაგრეების რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
14.	საქართველოს ტურისტული რეგიონების გზამკვლევეები ანოტაციებით	ბუკლეტების სახით	1	სასწავლო ოთახზე
15.	გლობუსი	მასშტაბი 1:50 მლნ.	1	სასწავლო ოთახზე
16.	დაცული ტერიტორიების რუკები	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	თაბახის ფურცელი	À 4	500ც.	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

3.6.მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შესრულების მტკიცებულება გროვდება როგორც აუდიტორიაში, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის და პრაქტიკული სწავლების დროს, ინტერაქტიული გამოკითხვით, პრაქტიკული დავალებების მიხედვით. წერილობითი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში დავალებების ჩანაწერების შედეგად. ზეპირი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში ზეპირი გამოკითხვის შედეგად შესაბამისი მტკიცებულების ოქმის შედგენით. წერილობითი, ზეპირი და შესრულების მტკიცებულება გროვდება ყოველის წავლის შედეგის დასრულების შემდეგ.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება		ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2		პროექტი	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3		პროექტი	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 4		პროექტი	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 5		პროექტი	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები

3.8. ლიტერატურა:

1. ლ. დოლიკაშვილი, მ. მაზანიშვილი, ნ. ჯაშიაშვილი - ტურიზმის საფუძვლები (თეორია, ტესტები და პრაქტიკული დავალებები), გამომცემლობა მერიდიანი, თბილისი, 2013
2. გ. ნადირაშვილი, დ. ჯანგულაშვილი - ტურიზმის საფუძვლები, გამომცემლობა მერიდიანი, თბილისი, 2014
3. მ. მეტრეველი - ტურიზმის ადასტურება მართმასპინძლობის საფუძვლები, თბილისი, 2008
4. ა. ოქროცვარიძე, მ. ვადაჭკორია, ლ. ოქროცვარიძე - ტურიზმის ადამასპინძლობის მენეჯმენტი, თბილისი

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მანანა ალადაშვილი	manana.aladashvili@gmail.com ; 599-29-28-00

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

სარეგისტრაციო ნომერი:	1010113
სახელწოდება:	ტურისტული მომსახურების სამართლებრივი უზრუნველყოფა
გამოქვეყნებისთარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	4
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება

1. ზოგადი ინფორმაცია

მოდულის აღწერა: მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ტურისტული მომსახურების მომწესრიგებელი სამართლებრივი ნორმებით ხელმძღვანელობა;
- შრომითი/მომსახურების ხელშკრულების გაფორმება
- ხელშეკრულებით განსაზღვრული ანაზღაურების მიღება

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. ტურისტული მომსახურების მომწესრიგებელი სამართლებრივი ნორმებით ხელმძღვანელობა</p>	<p>1.სწორად განმარტავს ტურისტული მომსახურების სამართლებრივი მოწესრიგების არსსა და მნიშვნელობას 2.სწორად აღწერს ტურისტული მომსახურების მომწესრიგებელ ძირითად სამართლებრივ დოკუმენტებს 3.დავალების შესაბამისად, კონკრეტული მაგალითის საფუძველზე, მოქმედებს სამართლებრივი ნორმების გათვალისწინებით</p>	<p>სრულადააასახულიშესრულ ებისკრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობით იმტკიცებულება(1; 2) შესრულების მტკიცებულება(3)</p>
<p>2.შრომითი/მომსახურების ხელშეკრულების გაფორმება</p>	<p>1.ჩამოთვლის ხელშეკრულების სახეებს 2.ჩამოთვლის შრომით/მომსახურების ხელშეკრულების ძირითად მუხლებს 3.აღწერს შრომითი და მომსახურების ხელშეკრულების პირობებს 4.აანალიზებს ხელშეკრულების მხარეთა უფლება-მოვალეობებს 5.ხელშეკრულებაში შესატანად აყალიბებს მისთვის სასურველ პირობებს 6.აანალიზებს ტურისტული პროდუქტის რეალიზებისას კანონმდებლობის დაცვის ვალდებულებას და კანონმდებლობაში მიმდინარე ცვლილებებს 7.განსაზღვრავს ტუროპერატორულ კომპანიასთან შესატანხმებელ/შეთანხმებულ პირობებს 8.დავალების შესაბამისად აფორმებს ხელშეკრულებას იმიტირებულ ტუროპერატორ კომპანიასთან</p>	<p>სრულადააასახულიშესრულ ებისკრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობით იმტკიცებულება(1-7) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(8)</p>
<p>3.ხელშეკრულებით განსაზღვრული ანაზღაურების მიღება</p>	<p>1.აღწერს მომსახურების კალკულაციას 2.განსაზღვრავს ფინანსური ანგარიშის შედგენის შესაძლებლობებს 3.განმარტავს ანაზღაურების ძირითად ფორმებსა და მეთოდებს 4.დავალების შესაბამისად წარდგენილისიტყვიერი და ფინანსური ანგარიშის საფუძველზე ახდენს ასანაზღაურებელი თანხის კალკულაციას</p>	<p>სრულადააასახულიშესრულ ებისკრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობით იმტკიცებულება(1-3) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(4)</p>

3.დამხმარეჩანაწერები

3.1.საათების განაწილების სქემა

სწავლისშედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიულიმეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლისშედეგი 1	8	12	5	2	27
სწავლისშედეგი 2	10	25	6	2	43
სწავლისშედეგი 3	8	15	5	2	30
სულ:	26	52	16	6	100

3.2.მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება აუდიტორიაში, კომპიუტერული ტექნიკა, პროექტორი, ფოტო, ვიდეო და კინომასალა, ფურცელი, კალამი. საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს როგორც ინდივიდუალური, ისეჯგუფური მუშაობის საშუალებას.

მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესიულმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია, საკანონმდებლო-ნორმატიული მასალა.

3.3.სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლისშედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამის თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლისშედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • საქართველოს კანონი ტურიზმისა და კურორტების შესახებ • კანონის მოქმედების სფერო, ძირითადი ცნებების განმარტებები • სახელმწიფო პოლიტიკა ტურიზმის დარგში • სახელმწიფო რეგულირება ტურიზმისა და კურორტების დარგში • საქართველოს კანონი კურორტების შესახებ • საკურორტო ადგილების სანიტარული დაცვის ზონების შესახებ • სანიტარული დაცვის ზონები და მათი რეჟიმები • სანიტარული დაცვის ზონების საზღვრები • საქართველოს კანონი დაცული ტერიტორიების შესახებ • საქართველოს კანონი გარემოს დაცვის შესახებ • რეკლამა და მისი მნიშვნელობა ტურიზმის განვითარების საქმეშიტურისტული რეკლამის მიზნები • სამუშაოს შესრულებაშესვენებისა და დასვენების დრო • რეკლამის საკითხების ტაქტიკური გადაწყვეტა, ტურისტული რეკლამის სახეობების კლასიფიკაცია • ტურიზმის ქარტია • კანონი მეწარმეობის შესახებ 	ინტერაქტიული ლექცია დისკუსია
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> • ტურისტულ მომსახურებასთან დაკავშირებული სამოქალაქო და კომერციული სახელშეკრულებო ურთიერთობების ძირითადი ასპექტები: ხელშეკრულების არსი და მნიშვნელობა, ხელშეკრულების დადების წესი და ფორმა, ნარდობის ხელშეკრულება, ქირავნობის ხელშეკრულება, გადაზიდვა-გადაყვანის ხელშეკრულება, მიბარების ხელშეკრულება, ტურისტული ხელშეკრულება • ტურისტული მომსახურების რეკლამის არსი, მნიშვნელობა და გამოყენების ტექნიკა • ინდივიდუალური შრომითი ურთიერთობების წარმოშობა, შრომითი ხელშეკრულების დადება • შვებულება,შვებულების ვადები და პირობები • განათლება და პროფესიული მომზადება ტურიზმის სფეროში,ტურიზმის დარგის ძირითადი პროფესიები და თანამდებობები • შრომის ანაზღაურება, შრომის პირობების დაცვა • შრომითი ურთიერთობის შეჩერება • შრომითი ურთიერთობის შეწყვეტა 	ინტერაქტიული ლექცია/დისკუსია/ როლური თამაში

	<ul style="list-style-type: none"> • გაერთიანების თავისუფლება • მომსახურების პროგრამაში ცვლილებები, ხელშეკრულებით განსაზღვრული საჯარიმო სანქციების ოდენობის შესახებ • მხარეების მიერ ხელშეკრულებაში ცვლილების შეტანის წესი • ტურის მიმდინარეობისას შესაძლო ფორსმაჟორულ პირობები • მხარეების მიერ პრეტენზიების განხილვის წესი, რომლებიც გამომდინარეობს ხელშეკრულებიდან • გამართულ ქართულ ენაზე წინადადებების მომზადება ხელშეკრულებაში რაიმე სახის ცვლილებების შესახებ • ჯგუფის წევრების გაფრთხილება ხელშეკრულებაში ცვლილებების განხორციელების თაობაზე 	
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • მომსახურების კალკულაცია • ფინანსური ანგარიშის შედგენა, არსი პირობები • შესრულებული სამუშაოს/გაწეული მომსახურების ანაზღაურების ძირითად ფორმები და მეთოდები 	ლექცია/დისკუსია/პრაქტიკული დავალება

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9მ.	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკვი	1	სასწავლო ოთახზე
----	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	თაბახის ფურცელი	À 4	3 შეკვრა	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შესრულების მტკიცებულებები და პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება, გროვდება როგორც აუდიტორიაში, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის და პრაქტიკული სწავლების დროს, კომპიუტერის დახმარებით. ხოლო წერილობითი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში. წერილობითი და შესრულების მტკიცებულება გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ. ხოლო პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება მეშვიდე სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება
----------------	-----------------------

	პროცესზედაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება		ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3		პრაქტიკული დავალება	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები

3.8. ლიტერატურა:

1. საქართველოს კანონი ტურიზმისა და კურორტების შესახებ
2. სამოქალაქო კოდექსი (სახელშეკრულებო სამართლის საფუძვლები)
3. საქართველოს კანონი კურორტებისა და საკურორტო ადგილების სანიტარული დაცვის ზონების შესახებ
4. საქართველოს შრომის კოდექსი
5. დ. ძამუკაშვილი - შრომის სამართალი
6. თ. ზარანდია, ლ. ლაზარაშვილი, შ. ჯანხოთელი - ტიპური ხელშეკრულებების ნიმუშები
7. საერთაშორისო სახელშეკრულებო სამართალი

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მაია ბათუაშვილი	espanski@gmail.com ; 591-30-55-30

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	1010205
სახელწოდება:	ქართული კულტურა და ხელოვნება
გამოქვეყნებისთარიღი:	28.07.2015; 03.02.2016
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება

მოდულის აღწერა:

მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის შესახებ ინფორმაციის დამუშავება
- ტურისტებისათვის გადასაცემი ინფორმაციის მომზადება
- ტურისტებისთვის ინფორმაციის გადაცემა

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის შესახებ ინფორმაციის დამუშავება</p>	<p>1. მოიძიებს ინფორმაციას ქართული კულტურის დარგების შესახებ 2. აღწერს ქართული კულტურის დარგების განვითარებას 3. კლასიფიცირებას უკეთებს ისტორიულ ნაგებობებს მისი წარმოშობის, ისტორიული პერიოდის, დანიშნულების მიხედვით 4. აანალიზებს იმ კულტურულ-ისტორიულ გარმოს, სადაც ესა თუ ის კულტურული მემკვიდრეობის ობიექტი იქნა აგებული 5. წარმომავლობისა და ისტორიული განვითარების მიხედვით ახასიათებს ქართული კულტურის სახეებს, მატერიალურ და არამატერიალურ კულტურის ძეგლებს 6. ახდენს საქართველოს ტერიტორიაზე თავმოყრილი მულტირელიგიური არქიტექტურის კლასიფიცირებას 7. დავალების შესაბამისად წარმოაგენს საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის შესახებ დამუშავებულ ინფორმაციას</p>	<p>კულტურის დარგები: ფერწერა, ოქრომჭედლობა, კინო და მუსიკა</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობითი მტკიცებულება (2-6) შესრულების მტკიცებულება(1) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(7)</p>
<p>2. ტურისტებისათვის გადასაცემი ინფორმაციის მომზადება</p>	<p>1. ალაგებს ტურისტებისათვის გადასაცემი ინფორმაციას პრიორიტეტებად 2. ტურისტების სპეციფიკის გათვალისწინებით აანალიზებს ინფორმაციის შინაარსს 3. ითვალისწინებს წარმოდგენილი ტურისტული ჯგუფის სპეციფიკას 4. დავალების შესაბამისად წარმოადგენს ტურისტებისთვის მომზადებულ ინფორმაციას</p>	<p>ჯგუფის სპეციფიკა: ტურისტული ჯგუფის წევრების ასაკი, რაოდენობა, წარმომავლობა, რელიგია</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობითი მტკიცებულება(1-3) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (4)</p>

<p>3. ტურისტებისათვის ინფორმაციის გადაცემა</p>	<p>1. სრულყოფილად გადასცემს ინფორმაციას ტურისტებს საქართველოს კულტურული თავისებურებების და მსოფლიო კულტურის განვითარებაში მისი წვლილის შესახებ</p> <p>2. სრულყოფილად გადასცემს ინფორმაციას ტურისტებს საქართველოს წარმართული ადრექრისტიანული, ქრისტიანული ხუროთმოძღვრებისა და სხვა ისტორიული ნაგებობების შესახებ</p> <p>3. სრულყოფილად გადასცემს ინფორმაციას ტურისტებს საერთაშორისო კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის ორგანიზაციების შესახებ (UNESCO / ICCROM)</p> <p>4. სრულყოფილად გადასცემს ინფორმაციას ტურისტებს მულტიეთნიკურ რელიგიური არქიტექტურის შესახებ</p>	<p>საქართველოს კულტურის თვისებებები: ენა, ფოლკლორი, ტრადიციები, ადათები, მატერიალური და არამატერიალური კულტურული მემკვიდრეობა</p> <p>მულტირელიგიური არქიტექტურა: მეჩეთი, სინაგოგა, ათეშგა, კათოლიკური ეკლესია</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება(1-4)</p>
-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	30	5	8	1	44
სწავლის შედეგი 2	12	20	8	2	42
სწავლის შედეგი 3	10	20	7	2	39
სულ:	52	45	23	5	125

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება აუდიოტრიაში, რომელიც აღჭურვილია სწავლებისთვის საჭირო ინვენტარით: დაფა, პროექტორი და კომპიუტერი. მაგიდების წყობა უნდა იძლეოდეს როგორც ჯგუფური, ისე ინდივიდუალური მუშაობის საშუალებას. სწავლება ხორციელდება ლექცია-სემინარების ფორმით. პედაგოგმა მეცადინეობამდე წინასწარ უნდა მოამზადოს, პრეზენტაციები, გამოსაკითხი კითხვარები და როლური თამაშისათვის და პრაქტიკული სამუშაოსთვის საჭირო სიტუაციური დავალებები.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი1	<ul style="list-style-type: none"> • საქართველოს კულტურული მრავალფეროვნება, მისი თავისებურება, მისი მნიშვნელობა და წვლილი მსოფლიო კულტურის განვითარებაში; • მატერიალური და არამატერიალური კულტურული ძეგლები; არამატერიალური კულტურის ძეგლების თავისებურებები. საქართველოს არქიტექტურული მემკვიდრეობა, ხუროთმოძღვრული ძეგლების სახეები, ტიპები, სამშენებლო მასალები და ტექნიკა, საკულტო არქიტექტურის მნიშვნელოვანი ძეგლები. ეკლესიები და სამონასტრო კომპლექსები; • ფორტიფიკაციული არქიტექტურის ძირითადი სახეები და ძეგლები (ციხე-სიმაგრეები, ციხე-გალავნები, კოშკები). • საუკუნეების სახასიათო სამოქალაქო ნაგებობები; საქართველოს საეკლესიო ფერწერა და მისი ევოლუციურია • რელიგია, რელიგიური მიმართულებები, მრწამსი, სხვადასხვა რელიგიური ნაგებობების არქიტექტურის თავისებურებანი, • საქართველოს მულტირელიგიური მრავალფეროვნება, არსებული ისტორიული და თანამედროვე რელიგიური ნაგებობები. • საქართველოს ისტორიული და თანამედროვე ხელოვნების მიმოხილვა, მისი დარგობრივი სტრუქტურა, ცნობილი ოსტატები, • ქართული მუსიკალური • ხელოვნების ფორმირება, მნიშვნელოვანი ნაწარმოებები. 	ინტერაქტიული სწავლება პრეზენტაცია დისკუსია

	<ul style="list-style-type: none"> ქართულითეატრისწარმოშობა, განვითარებისეტაპები. ცნობილი რეჟისორები დამსახიობები, აღიარებულისპექტაკლები.ქართულიკინემატოგრაფიის გამოჩენილირეჟისორები, წარმატებული ფილმები 	
სწავლის შედეგი2	<ul style="list-style-type: none"> ინფორმაციიდან საჭირო, აუცილებელი და სასურველის ამორჩევა ინფორმაციის დამუშავება ქრონომეტრის გათვალისწინებით 	ინტერაქტიული სწავლება პრეზენტაცია დისკუსია
სწავლის შედეგი3	<ul style="list-style-type: none"> ექსკურსიის ჩატარების მეთოდთა - ექსკურსიის ტექნოლოგიური რუკა; ჩვენების მეთოდური ხერხები; თხრობის ხერხები; ექსკურსიამძღვრის მეტყველება; ექსკურსიამძღვრისპიროვნებადაოსტატობა; დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება; გიდის მეტყველება; მხედველობითი კონტაქტი, შესტების ენა და მისი მნიშვნელობა ექსკურსიის მსვლელობისა დროს; გიდისჩაცმულობა; გიდისპიგიენა; საქართველოს კულტურის თვისებურებები:ენა, ფოლკლორი, ტრადიციები, ადათები, მატერიალური და არამატერიალური კულტურული მემკვიდრეობა საქართველოს ტერიტორიაზე არსებული მულტი რელიგიური არქიტექტურა მეჩეთი, სინაგოგა, ათეშგა, კათოლიკური ეკლესია 	ინტერაქტიული სწავლება როლური თამაში დისკუსია

3.4.სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5.ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი -ინვენტარი, აღჭურვილობა- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9მ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული რუკა	მასშტაბი1:500 0000	1	სასწავლო ოთახზე თითო ეგზემპლარი ყველა სახის
7.	მსოფლიო პოლიტიკური რუკა	მასშტაბი1:230 000	1	სასწავლო ოთახზე
8.	საქართველოს ფიზიკური რუკა	მასშტაბი1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
9.	საქართველოს ისტორიული ძეგლების რუკა	მასშტაბი1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე
10.	საქართველოს ადმინისტრაციულ-ტერიტორიული რუკა	მასშტაბი1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
11.	თბილისის რუკა	მასშტაბი1: 400 000	1	სასწავლო ოთახზე
12.	ევროპის რუკა	მასშტაბი1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

13.	საქართველოს ციხე-სიმაგრეების რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
14.	საქართველოს ტურისტული რეგიონების გზამკვლევები ანოტაციებით	ბუკლეტების სახით	1	სასწავლო ოთახზე
15.	გლობუსი	მასშტაბი 1:50 მლნ	1	სასწავლო ოთახზე
16.	დაცული ტერიტორიების რუკები	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
.1	თაბახის ფურცელი	À 4	500ც.	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

შესრულების მტკიცებულება გროვდება როგორცა უდიტორიაში, ისე და მოუკიდებელი მუშაობის და პრაქტიკული სწავლების დროს, ინტერაქტიული გამოკითხვით, პრაქტიკულ დავალებების მიცემით. წერილობითი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორია შიდა ვალებების ჩანაწერების შედეგად. ზეპირი მტკიცებულება- აუდიტორიაში ზეპირი გამოკითხვის შედეგად შესაბამის მტკიცებულების ოქმის შედგენით. წერილობითი, ზეპირი და შესრულების მტკიცებულება გროვდება ყოველის წავლის შედეგის დასრულების შემდეგ. სწავლების პროცესში სასურველია საკლასო ოთახში მაგიდები განლაგებული იყოს ისე, რომ იძლეოდეს მათი გადაადგილების საშუალებას. მოდულის განსახორიელებლად საჭიროა აუდიტორია, რომელიც ალჭურვილი იქნება თანამედროვე ტექნოლოგიებით: პერსონალური კომპიუტერები, პროექტორი, დაფა, მარკერები, საქართველოს ფიზიკური

გეოგრაფიული და ისტორიული მემკვიდრეობის რუკები. მასწავლებელი წინასწარ უნდა იყოს მომზადებული კონკრეტული საკითხის გარშემო დეტალური ინფორმაციით, რომელიც წარმოდგენილი იქნება პრეზენტაციის ფორმით, აუდიო და ვიდეო მასალით.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება	პროექტი	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2		პროექტი	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3	როლური თამაში		

3.8. ლიტერატურა:

1. ვახტანგ ბერიძე ძველი ქართული ხუროთმოძღვრება, თბ., 1974
2. ძველი ხელოვნება დღეს საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის ეროვნული სააგენტოს ჟურნალი
3. საქართველოს სიძველენი გიორგი ჩუბინაშვილის სახელობის ქართული ხელოვნების ისტორიისა და ძეგლთა დაცვის ეროვნული ცენტრი, 2009
4. ლ. ლორთქიფანიძე. კულტუროლოგია. თბ., 2003
5. ქეთევან კინწურაშვილი მეოცე საუკუნის ხელოვნება“, თბ., 2005
6. ნ. კვარაცხელია ე. არჩვაძე „გიდის ხელოვნება“, თბ., 2011
7. ექსკურსიათმცოდნეობა, აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკის ტურიზმისა და კურორტების დეპარტამენტი, ბათუმი, 2009
8. ვ. შუბლაძე, „საქართველო და ტურიზმი“, თბ., 2004
9. ე.ჯანუაშვილი „ ეტიკეტი და კულტურის ენა“, თბ., 2007

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ნინო მაჭარაშვილი	ninistvis@yahoo.com ; 555-29-43-53

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი: 1010114

სახელწოდება: უსაფრთხოება და პირველადი გადაუდებელი დახმარება

გამოქვეყნებისთარიღი: 28.07.2015; 03.02.2016; 07.04.2016

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს მეხუთე

კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:

პროფესიული განათლების საფეხურთან მეხუთე

შესაბამისობა:

მოცულობა კრედიტებში 3

მოდულზე დაშვების წინაპირობა: სრული ზოგადი განათლება

მოდულის აღწერა: მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- უსაფრთხოების წესების დაცვა
- პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენა

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. უსაფრთხოების წესების დაცვა</p>	<p>1.ჩამოთვლის უსაფრთხოების წესების ზოგად დებულებებს 2.ჩამოთვლის მოგზაურობისას ტურისტების/ტუროპერატორი კომპანიების სადაზღვევო შემთხვევებს 3.აღწერს საზღვრის გადაკვეთისას/საბაჟო პროცედურების დროს შექმნილი პრობლემების შემთხვევებს 4.ჩამოთვლის სავიზო პოლიტიკის წესებს 5.განიხილავს ტურიზმის ორგანიზატორების თაღლითობის ფაქტებს 6.ჩამოთვლის ეპიდემიოლოგიური და ბაქტერიოლოგიური საფრთხეებს და მათი თავიდან აცილების გზებს 7.დავალების შესაბამისად კონკრეტული მაგალითის საფუძველზე იცავს უსაფრთხოების წესებს</p>	<p>სრულადააასახუ ლიმესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობით იმტკიცებულება (1-6) შესრულების მტკიცებულება (7)</p>
<p>2. პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენა</p>	<p>1.ჩამოთვლის პირველადი გადაუდებელი დახმარების წესებს საკვებით მოწამვლის დროს 2.ჩამოთვლის პირველადი გადაუდებელი დახმარების წესებს შხამიანი/ალერგიული მცენარეებით მოწამვლის დროს 3.ჩამოთვლის პირველადი გადაუდებელი დახმარების წესებს შხამიანი/საშიში მწერების, ქვეწარმავლების/ცხოველების მიერ დაკბენის შემთხვევაში 4.ჩამოთვლის პირველადი გადაუდებელი დახმარების წესებს სტიქიური უბედურებების დროს 5.ჩამოთვლის პირველადი გადაუდებელი დახმარების წესებს სახიფათო ზონებში მოხვედრის შემთხვევაში 6.დავალების შესაბამისად კონკრეტული მაგალითის საფუძველზე ახორციელებს პირველად გადაუდებელ დახმარებას</p>	<p>სრულადააასახულიმესრულებისკ რიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობით იმტკიცებულება(1-5) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(6)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	10	10	3	2	25
სწავლის შედეგი 2	15	30	3	2	50
სულ:	25	40	6	4	75

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება ერთი კომპიუტერით და პროექტორით აღჭურვილ აუდიტორიაში. მოდულის სწავლება ხორციელდება ლექციების, პრაქტიკული სამუშაოების, სასწავლო ექსკურსიების მეშვეობით.

საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს როგორც ინდივიდუალური, ასევე ჯგუფური მუშაობის საშუალებას. მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესორმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია, ფოტო, ვიდეო, კინო მასალა.

დამოუკიდებელი საათები გამოყენებული უნდა იქნას დავალებების შესასრულებლად.

3.3.სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • უსაფრთხოების წესები • ტურისტების უსაფრთხოების ორგანიზება მათი გადაყვანისას • მოგზაურობისას ტურისტების და ტურისტული კომპანიების უსაფრთხოების დაზღვევა • საზღვრის გადაკვეთისა და საბაჟო პროცედურების დროს შექმნილი პრობლემები (ტურისტების უკანონო მოსაკრებლები) • სავიზო პოლიტიკა • ტურიზმის ორგანიზატორების თაღლითობა • ეპიდემიოლოგიური და ბაქტერიოლოგიური სამედიცინო რისკები 	<p>ინტერაქტიული ლექცია,</p> <p>შემთხვევების განხილვა როლური თამაში</p>
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> • პირველადი დახმარება საკვებით მოწამვლის დროს • პირველადი დახმარება შხამიანი და ალერგიული მცენარეებით მოწამვლის დროს • პირველადი დახმარება შხამიანი და საშიში მწერების, ქვეწარმავლებისა და ცხოველების მიერ დაკბენის შემთხვევაში • პირველადი დახმარება სტიქიური უბედურებების დროს • პირველადი დახმარება სახიფათო ზონებში მოხვედრის შემთხვევაში • პირველადი დახმარება ისეთი ტრავმების მიღების შემთხვევაში, როგორცაა მოტეხილობა, ღრძობა, ნაკვეთი ჭრილობა, აირით ან წყლით მოგუდვა, მოყინვა და ამ ტრავმების თავიდან აცილების გზები • პულსის დათვლის პრინციპები • არტერიული წნევის გაზომვის ტექნიკა <ul style="list-style-type: none"> ○ უგონო მდგომარეობები და მათი მართვა • უგონო მდგომარეობის მართვა პულსის არ არსებობის შემთხვევაში • უგონო მდგომარეობის მართვა სუნთქვის არ არსებობის შემთხვევაში • უგონო მდგომარეობის მართვა პულსისა და სუნთქვის არ არსებობის შემთხვევაში • დიაბეტი • ინსულტი • მიოკარდიუმის ინფარქტი • გულ-ფილტვის რეანიმაცია 	<p>ლექცია დემონსტრირებით შემთხვევების განხილვა როლური თამაში</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ ალერგიული რეაქციები და მათი მართვა • მსუბუქი ალერგიული რეაქციები • მძიმე ალერგიული რეაქციები (კვინტეს შეშუპება, ჭინჭრის ციება) • ანაფილაქსიური შოკი • ინექციები ალერგიული რეაქციების დროს <ul style="list-style-type: none"> ○ ალერგია მედიკამენტებზე ○ ტრავმები • მონო ტრავმები • პოლიტრავმები • ღია მოტეხილობები • დახურული მოტეხილობები • ქალა-ტვინის ტრავმები • გულ-მკერდის ტრავმები • მუცლის ტრავმები • ხერხემლის ტრავმები ○ ნაკბენები • შინაური ცხოველების ნაკბენები • გარეული ცხოველების ნაკბენები • ქვეწარმავლების ნაკბენები • მწერების ნაკბენები • ადამიანის ნაკბენი ჭრილობები • ზედაპირული და ღრმა ჭრილობები • ღია სისხლმდენი ჭრილობები • დახურული ჭრილობები • შინაგანი სისხლდენა <ul style="list-style-type: none"> კაპილარული, ვენური, არტერიული სისხლდენები ინტოქსიკაცია და მისი მართვა • კვებითი ინტოქსიკაცია • მომწამვლელი აირები • მხუთავი აირით ინტოქსიკაცია • მედიკამენტური ინტოქსიკაცია • დამწვრობა და მისი მართვა • მოყინვები და მათი მართვა • მზის დარტყმა • სითბური დაკვრა 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.4.სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5.ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა , რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9მ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ1გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	სამედიცინო ტახტი	არანაკლებ 1.90X0.6მ.	1	სასწავლო ოთახზე
7.	არტაშანი	ზედა და ქვედა კიდურის	1 წყვილი	სასწავლო ოთახზე
8.	ფონენდოსკოპი	სტანდარტული	1	სასწავლო ოთახზე
9.	არტერიულიწნევისსაზომიაპარატი	სტანდარტული	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძობი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

10.	მაკრატელი	არასაოპერაციო სამედიცინო მაკრატელი	1	სასწავლო ოთახზე
11.	თერმომეტრი	სამედიცინო თერმომეტრი	1	სასწავლო ოთახზე
12.	ნილაბი	ამბუს	1	სასწავლო ოთახზე
13.	ლახტი	ნებისმიერი ტიპის	1	სასწავლო ოთახზე
14.	ფანარი	ნებისმიერი ტიპის	1	სასწავლო ოთახზე
15.	წამზომი	ნებისმიერი ტიპის	5	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	ბინტი	არასტერილური, სამედიცინო (5 მ.)	1 ცალი	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	ბამბა	არასტერილური, სამედიცინო	1 შეფუთვა	10 პროფესიულ სტუდენტზე
3.	ლეიკოპლასტირი	სამედიცინო ლეიკოპლასტირი	1 კოლოფი	10 პროფესიულ სტუდენტზე
4.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
5.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შესრულების მტკიცებულებები და პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება, გროვდება როგორც აუდიტორიაში, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის და პრაქტიკული სწავლების დროს, კომპიუტერის დახმარებით. ხოლო წერილობითი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში. წერილობითი და შესრულების მტკიცებულება გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ. ხოლო პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება გროვდება სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება		ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები

3.8. ლიტერატურა:

1. პირველადი სამედიცინო დახმარება. კატასტროფისა და გადაუდებელი მედიცინის ცენტრი; www.medportal.ge
2. გადაუდებელი დახმარება ჰოსპიტალამდელ ეტაპზე; www.mcg.com.ge
3. ე. ბოცვაძე, ინფექციური დაავადებები, 1987
4. საოჯახო მედიცინა, (ვ.ალადაშვილის რედაქციით), გამომც. „საქართველო“, თბ., 1991

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მაია ლუაშვილი	Maia.luashvili@tsu.ge ; 599-32-57-37

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი: 1010206

სახელწოდება: ექსკურსიის მომზადება

გამოქვეყნებისთარიღი: 28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს მეხუთე კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:

პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა: მეხუთე

მოცულობა კრედიტებში: 5

მოდულზე დაშვების წინაპირობა: სრული ზოგადი განათლება
მოდულები: ტურიზმის ინდუსტრია;
საქართველოს ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსები

მოდულის აღწერა: მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- სამუშაოთა პრიორიტეტულობის მოქმედებისთანმიმდევრობის განსაზღვრა და საქმიანობის მოკლე/ ხანგრძლივ პერიოდზე გათვლილი სამუშაო გრაფიკის შედგენა
- ტურის შესაბამისი ინფორმაციების დამუშავება და ანალიზი
- ტურის სპეციფიკისათვის საჭირო აღჭურვილობის თავმოყრა და მათი უსაფრთხოების შემოწმება
- ტუროპერატორ კომპანიასთან მუშაობის კოორდინირება
- ტურის მსვლელობაში მოულოდნელი ცვლილების შეტანის აუცილებლობის განხილვა
- ექსკურსიის ჩატარების გეგმის მომზადება

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. სამუშაოთა პრიორიტეტულობის მოქმედების თანმიმდევრობის განსაზღვრა და საქმიანობის მოკლე/ხანგრძლივ პერიოდზე გათვლილი სამუშაო გრაფიკის შედგენა</p>	<p>1. განმარტავს ტურის დაგეგმვასთან დაკავშირებული სამუშაოების ამოცანებად/დავალებებად დანაწილების არსს 2. თანმიმდევრულად აღწერს შესასრულებელი სამუშაოების სპეციფიკას 3. თანმიმდევრულად აღწერს სამუშაოების პრიორიტეტულობას 4. განსაზღვრავს სამუშაოთა გრაფიკს საქმიანობის მოკლე პერიოდზე 5. განსაზღვრავს სამუშაოთა გრაფიკს საქმიანობის ხანგრძლივ პერიოდზე 6. დავალების შესაბამისად ადგენს საქმიანობის მოკლე და ხანგრძლივ პერიოდზე გათვლილ სამუშაო გრაფიკს</p>	<p>სრულადააასახულიშესრულები ბისკრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობითიმტკიცებულება(1-5) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(6)</p>
<p>2. ტურის შესაბამისი ინფორმაციების დამუშავება და ანალიზი</p>	<p>1. განსაზღვრავს ტურის შესაბამისი ინფორმაციის სხვადასხვა წყაროებიდან მოძიების შესაძლებლობას 2. აყალიბებს დამატებითი ინფორმაციის მოპოვების, დახარისხების და განაწილების შესაძლებლობებს სხვადასხვა საინფორმაციო წყაროებიდან 3. ამუშავებს საჭირო ინფორმაციას 4. აანალიზებს ინფორმაციის ვარგისიანობის ხარისხს 5. დავალების შესაბამისად წარმადგენს ტურის შესახებ დამუშავებულ ინფორმაციას</p>	<p>სრულადააასახულიშესრულები ბისკრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობითიმტკიცებულება(1-4) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(5)</p>
<p>3. ტურის სპეციფიკისათვის საჭირო აღჭურვილობის თავმოყრა და მათი უსაფრთხოების შემოწმება</p>	<p>1. სწორად აღწერს ტურის თემატიკიდან გამომდინარე ჯგუფურ და პირად აღჭურვილობას 2. თანმიმდევრულად აყალიბებს მოთხოვნებს, რომელიც წაეყენება სამოგზაურო ინვენტარს 3. ამოწმებს მათ უსაფრთხოებას 4. დავალების შესაბამისად სწორად შეარჩევს ტურისათვის საჭირო აღჭურვილობას</p>	<p>სრულადააასახულიშესრულები ბისკრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობითიმტკიცებულება(1; 2) შესრულების მტკიცებულება(3; 4)</p>
<p>4. ტუროპერატორ კომპანიასთან მუშაობის კოორდინირება</p>	<p>1. აყალიბებს ტუროპერატორ კომპანიასთან მუშაობის კოორდინირების აუცილებლობას 2. დავალების შესაბამისად კოორდინაციას უწევს ტუროპერატორ კომპანიასთან მუშაობას</p>	<p>სრულადააასახულიშესრულები ბისკრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობითიმტკიცებულება(1) შესრულების მტკიცებულება(2)</p>

<p>5.ტურის მსვლელობაში მოულოდნელი ცვლილების შეტანის აუცილებლობის განხილვა</p>	<p>1.სწორად აღწერს ტურის მსვლელობისას მოულოდნელ ცვლილებას 2.განსაზღვრავს, დამკვეთთან შეთანხმებით, ცვლილებისშეტანის აუცილებლობას 3.დავალების შესაბამისად, იმიტირებულ დამკვეთთან, განიხილავსტურის მსვლელობისას მოულოდნელი ცვლილების შეტანის აუცილებლობას</p>	<p>სრულადაასახულიშესრულე ბისკრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობი თიმტკიცებულეა(1; 2)შესრულეების მტკიცებულეა(3)</p>
<p>6.ექსკურსიის ჩატარების გეგმის მომზადება</p>	<p>1.განსაზღვრავს ექსკურსიის ჩატარების გეგმას 2. მუშაობის პროცესში განიხილავს დროის მენეჯმენტს 3.ექსკურსიის თემატიკის მიხედვით ადგენს ექსკურსიის ტექნოლოგიურ რუკას</p>	<p>ექსკურსიის ტექნოლოგიური რუკა: მარშრუტი, გაჩერება, საჩვენებელი ობიექტი, დრო, თემა-ქვეთემა, საორგანიზაციო მითითებები, მეთოდური მითითებები, რომელთა გათვალისწინებით ადგენს საექსკურსიო ტექსტს</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობი თიმტკიცებულეა(1; 2) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულეა(3)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1.საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლისშედეგი1	5	10	4	2	21
სწავლისშედეგი2	10	15	5	2	32
სწავლისშედეგი3	7	3	4	2	16
სწავლისშედეგი 4	7	8	3	2	20
სწავლისშედეგი5	5	5	3	2	15
სწავლისშედეგი6	4	10	5	2	21
სულ:	38	51	24	12	125

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება ერთი კომპიუტერით და პროექტორით აღჭურვილ აუდიტორიაში. მოდულის გავლა შესაძლებელია ცალკე, სხვა მოდულებისგან დამოუკიდებლად. სწავლება ხორციელდება ლექციების, პრაქტიკული სამუშაოების, სასწავლო ექსკურსიების მეშვეობით. საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს როგორც ინდივიდუალური, ისე ჯგუფური მუშაობის საშუალებას.

მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესიულმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია, ფოტო, ვიდეო, კინო მასალა.

დამოუკიდებელი საათები გამოყენებულ უნდა იქნეს დავალებების შესასრულებლად.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> სამუშაოთა შერჩევის პრიორიტეტულობა ახალი ექსკურსიის მომზადების ეტაპები საჩვენებელი ობიექტის შერჩევა სამუშაოთა გადანაწილება მოკლე და ხანგრძლივ პერიოდებზე 	ინტერაქტიული ლექცია, დისკუსია, პრაქტიკული დავალება, პრეზენტაცია
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> ინფორმაციის მოპოვება და დამუშავება ინფორმაციის საძიებო სისტემებთან მუშაობა ინფორმაციის დამუშავებისას კრეატიული მეთოდების გამოყენება ტურის შესახებ მოპოვებული ინფორმაციის დახარისხება და ვარგისიანობის დადგენა 	ინტერაქტიული ლექცია, პრაქტიკული დავალება როლური თამაში
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> ტურისტული მარშრუტის თემატიკის განსაზღვრა რეკომენდაციები ტურისტული მარშრუტის მსველობისას, პირადი აღჭურვილობის შერჩევისას და მოგზაურობის დროს მათი მდგრადობის შემოწმება ჯგუფური ტურისტული მოგზაურობის დროს სამოგზაურო ინვენტარის შერჩევა და მოთხოვნები, რომელიც წაეყენება მათ უსაფრთხოებას 	ინტერაქტიული ლექცია, პრაქტიკული დავალება როლური თამაში
სწავლის შედეგი 4	<ul style="list-style-type: none"> ტურისტულ კომპანიებთან ურთიერთობების კოორდინირება ექსკურსიის ტექნოლოგიური რუკა და მისი შემადგენელი ნაწილები (შესავალი, ექსკურსიის ძირითადი ნაწილი, დასკვნა) ექსკურსიის ტექნოლოგიური რუკის გრაფების მიმოხილვა 	ინტერაქტიული ლექცია, პრაქტიკული დავალება როლური თამაში

	<ul style="list-style-type: none"> ექსკურსიის ტექნოლოგიური რუკის ეფექტურობა 	
სწავლის შედეგი 5	<ul style="list-style-type: none"> მომსახურების მომწოდებლების მიმოხილვა მომსახურების მომწოდებლების ალტერნატიული ვარიანტების შერჩევა ტურის მსვლელობისას დამკვეთთან შეთანხმებით ცვლილებების შეტანა 	ინტერაქტიული ლექცია, პრაქტიკული დავალება როლური თამაში
სწავლის შედეგი 6	<p>ექსკურსიამცოდნეობის პრინციპები:</p> <ul style="list-style-type: none"> საექსკურსიო გეგმა ექსკურსიის პედაგოგიკა და დიდაქტიკა დიფერენცირებული მიდგომა ტურისტებისადმი დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება 	ინტერაქტიული ლექცია, პრაქტიკული დავალება პრეზენტაცია

3.4. სასწავლო გარემოს მოდული: B

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

B - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 11

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძობი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9მ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	კომპიუტერი	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	თაბახის ფურცელი	A 4	2 შეკვრა	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შესრულების მტკიცებულებები და პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება გროვდება როგორც აუდიტორიაში, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის და პრაქტიკული სწავლების დროს, კომპიუტერის დახმარებით. ხოლო წერილობითი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში. წერილობითი და შესრულების მტკიცებულება გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ. ასევე შესრულებაზე დაკვირვება/პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ ან მისი მიმდინარეობის დროს.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

მოდულის განხორციელებისას შეფასებისთვის საჭიროა 5 ტესტი, 5 პრეზენტაცია, ზეპირი და წერილობითი გამოკითხვები, პროცესზე დაკვირვება, აუდიტორიის გარდა, საჭიროა განხორციელდეს სასწავლო ექსკურსიების დროს.

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		პრაქტიკული დავალება	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3	პრაქტიკული დავალება		ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 4	პრაქტიკული დავალება		ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 5	როლური თამაში		ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგინ		პროექტი	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები

3.8. ლიტერატურა:

1. ნ. კვარაცხელია, ე. არჩვაძე, „გიდის ხელოვნება“, თბ., 2011
2. ექსკურსიათმცოდნეობა, აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკის ტურიზმისა და კურორტების დეპარტამენტი, ბათუმი, 2009
3. ვ. შუბლაძე, „საქართველო და ტურიზმი“, თბ., 2004
4. ე. ჯანუაშვილი, „ეტიკეტი და კულტურის ენა“, თბ., 2007
5. გ. ჯოლია, ბიზნესის ეტიკეტი და მოლაპარაკები, თბ., 2006
6. გაბუნია, გეოგრაფია, თბ., 1999
7. ილინა, „ტუროპერეტიინგი“, თბ., 2008

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ნინო გოგიაშვილი	Nino.gogiasvili@tsu.ge ; 577-72-30-16

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი: 1010207

სახელწოდება: პრობლემური სიტუაციების მართვა

გამოქვეყნებისთარიღი: 28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს მეხუთე

კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:

პროფესიული განათლების საფეხურთან მეხუთე

შესაბამისობა:

მოცულობა კრედიტებში: 3

მოდულზე დაშვების წინაპირობა : სრული ზოგადი განათლება

მოდული: ექსკურსიის მომზადება

მოდულის აღწერა: მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ტურის დროს წამოჭრილი პრობლემების ანალიზი
- პრობლემატურ სიტუაციებში გადაწყვეტილების მიღება

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. ტურის დროს წამოჭრილი პრობლემების ანალიზი</p>	<p>1. განსაზღვრავს ტურის დროს წამოჭრილ პოტენციურ პრობლემებს 2. ჩამოთვლის ტურის ხელისშემშლელ პირობებს, რომელიც შეიძლება განვითარდეს ტურის მსვლელობის პროცესში 3. განიხილავს ფორსმაჟორულ სიტუაციებს 4. დავალების შესაბამისად ახდენს იმიტირებული ტურის მსვლელობისას წამოჭრილი პრობლემების იდენტიფიცირებას</p>	<p>სრულადააასახულიშესრულებისკრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობითიმტკიცებულეზა(1-3) შესრულების მტკიცებულეზა(4)</p>
<p>2. პრობლემატურ სიტუაციებში გადაწყვეტილების მიღება</p>	<p>1. სწორად აღწერს პრობლემურ სიტუაციებში გადაწყვეტილების მიღების ხერხებს 2. სწორად შეარჩევს პრობლემების გადაჭრის გზებს სტრესულ სიტუაციაში 3. სწორად შეარჩევს პრობლემების გადაჭრის გზებს კონფლიქტურ სიტუაციებში 4. სწორად შეარჩევს პრობლემების გადაჭრის გზებს კრიტიკულ სიტუაციებში 5. აღწერს ტურის მსვლელობისას მომსახურების ხარისხის შემოწმების მეთოდებს 6. დავალების შესაბამისად იმიტირებულ პრობლემურ სიტუაციაში იღებს სწორ გადაწყვეტილებას</p>	<p>სრულადააასახულიშესრულებისკრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობითიმტკიცებულეზა(1) შესრულების მტკიცებულეზა(2-6)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტოსასწავლოდატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	5	15	3	2	25
სწავლის შედეგი 2	15	25	8	2	50
სულ:	20	40	11	4	75

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება ერთი კომპიუტერით და პროექტორით აღჭურვილ აუდიტორიაში. მოდულის გავლა შესაძლებელია ცალკე, სხვა მოდულებისგან დამოუკიდებლად სწავლება ხორციელდება ლექციების, პრაქტიკული სამუშაოების, სასწავლო ექსკურსიების მეშვეობით.

საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს როგორც ინდივიდუალური, ასევე ჯგუფური მუშაობის საშუალებას. მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესიულმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია, ფოტო, ვიდეო, კინო მასალა.

დამოუკიდებელი საათები გამოყენებული უნდა იქნას დავალებების შესასრულებლად.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> ტურიზმის ორგანიზების პრობლემები ტურის მომსახურებისას გაზრდილი გადასახადები ტურის მორალურ-ეთიკური პრობლემები ფორსმაჟორი 	ინტერაქტიული ლექცია, დისკუსია, შემთხვევების განხილვა

სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> • ტურის მომსახურების ხარისხი • მომსახურების ხარისხის შემოწმების მეთოდები • გადაწყვეტილების მიღების თეორია • კონფლიქტის ცნება, კონფლიქტის ტიპები • კონფლიქტის შემადგენელი ნაწილები • მოლაპარაკების სახეები • მოლაპარაკების სტილი • მოლაპარაკების ხელოვნება • რისკების, საფრთხეებისა და მუქარის ცნება • რისკები და საფრთხეები, რომლებმაც შეიძლება გამოიწვიოს მოგზაურობისას უბედური შემთხვევები • უბედური შემთხვევებისა და რისკებისაგან თავის არიდება 	ინტერაქტიული ლექცია, როლური თამაშები დისკუსია
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X 0.9მ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	თაბახის ფურცელი	A 4	500ც.	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

3.6.მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შესრულების მტკიცებულებები და პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება, გროვდება როგორც აუდიტორიაში, ისე დამოუკიდებელი მუშაობისა და პრაქტიკული სწავლების დროს, კომპიუტერის დახმარებით. ხოლო წერილობითი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში. წერილობითი და შესრულების მტკიცებულება გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება		ზეპირი შეკითხვები

სწავლის შედეგი 2	როლური თამაში		ზეპირი შეკითხვები
------------------	---------------	--	-------------------

3.8. ლიტერატურა:

1. მ.ბ. ბირჟაკოვი, „ტურიზმის ეკონომიკური უსაფრთხოება“, თბ., 2014
2. ლ. დოლიკაშვილი, „ტურიზმის მენეჯმენტი“, თბ., 2015
3. მ. მეტრეველი, „გარემო და ეკოტურიზმის მენეჯმენტი“, თბ., 2012
4. გ. ჯოლია, „საერთაშორისო ეტიკეტი და მოლაპარაკების წარმართვის ხელოვნება“, თბ., 2008
5. ნ. ფარესაშვილი, კონფლიქტების მართვა, თბ., 2012
6. გ. ნიჟარაძე, რ. მშვიდლობაძე, თ. ასათიანი, თ. ციხისთავი, კონფლიქტები, თბ., 2010

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ერეკლე უგრელიძე	erekleugrelize@yahoo.com ; 599 93-50-49

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი: 1010208

სახელწოდება: ტურის სარგანიზაციო სამუშაოების განხორციელება

გამოქვეყნებისთარიღი: 28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს მეხუთე

კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:

პროფესიული განათლების საფეხურთან მეხუთე

შესაბამისობა:

მოცულობა კრედიტებში: 5

მოდულზე დაშვების წინაპირობა: სრული ზოგადი განათლება

მოდული: ექსკურსიის მომზადება

მოდულის აღწერა: მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ტურის ფარგლებში სატრანსპორტო საშუალებების დაგეგმვა
- ტურის ფარგლებში ლამისთევის ადგილების დაგეგმვა
- კვების განრიგის დაგეგმვა
- ტურის ხარჯთაღრიცხვის მომზადება

2.სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1.ტურის ფარგლებში სატრანსპორტო საშუალების დაგეგმვა	<ol style="list-style-type: none"> ჩამოთვლის სატრანსპორტო საშუალებების სახეებს ახდენს მათ კლასიფიკაციას მომხმარებლის მოთხოვნით არჩევს მათ სახეობას განიხილავს ტრანსპორტირების ალტერნატიულ საშუალებებს დავალების შესაბამისად წარმოადგენს გეგმას იმიტირებული დამკვეთის და ჯგუფის წევრების საჭიროებების შესაბამისი სატრანსპორტო საშუალების გამოყენების შესახებ 	სრულადააასახულიშესრულებისკრიტერიუმებში	<p>ზეპირიან/დაწერილობითიმტკიცებულება(1-4)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(5)</p>
2.ტურისფარგლებში დამისთვეის ადგილების დაგეგმვა	<ol style="list-style-type: none"> აყალიბებს განთავსების საშუალებების რაოდენობას რეგიონების მიხედვით ახდენს მათ კლასიფიკაციას მომხმარებლის მოთხოვნით არჩევს მათ სახეობას განიხილავს დამისთვეის ობიექტის ალტერნატიულ ადგილებს დავალების შესაბამისად წარმოადგენს გეგმას იმიტირებული დამკვეთის და ჯგუფის წევრების საჭიროებების შესაბამისი დამისთვეის ადგილების შესახებ 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	<p>ზეპირიან/დაწერილობითიმტკიცებულება(1-4)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(5)</p>
3.კვების განრიგის დაგეგმვა	<ol style="list-style-type: none"> განსაზღვრავს კვების საწარმოთა რაოდენობას რეგიონების მიხედვით ახდენს მათ კლასიფიკაციას აღწერს კვების სახეობებს აღწერს მენიუს ტიპებს განიხილავს კვების ობიექტის ალტერნატიულ ვარიანტებს დავალების შესაბამისად,ჯგუფის წევრების საჭიროებების გათვალისწინებით,წარმოადგენს ტურის ფარგლებში კვების განრიგს 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	<p>ზეპირიან/დაწერილობითიმტკიცებულება(1-4)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(5; 6)</p>
4.ტურის ხარჯთაღრიცხვის მოზადება	<ol style="list-style-type: none"> ანალიზებსფასწარმოქმნის საკითხებს ტურიზმისა და მასპინძლობის საწარმოებში ითვლის ტრანსპორტში ადგილების დასაშვებ კვოტას და ბილეთების საფასურს ითვლის სასტუმროში ნომრის ღირებულებასა და ბრონირების ხარჯებს ითვლის კვების ღირებულებას და ხარჯებს დავალების შესაბამისად წარმოადგენს კვებასთან, დამისთვეასა და ტრანსპორტთან დაკავშირებულ ხარჯებს ფინანსური ანგარიშისთვის 	სრულადააასახულიშესრულებისკრიტერიუმებში	<p>ზეპირიან/დაწერილობითიმტკიცებულება(1-4)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(5)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	10	15	6	2	33
სწავლის შედეგი 2	10	15	6	2	33
სწავლის შედეგი 3	10	15	6	2	33
სწავლის შედეგი 4	8	10	6	2	26
სულ:	38	55	24	8	125

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

სმოდული ხორციელდება ერთი კომპიუტერით და პროექტორით აღჭურვილ აუდიტორიაში. მოდულის გავლა შესაძლებელია ცალკე, სხვა მოდულებისგან დამოუკიდებლად სწავლება ხორციელდება ლექციების, პრაქტიკული სამუშაოების, სასწავლო ექსკურსიების მეშვეობით.

საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს როგორც ინდივიდუალური, ასევე ჯგუფური მუშაობის საშუალებას. მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესიულმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია, ფოტო, ვიდეო, კინო მასალა.

დამოუკიდებელი საათები გამოყენებული უნდა იქნას დავალებების შესასრულებლად.

3.3.სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> სატრანსპორტო საშუალებები ტურიზმში და მისი ძირითადი მახასიათებლები მოგზაურთა და ტურისტთა გადაადგილების მოტივაცია. სატრანსპორტო საშუალებების გავლენა ქვეყნის განვითარებაზე მგზავრთა გადაყვანა ტრანსპორტით და მძღოლის უფლებები და მოვალეობები საერთაშორისო და შიდა ფრენების განრიგი სატრანსპორტო მომსახურების როლი და ადგილი ტურისტულ ბაზარზე; ტრანსპორტის სახეები 	ინტერაქტიული ლექცია, დისკუსია, პრაქტიკული დავალება
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> განთავსების საშუალებები სასტუმროების და განთავსების საშუალებების თანამედროვე ტიპოლოგია და კლასიფიკაცია სასტუმროს ძირითადი სამსახურები და არსებული პირობები 	ინტერაქტიული ლექცია, დისკუსია, პრაქტიკული დავალება
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> მასობრივი კვების საწარმოს, როგორც მართვის ობიექტის თავისებურებანი მასობრივი კვების საწარმოთა ტიპების დახასიათება მომსახურების სახეები და მენიუს ტიპები კვების საწარმოში კვების საწარმოების თავისებურებანი ტურიზმში ქართული სამზარეულო 	ინტერაქტიული ლექცია, დისკუსია, პრაქტიკული დავალება
სწავლის შედეგი 4	<p>ფასწარმოქმნა ტურიზმისა და მასპინძლობის საწარმოებში</p> <ul style="list-style-type: none"> ფასის როლი ტურისტულ საწარმოში 	ინტერაქტიული ლექცია, დისკუსია, პრაქტიკული დავალება

3.4.სასწავლო გარემოს მოდული: B

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა.

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

B - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 11

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9მ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	კომპიუტერი	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	თაბახის ფურცელი	A 4	500ც.	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შესრულების მტკიცებულებები და პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება, გროვდება როგორც აუდიტორიაში, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის და პრაქტიკული სწავლების დროს, კომპიუტერის დახმარებით. ხოლო წერილობითი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში. წერილობითი და შესრულების მტკიცებულება გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ. ასევე, პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება, გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ ან მისი მიმდინარეობის დროს.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		პროექტი	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2		პროექტი	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3		პროექტი	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 4		პროექტი	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები

3.8. ლიტერატურა:

1. მ. მეტრეველი „ტურიზმის ბიზნესი“ თბ., 2011
2. მ. მეტრეველი „ტურიზმის პოლიტიკა და ეკონომიკა“ თბ., 2011
3. მ. მეტრეველი „ტურიზმისა და სტუმარმასპინძლობის საფუძვლები“ თბ., 2008
4. ლ. დოლიკაშვილი „ტურიზმის საფუძვლები“ თბ., 2012
5. ლ. დოლიკაშვილი „ტურიზმისა და სასტუმროების ეკონომიკა“
6. ლ. დოლიკაშვილი „ტურიზმის მენეჯმენტი“ თბ., 2015
7. ე. ილინა „ტუროპერეტიინგი“ თბ., 2008
8. კაბულაძე „სასტუმრო ინდუსტრია და ტექნოლოგიები“ თბ., 2008
9. ლ. კოჭლამაზაშვილი „ტურიზმი და ტრანსპორტის ინდუსტრია“ თბ., 2008
10. ნ. ალხანაშვილი - ლექციების კურსი „კვების ტექნოლოგიის მენეჯმენტი“ თბ., 2010

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ნინო გოგიაშვილი	Nino.gogiashvili@tsu.ge ; 577-72-30-16

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი: 1010209

სახელწოდება: ტურისტული ჯგუფის მართვა

გამოქვეყნებისთარიღი: 28.07.2015; 03.02.2016

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს
კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა: მეხუთე

პროფესიული განათლების საფეხურთან
შესაბამისობა: მეხუთე

მოცულობა კრედიტებში: 4

მოდულზე დაშვების წინაპირობა: სრული ზოგადი განათლება
მოდული: ექსკურსიის ჩატარება

მოდულის აღწერა:

მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ტურის დაწყებამდე აუცილებელი ინფორმაციის შეგროვება
- ტურისტულ ჯგუფთან ურთიერთობის წარმართვა
- ტურის მსვლელობისას გარემოსდაცვითი ღონისძიებების გატარება

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები/რესურსები	მტკიცებულებები
1. ტურის დაწყებამდე საჭირო ინფორმაციის შეგროვება	<p>1. აღწერს ტურის დაწყებისათვის მოსაგროვებელი ინფორმაციის სპეციფიკას</p> <p>2. აღწერს ტურის განრიგს</p> <p>3. განსაზღვრავს კონტაქტის დამყარების შესაძლებლობებს მომსახურების მომწოდებლებთან</p> <p>4. ამუშავებს ტურისტული ჯგუფის წევრების შესახებ ინფორმაციას</p> <p>5. აღწერს კლიმატის თავისებურებებს რეგიონების მიხედვით</p> <p>6. დავალების შესაბამისად წარმოადგენს ტურის დაწყებისათვის საჭირო ინფორმაციების პორტფოლიოს</p>	<p>ინფორმაცია: ტურისტების რაოდენობა, ვინაობა, ასაკი, განათლება, რელიგია, ეთნიკური წარმომავლობა, ჯანრთელობის მდგომარეობა და დაზღვევა</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-5)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(6)</p>
2. ტურისტულ ჯგუფთან ურთიერთობის წარმართვა	<p>1. სწორად განმარტავს ტურისტულ ჯგუფებთან დიფერენცირებული მიდგომის აუცილებლობას</p> <p>2. დავალების შესაბამისად აყალიბებს ჯგუფთან ურთიერთობებს პროფესიული ეტიკის ნორმების დაცვით</p> <p>3. დავალების შესაბამისად ტურისტებთან ურთიერთობას წარმართავს მომსახურების ნორმების დაცვით</p> <p>4. დავალების შესაბამისად ტურისტებთან ურთიერთობას წარმართავს სტუმარმასპინძლობის პრინციპების დაცვით</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება(2-4)</p>
3. ტურის მსვლელობისას გარემოსდაცვითი ღონისძიებების გატარება	<p>1. სწორად ჩამოთვლის ტურის მსვლელობისას გარემოსდაცვით ღონისძიებებს</p> <p>2. განსაზღვრავს ტურის მსვლელობისას გარემოს დაბინძურების მინიმუზაციის ტექნოლოგიებს</p> <p>3. განმარტავს ტურისტულ მარშრუტებზე მომსახურების ხარისხის მენეჯმენტის არსს</p> <p>4. დავალების შესაბამისად წარმოადგენს ტურის ფარგლებში გასატარებელ გარემოსდაცვით ღონისძიებებს</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(4)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	10	15	5	2	32
სწავლის შედეგი 2	15	20	5	2	42
სწავლის შედეგი 3	8	12	4	2	26
სულ:	33	47	14	6	100

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება ერთი კომპიუტერით და პროექტორით აღჭურვილ აუდიტორიაში. მოდულის გავლა შესაძლებელია ცალკე, სხვა მოდულებისგან დამოუკიდებლად სწავლება ხორციელდება ლექციების, პრაქტიკული სამუშაოების, სასწავლო ექსკურსიების მეშვეობით.

საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს როგორც ინდივიდუალური, ასევე ჯგუფური მუშაობის საშუალებას. მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესიულმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია, ფოტო, ვიდეო, კინო მასალა.

დამოუკიდებელი საათები გამოყენებული უნდა იქნას დავალებების შესასრულებლად.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> ინფორმაციის მოძიების გზები ტურისტთა ტიპოლოგიის შესწავლა და მათი სამომხმარებლო ქცევები ტურისტთა ჯგუფების დიფერენცირებული მართვა (ასაკის, რელიგიურობის და ა.შ. გათვალისწინებით) 	ინტერაქტიული ლექცია, დისკუსია, პრაქტიკული დავალება

<p>სწავლის შედეგი 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • პროფესიული ეთიკის მიზნები და ნორმები • მომსახურების არსი და ნორმები: ტურისტი - მომხმარებელი და ადამიანი • მომხმარებელთა ძირითადი ტიპების კლასიფიკაცია • მომხმარებელთა უფლებების დაცვა • საერთაშორისო ეტიკეტის გამოყენება ტურისტებთან ურთიერთობების პროცესში • კომუნიკაციის ფორმები (ვერბალური და არავერბალური; იმიჯის და ინტელექტის ცნება) • ტურისტული მომსახურებისადმი წაყენებული ძირითადი მოთხოვნები: სავალდებულო და სარეკომენდაციო.სავალდებულო - სიოცხლისა და ჯანმრთელობის უსაფრთხოება; რეკომენდებული - დანიშნულებისადმი შესაბამისობა, შესრულების სიზუსტე და დროულობა, კომპლექსურობა, მომსახურე პერსონალის ეთიკურობა, კომფორტულობა, ესთეტიურობა, ერგონომიულობა. • დაზღვევა ტურიზმში და მისი აუცილებლობა • ტურისტული დაზღვევის სფეროები • ტურისტების პირადი დაზღვევა • ტურისტების ქონებრივი დაზღვევა • ტურისტული ფირმის პასუხისმგებლობის დაზღვევა • დაზღვევის სპეციფიკური სახეები • შეხვედრა ჯგუფთან • პოზიციონირება გიდსა და ტურისტთა ჯგუფს შორის • ზრდილობიანი მოპყრობა და დიალოგი ტურისტთან • გიდის, ტურისტების და მძღოლის თანამშრომლობა ექსკურსიის მსვლელობისას 	<p>ინტერაქტიული ლექცია, დისკუსია, პრაქტიკული დავალება სავლე ექსკურსია</p>
<p>სწავლის შედეგი 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ტურისტულ მარშრუტებზე მომსახურების ხარისხის მენეჯმენტი • გარემოს დაბინძურების მინიმინზაციის ტექნოლოგიები ტურისტული მარშრუტების მსვლელობისას • საკვების მომზადება და ჭურჭლის რეცხვა • თავშესაფრების, სასტუმროების და ბივუაკების მოწყობა • ნარჩენების უტილიზაცია 	<p>ინტერაქტიული ლექცია, დისკუსია, პრაქტიკული დავალება</p>

3.4.სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5.ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა , რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი -ინვენტარი, აღჭურვილობა- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9მ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც თსუ-ს მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით ხელმისაწვდომია საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	სატრანსპორტო საშუალება და მომსახურეობა ტურებზე 100 კმ.	აღჭურვილი მიკროფონით	1	ჯგუფზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	თაბახის ფურცელი	À 4	500ც.	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

3.6.მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შესრულების მტკიცებულებები და პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება, გროვდება როგორც აუდიტორიაში, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის და პრაქტიკული სწავლების დროს, კომპიუტერის დახმარებით. ხოლო წერილობითი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში. წერილობითი და შესრულების მტკიცებულება - ყოველი სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ. ასევე, პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება, გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ ან მისი მიმდინარეობის დროს. მოდულის განხორციელებისას აუცილებელია მინიმუმ ერთი სავსე ექსკურსია.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

მოდულის განხორციელებისას შეფასებისთვის საჭიროა 5 ტესტი, 5 პრეზენტაცია, ზეპირი და წერილობითი გამოკითხვები, პროცესზე დაკვირვება აუდიტორიის გარდა საჭიროა განხორციელდეს სასწავლო ექსკურსიების დროს.

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		პრაქტიკული დავალება	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2	როლური თამაში		ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3		პროექტი	ზეპირი შეკითხვები

3.8. ლიტერატურა:

1. ნ. კვარაცხელია ე. არჩვაძე „გიდის ხელოვნება“ თბ. 2011
2. ექსკურსიათმცოდნეობა, აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკის ტურიზმის ადაკურორტების დეპარტამენტი, ქ. ბათუმი, 2009
3. ლ. დოლიკაშვილი „ტურიზმის საფუძვლები“ თბ., 2012
4. გ. ჯოლია „საერთაშორისო ეტიკეტი“ თბ., 2007
5. მ. მეტრეველი - „გარემო და ეკოტურიზმის მენეჯმენტი“ თბ., 2012

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ერეკლე უგრელიძე	erekleugrelize@yahoo.com ; 599 93-50-49

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი: 1010210

სახელწოდება: ექსკურსიის ჩატარება

გამოქვეყნებისთარიღი: 28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის მეხუთე დონესთან შესაბამისობა:

პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა: მეხუთე

მოდულობა კრედიტებში: 5

მოდულზე დაშვების წინაპირობა: სრული ზოგადი განათლება

მოდულის აღწერა: მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ტურის განხორციელებისათვის საჭირო ინფორმაციის დამუშავება
- საორგანიზაციო საკითხებზე ჯგუფის წევრებისათვის ინსტრუქტაჟის ჩატარება
- დაგეგმილი ტურის წარმართვა
- ჩატარებული ტურის შესახებ ანგარიშის მომზადება

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. ტურის განხორციელებისათვის საჭირო ინფორმაციის დამუშავება</p>	<p>1. განსაზღვრავს ტურის შესაბამისი ინფორმაციის სხვადასხვა წყაროებიდან მოძიების შესაძლებლობას 2. აყალიბებს დამატებითი ინფორმაციის მოპოვების, დახარისხების და განაწილების შესაძლებლობებს სხვადასხვა საინფორმაციო წყაროებიდან 3. ამუშავებს საჭირო ინფორმაციას 4. ანალიზებს ინფორმაციის ვარგისიანობის ხარისხს 5. დავალების შესაბამისად წარმადგენს ტურის შესახებ დამუშავებულ ინფორმაციას</p>	<p>სრულადაა სახული შესრულებული კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობითი მტკიცებულება (1-4) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (5)</p>
<p>2. საორგანიზაციო საკითხებზე ჯგუფის წევრებისათვის ინსტრუქტაჟის ჩატარება</p>	<p>1. სწორად განმარტავს საორგანიზაციო საკითხების თაობაზე ტურისტების ინსტრუქტაჟის მნიშვნელობას 2. სწორად აღწერს ტურის მსვლელობასთან დაკავშირებულ საორგანიზაციო საკითხებს 3. დავალების შესაბამისად ახდენს იმიტირებული ტურისტების ინსტრუქტირებას საორგანიზაციო საკითხების შესახებ</p>	<p>საორგანიზაციო საკითხები: შეკრების დრო, ტურის ღირებულება, დამატებითი მომსახურების ღირებულება, ტურის გეგმა და განსახორციელებელი მარშრუტი, შესვენების/გაჩერების დრო, შოფინგი, კვების ობიექტები და სველი წერტილები</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობითი მტკიცებულება (1; 2) შესრულების მტკიცებულება (3)</p>
<p>3. დაგეგმილი ტური წარმართვა</p>	<p>1. განმარტავს ტურისტულ ჯგუფებთან დიფერენცირებული მიდგომის აუცილებლობას 2. მეთოდის დაცვით უძღვება მუზეუმში ტურს (ექსკურსიას) 3. კვალიფიციურად გადასცემს ინფორმაციას ტურისტულ ჯგუფს 4. ტურისტებთან ურთიერთობას წარმართავს სტუმარმასპინძლობის პრინციპების დაცვით 5. ეტიკეტის ზოგადი წესებისა და ეტიკეტის თავისებურებების დაცვით წარმართავს ტურს</p>	<p>ტურის (ექსკურსიის) მეთოდის დაცვა: ჩვენებისა და თხრობის თანხვედრა, ვიზუალური და ვერბალური კონტაქტი, ქრონომეტრაჟი და პაუზები ეტიკეტის თავისებურებები: ჯგუფის წევრებთან ურთიერთობა მათი ეთნიკური, ეროვნული, რელიგიური წესების პატივისცემით</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობითი მტკიცებულება (1) შესრულების მტკიცებულება (2-5)</p>

4.ჩატარებული ტურის ანგარიშის მომზადება	1.ატარებს ტურისტული ჯგუფის წევრების გამოკითხვას, სპეციალური კითხვარების მეშვეობით 2.იყენებს ანგარიშის მოსამზადებლად კითხვარების ანალიზს 3.ამუშავებს სააღრიცხვო დოკუმენტაციას დადგენილი კანონმდებლობის და ნორმების შესაბამისად 4.ახორციელებს გადახდილი თანხების შესაბამისი დოკუმენტაციის მიღებას 5.აკეთებს ტურის ანალიზს და შეფასებას 6.წარმოადგენს ჩატარებული ტურის ანგარიშს პრეზენტაციას სახით	სრულადააასახულიშესრულე ბისკრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება(1-5) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(6)
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1.საათების განაწილების სქემა

სწავლისშედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტოსასწავლოდატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლისშედეგი1	20	10	8	1	39
სწავლისშედეგი2	5	10	5	1	21
სწავლისშედეგი3	15	20	10	2	47
სწავლისშედეგი 4	5	10	2	1	18
სულ:	45	50	25	5	125

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება ერთი კომპიუტერით და პროექტორით აღჭურვილ აუდიტორიაში. მოდულის გავლა შესაძლებელია ცალკე, სხვა მოდულებისგან დამოუკიდებლად. სწავლება ხორციელდება ლექციების, პრაქტიკული სამუშაოების, სასწავლო ექსკურსიების მეშვეობით. საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს როგორც ინდივიდუალური, ისე ჯგუფური მუშაობის საშუალებას.

მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესიულმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია, ფოტო, ვიდეო, კინო მასალა. დამოუკიდებელი საათები გამოყენებულ უნდა იქნეს დავალებების შესასრულებლად.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> ინფორმაციის მოპოვება და დამუშავება ინფორმაციის საძიებო სისტემებთან მუშაობა ინფორმაციის დამუშავებისას კრეატიული მეთოდების გამოყენება ტურის შესახებ მოპოვებული ინფორმაციის დახარისხება და ვარგისიანობის დადგენა 	ინტერაქტიული ლექცია, პრაქტიკული დავალება როლური თამაში
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> ტურის ორგანიზებასთან დაკავშირებული საკითხების - შეკრების დრო, ტურის (დამატებითი მომსახურებების შემენის) ღირებულება, ტურის გეგმა და განსახორციელებელი მარშრუტი, შესვენების/გაჩერების დრო და პუნქტი (არსებობის შემთხვევაში), ზოგადი ინსტრუქტაჟი ტურის განხორციელების პროცესთან დაკავშირებით, სხვა მსგავსი საორგანიზაციო საკითხები, აგრეთვე, ინფორმაცია შოფინგის, ან კვების ობიექტების და ა.შ. შესახებ. 	ინტერაქტიული ლექცია, დისკუსია, სიმულაცია, როლური თამაშები, პრაქტიკული დავალება
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> ექსკურსიის ჩატარების მეთოდიკა - ექსკურსიის ტექნოლოგიური რუკა; ჩვენების მეთოდური ხერხები; თხრობის ხერხები; ექსკურსიამძღოლის მეტყველება; ექსკურსიამძღოლის პიროვნება და აოსტატობა; დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება; მხედველობითი კონტაქტი, შესტების ენა და მისი მნიშვნელობა ექსკურსიის მსვლელობის დროს; გიდის ჩაცმულობა; გიდის ჰიგიენა; გიდისა და მძღოლის თანამშრომლობა ექსკურსიის დროს; ექსკურსიის რეფერატი, სავარაუდო შეკითხვების განსაზღვრა; მიკროფონის გამოყენება 	ინტერაქტიული ლექცია, როლური თამაშები სასწავლო ექსკურსია
სწავლის შედეგი 4	<ul style="list-style-type: none"> შიდა ან ზოგადი სტანდარტის მიხედვით ანგარიშის მომზადების პრინციპები და საფუძვლები კითხვარების ფორმები და მათი გამოყენება 	ინტერაქტიული ლექცია სიტუაციური ამოცანა

3.4.სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5.ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა , რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9მ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც თსუ-ს მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით ხელმისაწვდომია საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
---	------------	--------------------------	-----------	----------

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

1.	სატრანსპორტო საშუალება და მომსახურება ტურებზე 100 კმ.	აღჭურვილი მიკროფონით	1	ჯგუფზე
----	-------------------------------------------------------	----------------------	---	--------

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	თაბახის ფურცელი	À 4	500ც.	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შესრულების მტკიცებულებები და პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება გროვდება როგორც აუდიტორიაში, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის და პრაქტიკული სწავლების დროს, კომპიუტერის დახმარებით. ხოლო წერილობითი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში, წერილობითი და შესრულების მტკიცებულება გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ. ასევე, პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება, გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ ან მისი მიმდინარეობის დროს. მოდულის განხორციელებისას აუცილებელია მინიმუმ ერთი სავსე ექსკურსია.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/შედეგის შეფასება პრაქტიკული დავალება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1			ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2	პრაქტიკული დავალება		ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3	როლური თამაში		ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 4	პრაქტიკული დავალება	პრაქტიკული დავალება	

3.8. ლიტერატურაან/დაინფორმაციისწყაროები:

1. ნ. კვარაცხელია, ე. არჩვაძე, „გიდის ხელოვნება“, თბ., 2011
2. ექსკურსიათმცოდნეობაა, აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკის ტურიზმისა და კურორტების დეპარტამენტი, ბათუმი, 2009
3. ვ. შუბლაძე, „საქართველო და ტურიზმი“, თბ., 2004
4. ე.ჯანუაშვილი, „ ეტიკეტი და კულტურის ენა“, თბ., 2007

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ერეკლე უგრელიძე	erekleugrelize@yahoo.com ; 599 93-50-49

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდულიდ

1. ზოგადი ინფორმაცია

რეგისტრაციის ნომერი 1010211

სახელწოდება: მუზეუმის ტურის წარმართვა

გამოქვეყნებისთარიღი: 28.07.2015; 03.02.2016

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს მეხუთე

კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:

პროფესიული განათლების საფეხურთან მეხუთე

შესაბამისობა:

მოცულობა კრედიტებში: 3

მოდულზე დაშვების წინაპირობა სრული ზოგადი განათლება
მოდული: ტურისტული ჯგუფის მართვა

მოდულის აღწერა: მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- სამუზეუმო ექსპონატების და ექსპოზიციის შესახებ ინფორმაციის დამუშავება
- საექსკურსიო პროგრამის მომზადება
- სამუზეუმო ტურის წარმართვა
- ჩატარებული ტურის შესახებ ანგარიშის მომზადება

2.სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტი შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1.სამუზეუმო ექსპონატების და ექსპოზიციის შესახებ ინფორმაციის დამუშავება</p>	<p>1.მოიძიებს ინფორმაციას სამუზეუმო ექსპონატების და ექსპოზიციის შესახებ 2.თაამიმდევრულად ჩამოთვლის ექსპონატის მახასიათებლებს 3.თანმდევრულად ჩამოთვლის ექსპოზიციის მახასიათებლებს 4.ამომწურავად საუბრობს ექსპონატის ისტორიის, შექმნის ადგილის და აღმოჩენის ადგილის შესახებ 5.განსაზღვრავს ექსპონატის, როგორც კულტურული მემკვიდრეობის, მნიშვნელობას 6.სწორად ჩამოთვლის მუზეუმში დაცული ექსპონატებისთვის საჭირო პირობებს 7.დავალების შესაბამისად წარმოადგენს სამუზეუმო ექსპონატების და ექსპოზიციის შესახებ დამუშავებულ ინფორმაციას</p>	<p>სრულადაასახულიშესრულებისკრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1) ზეპირიან/დაწერილობითიმტკიცებულება (2-6) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(7)</p>
<p>2.საექსკურსიო პროგრამის მომზადება</p>	<p>1.განსაზღვრავს მუზეუმში ექსკურსიის ჩატარების გეგმას 2. მუშაობის პროცესში განიხილავს დროის მენეჯმენტს 3.ტურისტული ჯგუფის სპეციფიკის გათვალისწინებით წარმოადგენს მუზეუმში ჩასატარებელ საექსკურსიო პროგრამას</p>	<p>ჯგუფის სპეციფიკა: ტურისტული ჯგუფის წევრების ასაკი, რაოდენობა, წარმომავლობა, რელიგია</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობითიმტკიცებულება(1; 2)პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(3)</p>
<p>3.სამუზეუმო ტურის წარმართვა</p>	<p>1.მეთოდის დაცვით უძღვება მუზეუმში ტურს (ექსკურსიას) 2.კვალიფიციურად გადასცემს ინფორმაციას საქართველოს ისტორიულ-კულტურული თავისებურების შესახებ 3.ეტიკეტის ზოგადი წესებისა და ეტიკეტის თავისებურებების დაცვით წარმართავს ტურს</p>	<p>ტურის (ექსკურსიის) მეთოდიკა:ჩვენება, თხრობა, ჩვენებისა და თხრობის თანხვედრა, ვიზუალური და ვერბალური კონტაქტი, ქრონომეტრაჟი და პაუზები ეტიკეტის თავისებურებები: ჯგუფის წევრებთან ურთიერთობა მათი ეთნიკური, ეროვნული, რელიგიური წესების პატივისცემით</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-3)</p>

4. ჩატარებული ტურის შესახებ ანგარიშის მომზადება	1. ატარებს ტურისტული ჯგუფის წევრების გამოკითხვას სპეციალური კითხვარების მეშვეობით 2. იყენებს ანგარიშის მოსამზადებლად კითხვარების ანალიზს 3. ამუშავებს სააღრიცხვო დოკუმენტაციას დადგენილი კანონმდებლობის და ნორმების შესაბამისად 4. ახორციელებს გადახდილი თანხების შესაბამისი დოკუმენტაციის მიღებას 5. აკეთებს ტურის ანალიზს და შეფასებას 6. წარმოადგენს მუზეუმში ჩატარებული ტურის ანგარიშს პრეზენტაციას სახით	სრულადააასახულიშესრულებისკრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-5) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(6)
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო და ტვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	15	5	3	1	24
სწავლის შედეგი 2	5	10	3	1	19
სწავლის შედეგი 3	5	12	2	2	21
სწავლის შედეგი 4	3	5	2	1	11
სულ:	28	32	10	5	75

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება ერთი კომპიუტერით და პროექტორით აღჭურვილ აუდიტორიაში. მოდულის გავლა შესაძლებელია ცალკე, სხვა მოდულებისგან დამოუკიდებლად სწავლება ხორციელდება ლექციების, პრაქტიკული სამუშაოების, სასწავლო ექსკურსიების მეშვეობით.

საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს როგორც ინდივიდუალური, ასევე ჯგუფური მუშაობის საშუალებას. მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესიულმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია, ფოტო, ვიდეო, კინო მასალა.

დამოუკიდებელი საათები გამოყენებული უნდა იქნას დავალებების შესასრულებლად.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • მუზეუმის ცნება: ობიექტი, საგანი, მიზანი, ამოცანები • მუზეუმის სტრუქტურა • მუზეუმების კლასიფიკაცია • მუზეუმის პროფილი • მუზეუმი, როგორც სოციალურ-კულტურული ინსტიტუტი: ტრადიციული და ინოვაციური მუზეუმები; ისტორიული და/ან არქეოლოგიური მუზეუმის მიზნები, ამოცანები და თავისებურებები; ეთნოგრაფიული მუზეუმის მიზნები, ამოცანები, სპეციფიკა და თავისებურებები • გამოყენებითი ხელოვნების მიზნები, ამოცანები, მუზეუმის სპეციფიკა და თავისებურებები • სახლ-მუზეუმის სპეციფიკა და თავისებურებები • მუზეუმის შენობა. მუზეუმების თანამედროვე და იტორიული შენობები. მათი ტექნიკური ორგანიზაციის თავისებურებანი. • საგამოფენო-საექსპოზიციო კომპლექსები მათი სტრუქტურა და საქმიანობა; სამუზეუმო ზონები. მომსახურების ზონა, ექსპოზიციის მომზადებისა და მომსახურებისა, რეკრეაციული ზონები, მათი სტრუქტურა და მოღვაწეობის სპეციფიკა; ფონდები და საცავები, მათი სტრუქტურა და მოღვაწეობის სპეციფიკა. 	ლექცია, დისკუსია

სწავლის შედეგი 2	<p>ექსპურსიამცოდნეობის პრინციპები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • საექსპურსიო გეგმა • ექსპურსიის პედაგოგიკა და დიდაქტიკა • დიფერენცირებული მიდგომა ტუეისტებისადმი • დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება 	<p>ინტერაქტიული ლექცია, პრაქტიკული დავალება</p> <p>პრეზენტაცია</p>
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • ექსპურსიის ჩატარების მეთოდიკა - ექსპურსიის ტექნოლოგიური რუკა; ჩვენების მეთოდური ხერხები; თხრობის ხერხები; • ექსპურსიამძღოლის მეტყველება; ექსპურსიამძღოლისპიროვნებადაოსტატობა; დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება;მხედველობითი კონტაქტი, ჟესტების ენა და მისი მნიშვნელობა ექსპურსიის მსვლელობისა დროს; • გიდისჩაცმულობა;გიდისჰიგიენა; გიდისა და მძღოლის თანამშრომლობა ექსპურსიის დროს; • ექსპურსიის რეფერატი, სავარაუდო შეკითხვების განსაზღვრა 	<p>ინტერაქტიული ლექცია,</p> <p>სასწავლო ექსპურსია მუზეუმში</p>
სწავლის შედეგი 4	<ul style="list-style-type: none"> • შიდა ან ზოგადი სტანდარტის მიხედვით ანგარიშის მომზადების პრინციპები და საფუძვლები 	<p>ინტერაქტიული ლექციასტუაციური ამოცანა</p>

3.4.სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5.ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა , რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9მ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული რუკა	მასშტაბი1:500 0000	1	სასწავლო ოთახზე თითო ეგზემპლარი ყველა სახის
7.	მსოფლიო პოლიტიკური რუკა	მასშტაბი1:230 000	1	სასწავლო ოთახზე
8.	საქართველოს ფიზიკური რუკა	მასშტაბი1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
9.	საქართველოს ისტორიული ძეგლების რუკა	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე
10.	საქართველოს ადმინისტრაციულ-ტერიტორიული რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
11.	თბილისის რუკა	მასშტაბი 1: 400 000	1	სასწავლო ოთახზე
12.	საქართველოს ციხე-სიმაგრეების რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძობი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

13.	საქართველოს ტურისტული რეგიონების გზამკვლევები ანოტაციებით	ბუკლეტების სახით	1	სასწავლო ოთახზე
14.	ექსპონატები სამუზეუმო პლაკატები	ფოტო მასალა	1	სასწავლო ოთახზე თითო ეგზემპლარი ყველა სახის

ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც თსუ-ს მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით ხელმისაწვდომია საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	სატრანსპორტო საშუალება და მომსახურეობა ტურებზე 100 კმ.	აღჭურვილი მიკროფონით	1	ჯგუფზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	თაბახის ფურცელი	À 4	3შეკვრა	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შესრულების მტკიცებულებები და პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება, გროვდება როგორც აუდიტორიაში, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის და პრაქტიკული სწავლების დროს, კომპიუტერის დახმარებით. ხოლო წერილობითი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში.

წერილობითი და შესრულების მტკიცებულება გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ, ასევე, პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება, გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ ან მისი მიმდინარეობის დროს.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

შეფასების მიმართულება			
სწავლის შედეგი	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/შედეგი შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება	პრაქტიკული დავალება	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3	როლური თამაში		
სწავლის შედეგი 4	პრაქტიკული დავალება	პრაქტიკული დავალება	

3.8. ლიტერატურა:

1. ბარილორდი, გაილდექსტერლორდი, „სამუზეუმო ექსპოზიციების სახელმძღვანელო“ ,, თბ. 2009
2. ბარილორდი, გაილდექსტერლორდი, „სამუზეუმო საქმის მენეჯმენტი ,, თბ. 2006წ
3. ინგაქარაია, მაკაბურჭულაძე, სალომეცისკარიშვილი, ლაშაქარაია, ამირანანანიაშვილი, „მუზეუმების შესახებ“, კრებული, თბ., 2006
4. ა. ნონეშვილი ა. თავართქილაძე, „საქართველოს 100 მუზეუმი“, თბ., 2013
5. ნ. კვარაცხელია, ე. არჩვაძე, „გიდის ხელოვნება“, თბ., 2011

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ნინო გოგიაშვილი	Nino.gogiashvili@tsu.ge ; 577-72-30-16

პროფესიული საგანმანათლებლო
პროგრამის დანართი 1.17

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	1010212
სახელწოდება:	ღვინის ტურის წარმართვა
გამოქვეყნებისთარიღი:	28.07.2015; 03.02.2016
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	3
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება მოდული: ტურისტული ჯგუფის მართვა

მოდულის აღწერა: მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ტრადიციული და კლასიკური მეღვინეობის ისტორიის და ტექნოლოგიის შესახებ ინფორმაციის დამუშავება
- საექსკურსიო პროგრამის მომზადება
- ღვინის ტურის წარმართვა
- ჩატარებული ტურის შესახებ ანგარიშის მომზადება

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. ტრადიციული და კლასიკური მეღვინეობის ისტორიის და ტექნოლოგიის შესახებ ინფორმაციის დამუშავება</p>	<p>1.სანდო წყაროებიდან მოიძიებს ინფორმაციას მეღვინეობის ისტორიის, მისი განვითარებისა და დამზადების ტექნოლოგიის შესახებ 2.კომპეტენტურადააღწერს ზოგადი მეღვინეობის ტექნოლოგიას 3.რეგიონების მიხედვით განიხილავს ღვინოებს 4.თანმიმდევრულად ახდენს ღვინოების კლასიფიკაციას 5.განიხილავს ზოგადი მეღვინეობის ტექნოლოგიას 6.სადეგუსტაციო საფუძვლების შესაბამისად განსაზღვრავს ღვინის თანმიმდევრობას დეგუსტაციის მსვლელობისას 7.სწორადჩამოთვლის ღვინის მახასიათებლებს 8.დაგემოვნების შედეგად განასხვავებს ჯანსაღ და დაავადებულ ღვინოებს 9.სწორად განსაზღვრავს ღვინისა და საკვების შეხამებას 10.დავლების შესაბამისად წარმოადგენს ტრადიციული მეღვინეობის ისტორიის და ტექნოლოგიის შესახებ დამუშავებულ ინფორმაციას</p>	<p>ღვინის კლასიფიკაცია- ფერის, ხარისხისა და ტიპის მიხედვით ზოგადი მეღვინეობის ტექნოლოგია- ღვინის დამზადების ტექნოლოგია ღვინის თანმიმდევრობა-ფერის, გემოსა და ხარისხის მიხედვით ღვინის მახასიათებლები- გემო, არომატები ჯანსაღი ღვინო- განსაზღვრული ღვინისთვის დამახასიათებელი, სუნი, გემო და არომატები ღვინის დაავადებები - შმორი, საცობი, დაჟანგვა, თავვი, ძმარი. ღვინისა და საკვების შეხამება- არომატები და გემოვნური თვისებების შეთავსება</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება(2-7;9) შესრულების მტკიცებულება (1; 8) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(10)</p>
<p>2.საექსპურსიო პროგრამის მომზადება</p>	<p>1.განსაზღვრავს ღვინის ტურის ჩატარების გეგმას 2.მუშაობის პროცესში განიხილავს დროის მენეჯმენტს 3.ტურისტული ჯგუფის სპეციფიკის გათვალისწინებით წარმოადგენს ღვინის ტურის პროგრამას</p>	<p>ჯგუფის სპეციფიკა: ტურისტული ჯგუფის წევრების ასაკი, რაოდენობა, წარმომავლობა, რელიგია</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება(1;2) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(3)</p>

<p>3.ღვინის ტურის წარმართვა</p>	<p>1.მეთოდის დაცვით უძღვება ღვინის ტურს (ექსკურსიას) 2.წყაროებზედაყრდნობითგადაცემს ჯგუფის წევრებს ტრადიციული ქართული მეღვინეობის ისტორიას 3.წყაროებზედაყრდნობითგადაცემს ინფორმაციას ჯგუფის წევრებს კახეთის, როგორც მეღვინეობის რეგიონის შესახებ 4.წყაროებზედაყრდნობითგადაცემს ინფორმაციას ჯგუფის წევრებს ქართლის, როგორც მეღვინეობის რეგიონის შესახებ 5.წყაროებზედაყრდნობითგადაცემს ინფორმაციას ჯგუფის წევრებს იმერეთის, როგორც მეღვინეობის რეგიონის შესახებ 6.წყაროებზედაყრდნობითგადაცემს ინფორმაციას ჯგუფის წევრებს რაჭა-ლეჩხუმის, როგორც მეღვინეობის რეგიონის შესახებ. 7.წყაროებზედაყრდნობითგადაცემს ინფორმაციას ჯგუფის წევრებს გურია-სამეგრელოს, შავიზღვისპირა სანაპირო ზოლის, როგორც მეღვინეობის რეგიონის შესახებ 8.ეტიკეტისზოგადიწესებისადაეტიკეტის თავისებურებების დაცვით წარმართავს ტურს</p>	<p>ტურის (ექსკურსიის) მეთოდიკა:ჩვენება, თხრობა, ჩვენებისა და თხრობის თანხვედრა, ვიზუალური და ვერბალური კონტაქტი, ქრონომეტრაჟი და პაუ-ები ტრადიციული ქართული მეღვინეობის ისტორია- ქვევრის ღვინის ისტორია მეღვინეობის რეგიონი-გავრცელებული ყურძნის ჯიშები, ღვინის ტიპები და ტრადიციები ეტიკეტის თავისებურებები-ჯგუფის წევრებთან ურთიერთობა მათი ეთნიკური, ეროვნული, რელიგიური წესების პატივისცემით</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება(1-8)</p>
<p>4.ჩატარებული ტურის შესახებ ანგარიშის მომზადება</p>	<p>1.ატარებს ტურისტული ჯგუფის წევრების გამოკითხვას, სპეციალური კითხვარების მეშვეობით 2.იყენებს ანგარიშის მოსამზადებლად კითხვარების ანალიზს 3.ამუშავებს საადრიცხვო დოკუმენტაციას დადგენილი კანონმდებლობის და ნორმების შესაბამისად 4.ახორციელებს გადახდილი თანხების შესაბამისი დოკუმენტაციის მიღებას 5.აკეთებს ტურის ანალიზს და შეფასებას 6.წარმოადგენს ჩატარებული ღვინის ტურის ანგარიშს პრეზენტაციას სახით</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება(1-5) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(6)</p>

3. დამხმარეჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლისშედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიულიმეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლისშედეგი 1	15	5	3	1	24
სწავლისშედეგი 2	5	10	3	1	19
სწავლისშედეგი 3	5	12	2	2	21
სწავლისშედეგი 4	3	5	2	1	11
სულ:	28	32	10	5	75

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება ერთი კომპიუტერით და პროექტორით აღჭურვილ აუდიტორიაში. მოდულის გავლა შესაძლებელია ცალკე, სხვა მოდულებისგან დამოუკიდებლადსწავლება ხორციელდება ლექციების, პრაქტიკული სამუშაოების, სასწავლო ექსკურსიების მეშვეობით.

საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს როგორც ინდივიდუალური, ასევე ჯგუფური მუშაობის საშუალებას. მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესიულმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია, ფოტო, ვიდეო, კინო მასალა.

დამოუკიდებელი საათები გამოყენებული უნდა იქნას დავალებების შესასრულებლად.

3.3.სასწავლო თემატიკა დასწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდოლოგია
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • ღვინის ისტორია • ქვევრის ღვინის ისტორია • მარნის ისტორია • მარნის სახეობები რეგიონების მიხედვით • კლასიკური ღვინოები • ღვინის კლასიფიკაცია • ადგილწარმოშობის ღვინოები • ღვინის სახეობები • ღვინის ხარისხი • ღვინის დახასიათება • ღვინის შეფასება • ღვინის შეთავაზება • ღვინის საკვებთან შეთავსება • თეთრი ღვინის დამზადების ზოგადი ტექნოლოგია • წითელი ღვინის დამზადების ზოგადი ტექნოლოგია • ვარდისფერი ღვინის დამზადების ზოგადი ტექნოლოგია • ცქრიალა ღვინოები • ქართული სუფრის ტრადიციები • ღვინის არომატები • ღვინის გემოვნური თვისებები • ღვინის ზადი • ღვინის დაავადებები: • საცობი • შმორი • დაჟანგვა • ძმარი • თაგვი 	ლექცია, დისკუსია
სწავლის შედეგი 2	<p>ექსკურსიამცოდნეობის პრინციპები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ღვინის ტურის საექსკურსიო გეგმა • ექსკურსიის პედაგოგიკა და დიდაქტიკა • დიფერენცირებული მიდგომა ტურისტებისადმი • დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება 	ინტერაქტიული ლექცია, პრაქტიკული დავალება პრეზენტაცია

სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • ღვინის ტურის ჩატარების მეთოდოლოგია - ექსკურსიის ტექნოლოგიური რუკა; ჩვენების მეთოდური ხერხები; თხრობის ხერხები; ექსკურსიამდლოლის მეტყველება; ექსკურსიამდლოლის პიროვნება და ოსტატობა; დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება; მხედველობითი კონტაქტი და ჯესტების ენა და მისი მნიშვნელობა ექსკურსიის მსვლელობისა დროს; გიდის ჩაცმულობა; გიდის ჰიგიენა; გიდისა და მძღოლის თანამშრომლობა ექსკურსიის დროს; ექსკურსიის რეფერატი, სავარაუდო შეკითხვების განსაზღვრა • კახური ტიპის ღვინოები • ქვევრის ღვინოები • ქართლის ღვინოები • იმერული ღვინოები • რაჭა-ლეჩხულის ღვინოები • გურია-სამეგრელოს ღვინოები • შავი ზღვისპირა სანაპირო ზოლის ღვინოები 	ინტერაქტიული ლექცია, სასწავლო ექსკურსია
სწავლის შედეგი 4	<ul style="list-style-type: none"> • შიდა ან ზოგადი სტანდარტის მიხედვით ანგარიშის მომზადების პრინციპები და საფუძვლები 	ინტერაქტიული ლექცია სიტუაციური ამოცანა

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი)
 აუდიტორია № 03

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9მ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160გბ. მყარი დისკვი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	ღვინის ჭურჭელი	თიხის დოქი 1,5 ლ; გრაფინი 1,5 ლ. ხრიკა 0,5 ლ.;ქვევრი 20ლ. მუხის კასრი 50 ლ.	1	სასწავლო ოთახზე
7.	სასმისები	ქართული ტრადიციული ჭინჭილა, ფიალა, თასი, აზარფემა, ყანწი	1	სასწავლო ოთახზე
8.	ღვინის სახსნელები	სტანდარტული	5	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	თაბახის ფურცელი	A 4	3 შეკვრა	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
4.	სომელიეს ინვენტარი	ჭიქები, დეკანტერი, ალკომეტრი	1	პროფესიულ სტუდენტზე
5.	ღვინო	ქართული ღვინის ნაირსახეობა	1	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

შესრულების მტკიცებულებების შეგროვება გარდა იმ შემთხვევებისა, რომლებშიც აუდიტორიაში, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის და პრაქტიკული სწავლების დროს, ინტერაქტიული გამოკითხვით, პრაქტიკული დავალებების მიხედვით. წერილობითი მტკიცებულებების შეგროვება აუდიტორიაში დავალებების ჩანაწერების შედეგად. ზეპირი მტკიცებულება - აუდიტორიაში ზეპირი გამოკითხვის შედეგად შესაბამის მტკიცებულების ოქმის შედგენით. წერილობითი, ზეპირი და შესრულების მტკიცებულებების შეგროვების წესების შედგენის დასრულების შემდეგ. სწავლების პროცესში სასურველია აუდიტორიაში მაგიდები განლაგებული იყოს ისე, რომ შეიძლებოდეს მათი გადაადგილება ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობისთვის, მოდულის განსახორციელებლად საჭიროა აუდიტორია, რომელიც აღჭურვილი იქნება თანამედროვე ტექნოლოგიებით, (კომპიუტერი, პროექტორი, დაფა, მარკერები, კონკრეტული რეგიონების ღვინის რუკები) ასევე სწავლებისთვის საჭირო სხვა ინვენტარით: (ჭიქები, ღვინის სახსნელები, ღვინო) მასწავლებელი აღჭურვილი უნდა იყოს კონკრეტული საკითხის გარშემო დეტალური ინფორმაციით, რომელიც წარმოდგენილი იქნება პრეზენტაციის ფორმით, აუდიო და ვიდეო მასალით.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები;

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/შედეგი შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება	პრაქტიკული დავალება	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3	როლური თამაში		
სწავლის შედეგი 4	როლური თამაში	პრაქტიკული დავალება	

3.8 ლიტერატურა:

1. "ღვინის დეგუსტაციის საფუძვლები", (გერმანიის ტექნიკური თანამშრომლობის საზოგადოება), "საქართველოში ღვინის ხარისხის სისტემის და მეღვინეობის მარეგულირებელი ორგანოს ჩამოყალიბების ხელშეწყობა", 2004
2. ა. ბოხოჩაძე, „მევენახეობა-მეღვინეობა ძველ საქართველოში არქეოლოგიური მასალების მიხედვით“, თბილისი, 1963
3. მაქსიმე „ამპელოგრაფია“, თბილისი, 1970
4. მალხაზ ხარბეღია, „ქართული ღვინის გზამკვლევი“, თბილისი, 2012
5. ნ. კვარაცხელია, გიდის ხელოვნება
6. Тони Дидио и Еми Заватто « Винный Этикет», 2008
7. <http://thewinehub.com/home/>
8. <http://www.mastersofwine.org/en/education/general-info.cfm>

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ინეზა ვაწაძე	Ina.vatsadze@tsu.ge ; 599-89-98-58

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	1010213
სახელწოდება:	რელიგიური ტურის წარმართვა
გამოქვეყნებისთარიღი:	28.07.2015; 03.02.2016
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	3
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება მოდული: ტურისტული ჯგუფის მართვა

მოდულის აღწერა: მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ძირითადი რელიგიური კონცეფციების შესახებ ინფორმაციის დამუშავება
- საექსკურსიო პროგრამის მომზადება
- რელიგიური ტურის წარმართვა
- ჩატარებული ტურის შესახებ ანგარიშის მომზადება

2.სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტი შეძლებს	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1.ძირითადი რელიგიური კონცეფციების შესახებ ინფორმაციის დამუშავება</p>	<p>1.მოიძიებს ინფორმაციას ძირითადი რელიგიური კონცეფციების შესახებ 2.უძველესი დროიდან დღემდე ჩამოთვლის მსოფლიოში არსებულ ძირითად რელიგიურ კონფესიებს და მათ ძირითად მიმდინარეობებს 3.სწორად ჩამოთვლის რელიგიური ტურიზმის თავისებურებებს 4.რელიგიის მიხედვით ასახელებს მათთან დაკავშირებულ ღვთისმსახურთა უმაღლესი ან/და ძირითადი წოდებებს 5.სწორად აჩვენებს რუკაზე მათი წარმოშობის ადგილებს და გავრცელების არეალს 6. დავალების შესაბამისად წარმოადგენს ძირითადი რელიგიური კონცეფციების შესახებ დამუშავებულ ინფორმაციას</p>	<p>სრულადაასახულიშესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობი თიმტკიცებულება(2-4)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება(1; 5)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(6)</p>
<p>2.საექსკურსიო პროგრამის მომზადება</p>	<p>1.განსაზღვრავსრელიგიური ტურის ჩატარების გეგმას 2. მუშაობის პროცესში განიხილავს დროის მენეჯმენტს 3.ტურისტულიჯგუფის სპეციფიკის გათვალისწინებით წარმოადგენს რელიგიური ტურის პროგრამას</p>	<p>ჯგუფის სპეციფიკა: ტურისტული ჯგუფის წევრების ასაკი, რაოდენობა, წარმომავლობა, რელიგია</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობი თიმტკიცებულება(1; 2)პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(3)</p>
<p>3.რელიგიური ტურის წარმართვა</p>	<p>1.მეთოდის დაცვით უძღვება რელიგიურტურს (ექსკურსიას) 2.ლოგიკურად მსჯელობს საქართველოში სხვადასხვა რელიგიური კონფესიის გავრცელების მიზეზებზე 3.აღწერს საქართველოში არსებულ მოქმედ, მნიშვნელოვან მონასტრებს 4.აღწერს საზღვარგარეთ არსებულ ქართული კულტურის ძეგლებს 5.საუბრობს საქართველოში მოღვაწე წმინდანებზე და მათ ღვაწლზე ქრისტიანული რელიგიის გაძლიერებისათვის 6.ეტიკეტის ზოგადი წესებისა და ეტიკეტისთავისებურებების დაცვით წარმართავს ტურს</p>	<p>ტურის (ექსკურსიის) მეთოდიკა:ჩვენება, თხრობა, ჩვენებისა და თხრობის თანხვედრა, ვიზუალური და ვერბალური კონტაქტი, ქრონომეტრაჟი და პაუზები ეტიკეტის თავისებურებები: ჯგუფის წევრებთან ურთიერთობა მათი ეთნიკური, ეროვნული, რელიგიური წესების პატივისცემით</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება(1-6)</p>

4.ჩატარებული ტურის შესახებ ანგარიშის მომზადება	1.ატარებს ტურისტული ჯგუფის წევრების გამოკითხვას სპეციალური კითხვარების მეშვეობით 2.იყენებს ანგარიშის მოსამზადებლად კითხვარების ანალიზს 3.ამუშავებს სააღრიცხვო დოკუმენტაციას დადგენილი კანონმდებლობის და ნორმების შესაბამისად 4.ახორციელებს გადახდილი თანხების შესაბამისი დოკუმენტაციის მიღებას 5.აკეთებს ტურის ანალიზს და შეფასებას 6.წარმოადგენს ჩატარებული რელიგიური ტურის ანგარიშს პრეზენტაციას სახით	სრულადააასახულიშესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება(1-5) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება(6)
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1.საათების განაწილების სქემა

სწავლისშედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტოსასწავლოდატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიულიმეცადინეობა	პრაქტიკულიმეცადინეობა			
სწავლისშედეგი 1	15	5	3	1	24
სწავლისშედეგი 2	5	10	3	1	19
სწავლისშედეგი 3	5	12	2	2	21
სწავლისშედეგი 4	3	5	2	1	11
სულ:	28	32	10	5	75

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება ერთი კომპიუტერთი და პროექტორით აღჭურვილ აუდიტორიაში. მოდულის გავლა შესაძლებელია ცალკე, სხვა მოდულებისგან დამოუკიდებლად სწავლება ხორციელდება ლექციების, პრაქტიკული სამუშაოების, სასწავლო ექსკურსიების მეშვეობით.

საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს როგორც ინდივიდუალური, ასევე ჯგუფური მუშაობის საშუალებას. მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესიულმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია, ფოტო, ვიდეო, კინო მასალა.

დამოუკიდებელი საათები გამოყენებული უნდა იქნას დავალებების შესასრულებლად.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<p>რელიგიის წარმოშობა. ძირითადი რელიგიები. რელიგიები საქართველოში.</p> <p>რელიგიური ტურიზმის თავისებურებები; რელიგიური ტურიზმი ქრისტიანობაში.</p> <p>ქართული რელიგიური ცენტრები საზღვარგარეთ, ქართული რელიგიური ცენტრები ტაო-კლარჯეთში, რელიგიური ტური წმიდა მიწაზე (პრაქტიკული ნაწილი).</p> <p>ქართული წარმართული ანტროპომორფული პანთეონი; მონოთეიზმი და პოლითეიზმი; მათი ძირითადი რელიგიური პრინციპები, რეინკარნაცია; იუდაიზმის ძირითადი პრინციპები; ბუდიზმის წარმოშობა; ბუდიზმის ძირითადი რელიგიური პრინციპები; ბუდიზმის გავრცელების არეალი; ინდუსური რელიგიები; ქრისტიანობის წარმოშობა; ქრისტიანობის პირველი მქადაგებლები საქართველოში; საქართველოს გაქრისტიანების საკითხის რელიგიური და პოლიტიკური ასპექტი; დიოფიზიტობა და მონოფიზიტობა; დიდი სქიზმა - მართლმადიდებლობისა და კათოლიციზმის გამოყოფა ერთმანეთისგან; რეფორმაცია; პროტესტანტიზმის წარმოშობა; ისლამი, მისი წარმოშობა და ძირითადი პრინციპები; ისლამის გავრცელება; შიიტები და სუნიტები; ისლამის გავრცელება კავკასიაში; ისლამი საქართველოში; რელიგიური კონფესიების მიმდევართა კვების თავისებურებანი. აშრამი; ათეშგა; სინაგოგა: მეჩეთი; მართლმადიდებლური ტაძრები; კათოლიკური ტაძრები; გრეგორიანული ტაძრები; პროტესტანტული ტაძრები; მულტიკულტურალური საქართველო; რელიგიური ტოლერანტობა; დარბაზული ტიპის ეკლესია, სამნავიანი ბაზილიკა, ჯვარ-გუმბათოვანი და ცენტრალურ-გუმბათოვანი ტაძრები, ქრისტიანული ტაძრისთვის დამახასისებელი შიდა ინტერიერი; კანონიკური ხატწერის ზოგადი პრინციპები; ჭედური</p>	ლექცია, დისკუსია

	<p>ხატები, ფერწერული ხატები, კედლის მხატვრობის ტრადიციები საქართველოში; ფერები, როგორც სიმბოლეები მართლმადიდებლურ ფერწერაში;</p> <p>წმ. ნინოს ცხოვრება; წმ. გიორგის ცხოვრება და ღვაწლი, შუშანიკის წამება, ცამეტი ასურელი მამა; აბო თბილელი, გრიგოლ ხანძთელი, წმინდანად შერაცხილი ბაგრატიონები (წმ. მეფე დავით აღმაშენებელი, თამარ მეფე, დემეტრე II, ლუარსაბ II, ქეთევან წამებული, ასი ათასი მოწამე, ახლად შერაცხილი წმინდანები (წმ. ილია მართალი, წმ. ექვთიმე ღვთისკაცი, წმ. გრიგოლ ფერაძე, წმ. ღირსი გაბრიელ აღმსარებელი) საზღვარგარეთ არსებული ქართული კულტურის ძეგლები</p>	
სწავლის შედეგი 2	<p>ექსკურსიამცოდნეობის პრინციპები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • რელიგიური ტურის საექსკურსიო გეგმა • ექსკურსიის პედაგოგიკა და დიდაქტიკა • დიფერენცირებული მიდგომა ტურისტებისადმი • დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება 	<p>ინტერაქტიული ლექცია, პრაქტიკული დავალება</p> <p>პრეზენტაცია</p>
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • რელიგიური ტურის ჩატარების მეთოდოლოგია - ექსკურსიის ტექნოლოგიური რუკა; ჩვენების მეთოდური ხერხები; თხრობის ხერხები; ექსკურსიამძღვრის მეტყველება; • ექსკურსიამძღვრის პიროვნება და ოსტატობა; დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება; მხედველობითი კონტაქტი, ქესტების ენა და მისი მნიშვნელობა ექსკურსიის მსვლელობის დროს; • გიდის ჩაცმულობა; გიდის ჰიგიენა; გიდისა და მძღვრის თანამშრომლობა ექსკურსიის დროს; • ექსკურსიის რეფერატი, სავარაუდო შეკითხვების განსაზღვრა • საქართველოში სხვადასხვა რელიგიური კონფესიები და მისი გავრცელების მიზეზები • საქართველოში არსებულ მოქმედი მონასტრები • საზღვარგარეთ არსებული ქართული კულტურის ძეგლები • საქართველოში მოღვაწე წმინდანები და მათ ღვაწლი ქრისტიანული რელიგიის გაძლიერებაში 	<p>ინტერაქტიული ლექცია, სასწავლო ექსკურსია</p>
სწავლის შედეგი 4	<ul style="list-style-type: none"> • შიდა ან ზოგადი სტანდარტის მიხედვით ანგარიშის მომზადების პრინციპები და საფუძვლები 	<p>ინტერაქტიული ლექცია</p> <p>სიტუაციური ამოცანა</p>

3.4.სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5.ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა , რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი -ინვენტარი, აღჭურვილობა- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

<i>№</i>	<i>დასახელება</i>	<i>ტექნიკური მახასიათებლები</i>	<i>რაოდენობა</i>	<i>შენიშვნა</i>
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9მ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული რუკა	მასშტაბი 1:500 0000	1	სასწავლო ოთახზე თითო ეგზემპლარი ყველა სახის
7.	მსოფლიო პოლიტიკური რუკა	მასშტაბი 1:230 000	1	სასწავლო ოთახზე
8.	საქართველოს ფიზიკური რუკა	მასშტაბი	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძობი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

		1:500 000		
9.	საქართველოს ისტორიული ძეგლების რუკა	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე
10.	საქართველოს ადმინისტრაციულ-ტერიტორიული რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
11.	თბილისის რუკა	მასშტაბი 1: 400 000	1	სასწავლო ოთახზე
12.	ვეროპის რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
13.	საქართველოს ციხე-სიმაგრეების რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
14.	საქართველოს ტურისტული რეგიონების გზამკვლევები ანოტაციებით	ბუკლეტების სახით	1	სასწავლო ოთახზე
15.	გლობუსი	მასშტაბი 1:50 მლნ.	1	სასწავლო ოთახზე
16.	დაცული ტერიტორიების რუკები	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე
17.	კარვები	ორადგილიანი/სამადგილიანი	10	ჯგუფზე
18.	საძილე ტომრები		1	პროფესიულ სტუდენტზე
19.	ქვეშაგები	პარალონი	20	ჯგუფზე

20.	გასაშლელი სკამები	პლასმასის	1	პროფესიულ სტუდენტზე
21.	მაგიდა	გასაშლელი	1	ჯგუფზე
22.	მაკრატელი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
23.	დანა	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
24.	ფანარი	ხელის	3	ჯგუფზე
25.	ქვაბებისნაკრები	საშუალო ზომის	1	ჯგუფზე
26.	თერმოსი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
27.	ჭოგრი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
28.	კომპასი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
29.	ნაბიჯმზომი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
30.	მანძილმზომი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
31.	ნიჩაბი	დასაკეცი	1	ჯგუფზე
32.	ჩაქუჩი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
33.	ნაჯახი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
34.	წერაქვი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
35.	ცელი	ხელის დასაკეცი	1	ჯგუფზე

36.	შამფურები	რკინის	10	ჯგუფზე
37.	ხერხი მებაღის	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
38.	საწვიმარი	სტანდარტული	1	პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც თსუ-ს მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით ხელმისაწვდომია საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	სატრანსპორტო საშუალება და მომსახურეობა ტურებზე 100 კმ.	აღჭურვილი მიკროფონით	1	ჯგუფზე

3. მასალები და ნედლეული:

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
	თაბახის ფურცელი	A 4	3შეკვრა	ჯგუფზე
1.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
2.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
3.	ჭიქები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
4.	თეფშები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
5.	ჩანგლები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
6.	კოვზები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
7.	იზოლირებული ასანთი	სტანდარტული	1 კოლოფი	ჯგუფზე

8.	საველე აფთიაქი	<ul style="list-style-type: none"> • ნიშადური; • სპირტიანისაფენები; • დოლბანდისაფენები; • პატარა, საშუალოდადიდიბინტი; • ლეიკოპლასტირი; • თერმომეტრი; • ხელთათმანი; • სამედიცინოყუთი; 	1	ჯგუფზე
----	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შესრულების მტკიცებულება, გროვდება როგორც აუდიტორიაში, ისე და პრაქტიკული სწავლების პროცესში, ინტერაქტიული გამოკითხვით, პრაქტიკული დავალების მიცემით. წერილობითი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში დავალებების ჩანაწერების შედეგად. ზეპირი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში ზეპირი გამოკითხვის შედეგად, ასევე სასწავლო ექსკურსიების დროს, შესაბამისი ოქმის შედგენით.

წერილობითი, ზეპირი და შესრულების მტკიცებულება გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის პროცესში და მათი დასრულების შემდეგ.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/შედეგი შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება	პრაქტიკული დავალება	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3	როლური თამაში		
სწავლის შედეგი 4	პრაქტიკული დავალება	პრაქტიკული დავალება	

3.8.ლიტერატურა:

1. დ. თინიკაშვილი, ზ. ჯაშის, „მსოფლიორელიგიები“, თბ., 2012
2. „აღმოსავლურ-დასავლური ქრისტიანობა“, სტატიათა კრებული, სულხან-საბა ორბელიანის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა უნივერსიტეტი, 2009
3. ვ. ბერიძე, ქართული ხუროთმოძღვრება, თბილისი, 1974
4. ნ. პაპუაშვილი, მსოფლიო რელიგიები საქართველოში

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	დავით რეკვავა	davit.rekvava@tsu.ge ; 577 -27-44-61

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი: 1010214

სახელწოდება: დარგობრივი უცხოური ენა - ინგლისური

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდისთვის

გამოქვეყნების თარიღი: 28.07.2015; 03.02.2016

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს მეხუთე

კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:

პროფესიული განათლების საფეხურთან მეხუთე

შესაბამისობა:

მოცულობა კრედიტებში: 5

მოდულზე დაშვების წინაპირობა: სრული ზოგადი განათლება

მოდულის აღწერა:

მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ინფორმაციის დამუშავება
- ტურიზმის სფეროსთან დაკავშირებულ საკითხებზე ინფორმაციის მიღება/გაცემა
- სწორი კომუნიკაცია
- ტუროპერატორის ფუნქციების განხორციელება

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. ინფორმაციის დამუშავება</p>	<p>1. სწორად ჩამოთვლის ტურისტული მოგზაურობის ფორმებს 2. სწორად განმარტავს ტურისტული მოგზაურობის სახეებს 3. სწორად ჩამოთვლის ტურიზმის სახეებს 4. სწორად განმარტავს ტურიზმის სახეებს 5. დავალების შესაბამისად წარმოადგენს საქართველოს მოგზაურობის ფორმების და სახეების შესახებ დამუშავებულ ინფორმაციას</p>	<p>სრულა და აასახულია შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობითი მტკიცებულება (1-4) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (5)</p>
<p>2. ტურიზმის სფეროსთან დაკავშირებულ საკითხებზე ინფორმაციის მიღება/გაცემა</p>	<p>1. გასაგებად ახასიათებს საქართველოში არსებული ტურისტული რესურსების ბუნებრივ და ხელოვნურ სახეებს 2. სწორად ჩამოთვლის მსოფლიოში არსებულ ცნობილ ბუნებრივ და ხელოვნურ ტურისტულ რესურსებს 3. სწორად ასახელებს საქართველოში არსებულ ტურისტულ რესურსებს 4. ანალიზებს ინფრასტრუქტურას დამისარსებით მნიშვნელობას ტურიზმის განვითარებისათვის. 5. გასაგებად აყალიბებს ტურიზმის განვითარების მისეულ ხედვას 6. დავალების შესაბამისად ახორციელებს ტურიზმის სფეროსთან დაკავშირებულ საკითხებზე ინფორმაციის მიღება/გაცემას</p>	<p>სრულა და აასახულია შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიან/დაწერილობითი მტკიცებულება (1-5) შესრულების მტკიცებულება (6)</p>

<p>3.სწორი კომუნიკაცია</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სხვადასხვა ლიტერატურისა და ინტერნეტის გამოყენებით სწორად მოიძიებს საჭირო მასალასა და ინფორმაციას 2. ლექსიკონებისა და ინტერნეტრესურსების გამოყენებით სწორად კითხულობს, თარგმნის და გადმოსცემს ინფორმაციას 3. ტურისტების საჭიროებიდან გამომდინარე ახარისხებს, ამზადებს და გადასცემს მასალებს 4.სხვადასხვა პროფესიულ თემებზე გასაგებად ამყარებს კომუნიკაციას ჯგუფის წევრებთან, პარტნიორებთან და სხვა პირებთან 	<p>სრულადაასახულიშესრულებისკრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (4)</p>
<p>4.ტუროპერატორის ფუნქციების განხორციელება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ჩამოთვლის ტუროპერატორის ფუნქციებს 2. შესაბამისი წინადადებების გამოყენებით სწორად ახორციელებს სატელეფონო საუბარს და სხვა სახის კომუნიკაციას 3. წარმატებულად ახდენს ტურისტული პროდუქტის რეკლამირებას 4. წესების დაცვით ახორციელებს საქმიან და სხვა სახის მიმოწერას 	<p>სრულადაასახულიშესრულებისკრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება(1) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (2-4)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილება სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო საწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	3	10	10	2	25
სწავლის შედეგი 2	3	20	8	2	28
სწავლის შედეგი 3	3	15	8	3	29
სწავლის შედეგი 4	5	15	15	3	43
სულ:	14	60	41	10	125

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება აუდიტორიაში, კომპიუტერული ტექნიკა, პროექტორი, ფოტო, ვიდეო და კინომასალა, ფურცელი, კალამი. საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს როგორც ინდივიდუალური, ისე ჯგუფური მუშაობის საშუალებას.

მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესიულმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია, საკანონმდებლო-ნორმატიული მასალა.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდოლოგია
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • Types of tourism; • tourism providers; • Tour operator's customer relations department • Types of transport. 	ინტერაქტიული ლექცია/გონებრივი იერიში
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> • City tours; • Hotel facilities; • Describing hotels; • Create a tourism development plan; • Recommend places to visit; • Give health and safety advice; • Accommodation; • Give a presentation 	ინტერაქტიული ლექცია/პრეზენტაცია/გონებრივი იერიში
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • Leisure activities; • Dates and special occasions; • Holidays; • Geographical features; • Health and safety; • Hobbies and interests; • Personal information; • CV, cover letter writing; • Present, past and future; tenses; • Question words; • Adjectives and adverbs; • Modal verbs; • Conditionals • Reported speech 	ინტერაქტიული ლექცია, გონებრივი იერიში, კითხვა, დიალოგი წყვილში და ჯგუფში, აუდიო-ვიდეო მასალის მოხმენა, პრაქტიკული სამუშაო
სწავლის შედეგი 4	<ul style="list-style-type: none"> • Deal with a telephone enquiry; • Deal with complaint; write an email, • Write a letter of apology; • Sell tours; • Change booking; 	ინტერაქტიული ლექცია/პრაქტიკული სამუშაო, როლური თამაშები

	<ul style="list-style-type: none"> • Explain a bill 	
--	--------------------------------------------------------------------	--

3.4.სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5.ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9მ	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	ენის შესასწავლი აუდიო-ვიდეო მასალები	მოსასმენი სიტყვები/ტექსტები ვიდეო მასალები	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძობივი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	თაბახის ფურცელი	À 4	3შეკვრა	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

შეფასების პროცესი გულისხმობს სტუდენტის მიერ ცოდნისა და უნარების შესაბამისი მტკიცებულებების შექმნასა და შეგროვებას. მტკიცებულებების შეგროვება ხორციელდება უწყვეტად. სასწავლო პროცესის შესრულების მტკიცებულება გროვდება როგორც აუდიტორიაში, ისე დამოუკიდებელი მუშაობისა და პრაქტიკული სწავლების დროს, ინტერაქტიული გამოკითხვით, პრაქტიკული დავალებების მიცემით. წერილობითი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში დავალებების ჩანაწერების შედეგად. ზეპირი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში ზეპირი გამოკითხვის შედეგად. დშესაბამისი მტკიცებულების ოქმის შედგენით. წერილობითი, ზეპირი და შესრულების მტკიცებულება გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ. მტკიცებულებები გროვდება თითოეული სტუდენტის პორთფოლიოში.

მეცადინეოები სასურველია განხორციელდეს აუდიტორიაში, რომელშიც სტუდენტებს საშუალება ექნებათ ინდივიდუალურად გამოიყენონ მოსასმენი საშუალებები. აუდიტორია აღჭურვილი უნდა იყოს სწავლებისთვის საჭირო ინვენტარით: დაფა, პროექტორი და კომპიუტერი. მაგიდების წყობა უნდა იძლეოდეს როგორც ჯგუფური, ისე ინდივიდუალური მუშაობის საშუალებას. სწავლება ხორციელდება ლექცია-სემინარების ფორმით. პედაგოგმა მეცადინეობამდე წინასწარ უნდა მოამზადოს, პრეზენტაციები, გამოსაკითხი კითხვარები და პრაქტიკული სამუშაოსთვის საჭირო სიტუაციური დავალებები. მოდულის სწავლება რეკომენდებულია მოდულ „დარგობრივ კომუნიკაციასთან“ ერთად.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		პრაქტიკული დავალება	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2	პრაქტიკული დავალება		ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3		პრაქტიკული დავალება	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 4		პრაქტიკული დავალება	ტესტი ან/და ზეპირი შეკითხვები

3.8. ლიტერატურა:

1. New Cutting Edge - elementary. Pearson Longman 2007
2. English for International Tourism – pre-intermediate. Pearson Longman 2007
3. Fundamentals of English grammar, third edition. Betty SchramperAzar. Pearson Longman 2003
4. Email English – Paul Emmerson. Macmillan. 2008
5. Telephone English
6. Video lessons on www.YoutTube.com
7. Exercises on www.englishformyjob.com

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ნანა ფუხაშვილი	nanachka1010@yahoo.com ; 577-94-39-81

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:

1010202

სახელწოდება:

საწარმოო პრაქტიკა - საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

გამოქვეყნების თარიღი:

28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:

მეხუთე

პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:

მეხუთე

მოცულობა კრედიტებში:

12

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

სრული ზოგადიგანათლება

მოდულის აღწერა:

მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ოპტიმალური შრომითი ურთიერთობების ჩამოყალიბება
- სამუშაო გარემოს დამოუკიდებლად ორგანიზება
- მიღწეული სწავლის შედეგების გამოყენებით პროფესიული ამოცანების დამოუკიდებლად შესრულება.
- შესრულებული სამუშაოს ჩაბარება.

2.სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. ოპტიმალური შრომითი ურთიერთობების ჩამოყალიბება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწავლობს ორგანიზაციულ მოწყობას კონკრეტულ პროფესიაში 2. ოპტიმალურად იყენებს კონკრეტულ სამუშაო გარემოში შრომითი ურთიერთობების მარეგულირებელ წესებს 3. მაქსიმალურად იცავს პროფესიული ეთიკის ნორმებს 4. აყალიბებს ოპტიმალურ ურთიერთობებს კოლეგებთან, ასევე, გარეშე პირებთან. 5. მუშაობის პროცესში ხელმძღვანელობსთანასწორობასთან დაკავშირებული, მათ შორის, რასის, სქესის, ასაკის, ეთნიკური წარმომავლობის, რელიგიური მრწამსის, პოლიტიკური შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და სხვა პრინციპებით 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-5)
2. სამუშაო გარემოს დამოუკიდებლად ორგანიზება	<ol style="list-style-type: none"> 1. უზრუნველყოფს სამუშაო ადგილის ეფექტურ ორგანიზებას 2. ზედმიწევნით იცავს ორგანიზაციის ქონებისა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის გამოყენების წესებს 3. ზედმიწევნით იცავს შრომის უსაფრთხოების წესებსა და სანიტარულ-ჰიგიენურ ნორმებს 4. ითვალისწინებს გარემოსდაცვით ნორმებს სამუშაო გარემოს ორგანიზებისას 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-4)
3. მიღწეული სწავლის შედეგების გამოყენებით პროფესიული ამოცანების	1. ოპტიმალურად ახორციელებს სამუშაოს დროში განაწილებასა და ვადების დაცვას	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-5)

<p>დამოუკიდებლად შესრულება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. ხარისხის ნორმების შესაბამისად, იცავს ტექნოლოგიურ სიზუსტეს 3. სწორად იყენებს მასალებს, ხელსაწყოებსა და დანადგარებს 4. გადაჭრის პროფესიული ამოცანის შესრულების პროცესში წარმოშობილ პრობლემას 5. ასრულებს სამუშაოს უსაფრთხოებისა და სანიტარულ ჰიგიენური ნორმების დაცვით 		
<p>4. შესრულებული სამუშაოს ჩაბარება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ხარისხის ნორმების შესაბამისად ამოწმებს შესრულებულ სამუშაოს 2. აღმოჩენილი ხარვეზების შემთხვევაში სწორად ახორციელებს შესაბამისი პირის ინფორმირებას 3. მოქმედი ხარისხის ნორმების შესაბამისად, აღმოფხვრის ხარვეზებს 4. წესების დაცვით აბარებს შესრულებულ სამუშაოს 5. სწორად აკეთებს ჩანაწერებს შესრულებული სამუშაოს შესახებ 6. ეფექტურად ახორციელებს შესრულებული სამუშაოს შესახებ ინფორმაციის წარდგენას 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-5)</p> <p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (6)</p>

3.დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	0	65	0	0	65
სწავლის შედეგი 2	0	65	0	0	65
სწავლის შედეგი 3	0	65	0	0	65
სწავლის შედეგი 4	0	65	30	10	105
სულ:	0	260	30	10	300

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება პრაქტიკის ობიექტზე. პრაქტიკის ობიექტი შესაძლოა იყოს ნებისმიერი იურიდიული პირი, სადაც შესაძლებელია მოდულით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევა.

საწარმო პრაქტიკის დროს სტუდენტის სწავლება ხორციელდება რეალურ სამუშაო გარემოში. საწარმოო პრაქტიკის სამუშაო დღის ხანგრძლივობა 7 სთ. საწარმოო პრაქტიკა ხორციელდება ერთჯერადად, შესაბამისი პროფესიული სავალდებულო მოდულის გავლის შემდეგ, გარდა პრაქტიკული პროექტის მოდულისა.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

	სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
1.	სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> საპრაქტიკო ობიექტისა და თანამშრომლების გაცნობა ორგანიზაციული შინაგანაწესისა და უსაფრთხოების ნორმების გაცნობა ორგანიზაციის დაგეგმილი ღონისძიებების გაცნობა ფუნქციების გადანაწილება პრაქტიკის შესახებ მტკიცებულებების შეგროვების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება 	კეთება ინსტრუქტაჟით
2.	სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> ორგანიზაციის სამოქმედო გეგმისა და სამუშაო გრაფიკის შესახებ ინფორმაციის მიღება ღონისძიების დაგეგმვისა და ორგანიზების საკითხებზე მუშაობა 	კეთება ინსტრუქტაჟით
3.	სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> კონკრეტული პროფესიული ამოცანების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება პროფესიული ამოცანების შესრულება 	კეთება ინსტრუქტაჟით
4.	სწავლის შედეგი 4	<ul style="list-style-type: none"> სამუშაოს შემოწმებისა და ჩაბარების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება. შესრულებული სამუშაოს დოკუმენტირების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება. შესრულებულის სამუშაოს შესახებ პრეზენტაციის მომზადება. 	კეთება ინსტრუქტაჟით

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი -პრაქტიკის ობიექტი

3.5 მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შესრულების მტკიცებულების შეგროვება ხორციელდება საწარმოო პრაქტიკის განმავლობაში და საბოლოო შეფასებისას. შესრულების მტკიცებულებების შეგროვება ხორციელდება საწარმოო ხელმძღვანელის მიერ, პრაქტიკის განმავლობაში დაკვირვების საფუძველზე სპეციალური კითხვარის გამოყენებით. დასკვნითი გამოცდა მოიცავს გამოკითხვას ტესტის სახით.

3.6 შეფასების რეკომენდებული მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება		
სწავლის შედეგი 2	პრაქტიკული დავალება		
სწავლის შედეგი 3	პრაქტიკული დავალება		
სწავლის შედეგი 4	პრაქტიკული დავალება		ტესტი

3.7 ლიტერატურა

N/A

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	თამარ ჯოხაძე	tamotam77@yahoo.com ; 551-58-56-26-

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული -

1. ზოგადი ინფორმაცია:

სარეგისტრაციო ნომერი: 1010203

სახელწოდება: პრაქტიკული პროექტი საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდისათვის: ტურის დეველპმვა, ექსკურსიის ჩატარება და ტურის ჩატარების შესახებ ანგარიშის მომზადება

გამოქვეყნების თარიღი: 28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა: მეხუთე

პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა: მეხუთე

მოცულობა კრედიტებში: 6

მოდულზე დაშვების წინაპირობა: სრული ზოგადი განათლება

მოდულის აღწერა: მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად დაგეგმვა
- პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება
- შესრულებული ამოცანების ანგარიშგება

2. სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად დაგეგმვა</p>	<ol style="list-style-type: none"> სწორად განსაზღვრავს პროფესიული ამოცანის შესრულების ძირითად ეტაპებსა და დროს სწორად განსაზღვრავს შესაძლო რისკებს და მათი პრევენციის გზებს სწორად განსაზღვრავს შესასრულებელი დავალების შესაბამისად პროფესიული ურთიერთობების ტიპებსა და პასუხისმგებლობებს სწორად არჩევს სამუშაოსთვის აუცილებელ რესურსებსა და სამუშაოსთვის საჭირო მეთოდებს დავალების ინსტრუქციის შესაბამისად ქმნის ოპტიმალურ სამუშაო გეგმას 	<p>პროფესიული ამოცანა: ტურის დეველპმეა, ექსკურსიის ჩატარება და ტურის ჩატარების შესახებ ანგარიშის მომზადება</p> <p>ძირითადი ეტაპები:</p> <ul style="list-style-type: none"> პროექტის სამუშაო გეგმის შედგენა რუკაზე საექსკურსიო ობიექტების მონიშვნა რუკის მიხედვით საექსკურსიო ობიექტებს შორის მანძილის და დროის განსაზღვრა სატრანსპორტო საშუალებების მოძიება ტურის სპეციფიკიდან გამომდინარე უსაფრთხოების ზომების გათვალისწინება მარშრუტზე კვებისა და განთავსების ობიექტების მოძიება ექსკურსიის ქრონომეტრაჟის დაგეგმვა ტურის ხარჯთაღრიცხვის შედგენა პროექტის პრეზენტაცია 	<p>შედეგი/პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება (1- 5)</p>
<p>2. პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება</p>	<ol style="list-style-type: none"> მიღწეული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით, დადგენილი მოთხოვნებისა და ნორმების შესაბამისად, დამოუკიდებლად ასრულებს პროფესიულ ამოცანას (პროდუქტი/სერვისი) პროფესიული ამოცანის შესრულებისას წამოჭრილი პრობლემის მოსაგვარებლად იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებას მოიძიებს პროფესიული ამოცანის შესასრულებლად საჭირო თანამედროვე ინფორმაციას 	<p>მიღწეული სწავლის შედეგები. პირს შეუძლია:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. ტურის დაგეგმვა 1.2. ექსკურსიის ჩატარება 1.3. ჩატარებული ტურის შესახებ ანგარიშის მომზადება <p>დადგენილი მოთხოვნები: პროფესიული ეთიკის ნორმები ტურიზმის მარეგულირებელი კანონმდებლობა</p>	<p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (1.3-2-3) შესრულების მტკიცებულება (1.1. -1.2.)</p>

<p>3. შესრულებული ამოცანების ანგარიშგება.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. აფასებს შესრულებულ სამუშაოს დადგენილი ინსტრუქციების შესაბამისად 2. ინსტრუქციის დაცვით უზრუნველყოფს შესრულებული პროფესიული ამოცანის პროდუქტის/შედეგის წარდგენას 3. სწორად აფასებს გაუთვალისწინებელ სიტუაციებში მოქმედების შედეგებს 4. შეიმუშავებს შესრულებული სამუშაოს დეტალურ ანგარიშს 	<p>დადგენილი ინსტრუქციები:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. პროექტის შესრულების ინსტრუქცია: 2. სამუშაოს შეფასების ინსტრუქცია: <ul style="list-style-type: none"> • შედგენილი ტურის ტექნოლოგიური რუკა • გაფორმებული ხელშეკრულებები • განხორციელებული სატრანსპორტო მომსახურება • განხორციელებული კვებითი მომსახურება • განხორციელებული ღამისთევის მომსახურება • განხორციელებული ღონისძიება • შევსებული ტურის შეფასების კითხვარი • შედგენილი ტურის ხარჯთაღრიცხვა 	<p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებლება (1-4)</p>
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

3. დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	2	4	15	1	22
სწავლის შედეგი 2		15	88	2	105
სწავლის შედეგი 3		4	18	1	23
სულ:	2	23	121	4	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება სასწავლო დაწესებულების აუდიტორიაში, კომპიუტერულ კლასში,საველე პირობებში. მოდულით გათვალისწინებული პრაქტიკული მეცადინეობები მიმდინარეობდეს კონსულტაციების სახით ნებისმიერი ფორმატის შემთხვევაში სტუდენტი აკმაყოფილეს მოდულით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. ნებისმიერი ფორმატი გულისხმობს სტუდენტის ჩართულობას რეალურ ან იმიტირებულ სამუშაო გარემოში. აღნიშნული მოდული ხორციელდება საწარმოო პრაქტიკის მოდულის დამთავრების შემდეგ. სამუშაო სრულდება ხელმძღვანელის მეთვალყურეობის ქვეშ, საველე სამუშაოების შესრულების დროს სხვადასხვა გათვალისწინებული გადაცდომების თავიდან აცილების მიზნით.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> პრაქტიკული პროექტის არსი პრაქტიკული პროექტის სტრუქტურა და შეფასების პრინციპები შრომითი ურთიერთობების მარეგულირებელი ნორმები შრომის უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის, ასევე პროფესიული ეთიკის ნორმები გარემოსდაცვითი ნორმები სამუშაო გეგმის სტრუქტურა სამუშაო გეგმის შესრულების ინსტრუქცია 	კონსულტაცია, დამოუკიდებელი სამუშაოს ანალიზი, პრობლემების განხილვა-გადაჭრა
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> ექსკურსიის ტექნოლოგიური რუკა ტურის საექსკურსიო გეგმა ექსკურსიის პედაგოგიკა და დიდაქტიკა დიფერენცირებული მიდგომა ტურისტებისადმი დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება ტურის ჩატარების მეთოდიკა - ექსკურსიის ტექნოლოგიური რუკა; ჩვენების <ul style="list-style-type: none"> მეთოდური ხერხები; თხრობის ხერხები; ექსკურსიამძღვლის მეტყველება; ანგარიშის მომზადების პრინციპები და საფუძვლები 	კონსულტაცია, დამოუკიდებელი სამუშაოს ანალიზი, პრობლემების განხილვა-გადაჭრა
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> პროფესიული სამუშაოს შესრულების შესახებ საბოლოო ანგარიშგების ინსტრუქციები/ფორმატი პრეზენტაციის მომზადების ტექნიკა 	კონსულტაცია, დამოუკიდებელი სამუშაოს ანალიზი

3.4.სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5.ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

შენიშვნა: ტურის სპეციფიკიდან გამომდინარე გამოიყენოს ინვენტარი

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹	სტანდარტული	1	თითოეულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	მაგიდა ზომებით მინიმუმ 120X60X75	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9მ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 2გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 320 გბ. მყარი დისკი, CD/DVD	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძობი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

6.	საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული რუკა	მასშტაბი 1:500 0000	1	სასწავლო ოთახზე თითო ეგზემპლარი ყველა სახის
7.	მსოფლიო პოლიტიკური რუკა	მასშტაბი 1:230 000	1	სასწავლო ოთახზე
8.	საქართველოს ფიზიკური რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
9.	საქართველოს ისტორიული ძეგლების რუკა	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე
10.	საქართველოს ადმინისტრაციულ-ტერიტორიული რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
11.	თბილისის რუკა	მასშტაბი 1: 400 000	1	სასწავლო ოთახზე
12.	ევროპის რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
13.	საქართველოს ციხე-სიმაგრეების რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
14.	საქართველოს ტურისტული რეგიონების გზამკვლევები ანოტაციებით	ბუკლეტების სახით	1	სასწავლო ოთახზე
15.	გლობუსი	მასშტაბი 1:50 მლნ.	1	სასწავლო ოთახზე

16.	დაცული ტერიტორიების რუკები	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე
-----	----------------------------	-----------------------	---	-----------------

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	სატრანსპორტო საშუალება	აღჭურვილი მიკროფონით	1	სტუდენტზე
2.	ფანარი	ჯიბის	1	სტუდენტზე
3.	კარვები	ორადგილიანი/სამადგილიანი	10	ჯგუფზე
4.	სამილე ტომრები	სტანდარტული	1	თითოეულ სტუდენტზე
5.	ქვეშაგები	პარალონის	20	ჯგუფზე
6.	სკამები	გასაშლელი	1	თითოეულ სტუდენტზე
7.	მაგიდა		1	ჯგუფზე
8.	საველე აფთიაქი	<ul style="list-style-type: none"> • ნიშადური • სპირტიანისაფენები • დოლბანდისაფენები • პატარა, საშუალოდადიდიბინტი • ლეიკოპლასტიკი • თერმომეტრი • ხელთათმანი • სამედიცინო ყუთი 	1	ჯგუფზე
9.	ჭიქები	ერთჯერადი	1	თითოეულ სტუდენტზე
10.	მაკრატელი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე

11.	დანა	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
12.	ფანარი	ხელის	3	ჯგუფზე
13.	ქვაბი	საშუალო ზომის	1	ჯგუფზე
14.	თერმოსი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
15.	ჭოგრი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
16.	კომპასი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
17.	ნაბიჯმზომი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
18.	მანძილმზომი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
19.	ნიჩაბი	დასაკეცი	1	ჯგუფზე
20.	ჩაქუჩი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
21.	ნაჯახი		1	ჯგუფზე
22.	ცელი	დასაკეცი	1	ჯგუფზე
23.	შამფურები	სტანდარტული	10	ჯგუფზე
24.	ხერხი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
25.	ასანთი	იზოლირებული	1	ჯგუფზე

26.	თეფშები	ერთჯერადი	1	თითოეულ სტუდენტზე
27.	ჩანგლები	ერთჯერადი	1	თითოეულ სტუდენტზე
28.	საწვიმარი	სტანდარტული	2	ჯგუფზე

მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	თაბახის ფურცელი	À 4	1 შეკვრა	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	1 კოლოფი	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	2 ცალი	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

წარმოდგენილი მოდულის ფარგლებში, მტკიცებულებების შეგროვება ხდება მოდულის განხორციელების ყველა ეტაპზე, პრაქტიკული პროექტის განხორციელებისთვის შერჩეული ფორმატის შესაბამისად და ამოცანის შესრულებისთვის საჭირო დროის გათვალისწინებით.

სტუდენტის მიერ უნდა იყოს წარმოდგენილი შემდეგი სახის მტკიცებულებები:

1. სამუშაო გეგმა (ელექტრონული ან/და ამონაბეჭდი სახით), მომზადებულია სამუშაო გეგმის შედგენის ინსტრუქციის შესაბამისად - (სწავლის შედეგი 1)
2. პროფესიული ამოცანის შესრულების დამადასტურებელი მტკიცებულებანი(სწავლის შედეგი 2)
 1. განსახორციელებელი ტურის გეგმა (ელექტრონული ან/და ამონაბეჭდი სახით)
 2. ექსპურსიის ჩატარება(ვიდეომასალა)
 3. განხორციელებული ტურის ანგარიში (ელექტრონული ან/და ამონაბეჭდი სახით)
3. სტუდენტის მიერ მომზადებული ანგარიში(სწავლის შედეგი 3)
4. სტუდენტის მიერ მომზადებული პრეზენტაცია (სწავლის შედეგი 3)

სტუდენტის შეფასება ხორციელდება წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე. რეკომენდირებულია დამსაქმებელი მაქსიმალურად იყოს ჩართული შეფასების პროცესში.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება	
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/შედეგის შეფასება
სწავლის შედეგი 1		პრაქტიკული დავალება პრეზენტაცია
სწავლის შედეგი 2	პრაქტიკული სავარჯიშო	
სწავლის შედეგი 3		პრაქტიკული დავალება პრეზენტაცია

3.8 ლიტერატურა:

1. ნ. კვარაცხელია, ე. არჩვაძე - „გიდის ხელოვნება“, თბ., 2011
2. მ. მეტრეველი - „ტურიზმისა და სტუმართმასპინძლობის საფუძვლები“, თბილისი, 2008
3. საქართველოს შრომის კოდექსი
4. თ. ზარანდია, ლ. ლაზარაშვილი, მ. ჯანხოთელი - ტიპური ხელშეკრულებების ნიმუშები

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ერეკლე უგრელიძე	erekleugrelize@yahoo.com ; 599 93-50-49

დანართი

პრაქტიკული პროექტის შეფასების შეფასების ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი 1

მოდული	პრაქტიკული პროექტი საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდისათვის: ტურის დეველპმე, ექსკურსიის ჩატარება და ტურის ჩატარების შესახებ ანგარიშის მომზადება																																														
სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი	სწავლის შედეგი 1 – პროფესიული დავალების დამოუკიდებლად დაგეგმვა შესრულების კრიტერიუმები 1-5																																														
შეფასების მიმართულება	პროდუქტი/შედეგი																																														
შეფასების ინსტრუმენტი	პრაქტიკული დავალება - „პროფესიული დავალების შესრულების სამუშაო გეგმის შედგენა“																																														
აღწერა	სტუდენტი წარმოადგენს „პროექტის შესრულების ინსტრუქციის“ მიხედვით შემუშავებულ პრაქტიკული დავალების შესრულების სამუშაო გეგმას. სამუშაო გეგმა შეიძლება იყოს წარმოდგენილი ელექტრონული ან/და ამონაბეჭდი სახით.																																														
შეფასების სქემა	<p>სტუდენტის მიერ წარმოდგენილი სამუშაო გეგმის შეფასება შემდეგი კრიტერიუმების საფუძველზე განხორციელდება:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">კრიტერიუმის დასახელება</th> <th colspan="2">შეფასება</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>სამუშაო გეგმის სტრუქტურა შეესაბამება „სამუშაო გეგმის შემუშავების ინსტრუქციას“</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>პროფესიული დავალების შესრულების ეტაპები სრულად ასახავს ამოცანის შინაარსს</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>წარმოდგენილია პროფესიული დავალების შესრულების გეგმა-გრაფიკი</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>თითოეულ ეტაპზე განსაზღვრული დრო შეესაბამება შესასრულებელი ამოცანის შინაარსსა და მოცულობას</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>სწორად არის განსაზღვრული შესაძლო რისკები</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>წარმოდგენილია შესაძლო რისკების პრევენციის რელევანტური გზები</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>სწორად არის შერჩეული თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელი მატერიალური რესურსები</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>სწორად არის შერჩეული თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელი ტექნიკური აღჭურვილობა და ინსტრუმენტები</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>სწორად არის შერჩეული სამუშაოსთვის საჭირო მეთოდები</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>შესასრულებელი დავალების თითოეული ეტაპისთვის განსაზღვრულია პროფესიული ურთიერთობების ტიპები და პასუხისმგებლობები</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> </tbody> </table> <p>სწავლის შედეგი 1 დადასტურდება, თუ ყველა კრიტერიუმის შეფასება არის „დიახ“</p>			კრიტერიუმის დასახელება		შეფასება		1.	სამუშაო გეგმის სტრუქტურა შეესაბამება „სამუშაო გეგმის შემუშავების ინსტრუქციას“	დიახ	არა	2.	პროფესიული დავალების შესრულების ეტაპები სრულად ასახავს ამოცანის შინაარსს	დიახ	არა	3.	წარმოდგენილია პროფესიული დავალების შესრულების გეგმა-გრაფიკი	დიახ	არა	4.	თითოეულ ეტაპზე განსაზღვრული დრო შეესაბამება შესასრულებელი ამოცანის შინაარსსა და მოცულობას	დიახ	არა	5.	სწორად არის განსაზღვრული შესაძლო რისკები	დიახ	არა	6.	წარმოდგენილია შესაძლო რისკების პრევენციის რელევანტური გზები	დიახ	არა	7.	სწორად არის შერჩეული თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელი მატერიალური რესურსები	დიახ	არა	8.	სწორად არის შერჩეული თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელი ტექნიკური აღჭურვილობა და ინსტრუმენტები	დიახ	არა	9.	სწორად არის შერჩეული სამუშაოსთვის საჭირო მეთოდები	დიახ	არა	10.	შესასრულებელი დავალების თითოეული ეტაპისთვის განსაზღვრულია პროფესიული ურთიერთობების ტიპები და პასუხისმგებლობები	დიახ	არა
კრიტერიუმის დასახელება		შეფასება																																													
1.	სამუშაო გეგმის სტრუქტურა შეესაბამება „სამუშაო გეგმის შემუშავების ინსტრუქციას“	დიახ	არა																																												
2.	პროფესიული დავალების შესრულების ეტაპები სრულად ასახავს ამოცანის შინაარსს	დიახ	არა																																												
3.	წარმოდგენილია პროფესიული დავალების შესრულების გეგმა-გრაფიკი	დიახ	არა																																												
4.	თითოეულ ეტაპზე განსაზღვრული დრო შეესაბამება შესასრულებელი ამოცანის შინაარსსა და მოცულობას	დიახ	არა																																												
5.	სწორად არის განსაზღვრული შესაძლო რისკები	დიახ	არა																																												
6.	წარმოდგენილია შესაძლო რისკების პრევენციის რელევანტური გზები	დიახ	არა																																												
7.	სწორად არის შერჩეული თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელი მატერიალური რესურსები	დიახ	არა																																												
8.	სწორად არის შერჩეული თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელი ტექნიკური აღჭურვილობა და ინსტრუმენტები	დიახ	არა																																												
9.	სწორად არის შერჩეული სამუშაოსთვის საჭირო მეთოდები	დიახ	არა																																												
10.	შესასრულებელი დავალების თითოეული ეტაპისთვის განსაზღვრულია პროფესიული ურთიერთობების ტიპები და პასუხისმგებლობები	დიახ	არა																																												

სწავლის შედეგი 2

მოდული	პრაქტიკული პროექტი საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდისათვის: ტურის დეველპმე, ექსკურსიის ჩატარება და ტურის ჩატარების შესახებ ანგარიშის მომზადება
სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი	სწავლის შედეგი 2 – პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება. შესრულების კრიტერიუმები 1
შეფასების მიმართულეა	პროდუქტი/შედეგი
შეფასების ინსტრუმენტი	პრაქტიკული დავალება
აღწერა	<p>სტუდენტმა კონკრეტული დავალების შესაბამისად უნდა დაგეგმოს ტურისტული მარშრუტი, რისთვისაც უნდა განახორციელოს შესაბამისი სამუშაოები და წარმოადგინოს შემდეგი სახის მტკიცებულებანი:</p> <p>1.განსახორციელებელი ტურის გეგმა (ელექტრონული ან/და ამონაბეჭდი სახით)</p> <p>პრაქტიკულისავარჯიშოშედეგებანებისმიერიაქტივობისგან /საქმიანობისგან,რომელიცსაშუალებასაძლევსსტუდენტსპირდაპირგამოავლინოსსაკუთარიტექნიკურიან / დაქვეითიუნარები.შეფასებაშიძღვებადამოკიდებულიიყოსსაბოლოორეზულტატზე,მტკიცებულებაზე (პროდუქტი)</p> <p>ანაქტივობისშესრულებისპროცესზე.დასაშვებიაორივევარიანტისკომბინაცია.</p> <p>ზოგიერთსაგანში,პრაქტიკულიუნარისდემონსტრირებამშესაძლოააჩვენოს,რომსტუდენტებსშეუძლიათკომპეტენციისდემონსტრირებისთვისსაჭიროცოდნისგამოყენება.სხვასაგნებში,ცოდნაშიძღვებააშვარადარგამოვლინდესშესრულებისშედეგად.ასეთშემთხვევებში,შესაძლოა,საჭიროგახდესდამატებითიშეფასება,როგორცაგამოკითხვა (შეკითხვებისდასმა) რათახელიშეუწყობუნარზედაკვირვებისპროცესს.</p> <p>პრაქტიკულისავარჯიშოებისსპექტრიფართოადამოიცავსმუსიკალურიკომპოზიციისდაწერას,დიზაინთანდაკავშირებულიპრობლემისგამოკვლევა – გამოძიებას,სპეციალიზებულისაცეკვაონომრისშესრულებას,ლაბორატორიულისავარჯიშოებისგანხორციელებასადაარტეფაქტისშექმნა – გამოყენებას.</p> <p>პრაქტიკულისავარჯიშოსშედეგისშესაფასებლადშექმნილიაკრიტერიუმებისუნახა,რომლითაცგაიზომებაშესრულებულისამუშაოსხარისხიდასტუდენტისკომპეტენცია.</p> <p>გამოყენება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • საშუალებას აძლევს სტუდენტს წარმოაჩინოს საკუთარ სპეციალობასთანდაკავშირებულიუნარები,ტექნიკა,ცოდნადაგაცემა • უზრუნველყოფსპრაქტიკულიუნარებისშესაბამისმტკიცებულებას,რომელიცმოპოვებულიქნა,მაგალითად,სამუშაოადგილზე <p>უპირატესობები:</p>

- საქმიანობის პრაქტიკული შესრულება განსაკუთრებით რეგულაციური პროფესიულ სწავლებაზე დაფუძნებული სისტემაში ან იქ, სადა ცშესაფასებელი ან ან შესრულებაზე დაფუძნებული
 - აფასებს, რეალური ცხოვრების "უნარებს"
 - არტეფაქტის შესრულება უზრუნველყოფს მიღწევის ამ სახველ რეალურ მტკიცებულებას
 - პრაქტიკული საქმიანობა დასაშვებია სტუდენტისთვის მოტივფაქტორიციოს
 - შესაძლოა ხელი შეუწყოს ინტეგრირებულ შეფასებას, მოდულის შედეგების გათვალისწინებით

შეზღუდვები:

- შეიძლება შრომატევადი იყოს ბევრ სტუდენტთან მუშაობის შემთხვევაში
- სანდოობის მიღწევა შეიძლება რთული აღმოჩნდეს

მნიშვნელოვანი რეკომენდაციები:

- მოკლედ ანათელია ღწერილობა
-

ჩამონათვალის შემუშავება, რომელშიც განისაზღვრება მოდულის სტანდარტის კონკრეტული მიმსაღწევი შედეგი. ამგვარად იქნება უზრუნველყოფილი შეფასების ვალიდურობა და სანდოობა.

შეფასების სქემა

	კრიტერიუმის დასახელება	შეფასება	
1.	სწორად არის შერჩეული ტურისტული რეგიონი, ტურისტული ბაზრის მოთხოვნის, გეოგრაფიის და ტურპოტენციალის გათვალისწინებით	დიახ	არა
2.	სამუშაო გეგმის სტრუქტურა შეესაბამება ტურის სპეციფიკას	დიახ	არა
3.	პროფესიული დავალების შესრულების ეტაპები სრულად ასახავს ამოცანის შინაარსს	დიახ	არა
4.	სწორად არის შედგენილი პროფესიული დავალების შესრულების გეგმა-გრაფიკი	დიახ	არა
5.	თითოეულ ეტაპზე განსაზღვრული დრო შეესაბამება შესასრულებელი ამოცანის შინაარსსა და მოცულობას	დიახ	არა
6.	სწორად არის განსაზღვრული შესაძლო რისკები	დიახ	არა
7.	წარმოდგენილია შესაძლო რისკების პრევენციის რეგულაციური გზები	დიახ	არა
8.	სწორად არის შერჩეული თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელი ადამიანური რესურსები		
9.	სწორად არის შერჩეული თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელი მატერიალური რესურსები	დიახ	არა
10.	სწორად არის შერჩეული თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელი ტექნიკური აღჭურვილობა და ინსტრუმენტები	დიახ	არა
11.	სწორად არის შერჩეული სამუშაოსთვის საჭირო მეთოდები	დიახ	არა
12.	შესასრულებელი დავალების თითოეული ეტაპისთვის განსაზღვრულია პროფესიული ურთიერთობების ტიპები და პასუხისმგებლობები	დიახ	არა

	სწავლის შედეგი 2 დადასტურდება, თუ კრიტერიუმის შეფასებების 10% არ აღემატება „არა“-ს
--	------------------------------------------------------------------------------------

სწავლის შედეგი 2

მოდული	პრაქტიკული პროექტი საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდისათვის: ტურის დეველპმენტი, ექსკურსიის ჩატარება და ტურის ჩატარების შესახებ ანგარიშის მომზადება
სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი	სწავლის შედეგი 2 – პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება. შესრულების კრიტერიუმები 1
შეფასების მიმართულება	პროდუქტი/შედეგი
შეფასების ინსტრუმენტი	პრაქტიკული სავარჯიშო
აღწერა	სტუდენტმა კონკრეტული დავალების შესაბამისად უნდა განახორციელოს ტური რისთვისაც უნდა განახორციელოს შესაბამისი სამუშაოები და წარმოადგინოს შემდეგი სახის მტკიცებულებანი: 1. ექსკურსიის ჩატარება- (ვიდეო მასალა) პრაქტიკული სავარჯიშო შედეგების მიერ იაქტივობისგან /საქმიანობისგან, რომელიც საშუალებას აძლევს სტუდენტს პირდაპირ გამოავლინოს საკუთარი ტექნიკური უნარები

იკურთან / დაქვეითი უნარები. შეფასებაში იძლევა დამოკიდებული იყოს საბოლოო რეზულტატზე, მტკიცებულებაზე (პროდუქტი) ანაქტივობის შესრულების პროცესზე. დასაშვებია ორივე ვარიანტი სკომბინაცია.

ზოგიერთ საგანში, პრაქტიკული უნარის დემონსტრირება მშესაძლოა აჩვენოს, რომ სტუდენტებს შეუძლიათ კომპეტენციის დემონსტრირებისთვის საჭირო ცოდნის გამოყენება. სხვა საგნებში, ცოდნაში იძლევა შკარადარგამოვლინდეს შესრულების შედეგად. ასეთ შემთხვევებში, შესაძლოა, საჭირო გახდეს დამატებითი შეფასება, როგორც აგამოკითხვა (შეკითხვების დასმა) რათა ხელი შეუწყოს უნარზე დაკვირვების პროცესს.

პრაქტიკული სავარჯიშოების სპექტრი ფართოა და მოიცავს მუსიკალური კომპოზიციის დაწერას, დიზაინთან დაკავშირებული პრობლემის გამოკვლევა-გამოძიებას, სპეციალიზებული საცეკვაო ნომრის შესრულებას, ლაბორატორიული სავარჯიშოების განხორციელებას ადაარტეფაქტის შექმნა-გამოყენებას.

პრაქტიკული სავარჯიშოს შედეგის შესაფასებლად შექმნილია კრიტერიუმების ნუსხა, რომლითაც გაიზომება შესრულებული სამუშაოს ხარისხი და სტუდენტის კომპეტენცია.

გამოყენება:

- საშუალებას აძლევს სტუდენტს წარმოაჩინოს საკუთარ სპეციალობასთან დაკავშირებული უნარები, ტექნიკა, ცოდნა და გაგება
- უზრუნველყოფს პრაქტიკული უნარების შესაბამის მტკიცებულებას, რომელიც მოპოვებული იქნა, მაგალითად, სამუშაო ადგილზე

უპირატესობები:

- საქმიანობის პრაქტიკული შესრულება განსაკუთრებით რეგულატორია პროფესიულ სწავლებაზე და ფუნქციონირების სტემში ანიქ, სადაც შესაფასებელი საგანი შესრულებაზე დაფუძნებულია
 - ავასებს, რეალური ცხოვრების “უნარებს
 - არტეფაქტის შესრულება უზრუნველყოფს მიღწევას მსახველ რეალურ მტკიცებულებას
 - პრაქტიკული საქმიანობა დასაშვებია სტუდენტისთვის მოტივფაქტორიციოს
 - შესაძლოა ხელი შეუწყოს ინტეგრირებულ შეფასებას, მოდულის შედეგების გათვალისწინებით

შეზღუდვები:

- შეიძლება შრომატევადი იყოს ბევრ სტუდენტთან მუშაობის შემთხვევაში
- სანდოობის მიღწევა შეიძლება რთული აღმოჩნდეს

მნიშვნელოვანი რეკომენდაციები:

- მოკლედ ანათელი აღწერილობა
-

ჩამონათვალის შემუშავება, რომელიც განისაზღვრება მოდულის სტანდარტის კონკრეტული მიმსაღწევი შედეგი. ამგვარად იქნება უზრუნველყოფილი შეფასების ვალიდურობა და სანდოობა.

შეფასების სქემა	კრიტერიუმის დასახელება	შეფასება	
		დიახ	არა
1.	მეთოდის დაცვით უძღვება ტურს (ექსკურსიას)	დიახ	არა
2.	კვალიფიციურად გადასცემს ინფორმაციას ტურისტულ ჯგუფს	დიახ	არა
3.	განმარტავს ტურისტულ ჯგუფებთან დიფერენცირებული მიდგომის აუცილებლობას	დიახ	არა
4.	ტურისტებთან ურთიერთობას წარმართავს სტუმარმასპინძლობის პრინციპების დაცვით	დიახ	არა
5.	ეტიკეტის ზოგადი წესებისა და ეტიკეტის თავისებურებების დაცვით წარმართავს ტურს		
6.	განსაზღვრავს ტურის მსვლელობისას გარემოს დაბინძურების მინიმუმის ტექნოლოგიებს	დიახ	არა
7.	ახდენს ტურის მსვლელობისას წამოჭრილი პრობლემების იდენტიფიცირებას	დიახ	არა
8.	სწორად შეარჩევს პრობლემების გადაჭრის გზებს	დიახ	არა
9.	პრობლემურ სიტუაციაში იღებს სწორ გადაწყვეტილებას	დიახ	არა
10.	იცავს უსაფრთხოების წესებს	დიახ	არა
11.	ახორციელებს პირველად გადაუდებელ დახმარებას	დიახ	არა
12.	მოქმედებს სამართლებრივი ნორმების გათვალისწინებით	დიახ	არა

სწავლის შედეგი 2 დადასტურდება, თუ კრიტერიუმის შეფასებების 10% არ აღემატება „არა“-ს

სწავლის შედეგი 2

მოდული	პრაქტიკული პროექტი საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდისათვის : ტურის დეგემგვა, ექსკურსიის ჩატარება და ტურის ჩატარების შესახებ ანგარიშის მომზადება.
სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი	სწავლის შედეგი 2 – პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება. შესრულების კრიტერიუმები 1
შეფასების მიმართულება	პროდუქტი/შედეგი
შეფასების ინსტრუმენტი	პრაქტიკული სავარჯიშო
აღწერა	<p>სტუდენტმა კონკრეტული დავალების შესაბამისად უნდა წარმოადგინოს ჩატარებული ტურის ანგარიში, რისთვისაც უნდა განახორციელოს შესაბამისი სამუშაოები და წარმოადგინოს შემდეგი სახის მტკიცებულებანი:</p> <p>1. ჩატარებული ტურის ანგარიში (ელექტრონული ან/და ამონაბეჭდი სახით).</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო შედეგების მიერ იაქტივობისგან /საქმიანობისგან, რომელიც საშუალებას აძლევს სტუდენტს პირდაპირ გამოავლინოს საკუთარი ტექნიკური და დაქვეითი უნარები. შეფასება შეიძლება დამოკიდებული იყოს საბოლოო რეზულტატზე, მტკიცებულებაზე (პროდუქტი) ან აქტივობის შესრულების პროცესზე. დასაშვებია ორივე ვარიანტი სკომბინაცია.</p> <p>ზოგიერთ საგანში, პრაქტიკული უნარის დემონსტრირებამ შესაძლოა აჩვენოს, რომ სტუდენტს შეუძლია თვითონვე დაემსოვნოს დემონსტრირებისთვის საჭირო ცოდნის გამოყენება. სხვა საგნებში, ცოდნა შეიძლება ამაკრად დარგამოვლინდეს შესრულების შედეგად. ასეთ შემთხვევებში, შესაძლოა, საჭირო გახდეს დამატებითი შეფასება, როგორც ამაკრად დამოკიდებულება (შეკითხვების დასმა) რათა ხელი შეუწყოს უნარზე დაკვირვების პროცესს.</p>

პრაქტიკული ავარჯიშების სპექტრი ფართოა და მოიცავს მუსიკალური კომპოზიციის დაწერას, დიზაინთან დაკავშირებული პრობლემის გამოკვლევა-გამოძიებას, სპეციალიზებული საცეკვაო ნორმის შესრულებას, ლაბორატორიული ავარჯიშების განხორციელებას და არტეფაქტის შექმნა-გამოყენებას.

პრაქტიკული ავარჯიშის შედეგის შესაფასებლად შექმნილია კრიტერიუმების ნუსხა, რომლითაც გაიზომება შესრულებული სამუშაოს ხარისხი და სტუდენტის კომპეტენცია.

გამოყენება:

- საშუალებას აძლევს სტუდენტს წარმოაჩინოს საკუთარ სპეციალობასთან დაკავშირებული უნარები, ტექნიკა, ცოდნა და გაგება
- უზრუნველყოფს პრაქტიკული უნარების შესაბამის მტკიცებულებას, რომელიც მოპოვებული იქნა, მაგალითად, სამუშაო ადგილზე

უპირატესობები:

- საქმიანობის პრაქტიკული შესრულება განსაკუთრებით რევეანტური პროფესიულ სწავლებაზე და ფუნდებულ სისტემაში იანქ, სადაც შესაფასებელი საგანი შესრულებაზე დაფუძნებულია
- ავასებს „რეალური ცხოვრების“ უნარებს
- არტეფაქტის შესრულება უზრუნველყოფს მიღწევის ამსახველ რეალურ მტკიცებულებას
- პრაქტიკული საქმიანობა დასაშვებია სტუდენტისთვის მოტივფაქტორიციოს
- შესაძლოა ხელი შეუწყოს ინტეგრირებულ შეფასებას, მოდულის შედეგების გათვალისწინებით

შეზღუდვები:

- შეიძლება შრომატევადი იყოს ბევრ სტუდენტთან სამუშაოების შემთხვევაში
- სანდოობის მიღწევა შეიძლება რთული აღმოჩნდეს

მნიშვნელოვანი რეკომენდაციები:

- მოკლედ ანათელი აღწერილობა
- ჩამონათვალის შემუშავება, რომელშიც განისაზღვრება მოდულის სტანდარტის კონკრეტული მისაღწევი შედეგი. ამგვარად იქნება უზრუნველყოფილი შეფასების ვალიდურობა და სანდოობა.

შეფასების სქემა

		კრიტერიუმის დასახელება	შეფასება	
1.	ანგარიშის დოკუმენტი შეესაბამება ჩატარებული ტურის სტრუქტურას		დიახ	არა
2.	ანგარიში მოიცავს პროფესიული დავალების შესრულების ეტაპების აღწერას გეგმა-გრაფიკის შესაბამისად		დიახ	არა

3.	წარმოდგენილია გაუთვალისწინებელსიტუაციებშიმოქმედებისშედეგები	დიახ	არა
4.	წარმოდგენილია ტურის ხარჯთაღრიცხვა	დიახ	არა
5.	წარმოდგენილია ინვოისები შესაბამის მომსახურების მომწოდებლებთან	დიახ	არა
6.	წარმოდგენილია ჯგუფის წევრების მიერ შევსებული ტურის შეფასების კითხვარი	დიახ	არა
7.	ანგარიშიწარმოდგენილიაჩატარებული ტურის შედეგები	დიახ	არა
8.	ანგარიშიწარმოდგენილიაინფორმაციის წყაროები, მათ შორის ინტერნეტრესურსები, რომლის საფუძველზეც შედგენილია ანგარიში	დიახ	არა

სწავლის შედეგი 2 დადასტურდება, თუ კრიტერიუმის შეფასებების 10% არ აღემატება „არა“-ს

სწავლის შედეგი 2

მოდული	პრაქტიკული პროექტი საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდისათვის: ტურის დეგემგვა, ექსკურსიის ჩატარება და ტურის ჩატარების შესახებ ანგარიშის მომზადება
სწავლის შედეგი/შესრულებების კრიტერიუმი	სწავლის შედეგი 2 – პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება. შესრულების კრიტერიუმები 1
შეფასების მიმართ	პროცესზე დაკვირვება

ულეზა	
შეფასების ინსტრუმენტი	დაკვირვება და დემონსტრირება - ტურის დეველპმვა, ექსკურსიის ჩატარება და ტურის ჩატარების შესახებ ანგარიშის მომზადება
აღწერა	<p>სტუდენტს აქვს კონკრეტული დავალება შესასრულებელი, რომლის შესრულების პროცესზე ხდება დაკვირვება</p> <p>დემონსტრირება გულისხმობს აუდიტორიის წინაშე პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებას შეფასების მიზნით. დემონსტრირების დროს წარმოჩენილი ცოდნისა და უნარების შეფასება გულისხმობს შემფასებლის მხრიდან დაკვირვებას. დაკვირვება გამოიყენება როგორც მიმდინარე, ისე შემაჯამებელი შეფასების ფორმა. დაკვირვებას, გარდა შეფასების დანიშნულებისა, დიდი პედაგოგიური მნიშვნელობა აქვს: ყოველ დღე ურსასწავლო რეჟიმში გამოცდილი მასწავლებელი მუდმივად დაკვირვებას ტუდენტის, რომარცერთი მხარე ამ პროცესს შეფასებად არ აღიქვამს. დაკვირვების მეშვეობით მასწავლებელი ადგენს სტუდენტის თვისებებს, მის დამოკიდებულებას სწავლისადმი, სპეციალურ საჭიროებებს, რაც მას შემდგომში ინდივიდუალური მიდგომის განსაზღვრაში ეხმარება. დაკვირვებამ დეაუცილებელი ასტუდენტს შეეუქმნათ სამუშაო გარემო. დავალების მიცემის დროს უნდა გავითვალისწინოთ თურამასალა და იარაღ – სამარჯვეები მოგვეპოვებას ხელოსნოში. ასევე აუცილებელია წინასწარ კვალიფიცირებული ინსტრუქტაჟის მიწოდება და საქმიანობისათვის საკმარისი დროის გამოყოფა.</p> <p>არსებობს ორისახის დაკვირვება: ფორმალური და არაფორმალური. ფორმალური დაკვირვებას წინასწარ შემუშავებული კრიტერიუმების ჩირდება. მასწავლებლის ტუდენტს აკვირდება კრიტერიუმების მიხედვით და აფასებს თითოეული კრიტერიუმის შესრულების ხარისხს.</p> <p>გამოყენება</p> <p>პროფესიულ განათლებაში სტუდენტის მიერ პრაქტიკულად შესრულებულ სამუშაოზე დაკვირვებას ტუდენტის პროფესიული კომპეტენციის შეფასების ყველაზე უფრო ადეკვატური მეთოდია: დამკვირვებელი უყურებს რამდენად სწორად ასრულებს სტუდენტის სამუშაოს. თავის მხრივ, სტუდენტის ასრულებს რასამუშაოსა ხდენს მოდულის ფარგლებში შეძენილი ცოდნისა და უნარების დემონსტრირებას. დაკვირვება ძირითადად გამოიყენება პრაქტიკული უნარების შეფასებისათვის, თუმცა ცხადია, რომ სტუდენტი პრაქტიკულ უნარებს ვერ შეიძენს გარკვეული თეორიული საფუძვლის გარეშე, ანუ დაკვირვება თეორიული საბაზო ცოდნის შეფასების რიბი, არაპირდაპირი ფორმაცარის. პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას ტუდენტს შეუძლია მხოლოდ მას შემდეგ, რაც ის ამცოდნას შეიძენს შესაბამისი სასწავლო პროცესის ფარგლებში. როგორც წესი, დემონსტრირებისათვის საჭირო უნარების გამომუშავება პრაქტიკული მცადინეობის დროს ხდება. არიან სტუდენტები, რომლებსაც უჭირთ თეორიული ცოდნის გადატანა პრაქტიკაში. მაგ., სტუდენტმა შეიძლება უპრობლემოდ დახაზოს პარალელური მხარეები, მაგრამ გაუჭირდეს ამონტაჟო და ფაზე გამზადებული დეტალების პირობებში შექმნისა წყობა. ამიტომ პრაქტიკული მუშაობის დროს სტუდენტი მუდმივად საჭიროებს დაკვირვებას პრაქტიკაში. ამიტომ პრაქტიკული მუშაობის დროს სტუდენტი მუდმივად საჭიროებს დაკვირვებას. დაკვირვებით გამოვლენილი შეცდომების ანალიზი აუცილებელია მოხდეს ინსტრუქტაჟთან შესაბამისობაში.</p> <p>პრაქტიკული საქმიანობის დროს დიდი მნიშვნელობა აქვს შრომის ინსტრუქტურის თანამიმდევრობას. მთავარი ასტუდენტი ამ თანამიმდევრობაში ჰყვებოდეს. სტუდენტთა მუშაობაში თანამიმდევრობის დარღვევა ხშირად სერიოზულ სირთულეებს იწვევს. თუ გავანალიზებთ შეცდომებს სასწავლო პრაქტიკის მიმდინარეობისას, რაც ინსტრუქციით გათვალისწინებული თანამიმდევრობის დარღვევით არის გამოწვეული, ზოგიერთ სტუდენტთან შესაძლებელია წერიითი ინსტრუქციის მიცემა და გვიჩვენდეს. განსაკუთრებით ძნელად მიდის პრაქტიკული საქმიანობა სასწავლო პრაქტიკის პირველ პერიოდში, რადგანაც სტუდენტებს ხშირად ვიწყებდათა</p>

ნსაერთოდ არასრულებენ დამხმარე ოპერაციებს.
მათი ყურადღება გადატანილი ამთლიანად იმ ქმედებების განხორციელებაზე, რომლებიც აუცილებელია შედეგის მისაღწევად. ამ შემთხვევაში ინსტრუქტორს არ უნდა გამოეჩინოს მსგავსი უზუსტობები და უნდა დაარწმუნოს სტუდენტი, რომ საწარმო ოპროცესი მხოლოდ ძირითადი ოპერაციებისაგან არ შედგება.

დაკვირვებიდან გამომდინარე, ზოგიერთ შემთხვევაში, შესაძლებელია გამოვიყენოთ ტრენაჟორი, სადაც მხოლოდ დაკვირვება არაა შეფასებისათვის საკმარისი. შეიძლება ამისი კომბინირება შეფასების სხვა მეთოდებთან, მაგ.

ზეპირ გამოკითხვასთან, რათა მასწავლებელი დაარწმუნდეს, რომ სტუდენტს კარგად ესმის მიმდინარე შესრულებული სამუშაოს არსი, უსაფრთხოების წესები დაა.შ. როგორც შეფასების ნებისმიერ სხვა ფორმის დროს, დაკვირვებისათვის აუცილებელია შეფასების მკაფიო კრიტერიუმების არსებობა, ვინაიდან სტუდენტმა შესაძლებელია მთავარ საკითხთან დაკავშირებული ტად ჩათვალოს უსხვა რამდენიმე ძირითადი კიგამოტოვონ. სანდოობა მიიღწევამაშინ, თუ ყველასათვის გასაგებია, რასაკვირდებიან, რა ფასდება დაროგორ, რადაროგორ უნდა შეასრულოს სტუდენტმა, რომ გამოცდელი მის კომპეტენტურობაში დაარწმუნდეს. რეკომენდებულია დაკვირვების სოქმის შემუშავება და შეფასება შეფასების პროცესში.

სასურველია სტუდენტის დემონსტრაციის და ფიქსირება ვიდეოზე, თუმცა ეს დღესდღეისობით ნაკლებად რეალურად მიგვაჩნია.

მაგრამ სასარგებლოა დემონსტრირების შემდეგ სტუდენტს ანერთად ჩანაწერის ნახვა და მასთან ერთად დაშვებული შეცდომების

(ასეთის არსებობის შემთხვევაში) გარჩევა.

რისი დემონსტრირება შეუძლია სტუდენტს დარას შეიძლება დააკვირდეთ? როგორ მუშაობს სტუდენტი, რამდენად სწრაფად და სწორედ, თანამიმდევრულად, უსაფრთხოების წესების დაცვისათვის სკონკრეტულ სამუშაოს, რამდენად სწორედ არჩევს კონკრეტულ სამუშაოსათვის საჭირო მასალას, ეკონომიურად ხარჯავს თუ არამას, დაა.შ. შესაძლებელია გამოვიყენოთ მარტივი შეფასების სქემა, სადაც კრიტერიუმის შესრულება/ არ შესრულება იქნება აღნიშნული, ან უფრო თული, რაც შესრულების ხარისხის შეფასებას გულისხმობს. მაგ.: პირველ შემთხვევაში სტუდენტი აგებს ან ვერაგებს ფილებს კედელზე; მეორე შემთხვევაში კი ვაფასებთ რამდენად კარგად ან ცუდადაა გეხს სტუდენტი ფილებს.

უპირატესობები

- ყველაზე ეფექტურად ვაფასებ სტუდენტის პრაქტიკულ უნარებს;
- მიმდინარე შეფასების ყველაზე მარტივი ფორმაა, არ მოითხოვს დამატებით დროს;
- ეფექტურია სასწავლო კურსის საწავლების მეთოდიკის დახვეწისათვის;
- დაკვირვებისას მოწმდება სტუდენტის არამარტო პრაქტიკული უნარები, არამედ მის მიერ მანამდე ათვისებული თეორიული ცოდნაც – თეორიის ცოდნისა და გააზრების გარეშე სტუდენტი პრაქტიკულ სამუშაოს სწორად ვერ შეასრულებს.

შეზღუდვები

- საკმაოდ ძვირი მეთოდია, რადგან დიდ დროს საჭიროებს დარესურსს დემონსტრირებისათვის;
- საკმაოდ რთულია ჯგუფში ყველას სტუდენტზე ერთდროული დაკვირვება მასწავლებლის მხრიდან შეფასების ეს მეთოდი გარკვეულ პრაქტიკას/ გამოცდილებას საჭიროებს.

მნიშვნელოვანი რეკომენდაციები

- ჩაინიშნეთ დაკვირვების დროს ყველა მნიშვნელოვანი საკითხი, ნუ ენდობით თქვენს მხედველობას!
 - წინასწარ შეიმუშავეთ დაკვირვების ოქმი – ეს გააგიადვილებთ მუშაობას და დაზოგავს თქვენს დროს!
- ყოველ სტუდენტზე შეგიძლიათ ინდივიდუალური ოქმი წარმოთ, სადა ცწინასწარ გექნება თგანსაზღვრული დაკვირვების დროს შესაფასებელი მახასიათებლები, როგორიცაა მაგ.: მასალის გამოყენება, დროის მენეჯმენტი, უსაფრთხოების წესების დაცვა დაა.შ.

	<ul style="list-style-type: none"> • გააცანით სტუდენტებს წინასწარ შეფასების კრიტერიუმები და აუხსენითდაკვირვებისარსი ; • სტუდენტთამუშაობისდროსყოველთვისიყავითმათიმხედველობისარეში ; • საქმიანობისშეფერხებისდროსმიეცითსტუდენტსწორიმიმართულება . 																																																										
შეფასების სქემა	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="232 316 329 384"></th> <th data-bbox="329 316 1749 384">კრიტერიუმის დასახელება</th> <th colspan="2" data-bbox="1749 316 2085 384">შეფასება</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="232 384 329 475">1.</td> <td data-bbox="329 384 1749 475">ტურის დაწყებამდე აგროვებს აუცილებელ ინფორმაციას</td> <td data-bbox="1749 384 1928 475">დიახ</td> <td data-bbox="1928 384 2085 475">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="232 475 329 544">2.</td> <td data-bbox="329 475 1749 544">სწორად ადგენს პროფესიული დავალების შესრულების გეგმა-გრაფიკს</td> <td data-bbox="1749 475 1928 544">დიახ</td> <td data-bbox="1928 475 2085 544">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="232 544 329 612">3.</td> <td data-bbox="329 544 1749 612">ანაწილებს დროს შესასრულებელი ამოცანის შინაარსის და მოცულობის შესაბამისად</td> <td data-bbox="1749 544 1928 612">დიახ</td> <td data-bbox="1928 544 2085 612">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="232 612 329 681">4.</td> <td data-bbox="329 612 1749 681">ითვალისწინებს შესაძლო რისკებს</td> <td data-bbox="1749 612 1928 681">დიახ</td> <td data-bbox="1928 612 2085 681">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="232 681 329 750">5.</td> <td data-bbox="329 681 1749 750">გეგმავს რისკებს პრევენციის რელევანტურ გზებს</td> <td data-bbox="1749 681 1928 750">დიახ</td> <td data-bbox="1928 681 2085 750">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="232 750 329 818">6.</td> <td data-bbox="329 750 1749 818">სწორად არჩევს თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელი ადამიანური რესურსები</td> <td data-bbox="1749 750 1928 818">დიახ</td> <td data-bbox="1928 750 2085 818">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="232 818 329 887">7.</td> <td data-bbox="329 818 1749 887">სწორად არჩევს თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელ მატერიალური რესურსები</td> <td data-bbox="1749 818 1928 887">დიახ</td> <td data-bbox="1928 818 2085 887">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="232 887 329 984">8.</td> <td data-bbox="329 887 1749 984">სწორად არჩევს თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელ ტექნიკური აღჭურვილობა და ინსტრუმენტები</td> <td data-bbox="1749 887 1928 984">დიახ</td> <td data-bbox="1928 887 2085 984">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="232 984 329 1053">9.</td> <td data-bbox="329 984 1749 1053">სწორად არჩევს შერჩეული სამუშაოსთვის საჭირო მეთოდები</td> <td data-bbox="1749 984 1928 1053">დიახ</td> <td data-bbox="1928 984 2085 1053">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="232 1053 329 1150">10.</td> <td data-bbox="329 1053 1749 1150">შესასრულებელი დავალების თითოეული ეტაპისთვის საზღვრავს პროფესიული ურთიერთობების ტიპები და პასუხისმგებლობები</td> <td data-bbox="1749 1053 1928 1150">დიახ</td> <td data-bbox="1928 1053 2085 1150">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="232 1150 329 1219">11.</td> <td data-bbox="329 1150 1749 1219">ითვალისწინებს ტურის მოთხოვნის თავსებადობა ტურის მიზანთან</td> <td data-bbox="1749 1150 1928 1219">დიახ</td> <td data-bbox="1928 1150 2085 1219">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="232 1219 329 1287">12.</td> <td data-bbox="329 1219 1749 1287">ტურის სპეციფიკიდან გამომდინარე ითვალისწინებს ტურისტულრესურსებს;</td> <td data-bbox="1749 1219 1928 1287">დიახ</td> <td data-bbox="1928 1219 2085 1287">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="232 1287 329 1361">13.</td> <td data-bbox="329 1287 1749 1361">ტურის სპეციფიკიდან გამომდინარე ითვალისწინებს ინფრასტრუქტურას</td> <td data-bbox="1749 1287 1928 1361">დიახ</td> <td data-bbox="1928 1287 2085 1361">არა</td> </tr> </tbody> </table>				კრიტერიუმის დასახელება	შეფასება		1.	ტურის დაწყებამდე აგროვებს აუცილებელ ინფორმაციას	დიახ	არა	2.	სწორად ადგენს პროფესიული დავალების შესრულების გეგმა-გრაფიკს	დიახ	არა	3.	ანაწილებს დროს შესასრულებელი ამოცანის შინაარსის და მოცულობის შესაბამისად	დიახ	არა	4.	ითვალისწინებს შესაძლო რისკებს	დიახ	არა	5.	გეგმავს რისკებს პრევენციის რელევანტურ გზებს	დიახ	არა	6.	სწორად არჩევს თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელი ადამიანური რესურსები	დიახ	არა	7.	სწორად არჩევს თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელ მატერიალური რესურსები	დიახ	არა	8.	სწორად არჩევს თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელ ტექნიკური აღჭურვილობა და ინსტრუმენტები	დიახ	არა	9.	სწორად არჩევს შერჩეული სამუშაოსთვის საჭირო მეთოდები	დიახ	არა	10.	შესასრულებელი დავალების თითოეული ეტაპისთვის საზღვრავს პროფესიული ურთიერთობების ტიპები და პასუხისმგებლობები	დიახ	არა	11.	ითვალისწინებს ტურის მოთხოვნის თავსებადობა ტურის მიზანთან	დიახ	არა	12.	ტურის სპეციფიკიდან გამომდინარე ითვალისწინებს ტურისტულრესურსებს;	დიახ	არა	13.	ტურის სპეციფიკიდან გამომდინარე ითვალისწინებს ინფრასტრუქტურას	დიახ	არა
	კრიტერიუმის დასახელება	შეფასება																																																									
1.	ტურის დაწყებამდე აგროვებს აუცილებელ ინფორმაციას	დიახ	არა																																																								
2.	სწორად ადგენს პროფესიული დავალების შესრულების გეგმა-გრაფიკს	დიახ	არა																																																								
3.	ანაწილებს დროს შესასრულებელი ამოცანის შინაარსის და მოცულობის შესაბამისად	დიახ	არა																																																								
4.	ითვალისწინებს შესაძლო რისკებს	დიახ	არა																																																								
5.	გეგმავს რისკებს პრევენციის რელევანტურ გზებს	დიახ	არა																																																								
6.	სწორად არჩევს თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელი ადამიანური რესურსები	დიახ	არა																																																								
7.	სწორად არჩევს თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელ მატერიალური რესურსები	დიახ	არა																																																								
8.	სწორად არჩევს თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელ ტექნიკური აღჭურვილობა და ინსტრუმენტები	დიახ	არა																																																								
9.	სწორად არჩევს შერჩეული სამუშაოსთვის საჭირო მეთოდები	დიახ	არა																																																								
10.	შესასრულებელი დავალების თითოეული ეტაპისთვის საზღვრავს პროფესიული ურთიერთობების ტიპები და პასუხისმგებლობები	დიახ	არა																																																								
11.	ითვალისწინებს ტურის მოთხოვნის თავსებადობა ტურის მიზანთან	დიახ	არა																																																								
12.	ტურის სპეციფიკიდან გამომდინარე ითვალისწინებს ტურისტულრესურსებს;	დიახ	არა																																																								
13.	ტურის სპეციფიკიდან გამომდინარე ითვალისწინებს ინფრასტრუქტურას	დიახ	არა																																																								

14.	ტურის სპეციფიკიდან გამომდინარე ითვალისწინებს განთავსების ობიექტებს	დიახ	არა
15.	ტურის სპეციფიკიდან გამომდინარე ითვალისწინებს კვების ობიექტებს	დიახ	არა
16.	ტურის სპეციფიკიდან გამომდინარე ითვალისწინებს სატრანსპორტო მომსახურებას	დიახ	არა
17.	ტურის სპეციფიკიდან გამომდინარე ითვალისწინებს გართობის და ანიმაციის საშუალებებს	დიახ	არა
18.	ტურის სპეციფიკიდან გამომდინარე აფორმებს ხელშეკრულებები სერვისის მომწოდებლებთან	დიახ	არა
19.	ტურისტულ ჯგუფთან ურთიერთობას წარმართავს კორექტულად, პროფესიული ეთიკის დაცვით	დიახ	არა
20.	ითვალისწინებს ტურისტული ჯგუფის წევრების შესახებ ინფორმაციას (მათ შორის დაზღვევის თაობაზე, ჯანმრთელობის მდგომარეობაზე), ტურის წარმართვისას	დიახ	არა
21.	იმახსოვრებს ტურისტთა სახეებს, სახელებს და მათ რაოდენობას	დიახ	არა
22.	ტურისტებს უტარებს ინსტრუქტაჟს საჭირო აღჭურვილობის გამოყენების თაობაზე	დიახ	არა
23.	აანალიზებს ტურის დროს წამოჭრილ პრობლემებს	დიახ	არა
24.	მომსახურებით უკმაყოფილების შემთხვევაში, იღებს გადაწყვეტილებას ტურისტის პრობლემის გადასაჭრელად	დიახ	არა
25.	იცავს მომსახურების ნორმებს, სტუმარმასპინძლობის ძირითად პრინციპებს	დიახ	არა

26.	კონტაქტს ამყარებს ისეთ ორგანიზაციებთან და პირებთან, ვისაც შეუძლია დახმარების გაწევა	დიახ	არა
27.	ეფექტურად მოქმედებს სტრესულ, კონფლიქტურ ან სხვა კრიტიკულ სიტუაციებში და იღებს სწორ გადაწყვეტილებებს	დიახ	არა
28.	ზრუნავს ჯგუფის უსაფრთხოებაზე	დიახ	არა
29.	ტურის მსვლელობისას ითვალისწინებს გარემოსდაცვითი ღონისძიებების გატარებას	დიახ	არა
30.	ტურის მიმდინარეობის პროცესში ტრანსპორტთან დაკავშირებულ პრობლემების წამოჭრისას შეარჩევს ალტერნატიულ გზებს (საჭიროებისამებრ)	დიახ	არა
31.	ტურის ფარგლებში საზღვრავს კვების განრიგს ჯგუფის წევრების საჭიროებების გათვალისწინებით	დიახ	არა
32.	ტურს წარმართავს დაგეგმილი განრიგის მიხედვით(ან მოსალოდნელი შეფერხებების გათვალისწინებით)	დიახ	არა
33.	ინფორმაციის გადაცემისას ითვალისწინებს იმ ქვეყნის კულტურულ , მენტალურ, რელიგიურ თავისებურებებს რომელი ქვეყნის ჯგუფიცაა წარმოდგენილი ტურში	დიახ	არა
34.	მოქმედებს პროფესიული ეთიკის ნორმების შესაბამისად	დიახ	არა
35.	ატარებს გამოკითხვებს ჯგუფის წევრებთან	დიახ	არა

სწავლის შედეგი 2 დადასტურდება, თუ კრიტერიუმის შეფასებების 10% არ აღემატება „არა“-ს

სწავლის შედეგი 3

მოდული:	პრაქტიკული პროექტი საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდისათვის: ტურის დეველპმვა, ექსკურსიის ჩატარება და ტურის ჩატარების შესახებ ანგარიშის მომზადება		
სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი	სწავლის შედეგი 3 – შესრულებული ამოცანების ანგარიშგება. შესრულების კრიტერიუმები 1-4		
შეფასების მიმართულება:	პროდუქტი/შედეგი		
შეფასების ინსტრუმენტი	პრაქტიკული დავალება - „პროფესიული დავალების შესრულების ანგარიშის შედგენა“		
აღწერა	სტუდენტი წარმოადგენს „პროექტის შესრულების ინსტრუქციის“ მიხედვით შემუშავებულ პრაქტიკული დავალების შესრულების ანგარიშს, რომელიც შეიძლება იყოს წარმოდგენილი ელექტრონული ან/და ამონაბეჭდი სახით.		
შეფასების სქემა	სტუდენტის მიერ წარმოდგენილი ანგარიშის შეფასება შემდეგი კრიტერიუმების საფუძველზე განხორციელდება:		
	პროფესიული დავალების შესრულების ანგარიშის შეფასების კრიტერიუმის დასახელება		შეფასება
	1.	სწორად არის შედგენილი ტურის ტექნოლოგიური რუკა	დიახ არა
	2.	სწორად არის გაფორმებული ხელშეკრულებები მომწოდებლებთან	დიახ არა
	3.	სწორად არის განხორციელებული ტრანსპორტით მომსახურების ორგანიზება;	დიახ არა
	4.	სწორად არის განხორციელებული კვებითი მომსახურების ორგანიზება;	დიახ არა
	5.	სწორად არის განხორციელებული დამისთვევის მომსახურების ორგანიზება;	დიახ არა
	6.	სწორად არის განხორციელებული ღონისძიების ორგანიზება;	დიახ არა
	7.	სწორად არის შევსებული ტურის შეფასების კითხვარები	დიახ არა
	8.	სწორად არის დათვლილი ტურის ხარჯთაღრიცხვა	დიახ არა
	პრეზენტაციის შეფასება დადასტურებულია, თუ კრიტერიუმის შეფასებების 20% არ აღემატება „არა“-ს		

სწავლის შედეგი 3

მოდული	პრაქტიკული პროექტი საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდისათვის: ტურის დეველპმენტი, ექსკურსიის ჩატარება და ტურის ჩატარების შესახებ ანგარიშის მომზადება			
სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი	სწავლის შედეგი 3 – შესრულებული ამოცანების ანგარიშგება. შესრულების კრიტერიუმები 1-4			
შეფასების მიმართულება	პროდუქტი/შედეგი			
შეფასების ინსტრუმენტი	პრაქტიკული დავალება - „პროფესიული დავალების შესრულების ანგარიშის შედეგა“			
აღწერა	სტუდენტი წარმოადგენს „პროექტის შესრულების ინსტრუქციის“ მიხედვით შემუშავებულ პრაქტიკული დავალების შესრულების ანგარიშს, რომელიც შეიძლება იყოს წარმოდგენილი ელექტრონული ან/და ამონაბეჭდი სახით.			
შეფასების სქემა	სტუდენტის მიერ წარმოდგენილი ანგარიშის შეფასება შემდეგი კრიტერიუმების საფუძველზე განხორციელდება:			
	პროფესიული დავალების შესრულების ანგარიშის შეფასების კრიტერიუმის დასახელება		შეფასება	
1.	ანგარიშის დოკუმენტის სტრუქტურა შეესაბამება „პროექტის შესრულების ინსტრუქციას“		დიახ	არა
2.	ანგარიშში წარმოდგენილია შესრულებული სამუშაოს შეფასება დადგენილი ინსტრუქციის შესაბამისად.		დიახ	არა
3.	ანგარიში მოიცავს პროფესიული დავალების შესრულების ეტაპების აღწერას გეგმა-გრაფიკის შესაბამისად		დიახ	არა
4.	წარმოდგენილია გაუთვალისწინებელი ტუაციებში მოქმედების შედეგები		დიახ	არა
5.	წარმოდგენილია ინფორმაციის წყაროები, მათ შორის ინტერნეტ-რესურსები		დიახ	არა
	შეფასება დადასტურებულია, თუ ყველა კრიტერიუმი არის - „დიახ“			
	პრეზენტაციის შეფასების			
	შეფასების კრიტერიუმის დასახელება		კრიტერიუმის ხარისხობრივი და რაოდენობრივი მახასიათებლები	
1.	კმაფიოდ არის ფორმულირებული პრეზენტაციის მიზანი		დიახ	არა

2.	შინაარში აადექვარურად ასახავს დასმულ პრობლემების გადაწყვეტის გზებს	დიახ	არა	
3.	გაკვეთებულია შესაბამისი დასკვნები	დიახ	არა	
4.	გამოიყენება გაფორმების ერთიანი სტილი	დიახ	არა	
5.	ტექსტიარისადვილადწასაკითხი	დიახ	არა	
6.	სლაიდების ფონიშესაბამისობაშიატექსტთანდაგრაფიკულგამოსახულებებთან	დიახ	არა	
7.	დიზაინიშესაბამისობაშიაშინაარსთან	დიახ	არა	
8.	გაფორმება აკმაყოფილებს ესთეტიკურ მოთხოვნებს	დიახ	არა	
9.	სატიტულო ფურცელი სწორად არის გაფორმებული	დიახ	არა	
10.	ინფორმაცია განთავსებულია სლაიდებზე ლოგიკური თანმიმდევრობით	დიახ	არა	
11.	სლაიდების რაოდენობა შეესაბამება შინაარსს და ხანგრძლივობას	დიახ	არა	
12.	მნიშვნელოვანი ინფორმაცია გამოყოფილია ფერით, ზომით, ანიმაციური ეფექტებით და ა.შ.	დიახ	არა	
13.	პრეზენტატორი საუბრობს მკაფიოდ და გასაგებად	დიახ	არა	
14.	პრეზენტატორს აქვს კარგი კომტაქტი აუდიტორიასთან	დიახ	არა	
15.	პრეზენტატორი თავისუფლად და სწორად პასუხობს შეკითხვებს	დიახ	არა	

პრეზენტაციის შეფასება დადასტურებულია, თუ კრიტერიუმის შეფასებების 20% არ აღემატება „არა“-ს

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: არჩევითი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	1010215
სახელწოდება:	აღმოსავლეთ საქართველოში ტურის განხორციელება
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015; 03.02.2016
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება

მოდულის აღწერა:

მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- აღმოსავლეთ საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის შესახებ ინფორმაციის დამუშავება;
- საექსკურსიო პროგრამის მომზადება;
- აღმოსავლეთ საქართველოში ტურის წარმართვა;
- ჩატარებული ტურის შესახებ ანგარიშის მომზადება.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. აღმოსავლეთ საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის შესახებ ინფორმაციის დამუშავება</p>	<p>1. სანდო წყაროებზე დაყრდნობით მოიპოვებს საჭირო ინფორმაციას აღმოსავლეთ საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული მხარეების,მატერიალური და არამატერიალური კულტურის შესახებ</p> <p>2. თანამიმდევრულად ჩამოთვლის აღმოსავლეთ საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლებს</p> <p>3. აჯგუფებს რეგიონში არსებულ არქეოლოგიურ ძეგლებს პერიოდების მიხედვით</p> <p>4. საქართველოს ფიზიკურ რუქაზე ზუსტად მოიძიებს რეგიონში არსებულ მუზეუმებს, ეროვნულ პარკებსა და დაცულ ტერიტორიებს</p> <p>5. ბალნეოლოგიური და საკურორტო მახასიათებლების მიხედვით აჯგუფებს რეგიონში არსებული კურორტებსა და დასასვენებელ ადგილებს</p> <p>6. დავალების შესაბამისად წარმოადგენს აღმოსავლეთ საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის შესახებ დამუშავებულ ინფორმაციას</p>	<p>სანდო წყარო: სახელმძღვანელო, კვლევა, მასწავლებლის კონსპექტი, რელევანტური ინტერნეტ-რესურსი</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1; 4)</p> <p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (2; 3; 5)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (6)</p>
<p>2. საექსკურსიო პროგრამის მომზადება</p>	<p>1. განსაზღვრავს აღმოსავლეთ საქართველოში ტურის ჩატარების გეგმას</p> <p>2. მუშაობის პროცესში განიხილავს დროის მენეჯმენტს</p> <p>3. ტურისტული ჯგუფის სპეციფიკის გათვალისწინებით წარმოადგენს აღმოსავლეთ საქართველოში ჩასატარებელი ტურის პროგრამას</p>	<p>ჯგუფის სპეციფიკა: ტურისტული ჯგუფის წევრების ასაკი, რაოდენობა, წარმომავლობა, რელიგია</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1; 2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (3)</p>
<p>3. აღმოსავლეთ საქართველოში ტურის წარმართვა</p>	<p>1. მეთოდიკის დაცვით უძღვება ტურს (ექსკურსიას)</p> <p>2. თანამიმდევრულად გადასცემს</p>	<p>ტურის (ექსკურსიის) მეთოდიკა: ჩვენება, თხრობა, ჩვენებისა და თხრობის თანხვედრა, ვიზუალური და</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-8)</p>

	<p>ინფორმაციას აღმოსავლეთ საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლების შესახებ</p> <p>3. არქიტექტურული სტილისა და პერიოდიკის მიხედვით ახდენს რეგიონში არსებული საერო ძეგლების დიფერენცირებას</p> <p>4. ამომწურავად გადმოსცემს ინფორმაციას რეგიონში არსებული მუზეუმების შესახებ</p> <p>5. ზუსტად აჩვენებს რეგიონში არსებულ მღვიმეებს, გამოქვაბულებს, ნაკრძალებს, დაცულ ტერიტორიებს რუკაზე</p> <p>6. აღნიშნულ ბუნებრივ ზონებში ტურისტული აქტივობების შემთხვევაში ლოგიკურად აანალიზებს მოსალოდნელ რისკებსა და საფრთხეებს</p> <p>7. არსებული რისკების გათვალისწინებით ტურისტებისა და ექსკურსანტებისათვის განსაზღვრავს საპრევენციო აქტივობებს</p> <p>8. ეტიკეტის ზოგადი წესებისა და ეტიკეტის თავისებურებების დაცვით წარმართავს ტურს</p>	<p>ვერბალური კონტაქტი, ქრონომეტრაჟი და პაუზები</p> <p>ეტიკეტის თავისებურებები: ჯგუფის წევრებთან ურთიერთობა მათი ეთნიკური, ეროვნული, რელიგიური წესების პატივისცემით</p>	
<p>4. ჩატარებული ტურის შესახებ ანგარიშის მომზადება</p>	<p>1. ატარებს ტურისტული ჯგუფის წევრების გამოკითხვას, სპეციალური კითხვარების მეშვეობით</p> <p>2. იყენებს ანგარიშის მოსამზადებლად კითხვარების ანალიზს</p> <p>3. ამუშავებს სააღრიცხვო დოკუმენტაციას დადგენილი კანონმდებლობის და ნორმების შესაბამისად</p> <p>4. ახორციელებს გადახდილი თანხების შესაბამისი დოკუმენტაციის მიღებას</p> <p>5. აკეთებს ტურის ანალიზს და შეფასება</p> <p>6. წარმოადგენს ჩატარებული ტურის ანგარიშს პრეზენტაციის სახით</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-5)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (6)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	40	10	8	1	59
სწავლის შედეგი 2	5	15	3	1	24
სწავლის შედეგი 3	5	20	4	2	31
სწავლის შედეგი 4	3	5	2	1	11
სულ:	53	50	17	5	125

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება ერთი კომპიუტერით და პროექტორით აღჭურვილ აუდიტორიაში. მოდულის გავლა შესაძლებელია ცალკე, სხვა მოდულებისგან დამოუკიდებლად სწავლება ხორციელდება ლექციების, პრაქტიკული სამუშაოების, სასწავლო ექსკურსიების მეშვეობით. საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს როგორც ინდივიდუალური, ასევე ჯგუფური მუშაობის საშუალებას. მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესიულმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია, ფოტო, ვიდეო, კინო მასალა. დამოუკიდებელი საათები გამოყენებული უნდა იქნას დავალებების შესასრულებლად.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგი შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
<p>სწავლის შედეგი 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • აღმოსავლეთ საქართველოს ბუნებრივ-გეოგრაფიული პირობები: რელიეფი, წყლის რესურსები, ნიადაგები, ჰავა • მეურნეობა აღმოსავლეთ საქართველოში: მიწათმოქმედების დარგები, მეცხოველეობის დარგები • აღმოსავლეთ საქართველოს ტერიტორიაზე სხვადასხვა პერიოდში არსებული სახელმწიფოები, მათი მეზობელი სახელმწიფოები, ერები თუ ეთნიკური ჯგუფები. მეზობელი ან დამპყრობელი ხალხების გავლენა აღმოსავლეთ საქართველოს მოსახლეობის ყოფაზე • რელიგია აღმოსავლეთ საქართველოში. • ქართული ტანსაცმელი 	<p>ინტერაქტიული ლექცია, დისკუსია, განხილვა, პრაქტიკული დავალება</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • აღმოსავლეთ საქართველოს ხალხის ტრადიციული სამეურნეო ყოფა: ხელოსნობა საქართველოში (ხის დამუშავება, ქვის დამუშავება, კერამიკა, ხელოსნობის დარგები) მემინდვრეობა, მევენახეობა, მესაქონლეობა • აღმოსავლეთ საქართველოს მოსახლეობის კულინარიული თავისებურებები, სადღესასწაულო კერძები. საქორწილო და საახაწლო სუფრის თავისებურებები. სტუმარმასპინძლობის ტრადიციები. • ქართული ხალხური მკურნალობის ტრადიციები • აღმოსავლეთ საქართველოს ფოლკლორი, ხალხური სპორტული თამაშობანი • საცხოვრებელი ტიპები აღმოსავლეთ საქართველოში:სასოფლო-სამეურნეო ნაგებობები, ციხე-სიმაგრეები, ხუროთმოძღვრული ძეგლები • არქიტექტურის განვითარების ეტაპები UNESCO-ს ნუსხაში შესული ძეგლები • აღმოსავლეთ საქართველოს ბუნებრივი, კულტურული, არქეოლოგიური, არქიტექტურული და არამატერიალური ძეგლები, მნიშვნელოვანი სამუზეუმო ექსპონატები. • თბილისი, ძველი თბილისის უბნები, თბილისი მოდერნი, დამძობილებული ქალაქები, პოლიეთნიკურობა და მულტირელიგიურობა. მითები და ლეგენდები, თბილისი მოგზაურების თვალთ, თბილისი მსოფლიოს ისტორიულ მეხსიერებაში • მცხეთა-ქალაქი მუზეუმი • აღმოსავლეთ საქართველოს ეროვნული პარკები და დაცული ტერიტორიები: სახელმწიფო ნაკრძალი, ეროვნული პარკი, ადკვეთილი, ბუნების ძეგლი, დაცული ლანდშაფტი. • აღმოსავლეთ საქართველოში გავრცელებული მცენარეთა და ცხოველთა ჯიშები • სამკურნალო და გამაჯანსაღებელი კურორტები. დასასვენებელი კურორტები • აღმოსავლეთ საქართველოს გეოგრაფიული თავისებურებები. გამოქვაბულები, მათი კლასიფიკაცია წარმოშობის, შედგენილობის, მოცულობის, პერიოდიზაციის მიხედვით; 	

	<p>მოსალოდნელი საფრთხეები ტურისტული აქტივობების დროს და საპრევენციო აქტივობები მოსალოდნელი რისკების თავიდან აცილების მიზნით</p> <ul style="list-style-type: none"> • აღმოსავლეთ საქართველოს ტურისტული ინფრასტრუქტურა: რეგიონების საზღვრები საერთაშორისო და ადგილობრივი მნიშვნელობის გზები, რთული ან სახიფათო საგზაო მონაკვეთები, გვირაბები, ხიდები • განთავსების ადგილები აღმოსავლეთ საქართველოში: ქსელური სასტუმროები, სასტუმრო სახლები, ჰოსტელები • მუზეუმები: მათი კლასიფიკაცია პროფილის (ტიპის) მიხედვით: (ისტორიული, არქეოლოგიური, მხარეთმცოდნეობის, ხელოვნების, სახლ-მუზეუმი) 	
სწავლის შედეგი 2	<p>ექსკურსიამცოდნეობის პრინციპები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ტურის საექსკურსიო გეგმა • ექსკურსიის პედაგოგიკა და დიდაქტიკა • დიფერენცირებული მიდგომა ტურისტებისადმი • დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება 	<p>ინტერაქტიული ლექცია, პრაქტიკული დავალება</p> <p>პრეზენტაცია</p>
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • ტურის ჩატარების მეთოდოლოგია, ექსკურსიის ტექნოლოგიური რუკა, ჩვენების მეთოდური ხერხები, თხრობის ხერხები, ექსკურსიამდლოლის მეტყველება • ექსკურსიამდლოლის პიროვნება და ოსტატობა, დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება. მხედველობითი კონტაქტი, ჟესტების ენა და მისი მნიშვნელობა ექსკურსიის მსვლელობის დროს. გიდის ჩაცმულობა. გიდის ჰიგიენა. გიდისა და მძღოლის თანამშრომლობა ექსკურსიის დროს. ექსკურსიის რეფერატი, სავარაუდო შეკითხვების განსაზღვრა 	<p>ინტერაქტიული ლექცია, სასწავლო ექსკურსია</p>
სწავლის შედეგი 4	<p>შიდა ან ზოგადი სტანდარტის მიხედვით ანგარიშის მომზადების პრინციპები და საფუძვლები</p>	<p>ინტერაქტიული ლექცია</p> <p>სიტუაციური ამოცანა</p>

3.4.სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5.ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა , რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9 მ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1 გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული რუკა	მასშტაბი 1:500 0000	1	სასწავლო ოთახზე თითო ეგზემპლარი ყველა სახის
7.	მსოფლიო პოლიტიკური რუკა	მასშტაბი 1:230 000	1	სასწავლო ოთახზე
8.	საქართველოს ფიზიკური რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
9.	საქართველოს ისტორიული ძეგლების რუკა	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

10.	საქართველოს ადმინისტრაციულ-ტერიტორიული რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
11.	თბილისის რუკა	მასშტაბი 1: 400 000	1	სასწავლო ოთახზე
12.	ევროპის რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
13.	საქართველოს ციხე-სიმაგრეების რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
14.	საქართველოს ტურისტული რეგიონების გზამკვლევები ანოტაციებით	ბუკლეტების სახით	1	სასწავლო ოთახზე
15.	გლობუსი	მასშტაბი 1:50 მლნ.	1	სასწავლო ოთახზე
16.	დაცული ტერიტორიების რუკები	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე
17.	კარვები	ორადგილიანი/სამადგილიანი	10	ჯგუფზე
18.	საძილე ტომრები		1	პროფესიულ სტუდენტზე
19.	ქვეშაგები	პარალონი	20	ჯგუფზე
20.	გასაშლელი სკამები	პლასტმასის	1	პროფესიულ სტუდენტზე
21.	მაგიდა	გასაშლელი	1	ჯგუფზე
22.	საველე აფთიაქი	<ul style="list-style-type: none"> • ნიშადური • სპირტიანი საფენები • დოლბანდის საფენები 	1	ჯგუფზე

		<ul style="list-style-type: none"> • პატარა, საშუალო და დიდი ბინტი • ლეიკოპლასტირი • თერმომეტრი • ხელთათმანი • სამედიცინო ყუთი 		
23.	მაკრატელი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
24.	დანა	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
25.	ფანარი	ხელის	3	ჯგუფზე
26.	ქვაბების ნაკრები	საშუალო ზომის	1	ჯგუფზე
27.	თერმოსი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
28.	ჭოგრი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
29.	კომპასი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
30.	ნაბიჯზომი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
31.	მანძილზომი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
32.	ნიჩაბი	დასაკეცი	1	ჯგუფზე
33.	ჩაქუჩი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
34.	ნაჯახი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
35.	წერაქვი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
36.	ცელი	ხელის დასაკეცი	1	ჯგუფზე

37.	შამფურები	რკინის	10	ჯგუფზე
38.	ხერხი მებაღის	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
39.	საწვიმარი	სტანდარტული	1	პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც თსუ-ს მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით ხელმისაწვდომია საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	სატრანსპორტო საშუალება და მომსახურეობა ტურებზე 100 კმ.	აღჭურვილი მიკროფონით	1	ჯგუფზე

3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	თაბახის ფურცელი	À 4	3 შეკვრა	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
4.	ჭიქები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
5.	თევზები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
6.	ჩანგლები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
7.	კოვზები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე

8.	იზოლირებული ასანთი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
----	--------------------	-------------	---	--------

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შესრულების მტკიცებულება გროვდება როგორც აუდიტორიაში, ისე პრაქტიკული სწავლების პროცესში, ინტერაქტიული გამოკითხვით, პრაქტიკული დავალებების მიცემით. წერილობითი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში დავალებების ჩანაწერების შედეგად. ზეპირი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში ზეპირი გამოკითხვის შედეგად, ასევე სასწავლო ექსკურსიების დროს, შესაბამისი მტკიცებულების ოქმის შედგენით. წერილობითი, ზეპირი და შესრულების მტკიცებულება გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის პროცესში და მათი დასრულების შემდეგ.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება	პრაქტიკული დავალება	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3	როლური თამაში		
სწავლის შედეგი 4	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	

3.8. ლიტერატურა:

1. ი. ჯავახიშვილი - „ქართველი ერის ისტორია“
2. რ. თოფჩიშვილი - „საქართველოს ეთნოგრაფია/ეთნოლოგია“, თბ., 2010
3. რ. თოფჩიშვილი - „ქართველთა ეთნიკური ისტორია და საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული მხარეები“, თბ., 2002
4. რ. თოფჩიშვილი - „ეთნოისტორიული ეტიუდები“, თბ., 2005
5. რ. თოფჩიშვილი - „ქართველთა ეთნოგენეზისა და ეთნიკური ისტორიის პრობლემები“, თბ., 2008
6. ალ. რობაქიძე - „ტრადიცია და ცხოვრების წესი“, თბ., 1981
7. ნ. კვარაცხელია, ე. არჩვაძე - „გიდის ხელოვნება“ თბ. 2011

ინტერნეტრესურსები:

- http://www.saunje.ge/index.php?option=com_content&view=article&id=15&Itemid=7&lang=ka
- <http://dzeglebi.com/regionebi.php?regid=12>
- http://www.saunje.ge/index.php?option=com_content&view=article&id=17&Itemid=9&lang=ka
- http://kvareli-elene.blogspot.com/p/blog-page_09.html

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ნინო მაჭარაშვილი	ninistvis@yahoo.com ; 555-29-43-53

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: არჩევითი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	1010216
სახელწოდება:	დასავლეთ საქართველოში ტურის განხორციელება
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015; 03.02.2016
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• დასავლეთ საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის შესახებ ინფორმაციის დამუშავება• საექსკურსიო პროგრამის მომზადება• დასავლეთ საქართველოში ტურის წარმართვა• ჩატარებული ტურის შესახებ ანგარიშის მომზადება

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები/რესურსები	მტკიცებულებები
<p>1. დასავლეთ საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის შესახებ ინფორმაციის დამუშავება</p>	<p>1. სანდო წყაროებზე დაყრდნობით მოიპოვებს საჭირო ინფორმაციას დასავლეთ საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული მხარეების, მატერიალური და არამატერიალური კულტურის შესახებ</p> <p>2. თანამიმდევრულად ჩამოთვლის დასავლეთ საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლებს</p> <p>3. აჯგუფებს რეგიონში არსებულ არქეოლოგიურ ძეგლებს პერიოდების მიხედვით</p> <p>4. საქართველოს ფიზიკურ რუკაზე ზუსტად მოიძიებს რეგიონში არსებულ მუზეუმებს, ეროვნულ პარკებსა და დაცულ ტერიტორიებს</p> <p>5. ბალნეოლოგიური და საკურორტო მახასიათებლების მიხედვით აჯგუფებს რეგიონში არსებული კურორტებსა და დასასვენებელ ადგილებს</p> <p>6. დავალების შესაბამისად წარმოადგენს დასავლეთ საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის შესახებ დამუშავებულ ინფორმაციას</p>	<p>სანდო წყარო: სახელმძღვანელო, კვლევა, მასწავლებლის კონსპექტი, რელევანტური ინტერნეტრესურსი</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1;4)</p> <p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (2; 3; 5)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (6)</p>
<p>2. საექსკურსიო პროგრამის მომზადება</p>	<p>1. განსაზღვრავს დასავლეთ საქართველოში ტურის ჩატარების გეგმას</p> <p>2. მუშაობის პროცესში განიხილავს დროის მენეჯმენტს</p> <p>3. ტურისტული ჯგუფის სპეციფიკის გათვალისწინებით წარმოადგენს დასავლეთ საქართველოში ჩასატარებელი ტურის პროგრამას</p>	<p>ჯგუფის სპეციფიკა: ტურისტული ჯგუფის წევრების ასაკი, რაოდენობა, წარმომავლობა, რელიგია</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1; 2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (3)</p>
<p>3. დასვლეთ საქართველოში ტურის წარმართვა</p>	<p>1. მეთოდიკის დაცვით უძღვება ტურს (ექსკურსიას)</p> <p>2. თანამიმდევრულად გადასცემს</p>	<p>ტურის (ექსკურსიის) მეთოდიკა: ჩვენება, თხრობა, ჩვენებისა და თხრობის თანხვედრა, ვიზუალური და</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-8)</p>

	<p>ინფორმაციას დასავლეთ საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლების შესახებ</p> <p>3. არქიტექტურული სტილისა და პერიოდიკის მიხედვით ახდენს რეგიონში არსებული საერო ძეგლების დიფერენცირებას</p> <p>4. ამომწურავად გადმოსცემს ინფორმაციას რეგიონში არსებული მუზეუმების შესახებ</p> <p>5. ზუსტად აჩვენებს რეგიონში არსებულ მღვიმეებს, გამოქვაბულებს, ნაკრძალებს, დაცულ ტერიტორიებს რუკაზე</p> <p>6. აღნიშნულ ბუნებრივ ზონებში ტურისტული აქტივობების შემთხვევაში ლოგიკურად აანალიზებს მოსალოდნელ რისკებსა და საფრთხეებს</p> <p>7. არსებული რისკების გათვალისწინებით ტურისტებისა და ექსკურსანტებისათვის განსაზღვრავს საპრევენციო აქტივობებს</p> <p>8. ეტიკეტის ზოგადი წესებისა და ეტიკეტის თავისებურებების დაცვით წარმართავს ტურს</p>	<p>ვერბალური კონტაქტი, ქრონომეტრაჟი და პაუზები</p> <p>ეტიკეტის თავისებურებები: ჯგუფის წევრებთან ურთიერთობა მათი ეთნიკური, ეროვნული, რელიგიური წესების პატივისცემით</p>	
<p>4. ჩატარებული ტურის შესახებ ანგარიშის მომზადება</p>	<p>1. ატარებს ტურისტული ჯგუფის წევრების გამოკითხვას, სპეციალური კითხვარების მეშვეობით</p> <p>2. იყენებს ანგარიშის მოსამზადებლად კითხვარების ანალიზს</p> <p>3. ამუშავებს სააღრიცხვო დოკუმენტაციას დადგენილი კანონმდებლობის და ნორმების შესაბამისად</p> <p>4. ახორციელებს გადახდილი თანხების შესაბამისი დოკუმენტაციის მიღებას</p> <p>5. აკეთებს ტურის ანალიზს და შეფასებას</p> <p>6. წარმოადგენს ჩატარებული ტურის ანგარიშს პრეზენტაციას სახით</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-5)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (6)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი1	40	10	8	1	59
სწავლის შედეგი2	5	15	3	1	24
სწავლის შედეგი3	5	20	4	2	31
სწავლის შედეგი 4	3	5	2	1	11
სულ:	53	50	17	5	125

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება ერთი კომპიუტერით და პროექტორით აღჭურვილ აუდიტორიაში. მოდულის გავლა შესაძლებელია ცალკე, სხვა მოდულებისგან დამოუკიდებლად. სწავლება ხორციელდება ლექციების, პრაქტიკული სამუშაოების, სასწავლო ექსკურსიების მეშვეობით. საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს როგორც ინდივიდუალური, ისე ჯგუფური მუშაობის საშუალებას.

მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესიულმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია, ფოტო, ვიდეო, კინო მასალა. დამოუკიდებელი საათები გამოყენებული უნდა იქნეს დავალებების შესასრულებლად.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • დასავლეთ საქართველოს ბუნებრივ-გეოგრაფიული პირობები: რელიეფი, წყლის რესურსები, ნიადაგები, ჰავა • მეურნეობა დასავლეთ საქართველოში: მიწათმოქმედების დარგები, მეცხოველეობის დარგები • დასავლეთ საქართველოს ტერიტორიაზე სხვადასხვა პერიოდში არსებული სახელმწიფოები, მათი მეზობელი სახელმწიფოები, ერები თუ ეთნიკური ჯგუფები. მეზობელი ან დამპყრობელი ხალხების გავლენა დასავლეთ საქართველოს მოსახლეობის ყოფაზე • რელიგია დასავლეთ საქართველოში • ქართული ტანსაცმელი • დასავლეთ საქართველოს ხალხის ტრადიციული სამეურნეო ყოფა: ხელოსნობა საქართველოში (ხის დამუშავება, ქვის დამუშავება, კერამიკა, ხელოსნობის დარგები) მემინდვრობა, მევენახეობა, მესაქონლეობა. დასავლეთ საქართველოს მოსახლეობის კულინარიული თავისებურებები, სადღესასწაულო კერძები. საქორწილო და საახაწლო სუფრის თავისებურებები • სტუმარმასპინძლობის ტრადიციები • ქართული ხალხური მკურნალობის ტრადიციები • დასავლეთ საქართველოს ფოლკლორი, ხალხური სპორტული თამაშობანი • საცხოვრებელი ტიპები დასავლეთ საქართველოში: სასოფლო-სამეურნეო ნაგებობები, ციხე-სიმაგრეები, ხუროთმოძღვრული ძეგლები • არქიტექტურის განვითარების ეტაპები • UNESCO-ს ნუსხაში შესული ძეგლები • დასავლეთ საქართველოს ბუნებრივი, კულტურული, არქეოლოგიური, არქიტექტურული და არამატერიალური ძეგლები, მნიშვნელოვანი სამუზეუმო ექსპონატები • თბილისი, ძველი თბილისის უბნები, თბილისი მოდერნი, დამშობილებული ქალაქები, პოლიეთნიკურობა და მულტირელიგიურობა; მითები და ლეგენდები, თბილისი მოგზაურების თვალთ, თბილისი მსოფლიოს ისტორიულ მეხსიერებაში • მცხეთა-ქალაქი მუზეუმი • დასავლეთ საქართველოს ეროვნული პარკები და დაცული ტერიტორიები: სახელმწიფო ნაკრძალი, ეროვნული პარკი, ადკვეთილი, ბუნების ძეგლი, დაცული ლანდშაფტი • დასავლეთ საქართველოში გავრცელებული მცენარეთა და ცხოველთა 	<p>ინტერაქტიული ლექცია, დისკუსია, განხილვა, პრაქტიკული დავალება</p>

	<p>ჯიშები.</p> <ul style="list-style-type: none"> • სამკურნალო და გამაჯანსაღებელი კურორტები. დასასვენებელი კურორტები. • დასავლეთ საქართველოს გეოგრაფიული თავისებურებები. გამოქვაბულები, მათი კლასიფიკაცია წარმოშობის, შედგენილობის, მოცულობის, პერიოდიზაციის მიხედვით • მოსალოდნელი საფრთხეები ტურისტული აქტივობების დროს და საპრევენციო აქტივობები მოსალოდნელ რისკების თავიდან აცილების მიზნით <p>დასავლეთ საქართველოს ტურისტული ინფრასტრუქტურა: რეგიონების საზღვრები. საერთაშორისო და ადგილობრივი მნიშვნელობის გზები, რთული ან სახიფათო საგზაო მონაკვეთები, გვირაბები, ხიდები.</p> <ul style="list-style-type: none"> • განთავსების ადგილები დასავლეთ საქართველოში: ქსელური სასტუმროები, სასტუმრო სახლები, ჰოსტელები • მუზეუმები: მათი კლასიფიკაცია პროფილის (ტიპის) მიხედვით: (ისტორიული, არქეოლოგიური, მხარეთმცოდნეობის, ხელოვნების, სახლ-მუზეუმი) 	
<p>სწავლის შედეგი 2</p>	<p>ექსკურსიამცოდნეობის პრინციპები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ტურის საექსკურსიო გეგმა • ექსკურსიის პედაგოგიკა და დიდაქტიკა • დიფერენცირებული მიდგომა ტურისტებისადმი • დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება 	<p>ინტერაქტიული ლექცია, პრაქტიკული დავალება</p> <p>პრეზენტაცია</p>
<p>სწავლის შედეგი 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ტურის ჩატარების მეთოდიკა - ექსკურსიის ტექნოლოგიური რუკა; ჩვენების მეთოდური ხერხები; თხრობის ხერხები; ექსკურსიამძღოლის მეტყველება; • ექსკურსიამძღოლის პიროვნება და ოსტატობა; დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება; მხედველობითი კონტაქტი და შესტების ენა და მისი მნიშვნელობა ექსკურსიის მსვლელობის დროს; გიდის ჩაცმულობა; გიდის ჰიგიენა; გიდისა და მძღოლის თანამშრომლობა ექსკურსიის დროს; ექსკურსიის რეფერატი, სავარაუდო შეკითხვების განსაზღვრა 	<p>ინტერაქტიული ლექცია, სასწავლო ექსკურსია</p>
<p>სწავლის შედეგი 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • შიდა ან ზოგადი სტანდარტის მიხედვით ანგარიშის მომზადების პრინციპები და საფუძვლები 	<p>ინტერაქტიული ლექცია</p> <p>სიტუაციური ამოცანა</p>

3.4.სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5.ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა , რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი -ინვენტარი, აღჭურვილობა- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9 მ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1 გ.ბ ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული რუკა	მასშტაბი 1:500 0000	1	სასწავლო ოთახზე თითო ეგზემპლარი ყველა სახის
7.	მსოფლიო პოლიტიკური რუკა	მასშტაბი 1:230 000	1	სასწავლო ოთახზე
8.	საქართველოს ფიზიკური რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

9.	საქართველოს ისტორიული ძეგლების რუკა	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე
10.	საქართველოს ადმინისტრაციულ-ტერიტორიული რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
11.	თბილისის რუკა	მასშტაბი 1: 400 000	1	სასწავლო ოთახზე
12.	ევროპის რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
13.	საქართველოს ციხე-სიმაგრეების რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
14.	საქართველოს ტურისტული რეგიონების გზამკვლევები ანოტაციებით	ბუკლეტების სახით	1	სასწავლო ოთახზე
16.	გლობუსი	მასშტაბი 1:50 მლნ.	1	სასწავლო ოთახზე
17.	დაცული ტერიტორიების რუკები	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე
18.	ექსპონატები სამუზეუმო პლაკატები	ფოტო მასალა	1	სასწავლო ოთახზე თითო ეგზემპლარი ყველა სახის
19.	კარვები	ორადგილიანი/სამადგილიანი	10	ჯგუფზე
20.	სამილე ტომრები		1	პროფესიულ სტუდენტზე
21.	ქვეშაგები	პარალონი	20	ჯგუფზე

22.	გასაშლელი სკამები	პლასტმასის	1	პროფესიულ სტუდენტზე
23.	მაგიდა	გასაშლელი	1	ჯგუფზე
24.	საველე აფთიაქი	<ul style="list-style-type: none"> • ნიშადური • სპირტიანი საფენები • დოლბანდის საფენები • პატარა, საშუალო და დიდი ბინტი • ლეიკოპლასტიკი • თერმომეტრი • ხელთათმანი • სამედიცინო ყუთი 	1	ჯგუფზე
25.	მაკრატელი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
26.	დანა	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
27.	ფანარი	ხელის	3	ჯგუფზე
28.	ქვაბების ნაკრები	საშუალო ზომის	1	ჯგუფზე
29.	თერმოსი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
30.	ჭოგრი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
31.	კომპასი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
32.	ნაბიჯზომი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
33.	მანძილზომი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
34.	ნიჩაბი	დასაკეცი	1	ჯგუფზე
35.	ჩაქუჩი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე

36.	ნაჯახი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
37.	წერაქვი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
38.	ცელი	ხელის დასაკეცი	1	ჯგუფზე
39.	შამფურები	რკინის	10	ჯგუფზე
40.	ხერხი მებაღის	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
41.	საწვიმარი	სტანდარტული	1	პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც თსუ-ს მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით ხელმისაწვდომია საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	სატრანსპორტო საშუალება და მომსახურეობა ტურებზე 100 კმ.	აღჭურვილი მიკროფონით	1	ჯგუფზე

3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	თაბახის ფურცელი	À 4	3 შეკვრა	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
4.	ჭიქები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
5.	თეფშები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
6.	ჩანგლები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
7.	კოვზები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
8.	იზოლირებული ასანთი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შესრულების მტკიცებულება გროვდება როგორც აუდიტორიაში, ისე პრაქტიკული სწავლების პროცესში, ინტერაქტიული გამოკითხვით, პრაქტიკული დავალებების მიცემით. წერილობითი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში დავალებების ჩანაწერების შედეგად. ზეპირი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში ზეპირი გამოკითხვის შედეგად, ასევე სასწავლო ექსკურსიების დროს, შესაბამისი მტკიცებულების ოქმის შედგენით. წერილობითი, ზეპირი და შესრულების მტკიცებულება გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის პროცესში და მათი დასრულების შემდეგ.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება	პრაქტიკული დავალება	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3	როლური თამაში		
სწავლის შედეგი 4	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	

3.8. ლიტერატურა:

1. ხ. აფხაზავა - „ადრეული ეპოქის აფხაზეთის ეთნიკური სიტუაცია“
2. ი. ჯავახიშვილი - „ქართველი ერის ისტორია“
3. რ. თოფჩიშვილი - „საქართველოს ეთნოგრაფია/ეთნოლოგია“, თბ., 2010
4. რ. თოფჩიშვილი - „ქართველთა ეთნიკური ისტორია და საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული მხარეები“, თბ., 2002
5. რ. თოფჩიშვილი - „ეთნოისტორიული ეტიუდები“, თბ., 2005
6. რ. თოფჩიშვილი - „ქართველთა ეთნოგენეზისა და ეთნიკური ისტორიის პრობლემები“, თბ., 2008
7. ჯ. რუხაძე - „ხალხური აგრიკულტურა დასავლეთ საქართველოში“, თბ., 1976.
8. ალ. რობაქიძე - „ტრადიცია და ცხოვრების წესი“, თბ., 1981
9. ნ. კვარაცხელია, ე. არჩვაძე „გიდის ხელოვნება“, თბ., 2011

ინტერნეტრესურსები:

- http://www.saunje.ge/index.php?option=com_content&view=article&id=15&Itemid=7&lang=ka
<http://dzegebi.com/regionebi.php?regid=12>
http://www.saunje.ge/index.php?option=com_content&view=article&id=17&Itemid=9&lang=ka
http://kvareli-elene.blogspot.com/p/blog-page_09.html

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ერეკლე უგრელიძე	erekleugrelize@yahoo.com ; 599 93-50-49

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: არჩევითი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	1010217
სახელწოდება:	სამხრეთ საქართველოში ტურის განხორციელება
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015; 03.02.2016
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none">• სამხრეთ საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის შესახებ ინფორმაციის დამუშავება• საექსკურსიო პროგრამის მომზადება• სამხრეთ საქართველოში ტურის წარმართვა• ჩატარებული ტურის შესახებ ანგარიშის მომზადება

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. სამხრეთ საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის შესახებ ინფორმაციის დამუშავება</p>	<p>1. სანდო წყაროებზე დაყრდნობით მოიპოვებს საჭირო ინფორმაციას სამხრეთ საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული მხარეების,მატერიალური და არამატერიალური კულტურის შესახებ</p> <p>2. თანამიმდევრულად ჩამოთვლის სამხრეთ საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლებს</p> <p>3. აჯგუფებს რეგიონში არსებულ არქეოლოგიურ ძეგლებს პერიოდების მიხედვით</p> <p>4. საქართველოს ფიზიკურ რუქაზე ზუსტად მოიძიებს რეგიონში არსებულ მუზეუმებს, ეროვნულ პარკებსა და დაცულ ტერიტორიებს</p> <p>5. ბალნეოლოგიური და საკურორტო მახასიათებლების მიხედვით აჯგუფებს რეგიონში არსებული კურორტებსა და დასასვენებელ ადგილებს</p> <p>6. დავალების შესაბამისად წარმოადგენს სამხრეთ საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის შესახებ დამუშავებულ ინფორმაციას</p>	<p>სანდო წყარო: სახელმძღვანელო, კვლევა, მასწავლებლის კონსპექტი, რელევანტური ინტერნეტ-რესურსი</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1; 4)</p> <p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (2; 3; 5)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (6)</p>
<p>2. საექსკურსიო პროგრამის მომზადება</p>	<p>1. განსაზღვრავს სამხრეთ საქართველოში ტურის ჩატარების გეგმას</p> <p>2. მუშაობის პროცესში განიხილავს დროის მენეჯმენტს</p> <p>3. ტურისტული ჯგუფის სპეციფიკის გათვალისწინებით წარმოადგენს სამხრეთ, საქართველოში ჩასატარებელი ტურის პროგრამას</p>	<p>ჯგუფის სპეციფიკა: ტურისტული ჯგუფის წევრების ასაკი, რაოდენობა, წარმომავლობა, რელიგია</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1; 2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (3)</p>
<p>3. სამხრეთ საქართველოში</p>	<p>1. მეთოდიკის დაცვით უძღვება ტურს (ექსკურსიას)</p>	<p>ტურის (ექსკურსიის) მეთოდიკა: ჩვენება, თხრობა, ჩვენებისა და</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება</p>

<p>ტურის წარმართვა</p>	<p>2. თანმიმდევრულად გადასცემს ინფორმაციას სამხრეთ საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლების შესახებ</p> <p>3. არქიტექტურული სტილისა და პერიოდიკის მიხედვით ახდენს რეგიონში არსებული საერო ძეგლების დიფერენცირებას</p> <p>4. ამომწურავად გადმოსცემს ინფორმაციას რეგიონში არსებული მუზეუმების შესახებ</p> <p>5. ზუსტად აჩვენებს რეგიონში არსებულ მღვიმეებს, გამოქვაბულებს, ნაკრძალებს, დაცულ ტერიტორიებს რუკაზე</p> <p>6. აღნიშნულ ბუნებრივ ზონებში ტურისტული აქტივობების შემთხვევაში ლოგიკურად აანალიზებს მოსალოდნელ რისკებსა და საფრთხეებს</p> <p>7. არსებული რისკების გათვალისწინებით ტურისტებისა და ექსკურსანტებისათვის განსაზღვრავს საპრევენციო აქტივობებს</p> <p>8. ეტიკეტის ზოგადი წესებისა და ეტიკეტის თავისებურებების დაცვით წარმართავს ტურს</p>	<p>თხრობის თანხვედრა, ვიზუალური და ვერბალური კონტაქტი, ქრონომეტრაჟი და პაუზები</p> <p>ეტიკეტის თავისებურებები: ჯგუფის წევრებთან ურთიერთობა მათი ეთნიკური, ეროვნული, რელიგიური წესების პატივისცემით</p>	<p>(1-8)</p>
<p>4. ჩატარებული ტურის შესახებ ანგარიშის მომზადება</p>	<p>1. ატარებს ტურისტული ჯგუფის წევრების გამოკითხვას, სპეციალური კითხვარების მეშვეობით</p> <p>2. იყენებს ანგარიშის მოსამზადებლად კითხვარების ანალიზს</p> <p>3. ამუშავებს სააღრიცხვო დოკუმენტაციას დადგენილი კანონმდებლობის და ნორმების შესაბამისად</p> <p>4. ახორციელებს გადახდილი თანხების შესაბამისი დოკუმენტაციის მიღებას</p> <p>5. აკეთებს ტურის ანალიზს და შეფასებას</p> <p>6. წარმოადგენს ჩატარებული ტურის ანგარიშს პრეზენტაციის სახით</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-5)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (6)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	40	10	8	1	59
სწავლის შედეგი 2	5	15	3	1	24
სწავლის შედეგი 3	5	20	4	2	31
სწავლის შედეგი 4	3	5	2	1	11
სულ:	53	50	17	5	125

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება ერთი კომპიუტერით და პროექტორით აღჭურვილ აუდიტორიაში. მოდულის გავლა შესაძლებელია ცალკე, სხვა მოდულებისგან დამოუკიდებლად სწავლება ხორციელდება ლექციების, პრაქტიკული სამუშაოების, სასწავლო ექსკურსიების მეშვეობით. საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს როგორც ინდივიდუალური, ასევე ჯგუფური მუშაობის საშუალებას. მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესიულმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია, ფოტო, ვიდეო, კინო მასალა. დამოუკიდებელი საათები გამოყენებული უნდა იქნას დავალებების შესასრულებლად.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
<p>სწავლის შედეგი 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • სამხრეთ საქართველოს ბუნებრივ-გეოგრაფიული პირობები: რელიეფი, წყლის რესურსები, ნიადაგები, ჰავა. • მეურნეობა სამხრეთ საქართველოში: მიწათმოქმედების დარგები, მეცხოველეობის დარგები. • სამხრეთ საქართველოს ტერიტორიაზე სხვადასხვა პერიოდში არსებული სახელმწიფოები, მათი მეზობელი სახელმწიფოები, ერები თუ ეთნიკური ჯგუფები. მეზობელი ან დამპყრობელი ხალხების გავლენა სამხრეთ საქართველოს მოსახლეობის ყოფაზე. • რელიგია სამხრეთ საქართველოში. • ქართული ტანსაცმელი. • სამხრეთ საქართველოს ხალხის ტრადიციული სამეურნეო ყოფა: ხელოსნობა საქართველოში (ხის დამუშავება, ქვის დამუშავება, კერამიკა, ხელოსნობის დარგები) მემინდვრეობა, მევენახეობა, მესაქონლეობა. • სამხრეთ საქართველოს მოსახლეობის კულინარიული თავისებურებები, სადღესასწაულო კერძები. საქორწილო და საახაწლო სუფრის თავისებურებები. სტუმარ-მასპინძლობის ტრადიციები. • ქართული ხალხური მკურნალობის ტრადიციები; • სამხრეთ საქართველოს ფოლკლორი, ხალხური სპორტული თამაშობანი. • საცხოვრებელი ტიპები სამხრეთ საქართველოში:სასოფლო-სამეურნეო ნაგებობები, ციხე-სიმაგრეები, ხუროთმოძღვრული ძეგლები. • არქიტექტურის განვითარების ეტაპები. UNESCO-ს ნუსხაში შესული ძეგლები • სამხრეთ • საქართველოს ბუნებ-რივი, კულტურული, არქეოლოგიური, არქიტექტურული და არამატერიალური ძეგლები, მნიშვნელოვანი სამუზეუმო ექსპონატები. • თბილისი, ძველი თბილისის უბნები, თბილისი მოდერნი, დამშობილებული ქალაქები, პოლიეთნიკურობა და მულტირელიგიურობა. მითები და ლეგენდები, თბილისი მოგზაურების თვალთ, თბილისი მსოფლიოს ისტორიულ მეხსიერებაში • მცხეთა-ქალაქი მუზეუმი • სამხრეთ საქართველოს ეროვნული პარკები და დაცული 	<p>ინტერაქტიული ლექცია, დისკუსია, განხილვა, პრაქტიკული დავალება</p>

	<p>ტერიტორიები: სახელმწიფო ნაკრძალი, ეროვნული პარკი, აღკვეთილი, ბუნების ძეგლი, დაცული ლანდშაფტი.</p> <ul style="list-style-type: none"> • სამხრეთ საქართველოში გავრცელებული მცენარეთა და ცხოველთა ჯიშები. • სამკურნალო და გამაჯანსაღებელი კურორტები. დასასვენებელი კურორტები. • სამხრეთ საქართველოს გეოგრაფიული თავისებურებები. გამოქვაბულები, მათი კლასიფიკაცია წარმოშობის, შედგენილობის, მოცულობის, პერიოდიზაციის მიხედვით; მოსალოდნელი საფრთხეები ტურისტული აქტივობების დროს და საპრევენციო აქტივობები მოსალოდნელი რისკების თავიდან აცილების მიზნით; • სამხრეთ საქართველოს ტურისტული ინფრასტრუქტურა: რეგიონების საზღვრები საერთაშორისო და ადგილობრივი მნიშვნელობის გზები, რთული ან სახიფათო საგზაო მონაკვეთები, გვირაბები, ხიდები. • განთავსების ადგილები სამხრეთ საქართველოში: ქსელური სასტუმროები, სასტუმრო სახლები, ჰოსტელები. მუზეუმები: მათი კლასიფიკაცია პროფილის (ტიპის) მიხედვით: (ისტორიული, არქეოლოგიური, მხარეთმცოდნეობის, ხელოვნების, სახლ-მუზეუმი) 	
<p>სწავლის შედეგი 2</p>	<p>ექსკურსიამცოდნეობის პრინციპები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ტურის საექსკურსიო გეგმა • ექსკურსიის პედაგოგიკა და დიდაქტიკა • დიფერენცირებული მიდგომა ტურისტებისადმი • დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება 	<p>ინტერაქტიული ლექცია, პრაქტიკული დავალება პრეზენტაცია</p>
<p>სწავლის შედეგი 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ტურის ჩატარების მეთოდოლოგია - ექსკურსიის ტექნოლოგიური რუკა; ჩვენების მეთოდური ხერხები; თხრობის ხერხები; ექსკურსიამდლოლის მეტყველება • ექსკურსიამდლოლის პიროვნება და ოსტატობა; დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება; მხედველობითი კონტაქტი და ჯესტების ენა და მისი მნიშვნელობა ექსკურსიის მსვლელობისა დროს; გიდის ჩაცმულობა; გიდის ჰიგიენა; გიდისა და მდლოლის თანამშრომლობა ექსკურსიის დროს; ექსკურსიის რეფერატი, სავარაუდო შევითხვების განსაზღვრა 	<p>ინტერაქტიული ლექცია, სასწავლო ექსკურსია</p>
<p>სწავლის შედეგი 4</p>	<p>შიდა ან ზოგადი სტანდარტის მიხედვით ანგარიშის მომზადების პრინციპები და საფუძვლები</p>	<p>ინტერაქტიული ლექცია სიტუაციური ამოცანა</p>

3.4.სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5.ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა , რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9 მ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1 გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული რუკა	მასშტაბი 1:500 0000	1	სასწავლო ოთახზე თითო ეგზემპლარი ყველა სახის
7.	მსოფლიო პოლიტიკური რუკა	მასშტაბი 1:230 000	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

8.	საქართველოს ფიზიკური რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
9.	საქართველოს ისტორიული ძეგლების რუკა	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე
10.	საქართველოს ადმინისტრაციულ-ტერიტორიული რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
11.	თბილისის რუკა	მასშტაბი 1: 400 000	1	სასწავლო ოთახზე
12.	ევროპის რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
13.	საქართველოს ციხე-სიმაგრეების რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
14.	საქართველოს ტურისტული რეგიონების გზამკვლევი ანოტაციებით	ბუკლეტების სახით	1	სასწავლო ოთახზე
15.	გლობუსი	მასშტაბი 1:50 მლნ.	1	სასწავლო ოთახზე
16.	დაცული ტერიტორიების რუკები	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე
17.	კარვები	ორადგილიანი/სამადგილიანი	10	ჯგუფზე
18.	სამილე ტომრები		1	პროფესიულ სტუდენტზე
19.	ქვეშაგები	პარალონი	20	ჯგუფზე

20.	გასაშლელი სკამები	პლასტმასის	1	პროფესიულ სტუდენტზე
21.	მაგიდა	გასაშლელი	1	ჯგუფზე
22.	საველე აფთიაქი	<ul style="list-style-type: none"> • ნიშადური • სპირტიანი საფენები • დოლბანდის საფენები • პატარა, საშუალო და დიდი ბინტი • ლეიკოპლასტიკი • თერმომეტრი • ხელთათმანი • სამედიცინო ყუთი 	1	ჯგუფზე
23.	მაკრატელი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
24.	დანა	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
25.	ფანარი	ხელის	3	ჯგუფზე
26.	ქვაბების ნაკრები	საშუალო ზომის	1	ჯგუფზე
27.	თერმოსი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
28.	ჭოგრი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
29.	კომპასი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
30.	ნაბიჯზომი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
31.	მანძილზომი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
32.	ნიჩაბი	დასაკეცი	1	ჯგუფზე
33.	ჩაქუჩი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე

34.	ნაჯახი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
35.	წერაქვი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
36.	ცელი	ხელის დასაკეცი	1	ჯგუფზე
37.	შამფურები	რკინის	10	ჯგუფზე
38.	ხერხი მებაღის	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
39.	საწვიმარი	სტანდარტული	1	პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც თსუ-ს მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით ხელმისაწვდომია საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	სატრანსპორტო საშუალება და მომსახურეობა ტურებზე 100 კმ.	აღჭურვილი მიკროფონით	1	ჯგუფზე

3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	თაბახის ფურცელი	A 4	3 შეკვრა	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
4.	ჭიქები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
5.	თეფშები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
6.	ჩანგლები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
7.	კოვზები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
8.	იზოლირებული ასანთი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შესრულების მტკიცებულება გროვდება როგორც აუდიტორიაში, ისე პრაქტიკული სწავლების პროცესში, ინტერაქტიული გამოკითხვით, პრაქტიკული დავალებების მიცემით. წერილობითი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში დავალებების ჩანაწერების შედეგად. ზეპირი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში ზეპირი გამოკითხვის შედეგად, ასევე სასწავლო ექსკურსიების დროს, შესაბამისი მტკიცებულების ოქმის შედგენით. წერილობითი, ზეპირი და შესრულების მტკიცებულება გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის პროცესში და მათი დასრულების შემდეგ.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება	პრაქტიკული დავალება	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3	როლური თამაში		
სწავლის შედეგი 4	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	

3.8. ლიტერატურა:

1. ი. ჯავახიშვილი - „ქართველი ერის ისტორია“
2. რ. თოფჩიშვილი - „საქართველოს ეთნოგრაფია/ეთნოლოგია“, თბ., 2010
3. რ. თოფჩიშვილი - „ქართველთა ეთნიკური ისტორია და საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული მხარეები“, თბ., 2002
4. რ. თოფჩიშვილი - „ეთნოისტორიული ეტიუდები“, თბ., 2005
5. რ. თოფჩიშვილი - „ქართველთა ეთნოგენეზისა და ეთნიკური ისტორიის პრობლემები“, თბ., 2008
6. ალ. რობაქიძე - „ტრადიცია და ცხოვრების წესი“, თბ., 1981
7. ნ. კვარაცხელია, ე. არჩვაძე - „გიდის ხელოვნება“ თბ. 201

ინტერნეტრესურსები:

- http://www.saunje.ge/index.php?option=com_content&view=article&id=15&Itemid=7&lang=ka
- <http://dzeglebi.com/regionebi.php?regid=12>
- http://www.saunje.ge/index.php?option=com_content&view=article&id=17&Itemid=9&lang=ka
- http://kvareli-elene.blogspot.com/p/blog-page_09.html
- http://www.dzeglebi.ge/statiebi/etnografia/qartvelta_etnonimebi.html
- [http://www.nplg.gov.ge/ec/ka/bibl/catalog.html?udc=391.](http://www.nplg.gov.ge/ec/ka/bibl/catalog.html?udc=391)

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ნინო მაჭარაშვილი	ninistvis@yahoo.com ; 555-29-43-53

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: არჩევითი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	1010218
სახელწოდება:	საქართველოს მთიანეთში ტურის განხორციელება
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015; 03.02.2016
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება

მოდულის აღწერა:

მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- საქართველოს მთიანეთის კულტურული მემკვიდრეობის შესახებ ინფორმაციის დამუშავება
- საექსკურსიო პროგრამის მომზადება
- საქართველოს მთიანეთში ტურის წარმართვა
- ჩატარებული ტურის შესახებ ანგარიშის მომზადება

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. საქართველოს მთიანეთის კულტურული მემკვიდრეობის შესახებ ინფორმაციის დამუშავება</p>	<p>1. სანდო წყაროებზე დაყრდნობით მოიპოვებს საჭირო ინფორმაციას საქართველოს მთიანეთის ისტორიულ-ეთნოგრაფიული მხარეების, მატერიალური და არამატერიალური კულტურის შესახებ</p> <p>2. თანამიმდევრულად ჩამოთვლის საქართველოს მთიანეთის კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლებს</p> <p>3. აჯგუფებს რეგიონში არსებულ არქეოლოგიურ ძეგლებს პერიოდების მიხედვით</p> <p>4. საქართველოს ფიზიკურ რუქაზე ზუსტად მოიძიებს რეგიონში არსებულ მუზეუმებს, ეროვნულ პარკებსა და დაცულ ტერიტორიებს</p> <p>5. ბალნეოლოგიური და საკურორტო მახასიათებლების მიხედვით აჯგუფებს რეგიონში არსებული კურორტებსა და დასასვენებელ ადგილებს</p> <p>6. დავალების შესაბამისად წარმოადგენს საქართველოს მთიანეთის კულტურული მემკვიდრეობის შესახებ დამუშავებულ ინფორმაციას</p>	<p>სანდო წყარო: სახელმძღვანელო, კვლევა, მასწავლებლის კონსპექტი, რელევანტური ინტერნეტ-რესურსი</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1; 4)</p> <p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (2; 3; 5)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (6)</p>
<p>2. საექსკურსიო პროგრამის მომზადება</p>	<p>1. განსაზღვრავს საქართველოს მთიანეთში ტურის ჩატარების გეგმას</p> <p>2. მუშაობის პროცესში განიხილავს დროის მენეჯმენტს</p> <p>3. ტურისტული ჯგუფის სპეციფიკის გათვალისწინებით წარმოადგენს საქართველოს მთიანეთში ჩასატარებელი ტურის პროგრამას</p>	<p>ჯგუფის სპეციფიკა: ტურისტული ჯგუფის წევრების ასაკი, რაოდენობა, წარმომავლობა, რელიგია</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1; 2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (3)</p>
<p>3. საქართველო მთიანეთში ტურის წარმართვა</p>	<p>1. მეთოდის დაცვით უძღვება ტურს (ექსკურსიას)</p> <p>2. თანამიმდევრულად გადასცემს</p>	<p>ტურის (ექსკურსიის) მეთოდიკა: ჩვენება, თხრობა, ჩვენებისა და თხრობის თანხვედრა, ვიზუალური და</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება</p>

	<p>ინფორმაციას საქართველოს მთიანეთის კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლების შესახებ</p> <p>3. არქიტექტურული სტილისა და პერიოდიკის მიხედვით ახდენს რეგიონში არსებული საერო ძეგლების დიფერენცირებას</p> <p>4. ამომწურავად გადმოსცემს ინფორმაციას რეგიონში არსებული მუზეუმების შესახებ</p> <p>5. ზუსტად აჩვენებს რეგიონში არსებულ მღვიმეებს, გამოქვაბულებს, ნაკრძალებს, დაცულ ტერიტორიებს რუკაზე</p> <p>6. აღნიშნულ ბუნებრივ ზონებში ტურისტული აქტივობების შემთხვევაში ლოგიკურად აანალიზებს მოსალოდნელ რისკებსა და საფრთხეებს</p> <p>7. არსებული რისკების გათვალისწინებით ტურისტებისა და ექსკურსანტებისათვის განსაზღვრავს საპრევენციო აქტივობებს</p> <p>8. ეტიკეტის ზოგადი წესებისა და ეტიკეტის თავისებურებების დაცვით წარმართავს ტურს</p>	<p>ვერბალური კონტაქტი, ქრონომეტრაჟი და პაუზები</p> <p>ეტიკეტის თავისებურებები: ჯგუფის წევრებთან ურთიერთობა მათი ეთნიკური, ეროვნული, რელიგიური წესების პატივისცემით</p>	<p>(1-8)</p>
<p>4. ჩატარებული ტურის შესახებ ანგარიშის მომზადება</p>	<p>1. ატარებს ტურისტული ჯგუფის წევრების გამოკითხვას, სპეციალური კითხვარების მეშვეობით</p> <p>2. იყენებს ანგარიშის მოსამზადებლად კითხვარების ანალიზს</p> <p>3. ამუშავებს სააღრიცხვო დოკუმენტაციას დადგენილი კანონმდებლობის და ნორმების შესაბამისად</p> <p>4. ახორციელებს გადახდილი თანხების შესაბამისი დოკუმენტაციის მიღებას</p> <p>5. აკეთებს ტურის ანალიზს და შეფასებას</p> <p>6. წარმოადგენს ჩატარებული ტურის ანგარიშს პრეზენტაციის სახით</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-5)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (6)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	40	10	8	1	59
სწავლის შედეგი 2	5	15	3	1	24
სწავლის შედეგი 3	5	20	4	2	31
სწავლის შედეგი 4	3	5	2	1	11
სულ:	53	50	17	5	125

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება ერთი კომპიუტერით და პროექტორით აღჭურვილ აუდიტორიაში. მოდულის გავლა შესაძლებელია ცალკე, სხვა მოდულებისგან დამოუკიდებლად სწავლება ხორციელდება ლექციების, პრაქტიკული სამუშაოების, სასწავლო ექსკურსიების მეშვეობით. საკლასო ინვენტარის განლაგება უნდა იძლეოდეს როგორც ინდივიდუალური, ასევე ჯგუფური მუშაობის საშუალებას. მეცადინეობის დაწყებამდე პროფესიულმა მასწავლებელმა სტუდენტისათვის უნდა მოამზადოს წასაკითხი მასალა, საჩვენებელი პრეზენტაცია, ფოტო, ვიდეო, კინო მასალა. დამოუკიდებელი საათები გამოყენებული უნდა იქნას დავალებების შესასრულებლად.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • საქართველოს მთიანეთის ბუნებრივ-გეოგრაფიული პირობები: რელიეფი, წყლის რესურსები, ნიადაგები, ჰავა • მეურნეობა საქართველოს მთიანეთში: მიწათმოქმედების დარგები, მეცხოველეობის დარგები • საქართველოს მთიანეთის ტერიტორიაზე სხვადასხვა პერიოდში არსებული სახელმწიფოები, მათი მეზობელი სახელმწიფოები, ერები თუ ეთნიკური ჯგუფები. მეზობელი ან დამპყრობელი ხალხების გავლენა საქართველოს მთიანეთის მოსახლეობის ყოფაზე. • რელიგია საქართველოს მთიანეთში • ქართული ტანსაცმელი 	ინტერაქტიული ლექცია, დისკუსია, განხილვა, პრაქტიკული დავალება
	<ul style="list-style-type: none"> • საქართველოს მთიანეთში ხალხის ტრადიციული სამეურნეო ყოფა: ხელოსნობა საქართველოში (ხის დამუშავება, ქვის დამუშავება, კერამიკა, ხელოსნობის დარგები) მემინდვრეობა, მევენახეობა, მესაქონლეობა • საქართველოს მთიანეთის მოსახლეობის კულინარიული თავისებურებები, სადღესასწაულო კერძები. საქორწილო და საახაწლო სუფრის თავისებურებები. სტუმარმასპინძლობის ტრადიციები. • ქართული ხალხური მკურნალობის ტრადიციები • საქართველოს მთიანეთის ფოლკლორი, ხალხური სპორტული თამაშობანი • საცხოვრებელი ტიპები საქართველოს მთიანეთში: სასოფლო-სამეურნეო ნაგებობები, ციხე-სიმაგრეები, ხუროთმოძღვრული ძეგლები • არქიტექტურის განვითარების ეტაპები. UNESCO-ს ნუსხაში შესული ძეგლები • საქართველოს მთიანეთის ბუნებრივი, კულტურული, არქეოლოგიური, არქიტექტურული და არამატერიალური ძეგლები, მნიშვნელოვანი სამუზეუმო ექსპონატები • თბილისი, ძველი თბილისის უბნები, თბილისი მოდერნი, დამშობილებული ქალაქები, პოლიეთნიკურობა და მულტირელიგიურობა. მითები და ლეგენდები, თბილისი მოგზაურების თვალთ, თბილისი მსოფლიოს ისტორიულ 	

	<p>მეხსიერებაში</p> <ul style="list-style-type: none"> • მცხეთა-ქალაქი მუზეუმი • საქართველოს მთიანეთის ეროვნული პარკები და დაცული ტერიტორიები: სახელმწიფო ნაკრძალი, ეროვნული პარკი, აღკვეთილი, ბუნების ძეგლი, დაცული ლანდშაფტი • საქართველოს მთიანეთში გავრცელებული მცენარეთა და ცხოველთა ჯიშები • სამკურნალო და გამაჯანსაღებელი კურორტები, დასასვენებელი კურორტები • საქართველოს მთიანეთის გეოგრაფიული თავისებურებები. გამოქვაბულები, მათი კლასიფიკაცია წარმოშობის, შედგენილობის, მოცულობის, პერიოდიზაციის მიხედვით; მოსალოდნელი საფრთხეები ტურისტული აქტივობების დროს და საპრევენციო აქტივობები მოსალოდნელი რისკების თავიდან აცილების მიზნით • საქართველოს მთიანეთის ტურისტული ინფრასტრუქტურა: რეგიონების საზღვრები საერთაშორისო და ადგილობრივი მნიშვნელობის გზები, რთული ან სახიფათო საგზაო მონაკვეთები, გვირაბები, ხიდები • განთავსების ადგილები საქართველოში: ქსელური სასტუმროები, სასტუმრო სახლები, ჰოსტელები • მუზეუმები: მათი კლასიფიკაცია პროფილის (ტიპის) მიხედვით: (ისტორიული, არქეოლოგიური, მხარეთმცოდნეობის, ხელოვნების, სახლ-მუზეუმი) 	
<p>სწავლის შედეგი 2</p>	<p>ექსკურსიამცოდნეობის პრინციპები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ტურის საექსკურსიო გეგმა • ექსკურსიის პედაგოგიკა და დიდაქტიკა • დიფერენცირებული მიდგომა ტურისტებისადმი • დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება 	<p>ინტერაქტიული ლექცია, პრაქტიკული დავალება</p> <p>პრეზენტაცია</p>
<p>სწავლის შედეგი 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ტურის ჩატარების მეთოდოლოგია, ექსკურსიის ტექნოლოგიური რუკა, ჩვენების მეთოდური ხერხები, თხრობის ხერხები, ექსკურსიამძღოლის მეტყველება • ექსკურსიამძღოლის პიროვნება და ოსტატობა, დროის მენეჯმენტის ცოდნა და გამოყენება. მხედველობითი კონტაქტი, შესტების ენა და მისი მნიშვნელობა ექსკურსიის მსვლელობის დროს. გიდის ჩაცმულობა. გიდის ჰიგიენა. გიდისა და მძღოლის თანამშრომლობა ექსკურსიის დროს. ექსკურსიის რეფერატი, სავარაუდო შეკითხვების განსაზღვრა 	<p>ინტერაქტიული ლექცია, სასწავლო ექსკურსია</p>

სწავლის შედეგი 4	<ul style="list-style-type: none"> • შიდა ან ზოგადი სტანდარტის მიხედვით ანგარიშის მომზადების პრინციპები და საფუძვლები 	ინტერაქტიული ლექცია სიტუაციური ამოცანა
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

3.4.სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5.ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა , რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6 X0.9 მ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1 გბ. ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკვი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული	მასშტაბი	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არანაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

	რუკა	1:500 0000		თითო ეგზემპლარი ყველა სახის
7.	მსოფლიო პოლიტიკური რუკა	მასშტაბი 1:230 000	1	სასწავლო ოთახზე
8.	საქართველოს ფიზიკური რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
9.	საქართველოს ისტორიული ძეგლების რუკა	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე
10.	საქართველოს ადმინისტრაციულ-ტერიტორიული რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
11.	თბილისის რუკა	მასშტაბი 1: 400 000	1	სასწავლო ოთახზე
12.	ევროპის რუკა	მასშტაბი 1:500 000	1	სასწავლო ოთახზე
13.	საქართველოს ციხე-სიმაგრეების რუკა	მასშტაბი 1:200 000	1	სასწავლო ოთახზე
14.	საქართველოს ტურისტული რეგიონების გზამკვლევები ანოტაციებით	ბუკლეტების სახით	1	სასწავლო ოთახზე
15.	გლობუსი	მასშტაბი 1:50 მლნ.	1	სასწავლო ოთახზე
16.	დაცული ტერიტორიების რუკები	მასშტაბი 1:600 000	1	სასწავლო ოთახზე
17.	ექსპონატები სამუზეუმო პლაკატები	ფოტო მასალა	1	სასწავლო ოთახზე

				თითო ეგზემპლარი ყველა სახის
18.	კარვები	ორადგილიანი/სამადგილიანი	10	ჯგუფზე
19.	საძილე ტომრები		1	პროფესიულ სტუდენტზე
20.	ქვეშაგები	პარალონი	20	ჯგუფზე
21.	გასაშლელი სკამები	პლასტმასის	1	პროფესიულ სტუდენტზე
22.	მაგიდა	გასაშლელი	1	ჯგუფზე
23.	საველე აფთიაქი	<ul style="list-style-type: none"> • ნიშადური • სპირტიანი საფენები • დოლბანდის საფენები • პატარა, საშუალო და დიდი ბინტი • ლეიკოპლასტიკი • თერმომეტრი • ხელთათმანი • სამედიცინო ყუთი 	1	ჯგუფზე
24.	მაკრატელი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
25.	დანა	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
26.	ფანარი	ხელის	3	ჯგუფზე
27.	ქვაბების ნაკრები	საშუალო ზომის	1	ჯგუფზე
28.	თერმოსი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
29.	ჭოგრი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
30.	კომპასი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე

31.	ნაბიჯმზომი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
32.	მანძილმზომი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
33.	ნიჩაბი	დასაკეცი	1	ჯგუფზე
34.	ჩაქუჩი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
35.	ნაჯახი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
36.	წერაქვი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
37.	ცელი	ხელის დასაკეცი	1	ჯგუფზე
38.	შამფურები	რკინის	10	ჯგუფზე
39.	ხერხი მებაღის	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
40.	საწვიმარი	სტანდარტული	1	პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც თსუ-ს მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით ხელმისაწვდომია საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	სატრანსპორტო საშუალება და მომსახურეობა ტურებზე 100 კმ.	აღჭურვილი მიკროფონით	1	ჯგუფზე

3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	თაბახის ფურცელი	À 4	3 შეკვრა	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
4.	ჭიქები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
5.	თევშები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
6.	ჩანგლები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
7.	კოვზები	ერთჯერადი	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
8.	იზოლირებული ასანთი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შესრულების მტკიცებულება გროვდება როგორც აუდიტორიაში, ისე პრაქტიკული სწავლების პროცესში, ინტერაქტიული გამოკითხვით, პრაქტიკული დავალებების მიცემით. წერილობითი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში დავალებების ჩანაწერების შედეგად. ზეპირი მტკიცებულება გროვდება აუდიტორიაში ზეპირი გამოკითხვის შედეგად, ასევე სასწავლო ექსკურსიების დროს, შესაბამისი მტკიცებულების ოქმის შედგენით. წერილობითი, ზეპირი და შესრულების მტკიცებულება გროვდება ყოველი სწავლის შედეგის პროცესში და მათი დასრულების შემდეგ.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება	პრაქტიკული დავალება	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3	როლური თამაში		
სწავლის შედეგი 4	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	

3.8. ლიტერატურა:

1. ი. ჯავახიშვილი - „ქართველი ერის ისტორია“
2. რ. თოფჩიშვილი - „საქართველოს ეთნოგრაფია/ეთნოლოგია“, თბ., 2010
3. რ. თოფჩიშვილი - „ქართველთა ეთნიკური ისტორია და საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული მხარეები“, თბ., 2002
4. რ. თოფჩიშვილი - „ეთნოისტორიული ეტიუდები“, თბ., 2005
5. რ. თოფჩიშვილი - „ქართველთა ეთნოგენეზისა და ეთნიკური ისტორიის პრობლემები“, თბ., 2008
6. ალ. რობაქიძე - „ტრადიცია და ცხოვრების წესი“, თბ., 1981
7. ნ. კვარაცხელია, ე. არჩვაძე - „გიდის ხელოვნება“ თბ. 2011

ინტერნეტრესურსები:

http://www.saunje.ge/index.php?option=com_content&view=article&id=15&Itemid=7&lang=ka
<http://dzeglebi.com/regionebi.php?regid=12>
http://www.saunje.ge/index.php?option=com_content&view=article&id=17&Itemid=9&lang=ka
http://kvareli-elene.blogspot.com/p/blog-page_09.html

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ფუნქციონირებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მარიამ გოგოჭური	Mariam.gogochuri@tsu.ge ; 555-40-55-20
2	ლაშა ხელაძე	Kheladze29@gmail.com ; 599-44-15-99

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია:

2. სტანდარტული ჩანაწერები:

სარეგისტრაციო ნომერი:

0110001

სახელწოდება:

ქართული ენა A2

გამოქვეყნების თარიღი:

07.03.2016, 02.11.17

მოცულობა კრედიტებში:

15

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

საბაზო განათლება

მოდულის აღწერა:

სწავლების დამთავრების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ზეპირი კომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე (A2);
- სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა;
- სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა;
- სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციისას.

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. ზეპირიკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად იგებს სახელმწიფო ენაზე საუბარს - აუდიალურ ინფორმაციას; 2. იგებს მოსმენილი ტექსტის შინაარსს და გადმოსცემს მის მნიშვნელოვან დეტალებს; 3. აკავშირებს სხვადასხვა სახის ინფორმაციას და გამოაქვს სათანადო დასკვნები; 4. მონაწილეობს დიალოგებს და დისკუსიებში; 5. მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს კითხვა-პასუხისას; 6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულებას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი; 7. იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის ნასწავლ ლექსიკას; 8. იყენებს ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად; 9. გასაგებად საუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკითხებზე საკომუნიკაციო სიტუაციებში. 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-9)
2. სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა	<ol style="list-style-type: none"> 1. გარკვევით და გამართულად კითხულობს ნაცნობ ტექსტს; 2. სწორად იგებს ყოფითი ხასიათის ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას; 3. აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას პირად გამოცდილებასთან; 4. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას. 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-4)
3. სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა	<ol style="list-style-type: none"> 1. დამოუკიდებლად ადგენს მცირე ზომის ინფორმაციულ ტექსტს ელემენტარული წესების დაცვით; 2. ტექსტის შედგენისას იყენებს აზრობრივი გადაბმის მარტივ ენობრივ-გრამატიკულ საშუალებებს; 3. სწორად იყენებს ნასწავლ სინტაქსურ მიმართებებს სიტყვებს შორის; 4. საკომუნიკაციო სიტუაციის/მიზნის შესაბამისად შეარჩევს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავაზიან და ფამილარულ ფორმებს; 5. სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას. 	წესები: მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა	ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-5)
4. სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებით	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავშირებულ ტერმინების მნიშვნელობას; 2. სწორად იგებს აუდიალურ ინფორმაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-5)

რეზულტატების საკითხებზე კომუნიკაციისას.	<p>ბულ მარტივ საკითხებზე;</p> <p>3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას;</p> <p>4. სწორად იყენებს აწვად ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე საუბრისას;</p> <p>5. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გადმოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე ტექსტის შინაარსის, თარჯიმნობის, რეზიუმირების ან ინტერპრეტაციის გზით.</p>		
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათები განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
	თეორიული მენეჯმენტი	პრაქტიკული	სამუშაოები		

		მეცადინეობა			
1	25	64	16	2	107
2	23	50	20	2	95
3	22	47	28	6	103
4	16	36	16	2	70
სულ:	86	197	80	12	375

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

სწავლების პროცესში დასახული შედეგების მისაღწევად სახელმწიფო ენის სწავლება მიმდინარეობს შემდეგი მიმართულებით: ა) მოსმენა, ბ) კითხვა, გ) წერა, დ) ლაპარაკი, ე) სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება.

მოსმენის ეტაპზე გამოიყენება კონკრეტული ენობრივი კომპეტენციის შესაბამისი საშუალო მოცულობისა და სირთულის ავთენტური ტექსტები. შესაფასებელ პირს მოეთხოვება ტექსტის გაგება და მოსმენილი ინფორმაციის გაანალიზება.

კითხვის ეტაპზე მნიშვნელოვანია სხვადასხვა ტიპისა და შინაარსის ნახევრად ავთენტური, ან ავთენტურს მიმსგავსებული ტექსტების გაგება.

ლაპარაკის უნარის განსავითარებლად საჭიროა საკომუნიკაციო სიტუაციების გამრავალფეროვნება, ენობრივი მარაგის უფრო თავისუფლად გამოყენება, როგორც სიმულაციური, ისე რეალური კომუნიკაციის დროს.

წერის საკომუნიკაციო უნარჩვევათა განსავითარებლად საჭიროა პრაქტიკული სავარჯიშოების, აღწერითი თხრობითი ტექსტების შექმნა (100-150), პირადი კორესპონდენციის წარმოება და სხვა.

სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენების ამოცანაა ყოფითი და პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ თემებზე ნებისმიერი სახის ტექსტის შინაარსის გადმოცემა, საკუთარი პოზიციის გამოხატვა, დიალოგებსა და დისკუსიებში მონაწილეობის მიღება.

სახელმწიფო ენის გრამატიკის სწავლება საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა ემსახურებოდეს, ამიტომ ხდება მის კონტექსტში (და არა კონტექსტიდან მოწყვეტილად) სწავლება. საჭიროა პირს მიეცეს საშუალება დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები. ამისათვის სასურველია: ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიზებული ტექსტების მეშვეობით, გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება, მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.

მოდულის გეგმით გათვალისწინებულია ინტერაქტიური მეცადინეობები: როლური თამაშები, პრაქტიკული დავალებების წყვილებში და გუნდებში შესრულება, დისკუსიებისა და პრეზენტაციების ორგანიზება, რისი წარმატებით განხორციელებაც სასწავლო პროცესის სათანადო რესურსულ უზრუნველყოფას მოითხოვს. სასწავლო გარემო (აუდიტორია) იმდაგვარად არის მოწყობილი და სასწავლო ინვენტარიც ისეა განლაგებული, რომ უზრუნველყოფილია შესაფასებელ პირთა თავისუფალი მობილობა როლური თამაშების, წყვილებსა ან/და გუნდებში მუშაობის შესაძლებლობისათვის.

საკლასო აუდიტორია აღჭურვილია ტექნიკური საშუალებებით (კომპიუტერი, პროექტორი, აუდიო-ვიდეო საშუალებები), აგრეთვე, საკანცელარიო საქონლით (ფლიპჩარტის დაფა/ქაღალდი; დაფის ფერადი მარკერები; საშლელი და სხვა).

შესაფასებელი პირის მიღწევებისა და სწავლის შედეგების განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შეფასების ინსტრუმენტების კომბინირებული გამოყენება (ასე მაგალითად, წერილობითი გამოკითხვისათვის: ტესტის, კითხვების მრავალი პასუხით, გამოტოვებული სიტყვების ჩასმის, ბადისებრი შეკითხვების, ღია კითხვების, და სხვ.; ზეპირი ფორმით გამოკითხვისას შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პირადი ინტერვიუს, ღია შეკითხვის, წაკითხული ან/და მოსმენილი ინფორმაციის შინაარსის ზეპირად გადმოცემისა და სხვა მეთოდი).

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
1	<ul style="list-style-type: none"> • სოციალური ურთიერთობები • მისაღება, თავაზიანი ფორმები, ინფორმაციის გაცვლა • პირადი ინფორმაცია • საჭმელ-სასმელი • ოჯახი და ნათესავები • რაოდენობრივი და თვისობრივი მახასიათებლები • ადამიანის გარეგნობა • ყოველდღიური საჭიროების ნივთები • ქვეყნები და წარმომავლობა • დროის განსაზღვრა • დღის რეჟიმი • დროში და სივრცეში ორიენტაცია • მგზავრობა-მოგზაურობა • თავისუფალი დრო • ყიდვა-გაყიდვა • მიმოწერის წარმართვა • საქმიანობა და პროფესიები, სხვადასხვა პროფესიასთან დაკავშირებული ლექსიკა • სახლი, ბინა, ავეჯი, საოჯახო ნივთები 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • კითხვა-პასუხი • შემთხვევის შესწავლა • როლური და სიტუაციური თამაშები • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი დავალება • აუდიო-ვიდეო მასალის განხილვა • თანამშრომლობითი სწავლება • წყვილებში და ჯგუფურადმუშაობა • დისკუსია.

	<ul style="list-style-type: none"> • გარემო • დასახლებული პუნქტები • საბანკო მომსახურება • საქმიანი ვიზიტები, დასვენება,არდადეგები/შვებულება, დღესასწაულები და ზეიმები • გემოვნება/შეფასება • საჭიროება/სურვილი/მოთხოვნილება • გრძნობები/ემოციური რეაქციები/შეგრძნებები • დახმარება ახალ გარემოში • ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებები • ტელე/რადიოგადაცემები: საინფორმაციო გადაცემა, რეპორტაჟი ტურისტული მოგზაურობის შესახებ, ინტერვიუ • სიმულირებული სატელეფონო საუბრები • ინტერაქცია საკლასო ოთახში 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • სასწავლო სახელმძღვანელოდან ტექსტების წაკითხვა, გააზრება-განალიზება • სხვადასხვა წყაროდან (პრესა, ინტერნეტი, მოკლე ტექსტური შეტყობინება) მარტივი ტექსტის წაკითხვა და გააზრება • დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • შემთხვევის შესწავლა • პრაქტიკული სავარჯიშო/დავალება,დამოუკიდებელი დავალება • ტექსტზე მუშაობა კითხვის სხვადასხვა სტრატეგიით
3	<p>სხვადასხვა ხასიათის წერილობითი ტექსტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ინტერვიუ • პირადი წერილი • საჯარო განცხადებები • თხზულებები შესწავლილ თემებზე • სიტუაციური დიალოგების აგება • რეზიუმე 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი დავალება • ლექსიკონზე მუშაობა • ინფორმაციის დამუშავება გრაფიკული ორგანიზატორების გამოყენებით
4	<ul style="list-style-type: none"> • სააპლიკაციო ფორმები • სიტუაციურ დიალოგებში მონაწილეობა • დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ მარტივ საკითხებზე სხვა პროფესიულ 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • კითხვა-პასუხი

	<p>სტუდენტებთან/შემფასებლებთან</p> <ul style="list-style-type: none"> • მარტივი ფორმატის პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ 	<ul style="list-style-type: none"> • შემთხვევის შესწავლა • როლების განაწილება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4.სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5.ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი)
აუდიტორია № 03

N	დასახელება	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	თითოეულ პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	1	სასწავლო ოთახზე
6.	აუდიო აღჭურვილობა	1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	მარკერი	დაფის	24	ჯგუფზე
2	საშლელი	დაფის	2	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

პროფესიულმა სტუდენტი მოდულთან დაკავშირებული ცოდნა ავლენს როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი სახით თსუ-ის აუდიტორიაში.

მტკიცებულებები გროვდება წერილობითი და ზეპირი ფორმით ყოველი სწავლის შედეგის ბოლოს. მოდულის გავლის პროცესში შესაფასებელმა პირმა ყოველი შედეგისათვის უნდა წარმოადგინოს ზეპირი მტკიცებულებები; პრაქტიკული დავალების შესრულების შედეგი - როგორც მტკიცებულება; მნიშვნელოვანია, რომ პროფესიულმა სტუდენტმა შეასრულოს დავალებების და აქტივობების ფართო დიაპაზონი, რომელიც მჭიდრო კავშირშია სწავლის შედეგებთან. განხორციელებული აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების შედეგად უნარების განვითარებას.

სახელმწიფო ენის სწავლების პროცესში ცალკეული შედეგის შეფასება შესაძლებელია ენობრივი ცოდნისა და კომუნიკაციური უნარების განმავითარებელი შეფასების გზით, რისთვისაც მიზანშეწონილია შემდეგი დავალებების გამოყენება:

- სხვადასხვა ტიპის გრამატიკული და ლექსიკური სავარჯიშოები (სწორი ფორმის ამოცნობა, ფორმის/კონსტრუქციის ტრანსფორმირება ნიმუშის მიხედვით, კონტექსტის მიხედვით სწორი ფორმის წარმოება, შეცდომების ამოცნობა-გასწორება, სინონიმებისა და ანტონიმების დაკავშირება/მოფიქრება, ნაკლულ ტექსტში სიტყვების ჩასმა და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის საკითხავი და მოსასმენი ამოცანის გადაჭრა (შემოხაზე სწორი ვარიანტი; მონიშნე, სწორია თუ არა; იპოვე სწორი თანამიმდევრობა, ამოიცანი უცნობი სიტყვები კონტექსტის მიხედვით, შეაფასე შენი მეწყვილის/საკუთარი ნაწერი, შეაფასე გამომსვლელები და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის ზეპირი აქტივობის შესრულება დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (გაინაწილეთ როლები და გაითამაშეთ მეწყვილესთან ერთად, ჩამოართვი ინტერვიუ, წარმოადგინე აუდიტორიის წინაშე შენი ჯგუფის ნამუშევარი, გადმოეცი შენი მოსაზრება და დაასაბუთე, იმსჯელე, და მოყევი და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის ტექსტის შექმნა დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (მისწერეთ წერილი მეგობარს ზაფხულის არდადეგების შესახებ, მოამზადეთ ჯგუფურად სტატია ცნობილიადამიანის შესახებ, შეადგინეთ ბიოგრაფიული ცნობარი, დაასრულეთ ამბავი, დაიყავით ჯგუფებად და შეადგინეთ ტურისტული გზამკვლევი; დაწერეთ, თქვენი მოსაზრება ამ საკითხის შესახებ, დაასაბუთეთ და სხვა).

სახელმწიფო ენის მოდულის სწავლების შედეგების განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შემაჯამებელ დავალებათა შემდეგი ტიპების გამოყენება:

- მოსმენილი ან ზეპირი ტექსტის გაგება - გააზრება;
- სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა;
- როლურ თამაშებში, სიმულაციურ სიტუაციებში მონაწილეობა;
- საუბარი კონკრეტული თემის/საკითხის შესახებ;
- ზეპირი პრეზენტაცია.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
1	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		
2	პრაქტიკული დავალება		
3			ტესტი პრაქტიკული დავალება
4	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		

3.8. ლიტერატურა:

1. ტეტელოშვილი თ.- აღმართი A1-A2 დონე სახელმძღვანელო, იხ. http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo
2. შავთვალაძე ნ. შარაშენიძე ნ. - აღმართი A1-A2 დონე სამუშაო რვეული, იხ. http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo;
3. ოშიაძე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. I - II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
4. ოშიაძე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. სამუშაო რვეული. I- II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
5. შარაშენიძე ნ., გაბუნია კ., საიმედო + - თბილისი: საიმედო, 2006წ;

6. შარაშენიძე ნ. და სხვ., თავთავი - თბილისი: საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, 2005წ;
7. მხითარაძე ზ., ქართულ-სომხური ლექსიკონი – თბილისი, 2005წ;
8. მხითარაძე ზ., სომხურ-ქართული ლექსიკონი – თბილისი: საიმედო, 2005წ;
9. პოსტერი ქართული ენის შესასწავლი (15 პლაკატი) – თბილისი: საიმედო, 2011წ;
10. კვაჭანტირაძე თ., ქართული ენა. DVD დისკების პაკეტი. 2012წ;
11. ხუციშვილი ვ., „საკომუნიკაციო ქართული“, საგამოცდო-განმავითარებელი ტესტები ეთნიკური უმცირესობებისთვის ქართულ ენაში-თბილისი, 2012წ;
12. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი - ვიდეოფილმებზე აგებული დამატებითი სასწავლო მასალები ქართული ენის შემსწავლელთათვის _ თბილისი: ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, 2013წ.

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმარტებელი:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მარი ქვრივიშვილი	m.kvrvishvili1991@gma.il.com ; 599-22-11-34

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია:

სარეგისტრაციო ნომერი:	0110002
სახელწოდება:	ქართული ენა B1
გამოქვეყნების თარიღი:	07.03.2016, 02.11.2017
მოცულობა კრედიტებში:	15
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება ქართული ენის ფლობა A2 დონეზე
მოდულის აღწერა:	სწავლების დამთავრების შემდეგ პირს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• ზეპირკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებსა და საყოფაცხოვრებო თემებზე(B1);• სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა;• სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა, პირადი კორესპონდენციის წარმოება;• სახელმწიფოენისპრაქტიკულიგამოყენებაპროფესიასთანდაკავშირებულსაკითხებზეკომუნიკაციისას.

2. სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. ზეპირიკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე და საყოფაცხოვრებო თემებზე;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად იგებს სახელმწიფო ენაზე საუბარს - აუდიალურ ინფორმაციას; 2. იგებს მოსმენილიტექსტის შინაარსს და გადმოსცემს მის მნიშვნელოვან დეტალებს; 3.აკავშირებს სხვადასხვა სახის ინფორმაციას და გამოაქვს სათანადო დასკვნები; 4. მონაწილეობსდიალოგებსადადისკუსიებში; 5. მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს კითხვა-პასუხისას; 6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულებას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი; 7. იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის ნასწავლ ლექსიკას; 8. იყენებს ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად; 9. გასაგებადსაუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკითხებზე საკომუნიკაციო სიტუაციებში. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1- 9)</p>
<p>2. სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სათანადოდ განსაზღვრავს კითხვის მიზანსა და გამოსაყენებელ ტექნიკას; 2. გარკვევითდაგამართულადკითხულობს სხვადასხვა სახის ტექსტს; 3. სწორადიგებსყოფითი ხასიათისინფორმაციულტექსტებსა და კორესპონდენციას; 4. აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას პირად გამოცდილებასთან; 5. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-5)</p>

<p>3. სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა, პირადი კორესპონდენციის წარმოება;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. დამოუკიდებლად დგენს სხვადასხვა მიზნით, სხვადასხვა აუდიტორიისათვის, სხვადასხვა ტიპის ტექსტს (განცხადება, ბიოგრაფია, სამოტივაციო წერილი, მოკლე მოხსენება...) ელემენტარული წესების დაცვით; 2. აყალიბებს მარტივ რეკომენდაციებსა და მოსაზრებებს მისთვის საინტერესო და ნაცნობ თემებზე; 3. ტექსტის შედგენისას იყენებს აზრობრივი გადაზიდვის მარტივ ენობრივ-გრამატიკულ საშუალებებს; 4. სწორად იყენებს ნასწავლ სინტაქსურ მიმართებებს სიტყვებს შორის; 5. საკომუნიკაციო სიტუაციის/მიზნის შესაბამისად შეარჩევს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავაზიან და ფამილარულ ფორმებს; 6. სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას. 	<p>წესები: მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა.</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-6)</p>
<p>4. სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციას.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებული ტერმინების მნიშვნელობას; 2. სწორად იგებს აუდიალურ ინფორმაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ საკითხებზე; 3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას; 4. სწორად იყენებს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე საუბრისას; 5. ამზადებს მოკლე, მარტივ პრეზენტაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე; 6. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გადმოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე ტექსტის შინაარსის თარგმნის, რეზიუმირების ან თუნუკური პრეზენტაციების გზით. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-6)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
1	25	64	18	2	109
2	23	50	22	2	97
3	22	48	21	6	97
4	16	36	18	2	72
სულ:	86	198	79	12	375

3.2 სწავლების პროცესში დასახული შედეგების მისაღწევად სახელმწიფო ენის სწავლება მიმდინარეობს შემდეგი მიმართულებით: ა) მოსმენა, ბ) კითხვა, გ) წერა, დ) ლაპარაკი, ე) სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება.

მოსმენის ეტაპზე გამოიყენება კონკრეტული ენობრივი კომპეტენციის შესაბამისი საშუალო მოცულობისა და სირთულის ავთენტური ტექსტები. შესაფასებელ პირს მოეთხოვება ტექსტის გაგება და მოსმენილი ინფორმაციის გაანალიზება.

კითხვის ეტაპზე მნიშვნელოვანია სხვადასხვა ტიპისა და შინაარსის ნახევრად ავთენტური, ან ავთენტურს მიმსგავსებული ტექსტების გაგება.

ლაპარაკის უნარის განსავითარებლად საჭიროა საკომუნიკაციო სიტუაციების გამრავალფეროვნება, ენობრივი მარაგის უფრო თავისუფლად გამოყენება, როგორც სიმულაციური, ისე რეალური კომუნიკაციის დროს.

წერის საკომუნიკაციო უნარჩვევათა განსავითარებლად საჭიროა პრაქტიკული სავარჯიშოების, აღწერითი თხრობითი ტექსტების შექმნა (150-200), პირადი კორესპონდენციის წარმოება და სხვა.

სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენების ამოცანაა ყოფითი და პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ თემებზე ნებისმიერი სახის ტექსტის შინაარსის გადმოცემა, საკუთარი პოზიციის გამოხატვა, დიალოგებსა და დისკუსიებში მონაწილეობის მიღება.

სახელმწიფო ენის გრამატიკის სწავლება საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა ემსახურებოდეს, ამიტომ ხდება მის კონტექსტში (და არა კონტექსტიდან მოწყვეტილად) სწავლება. საჭიროა პირს მიეცეს საშუალება დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები. ამისათვის სასურველია: ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიზებული ტექსტების მეშვეობით, გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება, მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.

მოდულის გეგმით გათვალისწინებულია ინტერაქტიური მეცადინეობები: როლური თამაშები, პრაქტიკული დავალებების წყვილებში და გუნდებში შესრულება, დისკუსიებისა და პრეზენტაციების ორგანიზება, რისი წარმატებით განხორციელებაც სასწავლო პროცესის სათანადო რესურსულ უზრუნველყოფას მოითხოვს. სასწავლო გარემო (აუდიტორია) იმდაგვარად არის მოწყობილი და სასწავლო ინვენტარიც ისეა განლაგებული, რომ უზრუნველყოფილია შესაფასებელ პირთა თავისუფალი მობილობა როლური თამაშების, წყვილებსა ან/და გუნდებში მუშაობის შესაძლებლობისათვის.

საკლასო აუდიტორია აღჭურვილია ტექნიკური საშუალებებით (კომპიუტერი, პროექტორი, აუდიო-ვიდეო საშუალებები), აგრეთვე, საკანცელარიო საქონლით (ფლიპჩარტის დაფა/ქაღალდი; დაფის ფერადი მარკერები; საშლელი და სხვა).

შესაფასებელი პირის მიღწევებისა და სწავლის შედეგების განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შეფასების ინსტრუმენტების კომბინირებული გამოყენება (ასე მაგალითად, წერილობითი გამოკითხვისათვის: ტესტის, კითხვების მრავალი პასუხით, გამოტოვებული სიტყვების ჩასმის, ბადისებრი შეკითხვების, ღია კითხვების, და სხვ.; ზეპირი ფორმით გამოკითხვისას შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პირადი ინტერვიუს, ღია შეკითხვის, წაკითხული ან/და მოსმენილი ინფორმაციის შინაარსის ზეპირად გადმოცემისა და სხვა მეთოდი).

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
1	<ul style="list-style-type: none"> • ბიოგრაფიული მონაცემები (ავტობიოგრაფია, ბიოგრაფია, ტაბულარული ბიოგრაფია, ფორმალური ბიოგრაფია, cv) • დასაქმება, სამოტივაციო წერილი, ვაკანსიები, გასაუბრება. • პროფესია. მოთხოვნადი და ნაკლებად მოთხოვნადი პროფესიები • მგზავრობა, ქალაქში ორიენტაცია • მოგზაურობა, მოგზაურთა ტიპები და ტურები • სპორტის სახეობები და მათი კლასიფიკაცია • სპორტი და ჯანმრთელობა • თავისუფალი დრო, ფოტოგრაფია • გართობის ტიპები და სახეობები • სხვადასხვა ტიპის დასახლებული პუნქტები (ქალაქი, სოფელი, დაბა) • ტრანსპორტი და ორიენტაცია სივრცეში • ვაჭრობა და მისი სახეები • საბანკო მომსახურება, განვადება, გადასახადები • ინტერნეტი და სამომხმარებლო ბაზარი • კულინარია, ინგრედიენტები, კვების ობიექტები • ჯანსაღი კვება, ჯანსაღი ცხოვრების წესი • ჯანმრთელობა, ჯანმრთელობის დარღვევა და მასთან დაკავშირებული ლექსიკა 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • კითხვა-პასუხი • შემთხვევის შესწავლა • როლური და სიტუაციური თამაშები • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი დავალება • აუდიო-ვიდეო მასალის განხილვა • თანამშრომლობითი სწავლება • წყვილებში და ჯგუფურადმუშაობა • დისკუსია.

	<ul style="list-style-type: none"> • სიმულირებული სატელეფონო საუბრები • ინტერაქცია საკლასო ოთახში • როლური თამაშები 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • სასწავლო და სხვადასხვა პროფესიული სახელმძღვანელოდან ტექსტების წაკითხვა, გააზრება-განალიზება • სხვადასხვა წყაროდან (პრესა, ინტერნეტი, მოკლე ტექსტური შეტყობინება) ტექსტის წაკითხვა და გააზრება • აღწერილობითი ხასიათის ინსტრუქციების წაკითხვა და გაგება • დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • შემთხვევის შესწავლა • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება, დამოუკიდებელი დავალება • ტექსტზე მუშაობა კითხვის სხვადასხვა სტრატეგიით
3	<p>სხვადასხვა ხასიათის წერილობითი ტექსტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ინტერვიუ • ბიოგრაფია • საქმიანი წერილი • პირადი და საჯარო განცხადებები • თხზულებები შესწავლილ თემებზე • სიტუაციური დიალოგების აგება • CV და რეზიუმე • სამოტივაციო წერილი • მოკლე მოხსენება • მოკლე ანგარიში 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი დავალება • ლექსიკონზე მუშაობა • ინფორმაციის დამუშავება გრაფიკული ორგანიზატორების გამოყენებით
4	<ul style="list-style-type: none"> • ტერმინოლოგიის მოძიება და გაგება ჟურნალების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის სხვა წყაროების საშუალებით, რომლებიც პროფესიულ სფეროსთანაა დაკავშირებული • მცირე ესეები პროფესიულ საკითხებზე • სააპლიკაციო ფორმები • დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ სხვა პროფესიულ სტუდენტთან/მემფასებლებთან • პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ • ანგარიში პროფესიულ გარემოში ჩატარებული საქმიანობის შესახებ 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • კითხვა-პასუხი • შემთხვევის შესწავლა • როლების განაწილება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება დამოუკიდებელი დავალება

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა , რაც თსუ-ს გააჩნია საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A - გარემოს მატერიალური რესურსი - აინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 03

N	დასახელება	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	თითოეულ პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	1	სასწავლო ოთახზე
6.	აუდიო აღჭურვილობა	1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	მარკერი	დაფის	48	ჯგუფზე
2	საშლელი	დაფის	2	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

პროფესიულმა სტუდენტმა მოდულთან დაკავშირებული ცოდნა ავლენს როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი სახით თსუ-ის აუდიტორიაში.

მტკიცებულებები გროვდება წერილობითი და ზეპირი ფორმით ყოველი სწავლის შედეგის ბოლოს. მოდულის გავლის პროცესში შესაფასებელმა პირმა ყოველი შედეგისათვის უნდა წარმოადგინოს ზეპირი მტკიცებულებები; პრაქტიკული დავალების შესრულების შედეგი - როგორც მტკიცებულება; მნიშვნელოვანია, რომ პროფესიულმა სტუდენტმა შეასრულოს დავალებების და აქტივობების ფართო დიაპაზონი, რომელიც მჭიდრო კავშირშია სწავლის შედეგებთან. განხორციელებული აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების შედეგად უნარების განვითარებას.

სახელმწიფო ენის სწავლების პროცესში ცალკეული შედეგის შეფასება შესაძლებელია ენობრივი ცოდნისა და კომუნიკაციური უნარების განმავითარებელი შეფასების გზით, რისთვისაც მიზანშეწონილია შემდეგი დავალებების გამოყენება:

- სხვადასხვა ტიპის გრამატიკული და ლექსიკური სავარჯიშოები (სწორი ფორმის ამოცნობა, ფორმის/კონსტრუქციის ტრანსფორმირება ნიმუშის მიხედვით, კონტექსტის მიხედვით სწორი ფორმის წარმოება, შეცდომების ამოცნობა-გასწორება, სინონიმებისა და ანტონიმების დაკავშირება/მოფიქრება, ნაკლულ ტექსტში სიტყვების ჩასმა და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის საკითხავი და მოსასმენი ამოცანის გადაჭრა (შემოხაზე სწორი ვარიანტი; მონიშნე, სწორია თუ არა; იპოვე სწორი თანამიმდევრობა, ამოიცანი უცნობი სიტყვები კონტექსტის მიხედვით, შეაფასე შენი მეწყვილის/საკუთარი ნაწერი, შეაფასე გამომსვლელები და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის ზეპირი აქტივობის შესრულება დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (გაინაწილეთ როლები და გაითამაშეთ მეწყვილესთან ერთად, ჩამოართვი ინტერვიუ, წარმოადგინე აუდიტორიის წინაშე შენი ჯგუფის ნამუშევარი, გადმოეცი შენი მოსაზრება და დაასაბუთე, იმსჯელე, და მოყევი და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის ტექსტის შექმნა დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (მისწერეთ წერილი მეგობარს ზაფხულის არდადეგების შესახებ, მოამზადეთ ჯგუფურად სტატია ცნობილიადამიანის შესახებ, შეადგინეთ ბიოგრაფიული ცნობარი, დაასრულეთ ამბავი, დაიყავით ჯგუფებად და შეადგინეთ ტურისტული გზამკვლევი; დაწერეთ, თქვენი მოსაზრება ამ საკითხის შესახებ, დაასაბუთეთ და სხვა).

სახელმწიფო ენის მოდულის სწავლების შედეგების განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შემაჯამებელ დავალებათა შემდეგი ტიპების გამოყენება:

- მოსმენილი ან ზეპირი ტექსტის გაგება - გააზრება;
- სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა;
- როლურ თამაშებში, სიმულაციურ სიტუაციებში მონაწილეობა;
- საუბარი კონკრეტული თემის/საკითხის შესახებ;
- ზეპირი პრეზენტაცია.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		
სწავლის შედეგი 2	პრაქტიკული დავალება		
სწავლის შედეგი 3			ტესტი პრაქტიკული დავალება
სწავლის შედეგი 4	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		

3.8. ლიტერატურა:

1. ტეტელოშვილი თ.- აღმართი A1/A2/B1 დონე სახელმძღვანელო, იხ. http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo
2. შავთვალაძე ნ. შარაშენიძე ნ. - აღმართი A1/A2/B1 დონე სამუშაო რვეული, იხ. http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo;
3. ოშიაძე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. I - II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
4. ოშიაძე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. სამუშაო რვეული. I- II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
5. შარაშენიძე ნ., გაბუნია კ., საიმედო + - თბილისი: საიმედო, 2006წ;
6. შარაშენიძე ნ. და სხვ., თავთავი - თბილისი: საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, 2005წ;
7. მხითარაძე ზ., ქართულ-სომხური ლექსიკონი – თბილისი, 2005წ;
8. მხითარაძე ზ., სომხურ-ქართული ლექსიკონი – თბილისი: საიმედო, 2005წ;
9. პოსტერი ქართული ენის შესასწავლი (15 პლაკატი) – თბილისი: საიმედო, 2011წ;
10. კვაჭანტირაძე თ., ქართული ენა. DVD დისკების პაკეტი. 2012წ;
11. ხუციშვილი ვ., „საკომუნიკაციო ქართული“, საგამოცდო-განმავითარებელი ტესტები ეთნიკური უმცირესობებისთვის ქართულ ენაში-თბილისი, 2012წ;
12. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი - ვიდეოფილმებზე აგებული დამატებითი სასწავლო მასალები ქართული ენის შემსწავლელთათვის _ თბილისი: ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, 2013წ.

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მარი ქვრივიშვილი	m.kvrivishvili1991@gmail.com ; 599-22-11-34

დანართი N 5- პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი

სასწავლებლის დასახელება: ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

პროგრამის სახელწოდება: „საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიდი“

N	მოდულის განმახორციელებლები/სახელი გვარი	მოდული, რომელსაც ახორციელებს	კვალიფიკაცია/სამუშაო გამოცდილება	შენიშვნა
ზოგადი მოდულები				
1.	ნუნუ რაფავა	ინფორმაციული წიგნიერება 2	მათემატიკოსი, სპეციალობით ელექტრონული გამომთვეველი მანქანების მათემატიკური უზრუნველყოფა (მაგისტრი)	პროგრამის განხორციელების ადგილი ქ. თბილისი
2.	მარიამ ბიწაძე	მეწარმეობა 3	ეკონომიკის მაგისტრი	
3.	ნანა ფუხაშვილი	ინგლისური ენა	ფილოლოგიის ბაკალავრი, ინგლისური და გერმანული ენის სპეციალობით	
4.	მარი ქვრივიშვილი	ქართული ენა A2	განათლების მაგისტრი, სპეციალობით ქართული ენა და ლიტერატურა	
5.	მარი ქვრივიშვილი	ქართულიენა B1	განათლების მაგისტრი, სპეციალობით ქართული ენა და ლიტერატურა	
სავალდებულო პროფესიულიმოდულები				
6.	მანანა ალადაშვილი	გაცნობითი პრაქტიკა	ბიზნესის ადმინისტრირების აკადემიური დოქტორი, ტურიზმის მიმართულებით	პროგრამის განხორციელების ადგილი ქ. თბილისი
7.	მაია ხეჩიკაშვილი	საქართველოს ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსები	გეოგრაფიის აკადემიური დოქტორი	
8.	მაკა მაზიაშვილი	საქართველოს ისტორია და ეთნოგრაფია	ისტორიის ბაკალავრი	
9.	მანანა ალადაშვილი	ტურიზმის ინდუსტრია	ბიზნესის ადმინისტრირების აკადემიური დოქტორი, ტურიზმის მიმართულებით	
10.	მაია ბათუაშვილი	ტურისტული მომსახურების სამართლებრივი უზრუნველყოფა	სამართლის მაგისტრი	
11.	ნინო მაჭარაშვილი	ქართული კულტურა და ხელოვნება	ხელოვნებათმცოდნეობის მაგისტრი	
12.	მაია ლუაშვილი	უსაფრთხოება და პირველადი გადაუდებელი დახმარება	პრაქტიკოსი ექიმი სპეციალობით სამკურნალო საქმე (მაგისტრი)	
13.	ნინო გოგიაშვილი	ექსკურსიის მომზადება	კულტურის კვლევების მაგისტრი, ტურისტული კომპანია GV-travel- თან არსებული გიდების სკოლის პედაგოგი	
14.	ერეკლე უგრელიძე	პრობლემური სიტუაციების მართვა	ტურიზმის მიმართულებით სამუშაოს 5 წლის გამოცდილება	
15.	ნინო გოგიაშვილი	ტურის საორგანიზაციო სამუშაოების განხორციელება	კულტურის კვლევების მაგისტრი, ტურისტული კომპანია GV-travel- თან არსებული გიდების სკოლის პედაგოგი	
16.	ერეკლე უგრელიძე	ტურისტული ჯგუფის მართვა	ტურიზმის მიმართულებით სამუშაოს 5 წლის გამოცდილება	
17.	ერეკლე უგრელიძე	ექსკურსიის ჩატარება	ტურიზმის მიმართულებით სამუშაოს 5 წლის გამოცდილება	
18.	ნინო გოგიაშვილი	მუზეუმის ტურის წარმართვა	კულტურის კვლევების მაგისტრი, ტურისტული კომპანია GV-travel- თან არსებული გიდების სკოლის პედაგოგი	

19.	ინეზა ვაწაძე	ღვინის ტურის წარმართვა	ტურიზმის მიმართულებით სამუშაოს 6 წლის გამოცდილება	
20.	დავით რეკვავა	რელიგიური ტურის წარმართვა	ქრისტიანობის ისტორიის მაგისტრი	
21.	ნანა ფუხაშვილი	დარგობრივი უცხოური ენა ინგლისური საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის გიგიდისთვის	ფილოლოგიის ბაკალავრი (ინგლისური- გერმანული ენის სპეციალობით	
22.	თამარ ჯოხაძე	საწარმოო პრაქტიკა	ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავარი ტურიზმში, ტურიზმი მენეჯერის 5 წლის სამუშაო გამოცდილება	
23.	ერეკლე უგრელიძე	პრაქტიკული პროექტი	ტურიზმის მიმართულებით სამუშაოს 5 წლის გამოცდილება	
არჩევითი მოდულები				
24.	ნინო მაჭარაშვილი	აღმოსავლეთ საქართველოში ტურის განხორციელება	ხელოვნებათმცოდნეობის მაგისტრი	პროგრამის განხორციელების ადგილი ქ. თბილისი
25.	ერეკლე უგრელიძე	დასავლეთ საქართველოში ტურის განხორციელება	ტურიზმის მიმართულებით სამუშაოს 5 წლის გამოცდილება	
26.	ნინო მაჭარაშვილი	სამხრეთ საქართველოში ტურის განხორციელება	ხელოვნებათმცოდნეობის მაგისტრი	
27.	მარიამ გოგოჭური	საქართველოს მთიანეთში ტურის განხორციელება	ტურიზმისა და მასპინძლობის მენეჯმენტის მაგისტრი	
28.	ლაშა ხელაძე		პრაქტიკოსი გიდის 5 წლის სამუშაო გამოცდილება	