

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბალის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0610004
სახელწოდება:	ინფორმაციული წიგნიერება 2
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	20.06.2017/13.10.2017
მოცულობა კრედიტებში:	3
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <p>სამუშაო მიზნების რეალიზებისათვის საჭირო IT ინსტრუმენტებისა და სისტემების გამოყენება, პროფესიის შესაბამისი ტექსტური დოკუმენტის მომზადება, პროფესიის შესაბამისი ელექტრონული ცხრილების მომზადება, პროფესიის შესაბამისი პრეზენტაციის მომზადება, კომუნიკაცია ელფოსტის მეშვეობით, Web 2.0 შესაძლებლობების გამოყენება.</p>

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
<p>1. სამუშაო მიზნების რეალიზებისათვის საჭირო IT ინსტრუმენტებისა და სისტემების გამოყენება</p>	<p>1. სწორად იყენებს ოპერაციული სისტემის გარემოს ინსტრუმენტებს;</p> <p>2. სწორად ქმნის და იყენებს ინფორმაციის ორგანიზაციის ელემენტებს;</p> <p>3. იყენებს „ცხელ კლავიშებს“ ოპერაციული სისტემის გარემოში და ობიექტებთან მუშაობისას;</p> <p>4. სწორად ამოიცნობს ვებმისამართებისა და ელფოსტის მისამართების სიმბოლოების ერთობლიობას - სტრუქტურას;</p> <p>5. საძიებო სისტემების მეშვეობით მოიძიებს თემატურ ინფორმაციას;</p> <p>6. მოიძიებს საკუთარი პროფესიული მიზნების შესრულებისთვის საჭირო პროგრამულ და აპარატურულ ელემენტებს;</p> <p>7. ჩანიშნავს მოძიებული გვერდების მისამართებს ბრაუზერის მენიუში;</p> <p>8. ტექსტის და ფოტოს ასლი, ვებგვერდიდან გადააქვს ტექსტურ რედაქტორში;</p> <p>9. გადმოიწერს ვებგვერდზე განთავსებულ ფაილსა და თვით ვებგვერდს ფაილის სახით;</p> <p>10. დავალების შესაბამისად ახორციელებს არსებული ქსელური კავშირის გარემოს იდენტიფიცირებასა და მასში კომპიუტერის ჩართვას;</p>	<p>ოპერაციული სისტემა: Windows 7 / 8.1 / 10ან უახლესი;</p> <p>ინსტრუმენტები: Start მენიუ; ამოცანათა ზოლი(Task Bar); Computer; Recycle Bin; ლოგიკური დისკები;</p> <p>ინფორმაციის ორგანიზაციის ელემენტები: ფაილი, საქალაქე, მალმხმობი;</p> <p>ვებმისამართებისა და ელფოსტის მისამართების სტრუქტურა: დომენი, @, „ . “</p> <p>ინფორმაცია: ძებნა ცალკეული სიტყვებით, ფრაზებით, სიტყვათა ზუსტი თანმიმდევრობით;</p> <p>ჩანიშნავს ბრაუზერის მენიუში: Bookmark მენიუ;</p> <p>ტექსტური რედაქტორი - Microsoft Word ბრძანებები: Copy – Paste; Save as;</p> <p>გადმოწერის ფორმები: download, save as, Web page Complete, all files;</p> <p>ქსელური კავშირი: უსადენო ან კაბელური ქსელური კავშირი;</p> <p>კომპიუტერის ჩართვა ქსელში: უსადენო</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>0.5</p>

	<p>11. კომპიუტერის შესაბამის პორტებში აერთებს პერიფერიულ მოწყობილობას;</p> <p>12. სწორად აინსტალირებს პერიფერიული მოწყობილობის მხარდამჭერ პროგრამულ უზრუნველყოფას (Driver) კომპიუტერულ სისტემაში;</p> <p>13. დავალების შესაბამისად და ბეჭდვისა და სკანირების პარამეტრების გამოყენებით იყენებს პერიფერიული მოწყობილობების სერვისებს;</p> <p>14. სწორად იყენებს ინფორმაციის უსაფრთხოების, საავტორო უფლებებისა და კონფიდენციალობის დაცვის ინსტრუქციებს;</p>	<p>ქსელის იდენტიფიკატორის(უსადენო ქსელის სახელი) არჩევა და პაროლის მითითება; კაბელურ ქსელში - კაბელის მიერთება კომპიუტერსა და შესაბამის ქსელური მოწყობილობებს შორის; ოპერაციული სისტემის შესაბამის ქსელურ ოფციაში (Open network and sharing center) ლოგიკური IP მისამართების ავტომატურად მიღების ან სტატიკურად ჩაწერის ორგანიზება;</p> <p>პერიფერიული მოწყობილობება: პრინტერი, სკანერი;</p> <p>სერვისები: ბეჭდვა, სკანირება;</p> <p>ინფორმაციის უსაფრთხოება: უსაფრთხო პაროლი, ობიექტების არქივაცია, სარეზერვო ასლები;</p>		
<p>2. პროფესიის შესაბამისი ტექსტური დოკუმენტის მომზადება</p>	<p>1. სწორად განმარტავს ტექსტური რედაქტორების შესაძლებლობებს;</p> <p>2. სწორად იყენებს ტექსტური რედაქტორის ინსტრუმენტალურ საშუალებებს;</p> <p>3. დავალების შესაბამისად ასრულებს დოკუმენტის ფორმატირებას;</p> <p>4. დავალების შესაბამისად უთავსებს ტექსტს გრაფიკულ ელემენტებს;</p> <p>5. დავალების შესაბამისად ქმნის დოკუმენტის მართვისა და კავშირის ელემენტებს;</p> <p>6. ინახავს ფაილს სათანადო ფორმატით და შესაბამის მისამართზე.</p>	<p>ტექსტური რედაქტორი: Microsoft Word ან ანალოგი ინსტრუმენტალური საშუალებები (მენიუ): Home, Insert, Page Layout;</p> <p>ფორმატირება: ფონტი - ზომა, ფერი, ფონი, ეფექტები. პარაგრაფი - ტექსტის განლაგება, სტრიქონებსა და აბზაცებს შორის მანძილი, ჩამონათვალი, მარკირება;</p> <p>გრაფიკული ელემენტები: ცხრილი, სურათი, ფიგურები;</p> <p>მართვისა და კავშირის ელემენტები: სტილები(Styles) References მენიუ: სარჩევი, სქოლიო, სათაურები;</p> <p>ფაილის ფორმატი: docx/doc; PDF;</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>	<p>0.5</p>

<p>3. პროფესიის შესაბამისი ელ ცხრილების მომზადება</p>	<p>1. სწორად განმარტავს ელექტრონული ცხრილის შესაძლებლობებს;</p> <p>2. დავალების შესაბამისად შეაქვს/წერს და არედაქტირებს მონაცემებს შესაბამის ფორმატში;</p> <p>3. საჭიროების შესაბამისად ამატებს ან/და შლის სვეტებსა და სტრიქონებს;</p> <p>4. დავალების შესაბამისად იყენებს ხშირად გამოყენებად ფუნქციებს;</p> <p>5. სწორად ადგენს მარტივ ფორმულებს, უჯრების აბსოლუტური და ფარდობითი მისამართების გამოყენებით;</p> <p>6. დავალების შესაბამისად აგებს დიაგრამებს;</p> <p>7. დავალების შესაბამისად ახდენს მონაცემების დახარისხებას და ფილტრაციას;</p> <p>8. დავალების შესაბამისად ახდენს მონაცემების პირობით დაფორმატებას;</p> <p>9. ინახავს ფაილს სათანადო ფორმატით და შესაბამის მისამართზე.</p>	<p>ელექტრონული ცხრილი: Microsoft Excel ან ანალოგი;</p> <p>მონაცემთა ფორმატები: ტექსტური, რიცხვითი, ფინანსური, დროისა და თარიღის;</p> <p>Insert Columns/Rows; Delete Columns/Rows</p> <p>ფუნქციები: Sum, Max, Min, Average, IF, SumIF;</p> <p>მარტივი ფორმულები: „მიმატება“; „გამოკლება“; „გაყოფა“; „გამრავლება“; „პროცენტი“;</p> <p>დიაგრამები: Column, Line, Pie, Bar; მონაცემების დახარისხება და ფილტრაცია: Sort and Filter;</p> <p>პირობით დაფორმატება: Conditional Formating;</p> <p>ფაილის ფორმატი: XLSX/XLS; PDF</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>	<p>0.5</p>
<p>4. პროფესიის შესაბამისი პრეზენტაციის მომზადება</p>	<p>1. სწორად განმარტავს პრეზენტაციის შესაქმნელი პროგრამების შესაძლებლობებს;</p> <p>2. არჩევს სლაიდების გაფორმების სტილებს;</p> <p>3. ათავსებს სლაიდებზე საკუთარ პროფესიულ დარგთან დაკავშირებულ ტექსტურ და გრაფიკულ ელემენტებს ;</p> <p>4. პრეზენტაციის გასაფორმებლად იყენებს ანიმაციებს და ვიზუალური ეფექტებს;</p> <p>5. სწორად ირჩევს პრეზენტაციის ჩვენების რეჟიმებს;</p> <p>6. ინახავს პრეზენტაციის ფაილს სათანადო</p>	<p>პროგრამა: Microsoft PowerPoint/ Prezi ან ანალოგი;</p> <p>გაფორმების სტილები: Design მენიუ;</p> <p>გრაფიკული ელემენტები: ცხრილი, სურათი, ნახატი, ფიგურები, გრაფიკი, ვიდეო-აუდიოფაილი;</p> <p>ანიმაციები და ვიზუალური ეფექტები: Transitions; Animations;</p> <p>ჩვენების რეჟიმები: მენიუ: Slide Show;</p> <p>ფაილის ფორმატი: PPTX/PPT; PPSX/PPS.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>	<p>0.5</p>

		ფორმატით შესაბამის მისამართზე.			
5. კომუნიკაცია ელფოსტის მეშვეობით		<p>1. დავალების შესაბამისად, ეთიკური ნორმების დაცვით ახდენს E-Mail-ის რეგისტრაციას ელექტრონული ფოსტის სერვისის სხვადასხვა პროვაიდერის საშუალებით;</p> <p>2. დავალების შესაბამისად იყენებს ბრძანებებსა და მენიუს ელექტრონული წერილის შესაქმნელად და გასაგზავნად;</p> <p>3. ახორციელებს წერილების ძიებას, ფილტრაციასა და დალაგებას;</p> <p>4. ახორციელებს პერსონალური ინფორმაციის (კონტაქტები, ჩანაწერები,) შექმნასა და ორგანიზებას;</p> <p>5. იცავს ელექტრონული კომუნიკაციის ეთიკას;</p>	<p>ელექტრონული ფოსტის სერვისის პროვაიდერი: www.gmail.com</p> <p>ბრძანებები და მენიუ: ახალი წერილის შექმნა, ძირითადი ადრესატი, ღია ასლი, დაფარული ასლი, ფაილის მიბმა, გაგზავნა, გასაგზავნად შენახვა. შემოსული (Inbox), საეჭვო (Spam), გაგზავნილი (Sent), წაშლილი (Trash) წერილების კატალოგები;</p> <p>გზავნილების მარკირება: წაკითხული (Read); წაუკითხავი (Unread); მნიშვნელოვანი (Important), ვარსკვლავით მონიშვნა (Starred), არქივი (Archive);</p> <p>Contacts - კონტაქტების შექმნა და ჯგუფებში გაერთიანება; Tasks - ჩანაწერის შექმნა და რედაქტირება; Calendar - ჩანაწერის შექმნა და რედაქტირება;</p> <p>სათაური (Subject), ადრესატი (To, Cc, Bcc), ტექსტის კორექტულად შერჩეული ფორმატი.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	0.5
6. Web 2.0 შესაძლებლობების გამოყენება		<p>1. ინსტრუქტაჟის შესაბამისად არეგისტრირებს საკუთარ ანგარიშს უფასო Online საცავში (Cloud Storage);</p> <p>2. დავალების შესაბამისად ქმნის ფაილს Online საცავში;</p> <p>3. ინსტრუქტაჟის შესაბამისად ახდენს ფაილების გაზიარებას;</p> <p>4. ინსტრუქტაჟის შესაბამისად ქმნის პერსონალურ გვერდს;</p>	<p>Online საცავი: Google Drive;</p> <p>ფაილი: ტექტური, ელექტრონული ცხრილების, პრეზენტაციის ფაილი,</p> <p>გრაფიკული გაფართოების ფაილის ატვირთვა Online საცავში</p> <p>გაზიარება: დათვალიერების, კომენტარების,</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>	0.5

	<p>5. დავალების შესაბამისად ათავსებს ინფორმაციას პერსონალურ გვერდზე;</p> <p>6. დავალების შესაბამისად ახორციელებს პერსონალური გვერდის სტრუქტურიზებას.</p>	<p>ცვლილებების უფლებით;</p> <p>პერსონალურ გვერდი: ბლოგი www.blogger.com ან საიტი Google Sites,</p> <p>სტრუქტურიზება: გვერდის დიზაინი, ფონი, განთავსებული ინფორმაციის დალაგება და საჭდეების (Label) მინიჭება, გაჯეტების დამატება, სტატუსის განსაზღვრა.</p>		
--	--	--	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1.	<ul style="list-style-type: none"> კომპიუტერთან მუშაობის დაწყება / დამთავრება ნავიგაცია ოპერაციული სისტემის გარემოში ინფორმაციის ორგანიზების ობიექტებთან მუშაობა ინფორმაციის ძიების თავისებურებების გაცნობა სხვადასხვა ინფორმაციულ საცავებში მოპოვებული ინფორმაციის შენახვა ქსელური კავშირების ტიპების გაცნობა კომპიუტერის ქსელში ჩართვის უზრუნველყოფა ხშირად გამოყენებული 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.</p>

	<p>პერიფერიული მოწყობილობების დაკავშირება</p> <ul style="list-style-type: none"> • დრაივერების ინსტალაცია • პერიფერიული მოწყობილობების სერვისებით სარგებლობა • ინფორმაციული უსაფრთხოება და საავტორო უფლებების დაცვა 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> • ტექსტური რედაქტორების გაცნობა • ტექსტური დოკუმენტის შექმნა, ტექსტური რედაქტორის ფორმატირების ელემენტების გამოყენებით • დოკუმენტში ცხრილებისა და ობიექტების ჩასმა/რედაქტირება • სტილების, სარჩევის, სქოლიოს და სათაურების შექმნა • ფაილის შენახვა საჭირო ფორმატში 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, თვალყურს ადევნებს დავალების შესრულების პროცესს, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს - ელექტრონულ ფაილს (ნიმუშის შესაბამისი ტექსტური დოკუმენტი).</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • ელექტრონული ცხრილების გაცნობა • ელექტრონული ცხრილების გამოყენებით მონაცემების დამუშავება • ფორმულებსა და ფუნქციებთან მუშაობა • მონაცემების დახარისხება 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, თვალყურს ადევნებს დავალების შესრულების პროცესს, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს - ელექტრონულ ფაილს</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი</p>

	<p>და ფილტრაცია</p> <ul style="list-style-type: none"> • მონაცემების პირობითი დაფორმატება • მონაცემთა წარმოდგენა დიაგრამების სახით 		(დავალების შესაბამისი ელექტრონული ცხრილი).	და სხვა.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • პრეზენტაციის შექმნა შესაბამისი გაფორმებისა და ჩვენების ელემენტებით 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, თვალყურს ადევნებს დავალების შესრულების პროცესს, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს - ელექტრონულ ფაილს (ინსტრუქტაჟის მიხედვით შექმნილი საკუთარ პროფესიასთან დაკავშირებული პრეზენტაცია).</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • ელფოსტის ანგარიშის რეგისტრაცია • ელფოსტით სარგებლობის თავისებურებების გაცნობა • კომუნიკაცია ფოსტის მეშვეობით 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Online საცავების მიმოხილვა • Online საცავებში რეგისტრაციის თავისებურებები 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, თვალყურს</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Online საცავებში ობიექტების ატვირთვის თავისებურებები • Online საცავებში სხვადასხვა ტიპის ინფორმაციის შექმნა • Online საცავებში განთავსებული ინფორმაციის გაზიარება • ბლოგის/საიტის შექმნა • ბლოგზე/საიტზე ინფორმაციის განთავსება • ბლოგზე/საიტზე განთავსებული ინფორმაციის სტრუქტურიზება • ბლოგის/საიტის სტატუსის განსაზღვრა • ბლოგის/საიტის პარამეტრების განსაზღვრა 	სავარჯიშო	<p>ადევნებს დავალების შესრულების პროცესს, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს - გაზიარებული ფაილები, გაზიარებული ბლოგი ან საიტი.</p>	<p>ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
--	---	-----------	---	--

3.2. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	18	1	2	21
2	14	0	2	16
3	10	0	1	11
4	5	2	1	8
5	5	1	1	7
6	8	2	2	12
სულ	60	6	9	75

3.3. სასწავლო რესურსი

„ინფორმაციული ტექნოლოგიები“, ვ. ოთხოზორია, ზ. ცირამუა <http://vet.ge/wp-content/uploads/2015/08/studentis-saxelmdzgvanelo-IT.pdf>

3.4. სასწავლო გარემო რესურსი -აღჭურვილობა

სასწავლო გარემოს მოდელი : B

B - გარემოს მატერიალური რესურსი -ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი , ილია ჭავჭავაძის ქ. N11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309

- ქ. ქუთაისი ნიკას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 16

B გარემო		საჭიროებს		
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
3.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
4.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
5.	დაფა	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
6.	პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
7.	პრინტერი (კომბაინი)	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
8.	ფლემ-მეხსიერება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე

3.5. მატერიალური რესურსი - მასალა, ნედლეული

B გარემო				
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	საშლელი	1	ცალი	ჯგუფზე
2.	მარკერი ან/და ცარცი	1	შეკვრა	ჯგუფზე
3.	ქაღალდი A4	1	შეკვრა	ჯგუფზე
4.	CD/DVD დისკი	1	ცალი	პროფესიულ სტუდენტზე
5.	კარტრიჯი	1	ცალი	ჯგუფზე

3.6. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	გიორგი დოროყაშვილი	goglick@gmail.com ; 551- 53-48-19
2	ანა ძიმასტარაშვილი	mogzauri.a@gmail.com ; 555. 434. 255

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო ზოგადი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0410005
სახელწოდება:	მეწარმეობა 3
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	20.06.2017/13.10.2017
მოცულობა კრედიტებში:	3
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: ბიზნესის დაგეგმვა/რეგისტრაცია, ორგანიზება, პროდუქციის/მომსახურების რეალიზაცია, ადამიანური რესურსების ორგანიზება და ფინანსური გეგმის შედგენა.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
<p>1. ბიზნესის დაგეგმვა/რეგისტრაცია</p>	<p>1. დასაბუთებულად აყალიბებს ბიზნესის იდეას;</p> <p>2. სწორადაფასებს საკუთარ ძლიერ და სუსტ მხარეებს;</p> <p>3. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ასაბუთებს გადაწყვეტილებას საწარმოს/ორგანიზაციის ადგილმდებარეობასთან დაკავშირებით;</p> <p>4. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, იკვლევს ბაზარს;</p> <p>5. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად ასაბუთებს შერჩეული ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიზანშეწონილობას;</p> <p>6. ადეკვატურად განსაზღვრავს ბიზნესიდეის განხორციელებასთან დაკავშირებულ რისკებს;</p> <p>7. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად უკეთებს იდენტიფიცირებას საჭირო ლიცენზიებს/ნებართვებს/სერტიფიკატებს.</p>	<p>ბაზრის კვლევის ელემენტები: პოტენციური მომხმარებლები, პოტენციური კონკურენტები, მოთხოვნის სავარაუდო მასშტაბები წარმოებულ საქონლზე/გაწეულ მომსახურებაზე, მსგავსი საქონლის/მომსახურების ფასების შესახებ ინფორმაციის მოძიება ლოკალურ ბაზარზე.</p> <p>მეწარმე-სუბიექტები, იგივეორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმები: ინდივიდუალური მეწარმე, შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (შპს), სოლიდარული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (სპს), კომანდიტური საზოგადოება (კს), სააქციო საზოგადოება (სს, კორპორაცია), კოოპერატივი.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>0,5</p>

<p>2. ბიზნესის ორგანიზება</p>	<p>1. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად აღწერს წარმოების/მომსახურეობის ტექნოლოგიურ პროცესს;</p> <p>2. შერჩეული ტექნოლოგიის გათვალისწინებით, სწორად უკეთებს იდენტიფიცირებას საჭირო ძირითად საშუალებებს, აღჭურვილობასა და ინვენტარს;</p> <p>3. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, განსაზღვრავს საჭირო მასალებსა და ნედლეულს;</p> <p>4. ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით განსაზღვრავს საჭირო ადამიანურ რესურსს.</p>	<p>ძირითადი საშუალებები, აღჭურვილობა და ინვენტარი: მანქანები, მოწყობილობები, შენობა-ნაგებობები, მიწის ფართი, ინვენტარი, კომუნიკაციები.</p> <p>მასალები და ნედლეული: წარმოების პროცესში გამოყენებული საბრუნავი საშუალებები, მ.შ. ენერგეტიკული რესურსები.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>0,5</p>
<p>3. პროდუქციის/მომსახურების რეალიზაცია</p>	<p>1. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად არჩევს მიწოდების ფორმას ;</p> <p>2. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად არჩევს გაყიდვების სახეს;</p> <p>3. ბიზნესისა და მომხმარებლის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად ირჩევს მომხმარებლის სტიმულირების მექანიზმებს;</p> <p>4. სწორად განსაზღვრავს საქონლის/მომსახურების ფასს.</p>	<p>მიწოდების ფორმა: ნაყარი, დაფასოებული, შეფუთვა, დიზაინი, გაყიდვა ადგილიდან, სავაჭრო ქსელის გამოყენება, დისტრიბუცია, ადგილზე მიწოდება/მომსახურეობა, სტანდარტული სერვისი, მომხმარებელზე მორგებული (კორპორატიული) სერვისი.</p> <p>გაყიდვების სახე: საბითუმო, საცალო, მომსახურეობის სტანდარტული და კორპორატიული სერვისები.</p> <p>სტიმულირების მექანიზმები: რეკლამა, პერსონალური გაყიდვა, გაყიდვების სტიმულირება, კავშირები საზოგადოებასთან.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>0,5</p>
<p>4. ადამიანური რესურსების ორგანიზება</p>	<p>1. ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით ადგენს ორგანიზაციულ სტრუქტურას;</p> <p>2. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ადგენს სამტატო განრიგს;</p>	<p>3. შრომითი ურთიერთობების დამყარების აქტი: შრომითი ხელშეკრულება და დანიშვნის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტი (ბრძანება).</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>1</p>

	<p>3. ადგენს შრომითი ურთიერთობის დამყარების აქტს;</p> <p>4. სწორად ადგენს სამუშაოს აღწერილობას;</p> <p>5. სწორად აყალიბებს შესრულებული სამუშაოს შეფასების კრიტერიუმებს;</p> <p>6. სწორად განსაზღვრავს თანამშრომლთა სტიმულირების გზებს;</p> <p>7. კანონმდებლობის და სამუშაოს სპეციფიკის გათვალისწინებით, განსაზღვრავს შრომითი ურთიერთობების შეწყვეტის პირობებს.</p>			
<p>5. ფინანსური გეგმების შედგენა</p>	<p>1. სწორად აღწერს ბიზნესის დაფინანსების წყარო</p> <p>2. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად განსაზღვრავს მოსალოდნელ შემოსავლებს</p> <p>3. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად ჩამოთვლის მოსალოდნელ ხარჯებს</p> <p>4. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად უკეთებს იდენტიფიცირებას ბიუჯეტში შესატან გადასახადებს</p> <p>5. სწორად ანგარიშობს მოსალოდნელი მოგების გაანგარიშებას</p>	<p>დაფინანსების შესაძლო წყაროები: საკუთარი და მოზიდული (საბანკო კრედიტი, ინვესტიცია, დაფინანსება, გრანტი და სხვა).</p> <p>შემოსავლები: საქონლის/მომსახურეობის რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები, ქონების რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები, იჯარა, საპროცენტო სარგებელი, სესხი.</p> <p>ხარჯები: მუდმივი და ცვალებადი ხარჯები.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>0,5</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესი დამეწარმეობა; • ბიზნესის ადგილი დაროლიეკონომიკაში; • ბიზნესის მდებარეობა და მისი გავლენა წარმატებაზე; • ბაზარი და მისი სტრუქტურა; • ბაზრის კვლევის მნიშვნელობა, კვლევის ელემენტები; • ინფორმაციის შეგროვების გზები; • სამეწარმეო (ეკონომიკური) საქმიანობის სფეროები; • სამეწარმეო გარემო; • ბიზნესის იდეა და მისი შერჩევასთან დაკავშირებული პროცედურები; • ბიზნესის სახელწოდება და მისი შერჩევასთან დაკავშირებული პროცედურები <p>მეწარმე-სუბიექტები (ბიზნესის ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ინდივიდუალური მეწარმე ✓ შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (შპს) ✓ სოლიდარული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (სპს) ✓ კომანდიტური საზოგადოება (კს) 	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ლექციის მსვლელობისას პროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლის ფარგლებშიც პროფესიული განათლების მასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესი დეის შერჩევა • ბიზნესის სახელწოდების შერჩევა • ბიზნესის მდებარეობის შერჩევა • პოტენციური კლიენტების განსაზღვრა • პოტენციური კონკურენტების განსაზღვრა • მოთხოვნის სავარაუდო მასშტაბების განსაზღვრა, მსგავს საქონელზე/მომსახურეობაზე • ბიზნესის ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის შერჩევა და დასაბუთება • ბიზნესის ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის შესაბამისად ბიზნესის სარეგისტრაციო დოკუმენტაციის შედგენა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქმიანობასთან დაკავშირებული რისკების სახეობებისა და მისი მართვის მექანიზმების განსაზღვრა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საჭირო ლიცენზიების/წებართვების/ სერტიფიკატების სახეობის 	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ სააქციო საზოგადოება (სს, კორპორაცია) ✓ კოოპერატივი <p>მათიუპირატესობებიდანაკლოვანებები);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის რეგისტრაცია და პროცედურები; • სარეგისტრაციო დოკუმენტები; • პარტნიორები და წილობრივი მონაწილეობა; • ბიზნეს საქმიანობასთან დაკავშირებული რისკები და მისი მართვის მექანიზმები; • ლიცენზიები, ნებართვები და სერტიფიკატები, მათი არსი და სახეები. 	<p>განათლებისმასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<p>იდენტიფიცირება</p>	
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • საწარმოორესურსები, მათიკლასიფიკაცია (ბუნებრივირესურსები (გამოლევადადაგამოუღებელი, ადამიანურირესურსები); • წარმოებისფაქტორები, მათიკლასიფიკაცია; • ტექნოლოგიურიპროცესი, მასალებიდანედლეული; • მასალებისადანედლეულისბაზრები; • შრომითი რესურსის არსი და მისი საჭიროების განსაზღვრა. 	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანიალექციის მსვლელობისასპროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, წარმოების/მომსახურების ტექნოლოგიური პროცესის აღწერა • ბიზნესის ტექნოლოგიური პროცესის გათვალისწინებით საჭირო ძირითადი საშუალებების, აღჭრულვილობისა და ინვენტარის სახეობისა და რაოდენობის განსაზღვრა • ბიზნესის ტექნოლოგიური პროცესის გათვალისწინებით, საჭირო მასალებისა და ნედლეულის სახეობისა და რაოდენობის განსაზღვრა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საჭირო 	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

		<p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლისფარგლებშიც პროფესიული განათლებისმასწავლებლი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლებისმასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<p>ადამიანური რესურსის რაოდენობის განსაზღვრა</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • მიწოდებისფორმები, საქონლის შეფუთვა და მარკირება, მოთხოვნები მარკირების მიმართ: <p>მიწოდების ფორმა:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ნაყარი ✓ დაფასობული ✓ შეფუთვა ✓ დიზაინი ✓ გაყიდვა ადგილიდან ✓ სავაჭრო ქსელის გამოყენება ✓ დისტრიბუცია ✓ ადგილზე მიწოდება/მომსახურეობა ✓ სტანდარტული სერვისი ✓ კლიენტზე მორგებული (კორპორატიული) სერვისი; 	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანიალექციის მსვლელობისასპროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები,</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის შეფუთვის ფორმისა და დიზაინის შერჩევა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის/მომსახურების მიწოდების ფორმის შერჩევა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის/მომსახურების გაყიდვის სახის შერჩევა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით მომხმარებლის სტიმულირების მექანიზმ(ებ)ის შერჩევა 	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • შერჩეულ მყიდველთან სწორი ურთიერთობის აგება; • გაყიდვის სახეები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ საბითუმო ✓ საცალო ✓ მომსახურების სტანდარტული და კორპორატიული სერვისები; • მომსახურების ბიზნესის სპეციფიკა; • მომხმარებლის სტიმულირების მექანიზმები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ რეკლამა ✓ რეკლამის სახეები მიზნისა და ფუნქციის მიხედვით ✓ პერსონალური გაყიდვა ✓ გაყიდვების სტიმულირება ✓ კავშირებისაზოგადოებასთან; • რეკლამის ეფექტურობა მიზნობრივი ჯგუფის გათვალისწინებით; • საქონლის/მომსახურების ფასის არსი, ფასწარმოწმნა. 	<p>ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლის ფარგლებშიც პროფესიული განათლების მასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლების მასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის/მომსახურების ფასის განსაზღვრა 	
4	<ul style="list-style-type: none"> • სამუშაო ძალა; • ორგანიზაციული სტრუქტურის არსი და დანიშნულება; • ორგანიზაციის სამტატო განრიგის არსი და დანიშნულება; • პერსონალის შერჩევის გზები; • პერსონალის კვალიფიკაცია და სამუშაო აღწერილობა; • შრომითი ურთიერთობების დაწყების ფორმები, არსებითი პირობები; • შრომითი ხელშეკრულების ძირითადი დებულებები და მისი 	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ლექციის მსვლელობისას პროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით, ორგანიზაციული სტრუქტურის შედგენა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით, ორგანიზაციის სამტატო განრიგის შედგენა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით, ადამიანური რესურსების შერჩევის გზების განსაზღვრა • ბიზნესის სპეციფიკის 	

	<p>გამოყენების შემთხვევები;</p> <ul style="list-style-type: none"> • მომსახურების ხელშეკრულება; • პერსონალის დანიშვნისაქტი; • სამუშაოაღწერა; • შესრულებული სამუშაოს შეფასების კრიტერიუმები; • დასაქმებული პირის სტიმულირების გზები დამნიშვნელობა. 	<p>მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლის ფარგლებშიც პროფესიული განათლების მასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლების მასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<p>მიხედვით, პერსონალის სამუშაოს აღწერილობის შედგენა</p> <ul style="list-style-type: none"> • შრომითი ხელშეკრულების პროექტის შედგენა • მომსახურების ხელშეკრულების პროექტის შედგენა • პერსონალის დანიშვნის აქტის პროექტის შედგენა • პერსონალის შეფასების ძირითადი კრიტერიუმების შემუშავება • პერსონალის სტიმულირების მექანიზმების განსაზღვრა 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის დაფინანსების წყაროები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ საკუთარი ✓ მოზიდული (საბანკო კრედიტი, ინვესტიცია, დაფინანსება, გრანტი და სხვა); • ბიზნესი შემოსავლები და მისისახეები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ საქონლის/მომსახურების 	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ლექციის მსვლელობისას პროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით დაფინანსების შესაძლო წყაროების იდენტიფიცირება • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით ბიზნესის დაწყებასთან დაკავშირებული ხარჯების 	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული</p>

	<p>რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ქონების რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები ✓ იჯარა ✓ საპროცენტო სარგებელი ✓ სესხი; <ul style="list-style-type: none"> • საკონტროლო-სალარო აპარატი, მისი სავალდებულო გამოყენების შემთხვევები; • ბიზნესის ხარჯები და სახეები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ მუდმივი ✓ ცვალებადი; • გადასახადის არსი და სახეები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ საშემოსავლო გადასახადი ✓ მოგების გადასახადი ✓ ქონების გადასახადი ✓ დამატებული ღირებულების გადასახადი ✓ აქციზი ✓ იმპორტის გადასახადი; • დაბეგვრის შეღავათიანი რეჟიმები; • გადასახადის გადამხდელად რეგისტრაციის პროცედურები; • ბიუჯეტში შესატანი გადასახადების იდენტიფიცირება და კალკულაცია; • შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაცია; • მოგება; • დივიდენდი. 	<p>ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლისფარგლებშიც პროფესიული განათლებისმასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლებისმასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<p>იდენტიფიცირება</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით შემოსავლების სახეობებისა და ოდენობის განსაზღვრა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით ხარჯების სახეობებისა და ოდენობის განსაზღვრა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით ბიუჯეტში შესატანი გადასახადების სახეობების იდენტიფიცირება და გადასახდელი თანხის ოდენობის განსაზღვრა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით წმინდ ა მოგების კალკულაცია 	<p>ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
--	---	---	---	---

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	7	6	0	13
2	6	6	0	12
3	6	4	0	10
4	12	13	0	25
5	7	6	2	15
სულ	38	35	2	75

3.3. სასწავლო რესურსი

- სტუდენტის სახელმძღვანელო „მეწარმეობა“ (პროფესიულ კვალიფიკაციათა განვითარების ხელშეწყობის პროგრამა);
- მასწავლებლის სახელმძღვანელო „მეწარმეობა“ (პროფესიულ კვალიფიკაციათა განვითარების ხელშეწყობის პროგრამა);
- საქართველოს კანონი „ლიცენზიებისა და ნებართვების შესახებ“;
- საქართველოს კანონი „მეწარმეთა შესახებ“;
- საქართველოს საგადასახადო კოდექსი (თავი XII);
- საქართველოს შრომის კოდექსი;
- „სპეციალური დაბეგვრის რეჟიმების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის №415 დადგენილება;
- „სპეციალური დაბეგვრის რეჟიმების შესახებ“ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის №999 ბრძანება;
- „გადასახადების ადმინისტრირების შესახებ“ ფინანსთა მინისტრის **ბრძანება №996 (კარი VII)**;
- http://www.businessombudsman.ge/cms/site_images/rogor%20daviwyo%20biznesi.pdf;
- <http://startup.ge>;
- <http://www.qartuli.ge/>;
- <http://georgia.smetoolkit.org/georgia/ka>;
- www.rs.ge.

3.4. სასწავლო გარემო და მატერიალური რესურსი - აღჭურვილობა

სასწავლო გარემოს მოდელი: A

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა -ქ თბილისი , ილია ჭავჭავაძის ქ. N11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309
 - ქ. ქუთაისი ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

A გარემო		საჭიროებს		
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
3.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
4.	დაფა	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
5.	პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე

3.5. მატერიალური რესურსი - მასალა, ნედლეული

A გარემო				
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	საშლელი	1	ცალი	ჯგუფზე
2.	მარკერი ან/და ცარცი	1	შეკვრა	ჯგუფზე
3.	ქალაღი A4	1	შეკვრა	ჯგუფზე

3.6. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	სალომე კობახიძე	Salome.kobakhidze@tsu.ge ; 598-76-86-47
2	ჯონი ბენდელიანი	bendeliani-joni@rambler.ru ; 595.194.545

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბადის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო ზოგადი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0230102
სახელწოდება:	ინგლისური ენა
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	28.07.2015/13.10.2017
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none">• ზეპირი კომუნიკაცია ინგლისურ ენაზე ყოველდღიურყოფით საკითხებზე (A2/B1)• ინგლისურ ენაზე მიღებული მარტივი ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა• ინგლისურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება და მარტივი წერილობითი კომუნიკაცია• ინგლისური ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე მარტივი კომუნიკაციისას

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულე ბა	კრედიტი
<p>1. ზეპირკომუნიკაცია უცხოურ ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე</p>	<p>1. სწორად იგებს ინგლისურ ენაზე საუბარს - აუდიალურ ინფორმაციას</p> <p>2. ამომწურავად გადმოსცემს მოსმენილი ტექსტის შინაარსსა და რაიმე შემთხვევის მნიშვნელოვან დეტალებს;</p> <p>3. გამოაქვს სათანადო დასკვნას ხვდასხვას ხის ინფორმაციის დაკავშირების გზით</p> <p>4. მონაწილეობს დიალოგებსა და დისკუსიებში</p> <p>5. მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს კითხვა-პასუხისას</p> <p>6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულებას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი</p> <p>7. იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის ნასწავლ ექსიკას</p> <p>8. იყენებს ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად</p> <p>9. გასაგებად საუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკითხებზე საკომუნიკაციო სიტუაციებში</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალებით დაკვირვებით</p>	
<p>2. უცხოურ ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა</p>	<p>1. სათანადოდ განსაზღვრავს კითხვის მიზანსა და გამოსაყენებელ ტექნიკას</p> <p>2. გარკვევით და გამართულად კითხულობს ნაცნობ ტექსტს</p> <p>3. სწორად იგებს ყოფითი ხასიათის ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას</p> <p>4. აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორ-</p>	<p>კითხვის ტექნიკა: გაცნობითი, შესწავლითი, მივითი</p>	<p>პრაქტიკული დავალებით დაკვირვებით</p>	

	<p>მაციასპირადგამოცდილებასთან</p> <p>5. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას</p>			
<p>3. უცხოურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება და წერილობითი კომუნიკაცია</p>	<p>1. დამოუკიდებლად ადგენს მცირეზომისინფორმაციულტექსტს ელემენტარული წესების დაცვით</p> <p>2. ტექსტის შედგენისას იყენებსაზრობრივიგადაბმისმარტივენობრივ-გრამატიკულსაშუალებებს</p> <p>3. სწორადიყენებსნასწავლსინტაქსურმიმართებებსსიტყვებს შორის</p> <p>4. საკომუნიკაციოსიტუაციის/მიზნისშესაბამისადშეარჩევსნასწავლენობრივკონსტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავაზიანდაფამილარულფორმებს</p> <p>5.სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას</p>	<p>წესები:მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	
<p>4. უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციისას</p>	<p>1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავშირებულ ტერმინების მნიშვნელობასნაცნობელემენტებზედაყრდნობით</p> <p>2. სწორად იგებს აუდიალურ ინფორმაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ საკითხებზე</p> <p>3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/საქმიანობასთანდაკავშირებულინფორმაციულტექსტებსა და კორესპონდენციას</p> <p>4. სწორად იყენებს ნასწავლენობრივკონსტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე საუბრისას</p> <p>5. წინასწარ მომზადების საფუძველზე წარმოადგენს ზეპირ მოხსენებას/პროექტს პროფესიულ საქმიანობასთან</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	

	დაკავშირებულ აქტუალურთემებზე 6. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გადმოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე ტექსტის შინაარსის თარგმნის, თარჯიმნობის, რეზიუმირებისათვის ინტერპრეტირებისგზით			
--	---	--	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> • სოციალური ურთიერთობები • მისალმება, თავაზიანი ფორმები, ინფორმაციის გაცვლა • გემოვნება/შეფასება • საჭიროება/სურვილი/მოთხოვნილება • გრძნობები/ემოციური რეაქციები/შეგრძნობები • პირადი ინფორმაცია • დღის რეჟიმი • თავისუფალი დრო • მოგზაურობა, საქმიანი ვიზიტები, დასვენება, არდადეგები/შვებულება, დღესასწაულები და ზეიმები • ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებები • ტელე/რადიოგადაცემები: საინფორმაციო გადაცემა, რეპორტაჟი ტურისტული მოგზაურობის შესახებ, 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • შემთხვევის შესწავლა • როლების განაწილება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება დამოუკიდებელი დავალება 	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას და დავალების შესრულებას აფასებს პროცესში, პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>

	<p>ინტერვიუ</p> <ul style="list-style-type: none"> • დროშიდა სივრცეშიორიენტირება • დახმარება ახალ გარემოში • სიმულირებული სატელეფონო საუბრები • ინტერაქციასაკლასოოთახში • როლური თამაშები 			
2	<ul style="list-style-type: none"> • სასწავლო წიგნებიდან ტექსტის წაკითხვა, შედარება და შეჯამება მოკლე ანგარიშის სახით • დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია • გაზეთებიდან აღებული იდეების შედარება და • მარტივი ტექსტის კითხვა სხვადასხვა თემატიკაზე 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • შემთხვევის შესწავლა • როლების განაწილება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი დავალება 	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	<p>თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას</p> <p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>

<p>3</p>	<p>სხვადასხვახასიათის წერილობითი ტექსტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • რეპორტაჟი • ინტერვიუ • ბიოგრაფია • საჯარო განცხადებები • პუბლიცისტური წერილი • შემეცნებითი ტექსტი 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • შემთხვევის შესწავლა • როლების განაწილება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი და ვალება 	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	<p>თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას</p> <p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ტერმინოლოგიის მოძიება და გაგება ჟურნალების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის სხვა წყაროების საშუალებით, რომლებიც პროფესიულ სფეროსთანაა დაკავშირებული • CV და რეზიუმე • მცირე ესსეები პროფესიულ საკითხებზე • სააპლიკაციო ფორმები • მარტივი ფორმატის საქმიანი წერილები კოლეგებისათვის 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • შემთხვევის შესწავლა • როლების განაწილება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი და ვალება 	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>

	<p>ორგანიზაციების/კომპანიებისათვის</p> <ul style="list-style-type: none"> • დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ მარტივ საკითხებზე სხვა სტუდენტებთან/შემფასებლებთან • მარტივი ფორმატის პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ • მარტივი ფორმატის ანგარიში პროფესიულ გარემოში ჩატარებული საქმიანობის შესახებ 		<p>პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	
--	---	--	---	--

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	29	6	2	37
2	28	5	2	35
3	21	5	4	30
4	18	3	2	23
სულ:	96	19	10	125

3.3. სასწავლო რესურსი

- Total English: student's book Pre- intermediate, Richard Acklam, Araminta Grace (Pearson Longman)
 2. Total English: Work book Pre- intermediate, Antonia Clare, JJ Wilson (Pearson Longman)
 3. Total English: Student's Book Intermediate, Richard Acklam, Araminta Grace (Pearson Longman)
 4. Total English: Work Book Intermediate, Antonia Clare, JJ Wilson (Pearson Longman)

3.4. სასწავლო გარემო რესურსი - აღჭურვილობა

სასწავლო გარემოს მოდელი : A

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი , ილია ჭავჭავაძის ქ. N11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309
 - ქ. ქუთაისი ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

A გარემო		საჭიროებს		
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
3.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
4.	დაფა	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
5.	პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
6.	აუდიო აღჭურვილობა	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე

3.5. მატერიალური რესურსი - მასალა, ნედლეული

A გარემო				
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	საშლელი	1	ცალი	ჯგუფზე
2.	მარკერი ან/და ცარცი	1	შეკვრა	ჯგუფზე
3.	ქაღალდი A4	1	შეკვრა	ჯგუფზე

3.6. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ფუნქციონირებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ქრისტინე ჩიხლაძე	Christine.chikhladze@tsu.ge ; 571-14-15-83
2	თეა ხეცურიანი	teaxecuriani@gmail.com ; 571. 602. 525

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია:

სარეგისტრაციო ნომერი:	0110101
სახელწოდება:	გაცნობითი პრაქტიკა - ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგი
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მესამე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მესამე
მოცულობა კრედიტებში:	2
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none">• პროფესიის შესახებ ინფორმაციის მართვა• კონკრეტულ პროფესიაში ორგანიზაციული მოწყობის ძირითადი პრინციპების აღწერა• პროფესიული ზრდისა და განვითარების კონკრეტული მიზნების დასახვა და განხორციელება

2.სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. პროფესიის შესახებ ინფორმაციის მართვა	<ol style="list-style-type: none"> 1. განმარტავს პროფესიის არსსა და პროფესიულ ვალდებულებებს 2. ჩამოთვლის დასაქმების შესაძლებლობებს 3. ახორციელებს კონკრეტულ სამუშაოებთან მიმართებაში არსებული შრომის ბაზრის მოთხოვნების იდენტიფიცირებას 4. მოიძიებს დასაქმების შესაძლებლობებს, სამუშაო ვაკანსიების შესახებ ინფორმაციის გავრცელების ძირითად არხებზე (საძიებოვებ-გვერდები/შრომის ბირჟები) დაყრდნობით 5. აღწერს საქართველოს შრომის კოდექსით გათვალისწინებულ შრომითი ურთიერთობების ნორმებს 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებ ში	ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-5)
2. კონკრეტულ პროფესიაში ორგანიზაციული მოწყობის ძირითადი პრინციპების აღწერა	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად აყალიბებს კონკრეტული ორგანიზაციის შინაგანაწესით განსაზღვრულ პოლიტიკასა და წესებს და პროფესიული ეთიკის ნორმებს 2. აღწერს კონკრეტული ორგანიზაციის სტრუქტურას 3. ახორციელებს კონკრეტულ ორგანიზაციაში მოქმედი უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის წესების იდენტიფიცირებას 4. სწორად აღწერს სამუშაო გარემოს მოწყობის ძირითად პრინციპებს 5. აღწერს შრომის ეფექტურობისთვის აუცილებელ პიროვნულ მახასიათებლებს 6. აღწერს ტოლერანტობისა და მრავალფეროვნების ძირითად პრინციპებს 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებ ში	ზეპირი ან/დაწერილობითი მტკიცებულება (1-6)
3. პროფესიული ზრდისა და განვითარების კონკრეტული მიზნების დასახვა და განხორციელება	<ol style="list-style-type: none"> 1. მკაფიოდ აღწერს საკუთარ შესაძლებლობებსა და ძლიერ მხარეებს, კონკრეტულ სამუშაო მოთხოვნებთან მიმართებით 2. ინსტრუქციის შესაბამისად ავსებს დასაქმებასთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციას 3. შრომითი ხელშეკრულების გაფორმებისას, ხელმძღვანელობს საქართველოს შრომის კოდექსით გათვალისწინებული ძირითადი ნორმებითა და რეგულაციებით 4. აღწერს პროფესიული თვით-განვითარებისა და პროფესიული ზრდის მნიშვნელობას. 	დოკუმენტაცი ა: CV/რეზიუმე,	ზეპირი ან/დაწერილობითი მტკიცებულება (1, 4) პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება

	5. აყალიბებს პროფესიული ზრდისკენ მიმართულ კონკრეტულ მიზნებსა და თვით-განვითარების გეგმას	სააპლიკაციო ფორმა, თანმხლები ან სამოტივაციო წერილი	(2, 3, 5)
--	--	--	-----------

3.დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათებისგანაწილების სქემა

საათებისგანაწილებაშედეგებისმიხედვით					
სწავლისშედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	თეორიული მეცადინეობა			
სწავლისშედეგი 1	3	10	2	1	16
სწავლისშედეგი 2	4	15	2	1	22
სწავლისშედეგი 3	2	7	2	1	12
სულ:	9	32	6	3	50

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება სტუდენტის მიერ პროფესიისა და სამუშაო გარემოს გაცნობით, დასაქმებისა და პროფესიული ზრდის უნარების განვითარება ეს მოდული წარმოადგენს გაცნობითი სახის კურსს, რომელიც ისწავლება პროგრამის საწყის ეტაპზე.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> პროფესიის არსი და პროფესიული ვალდებულებები დასაქმების შესაძლებლობები შრომის კოდექსით გათვალისწინებული შრომითი ურთიერთობების ძირითადი ნორმები. 	<p>ლექცია</p> <p>ლექცია დემონსტრირებით</p> <p>სასწავლო ექსკურსია</p>
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> შინაგანაწესის არსი და პროფესიული ეთიკის ნორმები ორგანიზაციის სტრუქტურა. უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის წესები სამუშაო გარემოს მოწყობის პრინციპები შრომის ეფექტურობისთვის მნიშვნელოვანი პიროვნული მახასიათებლები ტოლერანტობისა და მრავალფეროვნების ძირითადი პრინციპები 	<p>ლექცია</p> <p>ლექცია დემონსტრირებით</p> <p>სასწავლო ექსკურსია</p>
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> დასაქმებასთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის მომზადება შრომითი ხელშეკრულება პროფესიულ სფეროში სწავლის ძირითადი შესაძლებლობები პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები 	<p>ლექცია</p> <p>ლექცია დემონსტრირებით</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p> <p>კეთება ინსტრუქტაჟით</p>

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი A და პრაქტიკის ობიექტი

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309

- ქ. ქუთაისი ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიულისტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორიანმონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 0.6X0.9მ	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160გბ. მყარი დისკვი	1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობა, თსუ-ის მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით ხელმისაწვდომია საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე ოფიციალური ხელშეკრულების საფუძველზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
2.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

წარმოდგენილი მოდულის ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების შეფასებისათვის აუცილებელი მტკიცებულებების შეგროვება წერილობითი შეფასების საფუძველზე გარდა წერილობითი შეფასებისა, მოდულის ფარგლებში, მესამე სწავლის შედეგის შეფასების მიზნით სტუდენტმა დასკვნით შეფასებაზე უნდა წარმოადგინოს თავისი პორტფოლიო, რომელიც უნდა მოიცავდეს კონკრეტულ ვაკანსიაზე მორგებულ CV-ის/რეზიუმეს, შევსებულ სააპლიკაციო ფორმას, თანმხლებ ან სამოტივაციო წერილსა და თვით-განვითარების გეგმას. თვით-განვითარების გეგმის ნაცვლად შესაძლებელია სტუდენტმა საბოლოო შეფასების მიზნით წარმოადგინოს პროფესიული ზრდისკენ მიმართული კონკრეტული მიზნების მონახაზი.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1			ტესტი
სწავლის შედეგი 2			ტესტი
სწავლის შედეგი 3		პრაქტიკული დავალება	ტესტი პროფესიული განხილვა

3.8. ლიტერატურა

<http://www.hr.ge/vacancies/vakansia-cv-dasaqmeba>

<http://www.forms.ge/cv-forma>

<https://matsne.gov.ge/ka/document/view/1155567>

www.job.ge

www.jobs.ge

<http://georgia.smetoolkit.org/georgia/ka/content/ka/55645/%E1%83%A8%E1%83%A0%E1%83%9D%E1%83%9B%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%AE%E1%83%94%E1%83%9A%E1%83%A8%E1%83%94%E1%83%99%E1%83%A0%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%A8%E1%83%90%E1%83%91%E1%83%9A%E1%83%9D%E1%83%9C%E1%83%98>

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ფუნქციონირებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	სალომე გოჩიტაშვილი,	sgochitashvili@gmail.com ; 555-22-99-80
2	თეონა ბლიაძე	bliadze.teona@mail.ru ; 591-80-90-03
3	ინგა ჟვანია	ingakldiashvili@gmail.com ; 568. 915. 811
4	მაკა აბულაძე	Makaterineabuladze@gmail.com 598 35 76 28

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბალის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

რეგისტრაციის ნომერი:	0110104
სახელწოდება:	ადრეული განვითარების თავისებურებები
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	6
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• განვითარების თეორიების მახასიათებლების განსაზღვრა• ასაკობრივი თავისებურებების განსაზღვრა• პრაქტიკული აქტივობების დაგეგმვა

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. განვითარების თეორიების მახასიათებლების განსაზღვრა	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის განვითარების თეორიებს 2. სწორად განიხილავს განვითარების თეორიების მთავარ პრინციპებს 3. სწორად ჩამოთვლის ადრეული ასაკის აღსაზრდელთა თავისებურებების მახასიათებლებს 4. არგუმენტირებულად მსჯელობს ბავშვის განვითარებაზე მოქმედ ფაქტორებზე 5. არგუმენტირებულად მსჯელობს ბავშვის განვითარების მასტიმულირებელ გარემოზე, აქტივობებზე 6. სიტუაციური ამოცანის განხილვის დროს სწორად მსჯელობს აღსაზრდელის განვითარებაზე მოქმედ ფაქტორებზე 	<p>განვითარების თეორიები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ფსიქო-სოციალური განვითარების თეორიები • კოგნიტური განვითარების თეორია • ბიჰევიორიზმი • სოციალური დასწავლის თეორია • ვიგოტსკის სოციალურ-კულტურული თეორია • ეკოლოგიური სისტემების თეორიები 	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-5)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (6)</p>
2. ასაკობრივი თავისებურებების განსაზღვრა	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განიხილავს ადრეული ასაკის სწავლისა და განვითარების სტანდარტს 2. სწორად აღწერს ასაკობრივ თავისებურებებს განვითარების სფეროების მიხედვით 3. სწორად ჩამოთვლის ბავშვის განვითარების სფეროებს ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით 4. განსაზღვრავს განვითარების სფეროების ურთიერთკავშირის მნიშვნელობას 5. არგუმენტირებულად მსჯელობს ადრეულ ასაკში ბავშვის ინტეგრირებული განვითარების მნიშვნელობაზე 6. არგუმენტირებულად მსჯელობს თამაშის როლზე ბავშვის განვითარებაში 7. ქმნის აქტივობებს განვითარების სტანდარტის შედეგებისა და ინდიკატორების შესაბამისად 	<p>ადრეული ასაკის სწავლისა და განვითარების სტანდარტი (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო)</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-6)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (7)</p>

<p>3.პრაქტიკული აქტივობების დაგეგმვა მცირე და დიდ ჯგუფებში</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. წყაროებზე დაყრდნობით სწორად განსაზღვრავს სოციალურ-ემოციური უნარების განსავითარებელ აქტივობებს კონკრეტული ასაკობრივი ჯგუფის თავისებურებების გათვალისწინებით 2. შეარჩევს შემეცნებითი უნარების განსავითარებელ აქტივობებს კონკრეტული ასაკობრივი ჯგუფის თავისებურებების გათვალისწინებით 3. შეარჩევს ფიზიკური უნარების განსავითარებელ აქტივობებს კონკრეტული ასაკობრივი ჯგუფის თავისებურებების გათვალისწინებით 4. შეარჩევს მეტყველების უნარების განსავითარებელ აქტივობებს კონკრეტული ასაკობრივი ჯგუფის თავისებურებების გათვალისწინებით 5. აქტივობების დაგეგმვის დროს სწორად ითვალისწინებს ადრეულ ასაკში ბავშვის ინტეგრირებული განვითარების -ჰოლისტურ მიდგომას 6. აქტივობების დაგეგმვის დროს სწორად ითვალისწინებს განვითარების სტანდარტის შედეგებსა და ინდიკატორებს 7. თამაშების დაგეგმვის დროს დიდ ჯგუფებში სწორად ითვალისწინებს ასაკობრივი განვითარების თავისებურებებს 8. მცირე ჯგუფებისთვის აქტივობების დაგეგმვის დროს სწორად ითვალისწინებს აღსაზრდელთა თავისებურებებს 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (1-8)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	20	5	20	3	48
სწავლის შედეგი 2	20	10	20	3	53
სწავლის შედეგი 3	5	20	20	4	49
სულ:	45	35	60	10	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები: წარმოდგენილი მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში. სწავლება ხორციელდება ლექციისა და სემინარის ფორმით. მნიშვნელოვანია სტუდენტის მიერ როგორც დამოუკიდებელი, ასევე ჯგუფური სამუშაოების შესრულება. საკლასო ინვენტარის განლაგება იძლევა ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის საშუალებას; პროფესიული მასწავლებელი მეცადინეობის დაწყებამდე ამზადებს სამუშაო სივრცეს, სტუდენტებისათვის წასაკითხ და საჩვენებელ მასალას. ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს განვითარების თეორიების მახასიათებლების, ასაკობრივი თავისებურებების განსაზღვრას და შესაბამისი პრაქტიკული აქტივობების დაგეგმვას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<p>განვითარების ძირითადი თეორიები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ფსიქო-სოციალური განვითარების თეორიები • კოგნიტური განვითარების თეორია, • ბიჰევიორიზმი • სოციალური დასწავლის თეორია • ვიგოტსკის სოციალურ-კულტურული თეორია • ეკოლოგიური სისტემების თეორიები 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია</p>
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> • ბავშვის ფიზიკური განვითარების თავისებურებები 0-დან 7 წლამდე • ბავშვის კოგნიტური განვითარების თავისებურებები 0-დან 7 წლამდე • ბავშვის მეტყველების განვითარების თავისებურებები 0-დან 7 წლამდე • ბავშვის სოციალურ-ემოციური განვითარების თავისებურებები 0-დან 7 წლამდე 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია ველზე სწავლება (field study)</p>
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • აქტივობების მოფიქრებისა და დაგეგმვის პროცესში ასაკობრივი და განვითარების თავისებურებები 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია ველზე სწავლება (field study)</p>

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309

- ქ. ქუთაისი ნიკვას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

N	დასახელება	.ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი/მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არა ნაკლებ 120 X 90 სმ	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	კომბაინი	პრინტერი, სკანერი,ქსეროქსი	1	სასწავლო ოთახზე
7.	ფლიპჩარტი		1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

¹ორ ან მეტ ადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არა ნაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე)

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	სხვადასხვა ფერის მარკერი	დაფის	10	ჯგუფზე
2	თაბახის ფურცლები		2 ყუთი	ჯგუფზე
3	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
4	კარტიჯი		2	სასწავლო ოთახზე
5	ფლიპჩარტის ქაღალდი		2 შეკვრა	სასწავლო ოთახზე
6	სკოჩი		2	სასწავლო ოთახზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

აღნიშნულ მოდულზე სწავლის დროს სტუდენტი წარმოადგენს წერილობით მტკიცებულებას და მტკიცებულება, როგორც შედეგი. მტკიცებულებები გროვდება თსუ-ის აუდიტორიაში.

მნიშვნელოვანია: შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობა სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება. შემფასებელი მტკიცებულებას მთელ რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით აფასებს. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი; ტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა. ზოგჯერ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, ამიტომ პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისე გეგმავს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მიეცეს მეორე შეფასების შესაძლებლობა

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 3		პრაქტიკული დავალება	

3.8. ლიტერატურა

1. ადრეული ასაკის სწავლისა და განვითარების სტანდარტი (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო)

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	თეონა ნუცუბიძე	Teona.nutsubidze854@pes.tsu.edu.ge ; 598-33-60-82
3	ნინო მამრიკიშვილი	Nino.mamrikshvili@gmail.com ; 577.171. 165
4	მაკა ხეტურიანი	maka.khetsuriani@atsu.edu.ge ; 577- 12 -28 -28

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:

0110105

სახელწოდება:

ადრეული განათლების კურიკულუმი

გამოქვეყნების თარიღი:

28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის
დონესთან შესაბამისობა:

მეხუთე

პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა

მეხუთე

მოცულობა კრედიტებში:

6

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

სრული ზოგადი განათლება

მოდულის აღწერა:

მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- კურიკულუმის რაობის განსაზღვრა
- კურიკულუმის მოდელების განსხვავება
- საქართველოში არსებული ადრეული განათლების კურიკულუმების ანალიზი

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. კურიკულუმის რაობის განსაზღვრა	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს კურიკულუმის რაობას, მის შემადგენელ ნაწილებსა და მახასიათებლებს 2. სწორად განმარტავს კურიკულუმის მნიშვნელობას ბაგა-ბაღის სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესში 3. სწორად განმარტავს თანამედროვე თეორიების ძირითად მახასიათებლებს, რომლებსაც ეყრდნობა თანამედროვე ადრეული განათლების კურიკულუმები 	<p>თანამედროვე თეორიები: რეჯიო ემილია, მონტესორი, ვალდორფი, ტე ვარიკი, მაღალი შესაძლებლობები (high scope), სკანდინავიური მოდელი, გამოცდილებითი სწავლება/სწავლა და სხვა</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p>
2. კურიკულუმის მოდელების განსხვავება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს თანამედროვე და ეფექტური კურიკულუმების მოდელების მთავარ პრინციპებს 2. სწორად განსაზღვრავს თანამედროვე და ეფექტური კურიკულუმების მოდელების მახასიათებლებს 3. აანალიზებს კურიკულუმის მოდელებს ღირებულებებისა და ეფექტური პრაქტიკის კრიტერიუმების ჭრილში 4. აანალიზებს კურიკულუმებს განვითარებისა და ასაკის შესაბამისად 5. მახასიათებლების მიხედვით განასხვავებს კურიკულუმის მოდელებს 6. სააღმზრდელო სასწავლო გეგმის შემუშავების დროს ითვალისწინებს კურიკულუმის მოდელების პრინციპებს 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-5) პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება(6)</p>
3. საქართველოში არსებული ადრეული განათლების	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის საქართველოში არსებულ დოკუმენტებს/წიგნებს 	<p>დოკუმენტი: სტანდარტი</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p>

კურიკულუმების ანალიზი	<p>ადრეული განათლების კურიკულუმის ჭრილში</p> <p>2. სწორად აანალიზებს საქართველოში არსებულ ადრეული განათლების კურიკულუმის ღირებულებებსა და მახასიათებლებს</p> <p>3. სწორად აანალიზებს საქართველოში არსებულ კურიკულუმების გამოწვევებსა და სუსტ მხარეებს</p> <p>4. სააღმზრდელო სასწავლო გეგმის შემუშავების დროს ითვალისწინებს საქართველოში არსებული ადრეული განათლების კურიკულუმების პრინციპებს</p>	<p>ადრეული განათლების კურიკულუმი: პროგრამა-ნაბიჯ- ნაბიჯ, ბაგა-ბაღის სასწავლო სააღმზრდელო პროგრამა, საბავშვო ბაღის აღმზრდელის დამხმარე სახელმძღვანელო</p>	პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (4)
-----------------------	--	--	---

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	20	15	10	3	48
სწავლის შედეგი 2	15	15	10	3	43
სწავლის შედეგი 3	10	25	20	4	59
სულ:	45	55	40	10	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

წარმოდგენილი მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში. სწავლება ხორციელდება ლექციისა და სემინარის ფორმით. მნიშვნელოვანია სტუდენტის მიერ როგორც დამოუკიდებელი, ასევე ჯგუფური სამუშაოების შესრულება. ინვენტარის განლაგება იძლევა ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის საშუალებას; პროფესიული მასწავლებელი მეცადინეობის დაწყებამდე ამზადებს სამუშაო სივრცეს, სტუდენტებისათვის წასაკითხ და საჩვენებელ მასალას. ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტს შეუძლია კურიკულუმის რაობის განსაზღვრა, მისი მოდელების განსხვავება და საქართველოში არსებული ადრეული განათლების კურიკულუმების ანალიზი.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • კურიკულუმის განმარტება • კურიკულუმის განსხვავებული ფორმები ქვეყნების მიხედვით • კურიკულუმის ძირითადი ნაწილები: მიზანი, შინაარსი, პროცესი და შეფასება • კურიკულუმების ძირითადი განზომილებები (მაგალითისთვის იხილეთ Frede & Ackerman (2007)) • ფილოსოფიური საფუძვლები, რომლებიც საფუძვლად უდევს თანამედროვე კურიკულუმებს • კურიკულუმის კომპეტენციის გამომუშავებაზე მიმართული (competence models) და საქმიანობაზე მიმართული მოდელები (performance models) • განსწავლულთა აკადემიური იდეოლოგია; სოციალური ეფექტიანობის იდეოლოგია; მოსწავლეზე ორიენტირებული იდეოლოგია • სოციალური რეკონსტრუქციის იდეოლოგია • კონსტრუქტივიზმი - პიაჟე • კულტურულ-ისტორიული თეორია - ვიგოცკი და ბრონფერბერენერი • თამაშით სწავლება - ფრობელი 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი პრეზენტაცია</p>
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> • კურიკულუმის მოდელები: • მონტესორი 	<p>ლექცია დისკუსია</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ტყის სკოლები • მაღალი შესაძლებლობები • რეჯიო ემილია • გამოცდილებითი განათლება • და სხვა აქტუალური მოდელი • თითოეული მოდელის ფარგლებში განიხილოს: • ისტორიული და თეორიული საფუძვლები • მოდელი პრაქტიკაში (მიზნები, ფიზიკური გარემო, მასალა, მიდგომა და მასწავლებლის როლი) • ეფექტური პრაქტიკის კრიტერიუმები (მაგალითისთვის იხილეთ Laevers (2005)) 	<p>შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია ველზე სწავლება (field study)</p>
<p>სწავლის შედეგი 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • საქართველოს კანონმდებლობა ადრეულ ასაკის განათლების მიზნებისა და კურიკულუმის თვალსაზრისით • არსებული დოკუმენტაცია: • სტანდარტი • ნაბიჯ-ნაბიჯ პროგრამა • სასწავლო-სააღმზრდელო პროგრამა ბაგა-ბაღებისთვის: აქტივობათა წიგნი • სასკოლო მზაობის პროგრამა თ-ა-მ-ა-შ-ი სწავლისა და განვითარებისთვის 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია ველზე სწავლება (field study)</p>

3.4 სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ. თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N 11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309

- ქ. ქუთაისი ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი / ეკრანი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არა ნაკლებ 120 X 90 სმ	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	კომბაინი	პრინტერი, სკანერი,ქსეროქსი	1	სასწავლო ოთახზე
7.	ფლიპჩარტი		1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

¹ორ ან მეტ ადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არა ნაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე)

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	სხვადასხვა ფერის მარკერი	დაფის	10	ჯგუფზე
2	თაბახის ფურცლები		2 ყუთი	ჯგუფზე
3	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
4	კარტრიჯი		2	ჯგუფზე
5	ფლიპჩარტის ქაღალდი		2 შეკვრა	ჯგუფზე
6	სკოჩი		2	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

აღნიშნულ მოდულზე სწავლის დროს სტუდენტი წარმოადგენს წერილობით მტკიცებულებას და მტკიცებულება, როგორც შედეგი. მტკიცებულებები გროვდება თსუ-ის აუდიტორიაში.

მნიშვნელოვანია: შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობა სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება. შემფასებელი მტკიცებულებას მთელ რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით აფასებს. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი; ტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა. ზოგჯერ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, ამიტომ პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისე გეგმავს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მიეცეს

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1			ტესტი
სწავლის შედეგი 2		შემთხვევის შესწავლა	ტესტი
სწავლის შედეგი 3		შემთხვევის შესწავლა	ტესტი

3.8. ლიტერატურა

1. სასწავლო-სააღმზრდელო პროგრამა ბაგა-ბაღებისთვის: აქტივობათა წიგნი (სწავლის შედეგი 3)
2. საბავშვო ბაღის აღმზრდელის დამხმარე სახელმძღვანელო (2011) (სწავლის შედეგი 3)

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ქეთევან ბაქანიძე	Qeti.baqanidze@tsu.ge ; 577-50-65-04
2	თეონა ნუცუბიძე	Teona.nutsubidze854@pes.tsu.edu.ge ; 598-33-60-82
3	სალომე ბზიკაძე	salome.bzikadze@gmail.com ; 598-75-74-74
4	მაკა ხეტურიანი	maka.khetsuriani@atsu.edu.ge ; 577- 12 -28 -28

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:

0110106

სახელწოდება:

ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომა

გამოქვეყნების თარიღი:

28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის
დონესთან შესაბამისობა:

მეხუთე

პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა

მეხუთე

მოცულობა კრედიტებში:

6

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

სრული ზოგადი განათლება
მოდული: ადრეული განვითარების თავისებურებები

მოდულის აღწერა:

მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენება
- ჰოლისტური მიდგომის პრინციპების გამოყენება
- თამაშით სწავლება

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომის მნიშვნელობას და ეფექტურობას 2. სწორად განმარტავს ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომის პრინციპებს 3. იმიტირებულ და/ან რეალურ ვითარებაში სწორად იყენებს ბავშვზე ორიენტირებულ მიდგომას საადმინისტრაციო პროცესში 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1;2)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (3)</p>
2. ჰოლისტური მიდგომის პრინციპების გამოყენება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ჰოლისტური მიდგომის მნიშვნელობას 2. სწორად განმარტავს ჰოლისტური მიდგომის პრინციპებს 3. იმიტირებული და/ან რეალურ ვითარებაში სწორად იყენებს ჰოლისტურ მიდგომას საადმინისტრაციო პროცესში 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1;2)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (3)</p>
3. თამაშით სწავლება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს თამაშის როლს ბავშვის სწავლების, განვითარების პროცესსა და კეთილდღეობაში 2. სწორად განმარტავს თამაშის 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება</p>

	<p>განვითარების ეტაპებსა და თამაშის ფორმებს</p> <p>3. სწორად განმარტავს აღმზრდელის როლს თამაშის ხელშეწყობასა და თამაშის უნარის განვითარებაში</p> <p>4. იმიტირებული და/ან რეალურ ვითარებაში უზრუნველყოფს თამაშისთვის პირობების შექმნას</p> <p>5. იმიტირებულ და/ან რეალურ ვითარებაში ხელს უწყობს თამაშის უნარის განვითარებას აღსაზრდელებში</p> <p>6. სწორად იყენებს თამაშის მრავალფეროვან ფორმებს სააღმზრდელო პროცესის დაგეგმვის დროს</p>		<p>(4;5)</p> <p>პროდუქტი/ შედეგი როგორც მტიცებულება (6)</p>
--	---	--	---

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	15	25	6	4	50
სწავლის შედეგი 2	15	25	6	4	50
სწავლის შედეგი 3	15	25	6	4	50
სულ:	45	75	18	12	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

წარმოდგენილი მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში. სწავლება ხორციელდება ლექციისა და სემინარის ფორმით. მნიშვნელოვანია სტუდენტის მიერ როგორც დამოუკიდებელი, ასევე ჯგუფური სამუშაოების შესრულება. საკლასო ინვენტარის განლაგება იძლევა ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის საშუალებას; პროფესიული მასწავლებელი მეცადინეობის დაწყებამდე ამზადებს სამუშაო სივრცეს, სტუდენტებისათვის წასაკითხ და საჩვენებელ მასალას. ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს ბავშვზე ორიენტირებული, ჰოლისტური მიდგომის პრინციპების გამოყენებას და თამაშით სწავლებას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> ფიზიკური გარემოს ნაწილები: ობიექტური და სუბიექტური ფიზიკური გარემო ფიზიკური გარემოს მესიჯები ცენტრები ადრეულ განათლებაში (დეფინიცია და თეორიული საფუძვლები) ჯგუფის ცენტრებად მოწყობის პრინციპები (სველი და მშრალი, ხმაურიანი და წყნარი, ბუნებრივი და არაბუნებრივი სინათლის წყარო, ა.შ.) განსხვავებული ფიზიკური გარემო ასაკობრივი ჯგუფის მიხედვით 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია როლური თამაში ველზე სწავლება (field study)</p>
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> დღის განრიგი ტრანზიცია რუტინა წესები დიდ და პატარა ჯგუფებში მუშაობა სასწავლო ცენტრებში ბავშვების გადანაწილება და პარალელური მუშაობა სააღმზრდელო გარემოს შეფასება (ჩექლისტები, 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია როლური თამაში ველზე სწავლება (field study)</p>

	დაკვირვება და ლიკარტის შკალის ტექსტები	
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • ცალკეული ცენტრების (დილის წრე, საღამოს წრე, ხელოვნება, მუსიკა და მოძრაობა, სამაგიდო, წიგნიერება/მეტყველება, დრამატული, სენსორული, მეცნიერება, კონსტრუქციული და სხვა საჭიროების შემთხვევაში) და ეზოს განხილვა: • მნიშვნელობა და დანიშნულება • მოწყობის პრონციპები • საჭირო მასალა • ცენტრის ტიპური აქტივობები • შესაბამისი თამაშის ან აქტივობის ტიპის მნიშვნელობა და განვითარება • მასწავლებლის როლი 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია როლური თამაში ველზე სწავლება (field study)</p>

3.4 სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი , ილია ჭავჭავაძის ქ. N11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309

- ქ. ქუთაისი ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი/მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4	დაფა	არანაკლებ 120 X90 სმ	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	კომბაინი	პრინტერი, სკანერი, ქსეროქსი	1	სასწავლო ოთახზე
7.	ფლიფჩარტი		1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	სხვადასხვა ფერის მარკერი	დაფის	10	ჯგუფზე
2	თაბახის ფურცლები		2 ყუთი	ჯგუფზე
3	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
4	კარტრიჯი		2	ჯგუფზე
5	სკოჩი		2	ჯგუფზე
6	ფლიპჩარტის ქაღალდი		2 შეკვრა	ჯგუფზე

¹ორ ან მეტ ადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არა ნაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

აღნიშნულ მოდულზე სწავლის დროს სტუდენტი წარმოადგენს წერილობით მტკიცებულებას და მტკიცებულება, როგორც შედეგი. მტკიცებულებები გროვდება თსუ-ის აუდიტორიაში.

მნიშვნელოვანია: შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობა სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება. შემფასებელი მტკიცებულებას მთელ რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით აფასებს. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი; ტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა. ზოგჯერ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, ამიტომ პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისე გეგმავს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მიეცეს

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	სიმულაცია		ტესტი
სწავლის შედეგი 2	სიმულაცია		ტესტი
სწავლის შედეგი 3	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	ტესტი

3.8. ლიტერატურა

1. სასწავლო-სააღმზრდელო პროგრამა ბაგა-ბავშვისთვის: აქტივობათა წიგნი (სწავლის შედეგი 1,2,3)
3. საბავშვო ბაღის აღმზრდელის დამხმარე სახელმძღვანელო (2011) (სწავლის შედეგი 1,2,3)

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ქეთევან მწითური	ketevanmtsituri@gmail.com ; 555-33-55-18
2	მაკა აბულაძე	Makaterineabuladze@gmail.com ; 598. 35 7. 6 28
3	ინგა ჟვანია	ingakldiashvili@gmail.com ; 568. 915. 811

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბადის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0110107
სახელწოდება:	სააღმწერდელი გარემო
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	6
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება მოდული: ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომა
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• სააღმწერდელი ფიზიკური გარემოს მოწყობა• სააღმწერდელი პროცესში წარმატებული მხარდამჭერი გარემოს მახასიათებლების გამოყენება• ცენტრების და ეზოს ფიზიკური გარემოს მოწყობა

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. საადმზრდელი ფიზიკური გარემოს მოწყობა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ფიზიკური გარემოს მნიშვნელობას ბაგა-ბაღის სასწავლო-საადმზრდელი პროცესში 2. სწორად განმარტავს ფიზიკური გარემოს რაობას, მის შემადგენელ ნაწილებს და მისი დაგეგმვის პრინციპებს 3. სწორად განსაზღვრავს ეფექტური ფიზიკური გარემოს მახასიათებლებს 4. სწორად გეგმავს ეფექტურ ფიზიკურ გარემოს 5. ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით სწორად არჩევს თვალსაჩინოებებს, რომლებიც ბავშვისათვის ესთეტიკურად მიმზიდველია 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p> <p>პროდუქტი/ შედეგი როგორც მტკიცებულება (4;5)</p>

<p>2. სააღმზრდელო პროცესში წარმატებული მხარდამჭერი გარემოს მახასიათებლების გამოყენება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს სააღმზრდელო გარემოს მართვის მნიშვნელობას ბაგა-ბაღის სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესში 2. სწორად განმარტავს სააღმზრდელო გარემოს მართვის პრინციპებს 3. სწორად გეგმავს სააღმზრდელო გარემოს მართვის ეფექტური სტრატეგიების გამოყენებით 4. იმიტირებულ და/ან რეალურ გარემოში სწორად იყენებს სააღმზრდელო გარემოს მართვის ეფექტურ სტრატეგიებს 5. სწორად აფასებს არსებულ გარემოს, როგორც სააღმზრდელო პროცესის მხარდამჭერ გარემოს 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1;2)</p> <p>პროდუქტი/ შედეგი როგორც მტკიცებულება (3;5)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (4)</p>
<p>3. ცენტრების და ეზოს მოწყობა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს თითოეული ცენტრისა და ეზოს მნიშვნელობას ბაგა-ბაღის სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესში 2. სწორად განმარტავს თითოეული ცენტრისა და ეზოს მოწყობის ძირითად პრინციპებს 3. სწორად გეგმავს თითოეული ცენტრისა და ეზოს მოწყობას გარემოს მხარდამჭერი წარმატებული მახასიათებლების მიხედვით 4. იმიტირებულ და/ან რეალურ ვითარებაში აწყობს სწორად ორგანიზებულ მხარდამჭერ სააღმზრდელო გარემოს 5. სწორად განსაზღვრავს აქტივობების თავისებურებებს და მიზანს საჭირო რესურსის შერჩევას 6. სწორად განსაზღვრავს უსაფრთხოების ნორმებს საჭირო რესურსის შერჩევას 7. სწორად არჩევს საჭირო რესურსს ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1;2;5;6)</p> <p>პროდუქტი/ შედეგი როგორც მტკიცებულება (3;7;8;9)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (4)</p>

	8. სწორად არჩევს საჭირო რესურსს ბავშვთა ინდივიდუალური საჭიროებების და ინტერესების გათვალისწინებით 9. აღსაზრდელთა ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით სწორად ქმნის სასწავლო რესურსს		
--	--	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	15	22	6	6	49
სწავლის შედეგი 2	17	22	6	6	51
სწავლის შედეგი 3	15	22	5	8	50
სულ:	47	66	17	20	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

წარმოდგენილი მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში. სწავლება ხორციელდება ლექციისა და სემინარის ფორმით. მნიშვნელოვანია სტუდენტის მიერ როგორც დამოუკიდებელი, ასევე ჯგუფური სამუშაოების შესრულება. საკლასო ინვენტარის განლაგება იძლევა ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის საშუალებას; პროფესიული მასწავლებელი მეცადინეობის დაწყებამდე ამზადებს სამუშაო სივრცეს, სტუდენტებისათვის წასაკითხ და საჩვენებელ მასალას. ამ ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს საადმინისტრაციო ფიზიკური გარემოს, ცენტრებისა და ეზოს მოწყობას და წარმატებული მხარდამჭერი გარემოს მახასიათებლების გამოყენებას საადმინისტრაციო პროცესში .

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • ფიზიკური გარემოს ნაწილები: ობიექტური და სუბიექტური ფიზიკური გარემო • ფიზიკური გარემოს მესიჯები • ცენტრები ადრეულ განათლებაში (დეფინიცია და თეორიული საფუძვლები) • ჯგუფის ცენტრებად მოწყობის პრინციპები (სველი და მშრალი, ხმაურიანი და წყნარი, ბუნებრივი და არაბუნებრივი სინათლის წყარო, ა.შ.) • განსხვავებული ფიზიკური გარემო ასაკობრივი ჯგუფის მიუხედავად 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია როლური თამაში ველზე სწავლება (field study)</p>
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> • დღის განრიგი • ტრანზიცია • რუტინა • წესები • დიდ და პატარა ჯგუფებში მუშაობა • სასწავლო ცენტრებში ბავშვების გადანაწილება და პარალელური მუშაობა • საადმინისტრაციო გარემოს შეფასება (ჩექლისტები, დაკვირვება და ლიკარტის შკალის ტეტსტები) 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია როლური თამაში ველზე სწავლება (field study)</p>
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • ცალკეული ცენტრების (დილის წრე, სადამოს წრე, ხელოვნება, მუსიკა და მოძრაობა, სამაგიდო, წიგნიერება/მეტყველება, დრამატული, სენსორული, კონსტრუქციული და სხვა საჭიროების შემთხვევაში) და ეზოს განხილვა: • მნიშვნელობა და დანიშნულება • მოწყობის პრინციპები • საჭირო მასალა • ცენტრის ტიპური აქტივობები • შესაბამისი თამაშის ან აქტივობის ტიპის მნიშვნელობა და განვითარება • მასწავლებლის როლი 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია როლური თამაში ველზე სწავლება (field study)</p>

3.4 სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - აღჭურვილობა - ქ. თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N 11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309
 - ქ. ქუთაისი ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი/მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4	დაფა	არანაკლებ 120 X90 სმ	1	სასწავლო ოთახზე
5	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6	კომბაინი	პრინტერი, სკანერი,ქსეროქსი	1	სასწავლო ოთახზე
7	ფლიპჩარტი		1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:

¹ორ ან მეტ ადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არა ნაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე)

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	სხვადასხვა ფერის მარკერი	დაფის	10	ჯგუფზე
2	თაბახის ფურცლები		2 ყუთი	ჯგუფზე
3	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
4	კარტრიჯი		2	ჯგუფზე
5	ფლიპჩარტის ქაღალდი		2 შეკვრა	ჯგუფზე
6	სკოჩი		2	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

აღნიშნულ მოდულზე სწავლის დროს სტუდენტი წარმოადგენს წერილობით მტკიცებულებას და შესრულების მტკიცებულებას, როგორც შედეგი.

მტკიცებულებები გროვდება თსუ-ის აუდიტორიაში.

მნიშვნელოვანია: შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობა სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება. შემფასებელი მტკიცებულებას მთელ რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით აფასებს. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი; ტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა. ზოგჯერ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, ამიტომ პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისე გეგმავს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მიეცეს

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 2	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 3	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	ტესტი

3.8. ლიტერატურა:

1. სასწავლო-სააღმზრდელო პროგრამა ბაგა-ბავშვებისთვის: აქტივობათა წიგნი

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ქრისტინე ჩიხლაძე	Christine.chikhladze@tsu.ge ; 571-14-15-83
2	მაკა აბულაძე	Makaterineabuladze@gmail.com ; 598. 35 7. 6 28
3	ინგა ყვანია	ingakldiashvili@gmail.com ; 568. 915. 811

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0110108
სახელწოდება:	სააღმზრდელო პროცესი
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მეხუთე
მოდულობა კრედიტებში:	6
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none">• სასწავლო სააღმზრდელო პროცესის ორგანიზება• პოზიტიური გაძღოლის პრინციპების გამოყენება• ბავშვის განვითარების ხელშემწყობი სტრატეგიების გამოყენება მართვის პროცესში

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. სასწავლო სააღმზრდელო პროცესის ორგანიზება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ადრეულ განათლებაში სააღმზრდელო მართვის მნიშვნელობას 2. სწორად განმარტავს სააღმზრდელო პროცესს და მის შემადგენელ ძირითად კომპონენტებს 3. სწორად განსაზღვრავს ეფექტური სააღმზრდელო პროცესის მახასიათებლებს 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)
2. პოზიტიური გაძლიერების პრინციპების გამოყენება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს პოზიტიური გაძლიერების მნიშვნელობას 2. სწორად განმარტავს პოზიტიური გაძლიერების პრინციპებს 3. პოზიტიური გაძლიერების პრინციპებზე დაყრდნობით სწორად გეგმავს სააღმზრდელო პროცესს 4. იმიტირებულ სააღმზრდელო პროცესში სწორად იყენებს პოზიტიური გაძლიერების პრინციპებს 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1;2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (3)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (4)</p>
3. ბავშვის განვითარების ხელშეწყობი სტრატეგიების გამოყენება მართვის პროცესში	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს სააღმზრდელო პროცესში გამოყენებული პოზიტიური და ეფექტური სტრატეგიების მნიშვნელობას 2. სწორად განმარტავს ვერბალური და არავერბალური სწავლების სტრატეგიებს 3. სწორად გეგმავს პოზიტიურ სტრატეგიებზე დაყრდნობით სააღმზრდელო პროცესს 4. იმიტირებულ და/ან რეალურ სააღმზრდელო პროცესში სწორად იყენებს ეფექტურ სააღმზრდელო სტრატეგიებს 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1;2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (3)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (4)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	20	20	6	4	50
სწავლის შედეგი 2	15	25	6	4	50
სწავლის შედეგი 3	15	25	6	4	50
სულ:	50	70	18	12	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

წარმოდგენილი მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში. სწავლება ხორციელდება ლექციისა და სემინარის ფორმით. მნიშვნელოვანია სტუდენტის მიერ როგორც დამოუკიდებელი, ასევე ჯგუფური სამუშაოების შესრულება. საკლასო ინვენტარის განლაგება იძლევა ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის საშუალებას; პროფესიული მასწავლებელი მეცადინეობის დაწყებამდე ამზადებს სამუშაო სივრცეს, სტუდენტებისათვის წასაკითხ და საჩვენებელ მასალას. ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს პოზიტიური გაძლოლას პრინციპების და ბავშვის განვითარების ხელშემწყობი სტრატეგიების გამოყენებას სააღმზრდელო პროცესის მართვის დროს.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
1. სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> სააღმზრდელო გარემო (ფიზიკური, სოციო-ემოციური და ქცევითი გარემო) სააღმზრდელო გარემოს თეორიული საფუძვლები (ბიჰევიორიზმი, პიაჟე, ბრონფერბრენერი, პირამიდული მოდელი, რეჯიო ემილიას მესამე მასწავლებელი) წარმატებული მხარდაჭერი გარემოს მახასიათებლები 	<p>ლექცია როლური თამაში დისკუსია ვიდეო მასალს ანალიზი ჯგუფური მუშაობა ველზე სწავლება</p>
2. სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> მიჯაჭვულობა ურთიერთობა აღმზრდელსა და ბავშვს შორის ბავშვებს შორის ურთიერთობა ჯგუფის წესების შემუშავება პრობლემის გადაჭრის უნარის წახალისება 	<p>ლექცია, როლური თამაში დისკუსია ვიდეო მასალს ანალიზი ჯგუფური მუშაობა ველზე სწავლება შემთვევის ანალიზი</p>
3. სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> ხარაჩოს მოდელი განვითარების უახლოესი ზონა ვერბალური სტრატეგიები ვიზუალური სტრატეგიები ფიზიკური სტრატეგიები მოდელირება 	<p>ლექცია როლური თამაში დისკუსია ვიდეო მასალს ანალიზი ჯგუფური მუშაობა ველზე სწავლება შემთვევის ანალიზი</p>

3.4 სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309

- ქ. ქუთაისი ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი/მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4	დაფა	არანაკლებ 120 X 90 სმ	1	სასწავლო ოთახზე
5	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6	კომბაინი	პრინტერი, სკანერი,ქსეროქსი	1	სასწავლო ოთახზე
7	ფლიპჩარტი		1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტ ადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არა ნაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე)

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	სხვადასხვა ფერის მარკერები	დაფის	10	ჯგუფზე
2	თაბახის ფურცლები		2 ყუთი	ჯგუფზე
3	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
4	კარტიჯი		2	ჯგუფზე
5	ფლიპჩარტის ქაღალდი		2 შეკვრა	ჯგუფზე
6	სკოჩი		2	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

აღნიშნულ მოდულზე სწავლის დროს სტუდენტი წარმოადგენს წერილობით მტკიცებულებას და მტკიცებულება, როგორც შედეგი. მტკიცებულებები გროვდება თსუ-ის აუდიტორიაში.

მნიშვნელოვანია: შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობა სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება. შემფასებელი მტკიცებულებას მთელ რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით აფასებს. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი; ტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა. ზოგჯერ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, ამიტომ პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისე გეგმავს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მიეცეს

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1			ტესტი
სწავლის შედეგი 2	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 3	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	ტესტი

3.8. ლიტერატურა:

1. სასწავლო-სააღმზრდელო პროგრამა ბაგა-ბაღებისთვის: აქტივობათა წიგნი

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ქრისტინე ჩიხლაძე	Christine.chikhladze@tsu.ge ; 571-14-15-83
2	ნინო მამრიკიშვილი	Nino.mamrikshvili@gmail.com ; 577.171. 165
3	მაკა ხეცურიანი	maka.khetsuriani@atsu.edu.ge ; 577- 12 -28 -28

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბალის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:

0110109

სახელწოდება:

სწავლების შინაარსი: კომუნიკაცია, მეტყველება, წიგნიერება

გამოქვეყნების თარიღი:

28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:

მეხუთე

პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა

მეხუთე

მოცულობა კრედიტებში:

6

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

სრული ზოგადი განათლება
მოდული: სააღმზრდელო გარემო

მოდულის აღწერა:

მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- კომუნიკაციის უნარის განვითარება აღსაზრდელებში
- ენისა და მეტყველების უნარის განვითარება აღსაზრდელებში
- ადრეული წიგნიერების უნარის განვითარება აღსაზრდელებში

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. კომუნიკაციის უნარის განვითარება აღსაზრდელებში</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს კომუნიკაციის მნიშვნელობას სკოლამდელ განათლებაში 2. სწორად განმარტავს აღმზრდელის როლს ადრეულ განათლებაში 3. სწორად განმარტავს კომუნიკაციის განვითარების შესაბამის მიზნებს 4. სწორად გეგმავს კომუნიკაციის უნარების განსავითარებლად დღის აქტივობებსა და რუტინას 5. იმიტირებულ და/ან რეალურ გარემოში სწორად ახორციელებს დაგეგმილ/შედგენილ განმავითარებელ აქტივობებს 6. სწორად აფასებს მიზნის მიღწევის პროცესსა და შედეგს აღსაზრდელებში კომუნიკაციის უნარის განვითარების დროს 7. იმიტირებულ და/ან რეალურ გარემოში სწორად ახორციელებს ბავშვებთან ერთად ჯგუფისათვის აუცილებელ წესების შემუშავებას 8. ქმნის აქტივობებს, რომლებიც დაეხმარება ბავშვებთან ერთად თვალსაჩინოებების მომზადებაში კომუნიკაციის დემონსტრირებისთვის 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p> <p>პროდუქტი/ შედეგი როგორც მტკიცებულება (4;6; 8)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (5;7)</p>

<p>2. ენისა და მეტყველების უნარის განვითარება აღსაზრდელებში</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს აღმზრდელის როლს ენისა და მეტყველების უნარის განვითარებაში 2. სწორად განმარტავს ენისა და მეტყველების განვითარების შესაბამის მიზნებს 3. სწორად აანალიზებს მეტყველების სწავლების შინაარსს მოცემულ კურიკულუმებში 4. სწორად გეგმავს ენისა და მეტყველების უნარების განსავითარებლად დღის აქტივობებსა და რუტინას 5. იმიტირებულ და/ან რეალურ გარემოში სწორად ახორციელებს დაგეგმილ/შედგენილ აქტივობებს ენისა და მეტყველების უნარის განვითარებისთვის 6. სწორად აფასებს მიზნის მიღწევის პროცესსა და შედეგს ენისა და მეტყველების უნარის განვითარების დროს 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p> <p>პროდუქტი/ შედეგი როგორც მტკიცებულება (4, 6)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (5)</p>
<p>3. ადრეული წიგნიერების უნარის განვითარება აღსაზრდელებში</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს წიგნიერების განვითარების მნიშვნელობას ადრეულ განათლებაში 2. სწორად განმარტავს აღმზრდელის როლს ადრეული წიგნიერების განვითარებაში 3. სწორად განმარტავს ადრეული წიგნიერების განვითარების შესაბამის მიზნებს 4. სწორად აანალიზებს ადრეული წიგნიერების განსავითარებელ აქტივობებს არსებულ კურიკულუმებში 5. სწორად გეგმავს ადრეული წიგნიერების განვითარებას დღის აქტივობებსა და რუტინაში 6. იმიტირებულ და/ან რეალურ გარემოში სწორად ახორციელებს დაგეგმილ/შედგენილ აქტივობებს 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-4)</p> <p>პროდუქტი/ შედეგი როგორც მტკიცებულება (5;7)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (6)</p>

	7. სწორად აფასებს მიზნის მიღწევის პროცესსა და შედეგს ადრეული წიგნიერების უნარის განვითარების დროს		
--	---	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	20	18	10	4	52
სწავლის შედეგი 2	20	15	7	4	46
სწავლის შედეგი 3	20	20	8	4	52
სულ:	60	53	25	12	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

წარმოდგენილი მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში, სწავლება ხორციელდება ლექციისა და სემინარის ფორმით. პრაქტიკული მეცადინეობები ძირითადად იმიტირებულ გარემოში.

საკლასო ინვენტარის განლაგება იძლევა ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის საშუალებას; პროფესიულმა მასწავლებელმა მეცადინეობის დაწყებამდე ამზადებს სამუშაო სივრცეს, სტუდენტებისათვის წასაკითხ და საჩვენებელ მასალას. ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს კომუნიკაციის უნარის, ენისა და მეტყველების და ადრეული წიგნიერების უნარის განვითარებას ალსაზრდელბში.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • კომუნიკაციის განვითარების ეტაპები და თავისებურებები • ადრეული ინტერაქცია • კომუნიკაციური პარტნიორი • თამაშის ფორმები • კომუნიკაციის უნარების შეფასება ადრეულ ასაკში • კომუნიკაციის განვითარების ხელშეწყობა ცალკეულ ცენტრებში და დღის რუტინაში • არავერბალური კომუნიკაციის ხელშეწყობა • ბარათებით კომუნიკაციის საფუძვლები 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია ველზე სწავლება (field study) მასალის დამზადება/ ექსპერიმენტის ჩატარება</p>
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> • ენისა და მეტყველების განვითარების ეტაპები და თავისებურებები ბილინგვიზში • სინტაქსი • მორფოლოგია • ფონოლოგია • სემანტიკა • პრაგმატიკა • ენისა და მეტყველებისა და უნარების შეფასება ადრეულ ასაკში • დილის წრის მნიშვნელობა • მეტყველების განვითარების ხელშეწყობა ცალკეულ ცენტრებში და დღის რუტინაში <ul style="list-style-type: none"> ○ მოსმენა ○ გაგება ○ საუბარი (მონოლოგი, დიალოგი და სხვა) 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია ველზე სწავლება (field study) მასალის დამზადება/ როლური თამაშები</p>
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • ადრეულ ასაკში წიგნიერების გავითარების ეტაპები და თავისებურებები • განვითარების შესაფერისი ლიტერატურის შერჩევა • უფროსის ეფექტური კითხვის ტექნიკები • ბეჭდური და წერილობითი სიმბოლოების გაგება და შედგენა განვითარების სხვადასხვა ეტაპზე • წიგნიერების წახალისება ცალკეულ ცენტრებში და დღის რუტინაში • მთლიანობითი კითხვის მეთოდი 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია ველზე სწავლება (field study) მასალის დამზადება/ როლური თამაში</p>

3.4 სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309

- ქ. ქუთაისი ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი/მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4	დაფა	არანაკლებ 120 X90 სმ	1	სასწავლო ოთახზე
5	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6	კომბაინი	პრინტერი, სკანერი,ქსეროქსი	1	სასწავლო ოთახზე
7	ფლიპჩარტი		1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

¹ორ ან მეტ ადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არა ნაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე)

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	სხვადასხვა ფერის მარკერი	დაფის	10	ჯგუფზე
2	თაბახის ფურცლები		2 ყუთი	ჯგუფზე
3	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
4	კარტიჯი		2	ჯგუფზე
5	ფლიპჩარტის ქაღალდი		2 შეკვრა	ჯგუფზე
6	სკოჩი		2	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

აღნიშნულ მოდულზე სწავლის დროს სტუდენტი წარმოადგენს წერილობით მტკიცებულებას, ასევე პროდუქტის სახით.

1. სტუდენტმა უნდა გაანალიზოს პრაქტიკაში არსებული კურიკულუმი სწავლების შინაარსის თვალსაზრისით.
2. სტუდენტმა უნდა დაგეგმოს და განახორციელოს ტიპური აქტივობები სასწავლებლის ფარგლებში.

შენიშვნა: შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობას სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება. შემფასებელი მტკიცებულებას მთელ რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით აფასებს. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი; ტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა. ზოგჯერ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, ამიტომ პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისე გეგმავს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მიეცეს მეორე შეფასების შესაძლებლობა.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 2	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 3	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	ტესტი

3.8. ლიტერატურა:

1. სასწავლო-სააღმზრდელო პროგრამა ბაგა-ბაღებისთვის: აქტივობათა წიგნი

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება,

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მაია გაბრავა	Maia.gabrava@tsu.ge ; 577-23-00-66
2	თამარ შანიძე,	tamarishanidze@gmail.com ; 577-653-519
3	მაკა ხეცურიანი	maka.khetsuriani@atsu.edu.ge ; 577- 12- 28 -28

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

-

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია:

სარეგისტრაციო ნომერი:	0110110
სახელწოდება:	სწავლების შინაარსი: მეცნიერება და მათემატიკა
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება მოდული: სააღმზრდელო გარემო
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• ადრეულ ასაკში მეცნიერებისა და მათემატიკის სწავლების თვისებურებების განსაზღვრა• მეცნიერებისა და მათემატიკის სწავლების დაგეგმვა ადრეული განათლების დაწესებულებაში• მეცნიერებისა და მათემატიკის სწავლება ადრეული განათლების დაწესებულებაში

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. ადრეულ ასაკში მეცნიერებისა და მათემატიკის სწავლების თავისებურებების განსაზღვრა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ადრეულ ასაკში მეცნიერებისა და მათემატიკური წარმოდგენების სწავლების მნიშვნელობას 2. სწორად განმარტავს მეცნიერებისა და მათემატიკური წარმოდგენების სწავლების შესაბამის მიზნებს 3. სწორად აანალიზებს კურიკულუმში წარმოდგენილ მეცნიერებისა და მათემატიკის შინაარსს 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p>
<p>2. მეცნიერებისა და მათემატიკის სწავლების დაგეგმვა ადრეული განათლების დაწესებულებაში</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად გეგმავს მეცნიერების ან/და მათემატიკური უნარების განსავითარებელ აქტივობებსა და რუტინას 2. სწორად ქმნის შესაბამის აქტივობებს მეცნიერების ან/და მათემატიკური უნარების განსავითარებლად სხვადასხვა ცენტრისა და რუტინისთვის 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პროდუქტი/ შედეგი როგორც მტკიცებულება (1;2)</p>
<p>3. მეცნიერებისა და მათემატიკის სწავლება ადრეული განათლების დაწესებულებაში</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. თანმიმდევრულად ახორციელებს დაგეგმილ/შედეგნილ აქტივობებს იმიტირებულ და/ან რეალურ გარემოში 2. სწორად აფასებს მიზნის მიღწევის პროცესსა და შედეგს მეცნიერებისა და მათემატიკის სწავლების დროს 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პროდუქტი/ შედეგი როგორც მტკიცებულება (2) შესრულების მტკიცებულება (1)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	10	5	7	3	25
სწავლის შედეგი 2	5	35	6	4	50
სწავლის შედეგი 3	5	35	6	4	50
სულ:	20	75	19	11	125

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

წარმოდგენილი მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში. სწავლება ხორციელდება ლექციისა და სემინარის ფორმით. მნიშვნელოვანია სტუდენტის მიერ როგორც დამოუკიდებელი, ასევე ჯგუფური სამუშაოების შესრულება. საკლასო ინვენტარის განლაგება იძლევა ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის საშუალებას; პროფესიული მასწავლებელი მეცადინეობის დაწყებამდე ამზადებს სამუშაო სივრცეს, სტუდენტებისათვის წასაკითხ და საჩვენებელ მასალას. ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს ადრეულ ასაკში მეცნიერებისა და მათემატიკის სწავლების თავისებურებების განსაზღვრას, შესაბამისი აქტივობების დაგეგმვას და სწავლებას ადრეული განათლების დაწესებულებაში.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • კონცეპტების ფორმირების ორი დონე: ყოველდღიურობისა და მეცნიერული დონეები (ვიგოცკი, 1987) • პიაჟეს კონცეპტუალიზაციის პროცესი • მეტაკოგნიტური უნარები - Vosniadou (2009). • მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გაიდლაინები და სტანდარტები განვითარების შესაბამისი მეცნიერებისა და მათემატიკის სწავლებისთვის • საქართველოში არსებული სტანდარტი მეცნიერულ და მათემატიკურ უნარების შესახებ 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია</p>
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> • მეცნიერული პროცესის უნარები: დაკვირვება, წინაწარ განსაზღვრა, გაზომვა, შედარება, კატეგორიზაცია/დაჯგუფება, მონაცემების მოძიება და კომუნიკაცია • მათემატიკური უნარები: მიმართება „ერთი-ერთზე“, თვლა, თანმიმდევრობა, ბაზისური ანგარიში, კლასიფიკაცია, გაზომვა, შედარება, გეომეტრიის საფუძვლები და დროის ცნება • კვლევაზე დაფუძნებული სწავლა (inquiry-based learning) • როგორ ხდება მეცნიერული და მათემატიკური უნარების განვითარება სხვადასხვა ტიპის აქტივობებში (ხელოვნების, დრამატული, წიგნიერების, სენსორულ, კონსტრუქციულ და სხვა) და რუტინულ აქტივობების დროს და როგორ შეიძლება წახალისება 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია მასალის დამზადება/ როლური თამაშები</p>
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • პედაგოგიური პრაქტიკა და სტრატეგიები მეცნიერული უნარის სწავლებისთვის: კონცეპტუალური ცვლილებისთვის სწავლება; მეტაკოგნიტური აზროვნების წახალისება; და აღსაზრდელების ჩართულობისა და ინტერესის გაზრდა ბაზისურ კონცეპტების მიმართ • რეფლექსიური დისკუსიების წარმოება (ღია და დახურული კითხვები) • მეცნიერული, მათემატიკური და ბუნების თემები, რომლითაც ინტერესდებიან ბავშვები (მაგალითად 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია ველზე სწავლება (field study) მასალის დამზადება/ როლური თამაში</p>

	<p>ჯანსაღი კვება, ჩემი სხეული, ზოოპარკი, ზამთარი, მწერები, ფორმები, დედამიწა და კოსმოსი, დრო და კალენდარი, და სხვა)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ტიპური აქტივობები (მგ. სამაგიდო თამაშები დახარისხების შესახებ, მეცნიერული აქტივობები - სხვადასხვა ექსპერიმენტები) • მეცნიერული და მათემატიკური უნარების განვითარების პროცესის შეფასება 	
--	---	--

33.4 სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვერტარი, აღჭურვილობა - ქ. თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N 11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309

ქ. ქუთაისი ნიკვას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი/მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტ ადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არა ნაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე)

4	დაფა	არანაკლებ 120 X90 სმ	1	სასწავლო ოთახზე
5	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6	კომბაინი	პრინტერი, სკანერი,ქსეროქსი	1	სასწავლო ოთახზე
7	ფლიპჩარტი		1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	სხვადასხვა ფერის მარკერი	დაფის	10	ჯგუფზე
2	თაბახის ფურცლები		2 ყუთი	ჯგუფზე
3	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
4	ფლიპჩარტის ქაღალდი		2 შეკვრა	ჯგუფზე
5	კარტრიჯი		2	ჯგუფზე
6	სკოჩი		2	ჯგუფზე
7	ფლომასტერები	შეკვრა(ნფერიაანი)	1	პროფესიულ სტუდენტზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

1. აღნიშნულ მოდულზე სწავლის დროს სტუდენტი წარმოადგენს წერილობით მტკიცებულებას და მტკიცებულება, როგორც შედეგი. მტკიცებულებები გროვდება თსუ-ის აუდიტორიაში.
2. სტუდენტმა უნდა გაანალიზოს პრაქტიკაში არსებული კურიკულუმი მეცნიერებისა და მათემატიკის სწავლების თვალსაზრისით.
3. სტუდენტმა უნდა დაგეგმოს და განახორციელოს ტიპური აქტივობები სასწავლებლის ფარგლებში.
მნიშვნელოვანია: შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობა სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება. შემფასებელი მტკიცებულებას მთელ რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით აფასებს. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი; ტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა. ზოგჯერ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, ამიტომ პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისე გეგმავს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მიეცეს

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1			ტესტი
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	
სწავლის შედეგი 3	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	

3.8. ლიტერატურა:

1. სასწავლო-სააღმზრდელო პროგრამა ბაგა-ბავშვებისთვის: აქტივობათა წიგნი

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	სალომე კობახიძე	Salome.kobakhidze@tsu.ge ; 598-76-86-47
2	სალომე ბზიკაძე	salome.bzikadze@gmail.com ; 598-75-74-74
3	მაკა ხეტურიანი	maka.khetsuriani@atsu.edu.ge ; 577- 12 -28 -28

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სარეგისტრაციო ნომერი:

0110111

სახელწოდება:	სწავლების შინაარსი: სახვითი და პერფორმანსული ხელოვნება და ფიზიკური აქტივობები
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება მოდული: სააღმზრდელო გარემო
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• ხელოვნებისა და ფიზიკური აქტივობების განსაზღვრა• ხელოვნებისა და ფიზიკური აქტივობების სწავლების დაგეგმვა ადრეული განათლების დაწესებულებაში• ხელოვნებისა და ფიზიკური აქტივობების სწავლება ადრეული განათლების დაწესებულებაში

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. ხელოვნებისა (სახვითი და პერფორმანსული) და ფიზიკური აქტივობების განსაზღვრა	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ხელოვნებისა და ფიზიკური აქტივობების მნიშვნელობას ადრეულ ასაკში 2. სწორად განმარტავს ხელოვნებისა და ფიზიკური აქტივობების განვითარების შესაბამის მიზნებს 3. სწორად აანალიზებს ხელოვნებისა და ფიზიკურ აქტივობებს გამოყენებულ კურიკულუმში 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)
2. ხელოვნებისა (სახვითი და პერფორმანსული) და ფიზიკური აქტივობების სწავლების დაგეგმვა ადრეული განათლების დაწესებულებაში	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად გეგმავს თვით-გამოხატვის, კრეატიულობის ან/და მოტორულ უნარების განსავითარებლად აქტივობებს და რუტინას (რეჟიმი) 2. სწორად ადგენს/იგონებს შესაბამის აქტივობებს თვით-გამოხატვის, კრეატიულობის ან/და მოტორულ უნარების განსავითარებლად სხვადასხვა ცენტრისა და რუტინისთვის 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პროდუქტი/ შედეგი როგორც მტკიცებულება (1;2)
3. ხელოვნებისა (სახვითი და პერფორმანსული) და ფიზიკური აქტივობების სწავლება ადრეული განათლების დაწესებულებაში	<ol style="list-style-type: none"> 1. თანმიმდევრულად ახორციელებს დაგეგმილ/შედეგნილ აქტივობებს იმიტირებულ და/ან რეალურ ვითარებაში 2. სწორად აფასებს მიზნის მიღწევის პროცესსა და შედეგს ხელოვნებისა (სახვითი და პერფორმანსული) და ფიზიკური აქტივობების სწავლების დროს 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პროდუქტი/ შედეგი როგორც მტკიცებულება (2) შესრულების მტკიცებულება (1)

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	10	5	7	3	25
სწავლის შედეგი 2	5	35	6	4	50
სწავლის შედეგი 3	5	35	6	4	50
სულ:	20	75	19	11	125

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

წარმოდგენილი მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში. სწავლება ხორციელდება ლექციისა და სემინარის ფორმით. საკლასო ინვენტარის განლაგება იძლევა ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის საშუალებას; პროფესიული მასწავლებელი მეცადინეობის დაწყებამდე ამზადებს სამუშაო სივრცეს, სტუდენტებისათვის წასაკითხ და საჩვენებელ მასალას. (წებო, მაკრატლები, ფურცლები და სხვა). ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს ხელოვნებისა და ფიზიკური აქტივობების განსაზღვრას, აქტივობების დაგეგმვას და სწავლებას ადრეული განათლების დაწესებულებაში.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> ხელოვნების მნიშვნელობა კრეატიულობის, თვით გამოხატვის და კონცეპტა ფორმირების განვითარებაში - კოგნიტური უნარების ურთიერთკავშირი ფსიქომოტორულ უნარებთან ფიზიკური აქტივობების მნიშვნელობა, მგ. ტვინის განვითარებისთვის, ჯამრთელობისთვის, ფიზიკური 	ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია

	<p>განვითარებისთვის, ფუნქციური მოტორული უნარების განვითარებისთვის და სხვა</p> <ul style="list-style-type: none"> • მტკიცებულებებზე დაფუძნებული განვითარების შესაბამისი გაიდლაინები და სტანდარტები ხელოვნებისა და ფიზიკური აქტივობების სწავლებისთვის • საქართველოში არსებული სტანდარტი ხელოვნებასთან და ფიზიკურ აქტივობებთან დაკავშირებული უნარების შესახებ 	
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> • როგორ არის შესაძლებელი ხელოვნების აქტივობების და ფიზიკური აქტივობების ინტეგრირება რუტინულ აქტივობების დროს • ხელოვნებასთან დაკავშირებული თემები, რომლითაც ინტერესდებიან ბავშვები (მაგალითად ფერები, მხატვრები, თეატრი და კინო, მულტიპლიკაციური ფილმები და სხვა) 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია მასალის დამზადება/ როლური თამაშები</p>
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • პედაგოგიური პრაქტიკა და სტრატეგიები რათა განავითარონ ფსიქომოტორული უნარები • ტიპური აქტივობები (ხატვა, მუსიკა, ცეკვა/მოდრაობა, დრამატული თამაშები, ძერწვა, კონსტრუქციების აშენება, წესებიანი თამაშები, ეზოს თამაშები და სხვა) • ხელოვნების სპეციფიური ტექნიკები: პაპიე მაშეს გამოყენება, სათამაშო ცომის დამზადება, ყინულზე ხატვა და სხვა • თვით გამოხატვის, კრეატიულობისა და მოტორული უნარების განვითარების პროცესის და კეთილდღეობის შეფასება ბავშვებში 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია ველზე სწავლება (field study) მასალის დამზადება/ როლური თამაში</p>

3.4 სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვერტარი, აღჭურვილობა - ქ. თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N 11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309

ქ. ქუთაისი ნიკვას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹	მოდრავი	1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი/მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 120 X90 სმ	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	კომბაინი	პრინტერი, სკანერი,ქსეროქსი	1	სასწავლო ოთახზე
7.	ფლიპჩარტი		1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტ ადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არა ნაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	დაფის მარკერები	სხვადასხვა ფერის	10	ჯგუფზე
2	ფერადი ფურცლები	სხვადასხვა ფერის	1 შეკვრა	პროფესიულ სტუდენტზე
3	პლასტელინი	24 ფერიანი	1	პროფესიულ სტუდენტზე
4	სამერწი თიხა	0.5 კგ	2	პროფესიულ სტუდენტზე
5	სამერწი ცომი	0.5 კგ	2	პროფესიულ სტუდენტზე
6	მაკრატელი	სტანდარტული	1	პროფესიულ სტუდენტზე
7	ფერადი ფანქრები	ნაკრები 24 ფერიანი	1	პროფესიულ სტუდენტზე
8	წებო	მშრალი, საკანცელარიო	1	პროფესიულ სტუდენტზე
7	წებო	თხევადი - პ.ვ.ა	1	პროფესიულ სტუდენტზე
9	გუაში	12 ფერიანი ნაკრები	1	პროფესიულ სტუდენტზე
10	ფლომასტერები	12 ცალიანი ნაკრები	1	პროფესიულ სტუდენტზე
10	თაბახის ფურცელი / სახატავი ქაღალდი	A4	1 ყუთი	ჯგუფზე

11	საკონდიტრო საღებავები	მინიმუმ 5 ფერი	თითო ფერი 5 ცალი	ჯგუფზე
12	სკოჩი	ცალი	1	პროფესიულ სტუდენტზე
13	მუყაო	A4	10	პროფესიულ სტუდენტზე
14	ფლიპჩარტის ქაღალდი		2 შეკვრა	ჯგუფზე
15	კარტრიჯი		2	ჯგუფზე
16	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

აღნიშნულ მოდულზე სწავლის დროს სტუდენტი წარმოადგენს წერილობით მტკიცებულებას, ასევე პროდუქტის სახით.

- 1) სტუდენტმა უნდა გაანალიზოს პრაქტიკაში არსებული კურიკულუმი სწავლების შინაარსის თვალსაზრისით.
- 2) სტუდენტმა უნდა დაგეგმოს და განახორციელოს ტიპური აქტივობები სასწავლებლის ფარგლებში.

მნიშვნელოვანია: შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობა სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება. შემფასებელი მტკიცებულებას მთელ რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით აფასებს. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი; ტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა. ზოგჯერ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, ამიტომ პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისე გეგმავს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მიეცეს მეორე შეფასების შესაძლებლობა

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1			ტესტი
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	
სწავლის შედეგი 3	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	

3.8. ლიტერატურა:

1. სასწავლო-სააღმზრდელო პროგრამა ბაგა-ბაღებისთვის: აქტივობათა წიგნი (სწავლის შედეგი 1,3)

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმხორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ნინო გაფრინდაშვილი	ninogaprindashvili1@gmail.com ; 577-16-14-54
2	ქრისტინე რობაქიძე	inesia@gmail.com ; 593 375 374

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0110112
სახელწოდება:	დაკვირვება და შეფასება
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება მოდული: საადმინისტრაციო გარემო
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• ბავშვის, ჯგუფის, აღზრდელის, აქტივობისა და პროგრამის შესაფასებლად დაკვირვებისა და არაფორმალური შეფასების მეთოდების გამოყენება• არაფორმალური შეფასების შედეგების ინტერპრეტაცია და მასზე დაფუძნებით რეკომენდაციების შემუშავება• დოკუმენტების წარმოება• დაინტერესებული ჯგუფების ინფორმირება

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. ბავშვის, ჯგუფის, აღზრდელის, აქტივობისა და პროგრამის შესაფასებლად დაკვირვებისა და არაფორმალური შეფასების მეთოდების გამოყენება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის არაფორმალური და ფორმალური შეფასების მეთოდებს 2. სწორად განმარტავს არაფორმალური შეფასების მეთოდებს 3. სწორად განმატავს ობიექტური დაკვირვების მნიშვნელობას და კრიტერიუმებს 4. სწორად განმარტავს თითოეული მეთოდის უპირატესობას და ნაკლს 5. სწორად განსაზღვრავს დასაკვირვებელ საკითხს, ქცევას, უნარს 6. სწორად განსაზღვრავს არაფორმალური მეთოდების გამოყენებას იმის შესაბამისად, თუ რას აკვირდება და აფასებს 7. სწორად გეგმავს (ბავშვის, ჯგუფის, აღზრდელის, პროგრამის) არაფორმალურ შეფასებას 8. სწორად იყენებს არაფორმალური შეფასების მეთოდებს სიმულაციურ სიტუაციებში აქტივობების შესაფასებლად 	<p>ობიექტური დაკვირვება: ჩეკლისტები, რეიტინგული სკალები, ეპიზოდური ჩანაწერები, მიმდინარე ჩანაწერები, ჟურნალები, დღიურები</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-6)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (7)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (8)</p>

<p>2. არაფორმალური შეფასების შედეგების ინტერპრეტაცია და მასზე დაფუძნებით რეკომენდაციების შემუშავება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად აფასებს დაკვირვების შედეგებს 2. სწორად განსაზღვრავს განვითარების ეტაპებს, ძლიერ და სუსტ მხარეებს 3. სწორად ადგენს საკვლევ კითხვებს შემდგომი დაკვირვებისთვის 4. სწორად შეიმუშავებს რეკომენდაციებს იმიტირებულ პროცესზე დაკვირვების შედეგებზე დაფუძნებით 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (1-4)</p>
<p>3. დოკუმენტების წარმოება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს დოკუმენტაციის მნიშვნელობას 2. სწორად განსაზღვრავს პორტფოლიოს შინაარსსა და მნიშვნელობას 3. სწორად ქმნის დაკვირვების წლიურ გეგმას 4. სწორად ადგენს დოკუმენტაციას, პორტფოლიოს 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1;2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (3;4)</p>
<p>4. დაინტერესებული ჯგუფების ინფორმირება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ოჯახში, ბაღში, სხვა სპეციალისტებს შორის კომუნიკაციის მნიშვნელობას 2. სწორად განსაზღვრავს პორტფოლიოს გამოყენების მნიშვნელობას ოჯახთან, სხვა სპეციალისტებთან შეხვედრებისას 3. სწორად გეგმავს ოჯახთან კომუნიკაციას წარმოებული დაკვირვებისა და დოკუმენტაციის გამოყენებით 4. სწორად ახორციელებს დაინტერესებული ჯგუფების ინფორმირებას შედეგებისა და დოკუმენტაციის შესაბამისად სიმულაციურ სიტუაციაში 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1;2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (3)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (4)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	8	20	16	6	50
სწავლის შედეგი 2	4	10	8	3	25
სწავლის შედეგი 3	4	10	8	3	25
სწავლის შედეგი 4	4	10	8	3	25
სულ:	20	50	40	15	125

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

წარმოდგენილი მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში, სწავლება ხორციელდება ლექციისა და სემინარის ფორმით. მნიშვნელოვანია სტუდენტის მიერ როგორც დამოუკიდებელი, ასევე ჯგუფური სამუშაოების შესრულება. საკლასო ინვენტარის განლაგება იძლევა ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის საშუალებას; პროფესიული მასწავლებელი მეცადინეობის დაწყებამდე ამზადებს სამუშაო სივრცეს, სტუდენტებისათვის წასაკითხ და საჩვენებელ მასალას. ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს დაკვირვების და არაფორმალური შეფასების მეთოდების გამოყენებას ბავშვის, ჯგუფის, აღზრდელის, აქტივობის და პროგრამის შესაფასებლად, არაფორმალური შეფასების შედეგების ინტერპრეტაციას და მასზე დაფუძნებით რეკომენდაციების შემუშავებას. ის შეძლებს დოკუმენტების წარმოებას და დაინტერესებული ჯგუფების ინფორმირებას აქტუალურ საკითხებზე.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • ობიექტური დაკვირვების თავისებურებები • არაფორმალური შეფასების მეთოდები (ჟურნალი, დღიური, ჩანაწერები, ჩეკლისტები, ცხრილები) • დაკვირვების მეთოდების შერჩევა დასაკვირვებელი ქცევის, აქტივობის და პროგრამის შესაფასებლად • დაკვირვების და არაფორმალური შეფასების წარმოება • მონაცემთა შეგროვება 	<p>ლექცია, დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია როლური თამაში ველზე სწავლება (field study)</p>
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> • დოკუმენტაციის წარმოება • დაკვირვების შედეგების ანალიზი, შეფასება • დამატებითი საკვლევი საკითხების განსაზღვრის მნიშვნელობა • მონაცემებზე დამყარებული რეკომენდაციების შემუშავება 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია როლური თამაში ველზე სწავლება (field study)</p>
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • დაკვირვების უწყვეტობა • წლიური დაკვირვების დაგეგმვა 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია როლური თამაში ველზე სწავლება (field study)</p>
სწავლის შედეგი 4	<ul style="list-style-type: none"> • დაკვირვების მონაცემების გაზიარების მნიშვნელობა • ბავშვის პორტფოლიო • მშობელთან შეხვედრების/კონფერენციის მნიშვნელობა და ორგანიზება • ინფორმაციის გაზიარება 	<p>ლექცია დისკუსია შემთხვევის განხილვა ვიდეო მასალის ანალიზი ჯგუფური მუშაობა პრეზენტაცია როლური თამაში ველზე სწავლება (field study)</p>

3.4 სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვერტარი, აღჭურვილობა - ქ. თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N 11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309
 ქ. ქუთაისი ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი/მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 120 X90 სმ	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ.	1	სასწავლო ოთახზე
6	კომბაინი	პრინტერი, სკანერი,ქსეროქსი	1	სასწავლო ოთახზე
7	ფლიპჩარტი		1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტ ადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არა ნაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე)

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	სხვადასხვა ფერის მარკერები	დაფის	10	ჯგუფზე
2	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
3	თაბახის ფურცლები	1	2 ყუთი	ჯგუფზე
4	კარტრიჯი		2	ჯგუფზე
5	სკოჩი		2	ჯგუფზე
6	ფლიპმარტის ქარალდი		2 შეკვრა	

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

აღნიშნულ მოდულზე სწავლის დროს სტუდენტი წარმოადგენს წერილობით მტკიცებულებას, ასევე პროცესზე დაკვირვების ჩანაწერების სახით.

1. სტუდენტმა უნდა შეძლოს სხვადასხვა სფეროსა და ქცევაზე 4 დაკვირვება არაფორმალური მეთოდების გამოყენებით. დაკვირვების ბოლოს სტუდენტი წერს მოკლე დასკვნას.
2. ბავშვზე დაკვირვება. გარკვეული დროის განმავლობაში სტუდენტი აკვირდება ერთ ბავშვს და ბოლოს წერს დაკვირვების შეჯამებას და ქმნის ბავშვის პორტფოლიოს. ჩანაწერებში მოცემული უნდა იყოს: განვითარების ყველა სფეროზე დაკვირვება; რა სპეციფიურ უნარებს ავლენს ბავშვი თითოეულ სფეროში; ძლიერი და სუსტი მხარეები; რეკომენდაციები სტრატეგიებზე თითოეულ სფეროსთან მიმართებით; ასევე სტუდენტის დასკვნა რეფლექსიით - რამდენად დაეხმარება მომავალში დაკვირვება. პორტფოლიოში უნდა განთავსდეს ბავშვის განვითარებისა და თამაშზე დაკვირვების დოკუმენტაცია.

მნიშვნელოვანია: შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობა სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება. შემფასებელი მტკიცებულებას მთელ რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით აფასებს. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი; ტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა. ზოგჯერ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, ამიტომ პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისე გეგმავს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მიეცეს მეორე შეფასების შესაძლებლობა

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	სიმულაცია	შემთხვევის შესწავლა	ტესტი
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	
სწავლის შედეგი 3		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 4	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	ტესტი

3.8. ლიტერატურა

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ხათუნა წერეთელი	xtsereteli3@gmail.com ; 599-87-01-09
2	თამარ შანიძე	tamarischanidze@gmail.com ; 577-65-35-19

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბალის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0110113
სახელწოდება:	განსაკუთრებული საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობის თვისებურებები
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	6
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none">• ინკლუზიური განათლების ღირებულებებისა და პინციპების განსაზღვრა• ინდივიდუალური საჭიროებების იდენტიფიცირება• გსმ ბავშვებთან მუშაობის სტრატეგიის განსაზღვრა ჯგუფში• მულტიდისციპლინურ გუნდში მუშაობა

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. ინკლუზიური განათლების ღირებულებებისა და პინციპების განსაზღვრა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ინკლუზიური განათლების პრინციპებს, როგორც ყველა ბავშვისათვის უნივერსალური განათლების მოდელს 2. დასაბუთებულად განიხილავს საერთაშორისო და ადგილობრივ გამოცდილებას ინკლუზიურ განათლებაში 3. სწორად აანალიზებს გამოწვევებს ინკლუზიური განათლების პრაქტიკაში 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p>
<p>2. ინდივიდუალური საჭიროებების იდენტიფიცირება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ბავშვზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის მნიშვნელობას 2. სწორად განმარტავს შეფასების მეთოდებს საკუთარი პროფესიული როლის შესაბამისად 3. სწორად განმარტავს განვითარების სირთულეებსა და თავისებურებებს (კომუნიკაციური, სენსორული, მოტორული, ინტელექტუალური, ქცევითი და ემოციური) 4. კონკრეტული შემთხვევის შესწავლის შედეგად სწორად განსაზღვრავს აღსაზრდელთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს განვითარების სირთულიდან გამომდინარე 	<p>განვითარების თავისებურებები: კომუნიკაციური, სენსორული, მოტორული, ინტელექტუალური, ქცევითი და ემოციური</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p> <p>შედეგი/პროდუქტი როგორც მტკიცებულება (4)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (5)</p>

	<p>5. ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით ხელს უწყობს აღსაზრდელთა ჩართულობას იმიტირებულ გარემოში</p>		
<p>3. გსმ ბავშვებთან მუშაობის სტრატეგიის განსაზღვრა ჯგუფში</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ზოგად მეთოდოლოგიას და სტრატეგიებს განვითარების თავისებურებებთან მიმართებით 2. სწორად განსაზღვრავს ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით გსმ ბავშვთან მუშაობის სტრატეგიებს 3. სწორად გეგმავს სააღმზრდელო პროგრამის ადაპტირება/მოდულიზაციას ინდივიდუალური საჭიროების გათვალისწინებით 4. სწორად გეგმავს სააღმზრდელო გარემოს, რომელიც უზრუნველყოფს თითოეული ბავშვის ჩართულობას 5. დაგეგმილ აქტივობებს შესაბამისად ახორციელებს იმიტირებულ და/ან რეალურ სიტუაციაში 6. შეფასება/გადაფასების წესების შესაბამისად განსაზღვრავს გსმ ბავშვებთან მუშაობის პროგრესს 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1;2)</p> <p>შედეგი/პროდუქტი როგორც მტკიცებულება (3;4;6)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (5)</p>
<p>4. სააღმზრდელო გარემოს შექმნა, რომელიც ხელს უწყობს ბავშვებს შორის განსხვავებულობის პატივისცემას</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. გეგმავს სააღმზრდელო გარემოს მოწყობას თვალსაჩინოებებითა და სიმბოლოებით, რომლებიც ტოლერანტული გარემოს შექმნას 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმში</p>	<p>შედეგი/პროდუქტი როგორც მტკიცებულება (1-3)</p>

	<p>ეხმარება</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. სწორად გეგმავს აქტივობებს, რომლებიც საშუალებას აძლევს ბავშვებს შეიტყონ სხვადასხვა განსხვავებულობის შესახებ 3. სწორად გეგმავს აქტივობებს, რომლებიც დაეხმარება ბავშვებს სხვადასხვა სტერეოტიპულ დამოკიდებულებასთან გამკლავებაში 		
<p>5. მულტიდისციპლინურ გუნდში მუშაობა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს გუნდური მუშაობის მნიშვნელობას 2. სწორად განმარტავს აღმზრდელის მულტიდისციპლინარულ გუნდთან მუშაობის მნიშვნელობას 3. სწორად განმარტავს საკუთარი და სხვა სპეციალისტების როლსა და პასუხისმგებლობას გსმ ბავშვებთან მუშაობის პროცესში 4. განვითარების ინდივიდუალური გეგმის შედგენის დროს სწორად ითვალისწინებს სხვა სპეციალისტების ჩართვის აუცილებლობას 5. კონკრეტული შემთხვევის შესწავლის საფუძველზე სწორად შეიმუშავებს განვითარების ინდივიდუალურ გეგმას 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3);</p> <p>შედეგი/პროდუქტი როგორც მტკიცებულება (4;5)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	12	4	14	3	33
სწავლის შედეგი 2	12	12	10	3	37
სწავლის შედეგი 3	2	20	10	4	36
სწავლის შედეგი 4	0	10	0	2	12
სწავლის შედეგი 5	4	15	10	3	32
სულ:	30	61	44	15	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

წარმოდგენილი მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში, სწავლება ხორციელდება ლექციისა და სემინარის ფორმით. მნიშვნელოვანია სტუდენტის მიერ როგორც დამოუკიდებელი, ასევე ჯგუფური სამუშაოების შესრულება. საკლასო ინვენტარის განლაგება იძლევა ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის საშუალებას; პროფესიული მასწავლებელი მეცადინეობის დაწყებამდე ამზადებს სამუშაო სივრცეს, სტუდენტებისათვის წასაკითხ და საჩვენებელ მასალას.

ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს ინკლუზიური განათლების ღირებულებებისა და პინციპების განსაზღვრას, აღსაზრდელთა ინდივიდუალური საჭიროებების იდენტიფიცირებას, გსმ ბავშვებთან მუშაობის სტრატეგიის განსაზღვრას და მულტიდისციპლინურ გუნდთან მუშაობას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • განსხვავებულობისა და მრავალფეროვნების პატივისცემა • განსაკუთრებული საჭიროების გაგების განსხვავებული მოდელები • ინკლუზიური ინტეგრირებული და სპეციალური განათლება • ბავშვის ფუნდამენტური უფლებები • ადგილობრივი და საერთაშორისო კანონმდებლობა და პოლიტიკა 	<p>ლექცია, როლური თამაში</p>
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> • ბავშვის ქცევაზე დაკვირვება • ინტერვიუს ტექნიკები • ბავშვის ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების განსაღვრა • კომუნიკაციური პრობლემის თავისებურებები • სენსორული პრობლემის თავისებურებები • მოტორული პრობლემის თავისებურებები • ინტელექტუალური პრობლემის თავისებურებები • ქცევის პრობლემის თავისებურებები 	<p>ლექცია, როლური თამაში</p>
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • კომუნიკაციური პრობლემის მქონე ბავშვებთან მუშაობის სტრატეგიები • სენსორული პრობლემის მქონე ბავშვებთან მუშაობის სტრატეგიები • მოტორული პრობლემის მქონე ბავშვებთან მუშაობის სტრატეგიები • ინტელექტუალური პრობლემის მქონე ბავშვებთან მუშაობის სტრატეგიები • ქცევის პრობლემის მქონე ბავშვებთან მუშაობის სტრატეგიები • SMART მიზნების ფორმულირება • დახმარების ფორმები • აქტივობის ბიჯებად დაყოფა 	<p>ლექცია, როლური თამაში</p>
სწავლის შედეგი 4	<ul style="list-style-type: none"> • როლები და პასუხისმგებლობები • ეფექტური კომუნიკაციის ტექნიკა • დღის გეგმის მოდიფიცირება • პროგრესის შეფასება 	<p>ლექცია, შემთხვევის შესწავლა</p>

33.4 სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვერტარი, აღჭურვილობა - ქ. თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N 11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309

ქ. ქუთაისი ნიკვას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹	სტანდარტული	1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი/მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 120 X90სმ	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	კომბაინი	პრინტერი, სკანერი,ქსეროქსი	1	სასწავლო ოთახზე
7.	ფლიპჩარტი		1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტ ადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არა ნაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე)

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	დაფის მარკერები	სხვადასხვა ფერის	10	ჯგუფზე
2	თაბახის ფურცლები		2 ყუთი	ჯგუფზე
3	დაფის საშლელი		1	ჯგუფზე
4	კარტრიჯი		2	ჯგუფზე
5	ფლიპჩარტის ქაღალდი		2 შეკვრა	ჯგუფზე
6	სკოჩი		2	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

აღნიშნულ მოდულზე სწავლის დროს სტუდენტი წარმოადგენს წერილობით მტკიცებულებას, მტკიცებულება როგორც შედეგი და შესრულების მტკიცებულება. მტკიცებულებები გროვდება თსუ-ის აუდიტორიაში.

მნიშვნელოვანია: შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელმა უნდა შეაფასოს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობა სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს, შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება. შემფასებელი მტკიცებულებას მთელ რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით უნდა აფასებდეს. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი; ტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა. ზოგჯერ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, ამიტომ პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ისე უნდა დაგეგმოს სასწავლო პროცესი, რომ შესაფასებელ პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მისცეს.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1			ტესტი
სწავლის შედეგი 2	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 3	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 4		პრაქტიკული დავალება	
სწავლის შედეგი 4		პრაქტიკული დავალება	ტესტი

3.8. ლიტერატურა:

1. „ვისწავლოთ ერთად“ - ინკლუზიური განათლება, 2008
2. თ. გაგოშიძე „განვითარების დარღვევები“
3. „ინკლუზიური განათლების პრინციპები“, 2008

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ

ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მაია შაშვიაშვილი	Maia_shashviashvili@mail.ru ; 599-26-15-04
2	სალომე ბზიკაძე	salome.bzikadze@gmail.com ; 598-75-74-74
3	მაკა ხეცურიანი	maka.khetsuriani@atsu.edu.ge ; 577- 12 -28 -28

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

სარეგისტრაციო ნომერი:

0110114

სახელწოდება:

ოჯახი, თემი და სააღმზრდელო დაწესებულება

გამოქვეყნების თარიღი:

28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:

მეხუთე

პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა

მეხუთე

მოცულობა კრედიტებში:

4

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

სრული ზოგადი განათლება

მოდულის აღწერა:

მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- მშობელთან შეხვედრების ორგანიზება
- მშობლებთან კომუნიკაცია
- თემთან შეხვედრების ორგანიზება
- სააღმზრდელო პროცესში თემისა და მშობლების რესურსის გამოყენება
- მშობლებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბების ხელშეწყობა

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. მშობელთან შეხვედრების ორგანიზება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განსაზღვრავს მშობლებთან შეხვედრების მიზნობრიობას 2. სწორად ქმნის საინფორმაციო პაკეტს მშობლების ინფორმირებისათვის 3. სწორად განმარტავს მშობლებთან ინდივიდუალური და/ან ჯგუფური შეხვედრების მნიშვნელობას 4. სწორად გეგმავს სააღმზრდელო პროცესში ღონისძიებებს მშობელთა ჩართულობით 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1;3)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (2;4)</p>
<p>2. მშობლებთან კომუნიკაცია</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განსაზღვრავს მშობლებთან კომუნიკაციის გზებს 2. სწორად განმარტავს მშობლებთან კომუნიკაციის დროს ეთიკის ნორმების დაცვის მნიშვნელობას 3. იმიტირებულ ვითარებაში, ეთიკის ნორმების დაცვით, იღებს ინფორმაციას მშობლებისგან ოჯახის სოციალურ-კულტურული თავისებურებების შესახებ 4. სწორად განმარტავს მშობლების ინფორმირების მნიშვნელობას მრავალფეროვნებასა და განსხვავებულობასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა საკითხზე 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1; 2-4)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (3; 5)</p>

	<p>5. იმიტირებულ და/ან რეალურ ვითარებაში აწვდის ინფორმაციას მშობლებს მრავალფეროვნებასა და განსხვავებულობასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა საკითხზე</p>		
<p>3. თემთან შეხვედრების ორგანიზება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად აყალიბებს თემში არსებული მრავალფეროვნებისა და სხვადასხვა მახასიათებლის გაცნობის მნიშვნელობას 2. სწორად ჩამოთვლის თემში არსებული რესურსის შესახებ ინფორმაციის მოძიების სანდო წყაროებს 3. სწორად განმარტავს თემთან ინდივიდუალური და/ან ჯგუფური შეხვედრების მიზეზებს 4. სწორად განმარტავს თემთან კომუნიკაციის დროს ეთიკის ნორმების დაცვის მნიშვნელობას 5. კონკრეტული შემთხვევის შესწავლის დროს ასაბუთებს თემთან შეხვედრების აუცილებლობას 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-4)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (5)</p>
<p>4. სააღმზრდელო პროცესში თემისა და მშობლების რესურსის გამოყენება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. შემთხვევის შესწავლის შედეგად სწორად განსაზღვრავს სააღმზრდელო ჯგუფის საჭიროებებს 2. არგუმენტირებულად ასაბუთებს სააღმზრდელო ჯგუფისთვის ღონისძიებების ჩატარების საჭიროებებს 3. სწორად განსაზღვრავს სააღმზრდელო ჯგუფისთვის შესაბამისი ღონისძიებებში მშობელთა ჩართულობის დაგეგმვის გზებს 4. სწორად გეგმავს ღონისძიებებს თემის და მშობლების ჩართულობით. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (2;3)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (1;4)</p>

<p>5. მშობლებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბების ხელშეწყობა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს მშობლების შეხვედრების, ექსკურსიებისა და სემინარების მნიშვნელობას 2. სწორად გეგმავს მშობლებს შორის კომუნიკაციის დამყარების გზებს 3. იმიტირებულ და/ან რეალურ ვითარებაში ახალმოდებული აღსაზრდელის მშობლებს სწორად აცნობს დაწესებულებაში არსებულ წესებს 4. სწორად გეგმავს მშობლების შეხვედრებს, ექსკურსიებსა და სემინარებს 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (2;4)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (3)</p>
---	--	--	---

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	5	10	2	2	19
სწავლის შედეგი 2	5	10	3	2	20
სწავლის შედეგი 3	5	10	3	2	20
სწავლის შედეგი 4	5	10	3	2	20
სწავლის შედეგი 5	5	10	3	3	21
სულ:	25	50	14	11	100

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

წარმოდგენილი მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში, სწავლება ხორციელდება ლექციისა და სემინარის ფორმით. მნიშვნელოვანია სტუდენტის მიერ როგორც დამოუკიდებელი, ასევე ჯგუფური სამუშაოების შესრულება. საკლასო ინვენტარის განლაგება იძლევა ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის საშუალებას; პროფესიული მასწავლებელი მეცადინეობის დაწყებამდე ამზადებს სამუშაო სივრცეს, სტუდენტებისათვის წასაკითხ და საჩვენებელ მასალას.

ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს მშობლებთან და თემთან შეხვედრების ორგანიზებას მათთან კომუნიკაციის გზით, მათი, როგორც ადამიანური რესურსის გამოყენებას საადმინისტრაციო პროცესში და მათ შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბებას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> ინფორმაციის მოძიების მეთოდები და ხერხები პრეზენტაციათა მოწყობის პრინციპები 	<p>ლექცია</p> <p>პროფესიული განხილვები</p>
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> კითხვარების შემუშავების მეთოდები ეთიკის ნორმები ვიზუალური მასალის გამოყენების ხერხები 	<p>ლექცია</p> <p>პროფესიული განხილვები</p>
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> ლონისძიებათა მოწყობის პრინციპები ადამიანის უფლებათა კონვენცია 	<p>ლექცია</p> <p>პროფესიული განხილვები</p>
სწავლის შედეგი 4	<ul style="list-style-type: none"> რესურსის მოძიების მეთოდები რესურსის მიზნობრივად გამოყენების ხერხები და უსაფრთხოება. 	<p>ლექცია</p> <p>პროფესიული განხილვები</p>
სწავლის შედეგი 5	<ul style="list-style-type: none"> პოზიტიური კომუნიკაციის დამყარების ხერხები ინდივიდუალური მიდგომების პრინციპები. 	<p>ლექცია</p> <p>პროფესიული განხილვები</p>

3.4 სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვერტარი, აღჭურვილობა - ქ. თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N 11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია N 309

ქ. ქუთაისი ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია N 18

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹	სტანდარტული	1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი/მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 120 X 90სმ	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	კომბაინი	პრინტერი, სკანერი,ქსეროქსი	1	სასწავლო ოთახზე
7.	ფლიპჩარტი		1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

¹ორ ან მეტ ადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არა ნაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე)

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	სხვადასხვა ფერისმარკერები	დაფის	10	1ცალი პროფესიულ სტუდენტზე
2.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
3.	თაბახის ფურცლები		2 ყუთი	ჯგუფზე
4.	ფლიპმარტის ქაღალდი		2 შეკვრა	ჯგუფზე
5.	კარტრიჯი		2	ჯგუფზე
6.	სკოჩი		2	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

აღნიშნულ მოდულზე სწავლის დროს სტუდენტი წარმოადგენს წერილობით მტკიცებულებას, მტკიცებულება როგორც შედეგი და შესრულების მტკიცებულება. მტკიცებულებები გროვდება თსუ-ის აუდიტორიაში.

მნიშვნელოვანია: შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელმა უნდა შეაფასოს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობა სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს, შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება. შემფასებელი მტკიცებულებას მთელ რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით უნდა აფასებდეს. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი; ტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა. ზოგჯერ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, ამიტომ პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ისე უნდა დაგეგმოს სასწავლო პროცესი, რომ შესაფასებელ პირს მისცეს მეორე შეფასების შესაძლებლობა..

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 2	პრაქტიკული დავალება		ტესტი
სწავლის შედეგი 3		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 4		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 5	პრაქტიკული დავალება	პრაქტიკული დავალება	ტესტი

3.8. ლიტერატურა ან/და ინფორმაციის წყაროები

2. ბაგა-ბაღების მართვის სტრატეგია 2011

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ქრისტინე ჩიხლაძე	Christine.chikhladze@tsu.ge ; 571-14-15-83
2	ანა ნოსელიძე	ana.noselidze@gmail.com ; 593-42-16-42

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0110115
სახელწოდება:	ჯანმრთელობა და უსაფრთხოება
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	6
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none">• უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფა• ჰიგიენის ძირითადი ნორმების დაცვის უზრუნველყოფა• ჯანსაღი კვების უზრუნველყოფა• პირველადი დახმარების გაწევა <p>ეკოლოგიის დაცვის საკითხებთან დაკავშირებული სასწავლო აქტივობების ორგანიზება</p>

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის უსაფრთხო გარემოს დაცვის მოქმედ რეგულაციებსა და სტანდარტებს 2. სწორად განმარტავს უსაფრთხო გარემოს დაცვის მოქმედ რეგულაციებსა და სტანდარტებს 3. სწორად განმარტავს უსაფრთხო გარემოს მნიშვნელობას 4. სწორად განმარტავს შიდა და გარე სივრცის უსაფრთხო მოწყობის პრინციპებს 5. სწორად გეგმავს საადმზრდელი პროცესს უსაფრთხო რესურსებისა და მასალის გამოყენებით 6. სწორად განმარტავს უსაფრთხო გარემოს შენარჩუნების მნიშვნელობასა და ხერხებს 7. დაგეგმვის დროს ითვალისწინებს უსაფრთხო გარემოს შენარჩუნების ხერხებს 8. უზრუნველყოფს კატასტროფის სიმულაციური პროცესის დროს ბავშვების მობილიზაციას 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-4;6)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (5;7)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (8)</p>

<p>2. ჰიგიენის ძირითადი ნორმების დაცვის უზრუნველყოფა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ჰიგიენის დაცვის მნიშვნელობას ბაღში 2. სწორად განმარტავს ჰიგიენის დაცვის რეგულაციებს 3. სწორად განსაზღვრავს ჰიგიენის დაცვის პროცედურებს სააღმზრდელო პროცესში 4. სწორად გეგმავს აქტივობებს ჰიგიენური უნარ-ჩვევების განვითარებისთვის ბავშვებში 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (4)</p>
<p>3. ჯანსაღი კვების უზრუნველყოფა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ჯანსაღი კვების მნიშვნელობას 2. სწორად განმარტავს კვებასთან დაკავშირებულ რეგულაციებს. 3. სწორად განმარტავს ჯანსაღი კვების პროცედურებს სააღმზრდელო პროცესში 4. სწორად გეგმავს აქტივობებს, რომლებიც ხელს უწყობს დამოუკიდებელი უნარ-ჩვევებისა და საკვების მიმართ სწორი დამოკიდებულების ჩამოყალიბებას ბავშვებში 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (4)</p>

<p>4. პირველადი დახმარების გაწევა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ჯანმრთელობის დაცვის მნიშვნელობას ბაღში 2. სწორად განმარტავს ჯანმრთელობის დაცვის რეგულაციებს. 3. სწორად განიხილავს ჯანმრთელობის დაცვის პროცედურებს სააღმზრდელო პროცესში ინდივიდუალური საჭიროების გათვალისწინებით 4. სწორად განმარტავს პირველადი დახმარების გაწევის მნიშვნელობას 5. სწორად აყალიბებს პირველადი დახმარების საჭიროების იდენტიფიცირებას 6. სწორად განმარტავს პირველადი დახმარების გაწევის პრინციპებს და მეთოდებს ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით. 	<p>ადრეული ასაკის სწავლისა და განვითარების სტანდარტი (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო)</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-6)</p>
<p>5. ეკოლოგიის დაცვის საკითხებთან დაკავშირებული სასწავლო აქტივობების ორგანიზება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ასაკის შესაბამისად აწვდის ბავშვებს ინფორმაციას ეკოლოგიის შესახებ 2. განმარტავს ეკოლოგიურ საკითხებთან დაკავშირებული აქტივობების მნიშვნელობას ბაღში 3. იმიტირებულ ვითარებაში წახალისებს ბავშვების მიერ გარემოს დაცვასთან დაკავშირებულ ქცევას 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (2)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (1;3)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	8	12	8	3	31
სწავლის შედეგი 2	9	12	7	2	30
სწავლის შედეგი 3	7	10	10	3	30
სწავლის შედეგი 4	8	10	9	3	30
სწავლის შედეგი 5	8	11	7	3	29
სულ:	40	55	41	14	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

წარმოდგენილი მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში, სწავლება ხორციელდება ლექციისა და სემინარის ფორმით. მნიშვნელოვანია სტუდენტის მიერ როგორც დამოუკიდებელი, ასევე ჯგუფური სამუშაოების შესრულება. საკლასო ინვენტარის განლაგება იძლევა ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის საშუალებას; პროფესიული მასწავლებელი მეცადინეობის დაწყებამდე ამზადებს სამუშაო სივრცეს, სტუდენტებისათვის წასაკითხ და საჩვენებელ მასალას.

ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს ჰიგიენის ძირითადი ნორმების დაცვას, ჯანსაღ კვებას, პირველადი დახმარების გაწევას და ბაგა-ბაღში უსაფრთხო გარემოს დაცვის უზრუნველყოფას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • უსაფრთხო გარემოს დაცვის მოქმედი რეგულაციები და სტანდარტები • უსაფრთხო გარემოს დაცვის მოქმედი რეგულაციები და სტანდარტები • შიდა და გარე სივრცის უსაფრთხო მოწყობის პრინციპები. • ადრეული ასაკის განვითარების სტანდარტები 	<p>ლექცია დისკუსია ჯგუფური მუშაობა შემთვევის ანალიზი</p>
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> • ჰიგიენის დაცვის სტანდარტები • ჰიგიენის დაცვის რეგულაციები. • ჰიგიენის დაცვის განმავითარებელი თვალსაჩინოები 	<p>ლექცია დისკუსია ჯგუფური მუშაობა შემთვევის ანალიზი</p>
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • ჯანსაღი კვების მნიშვნელობის შესახებ • კვებასთან დაკავშირებული რეგულაციები. • თვალსაჩინოებები ჯანსაღი კვების პროცედურების შესახებ სააღმზრდელო პროცესში • თვალსაჩინოებები, რომლებიც დამოუკიდებელი უნარ-ჩვევებისა და საკვების მიმართ სწორი დამოკიდებულების ჩამოყალიბებას შეუწყობს ხელს ბავშვებში 	<p>ლექცია დისკუსია ჯგუფური მუშაობა შემთვევის ანალიზი</p>
სწავლის შედეგი 4	<ul style="list-style-type: none"> • ჯანმრთელობის დაცვის რეგულაციები. • პირველადი დახმარების პრინციპები • პირველადი დახმარების საჭიროების იდენტიფიცირება 	<p>ლექცია დისკუსია ჯგუფური მუშაობა შემთვევის ანალიზი</p>
სწავლის შედეგი 5	<ul style="list-style-type: none"> • გარემოს დაცვის რეგულაციები ეკოლოგიის შესახებ თეორიები • თვალსაჩინოებები ეკოლოგიურ საკითხებთან დაკავშირებით 	<p>ლექცია დისკუსია ჯგუფური მუშაობა შემთვევის ანალიზი</p>

3.4 სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვერტარი, აღჭურვილობა - ქ. თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N 11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309

ქ. ქუთაისი ნიკვას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი / მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 120 X 90სმ	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისთვის	კომპიუტერი არანაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	კომბაინი	პრინტერი, სკანერი, ქსეროქსი	1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:

¹ორ ან მეტ ადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში არა -ნაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე)

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	სხვადასხვა ფერის მარკერები	დაფის	8	ჯგუფზე
2.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
3.	თაბახის ფურცლები	შეკვრა	1	ჯგუფზე
4.	კარტრიჯი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

აღნიშნულ მოდულზე სწავლის დროს სტუდენტი წარმოადგენს წერილობით მტკიცებულებას, მტკიცებულება როგორც შედეგი და შესრულების მტკიცებულება. მტკიცებულებები გროვდება თსუ-ის აუდიტორიაში.

მნიშვნელოვანია: შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელმა უნდა შეაფასოს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობა სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს, შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება. შემფასებელი მტკიცებულებას მთელ რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით უნდა აფასებდეს. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი; ტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა. ზოგჯერ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, ამიტომ პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ისე უნდა დაგეგმოს სასწავლო პროცესი, რომ შესაფასებელ პირს მისცეს მეორე შეფასების შესაძლებლობა..

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	სიმულაცია	პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 3		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 4			ტესტი
სწავლის შედეგი 5	სიმულაცია		ტესტი

3.8. ლიტერატურა

1. „ვისწავლოთ ერთად“ - ინკლუზიური განათლება, 2008
2. თ. გაგოშიძე „ განვითარების დარღვევები;
3. „ინკლუზიური განათლების პრინციპები“, 2008

3.9 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ-საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმარტებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ევემია ხარაძე	Ephemia.kharadze@tsu.ge ; 593-24-79-67
2	თინათინ ყურაშვილი	tinatin.yurash@rambler.ru ; 599- 63-69-94

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0110116
სახელწოდება:	პროფესიული ეთიკა
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	3
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• უფლება-მოვალეობების განსაზღვრა• პროფესიული ზრდის დაგეგმვა• დოკუმენტაციის წარმოება

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. უფლება-მოვალეობების განსაზღვრა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის საკანონმდებლო ბაზასა და რეგულაციებს 2. სწორად განიხილავს საკანონმდებლო ბაზასა და რეგულაციებს 3. სწორად განმარტავს როგორც აღმზრდელის, ასევე ბაღის თანამშრომლების უფლება-მოვალეობებს 4. სწორად განმარტავს როგორც აღმზრდელის, ასევე ბაღის თანამშრომლების-მოვალეობებს დღის განრიგის დაცვასთან დაკავშირებით 5. სწორად განმარტავს ბაღის აღმზრდელის თანაშემწის უფლება - მოვალეობებს 6. სწორად აანალიზებს აღმზრდელის თანაშემწესთან თანამშრომლობის მნიშვნელობას 7. სწორად აანალიზებს აღმზრდელის როლს საგანმანათლებლო რესურსის შექმნასა და დაცვაში 8. არგუმენტირებულად განიხილავს პედაგოგის ზოგადი ეთიკის ნორმებს სტანდარტის შედეგებისა და ინდიკატორების შესაბამისად 9. სწორად განსაზღვრავს ბაღის აღმზრდელის საგანმანათლებლო პროგრამების კოორდინატორთან თანამშრომლობის მნიშვნელობას 10. დავალების შესაბამისად შეიმუშავებს საგანმანათლებლო კოორდინატორთან ერთობლივ ღონისძიებებს. 11. სწორად განიხილავს ბაღის აღმზრდელის კოლეგებთან თანამშრომლობის აუცილებლობას 	<p>საკანონმდებლო ბაზა: ბავშვთა უფლებების კონვენცია პედაგოგის ზოგადი ეთიკის კოდექსი შრომის კოდექსი ბაგა-ბაღის მართვის სტრატეგია</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-9; 11;13,)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (10;12;14)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 12. დავალების შესაბამისად შეიმუშავებს თანამშრომლებთან ერთობლივი მუშაობის ღონისძიებებს. 13. აანალიზებს კონფიდენციალურობის დაცვის საჭიროებას აღსაზრდელებთან, მშობლებთან, თანამშრომლებთან მიმართებით 14. კონკრეტული შემთხვევის შესწავლის შედეგად აანალიზებს აღმზრდელის ქმედებებს დღის სარეკომენდაციო განრიგის დაცვასთან დაკავშირებით 		
<p>2. პროფესიული ზრდის დაგეგმვა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სანდო წყაროებზე დაყრდნობით სწორად მოიძიებს პროფესიულ ლიტერატურას 2. სწორად აანალიზებს გამოცდილების გაზიარებისა და კოლეგებთან თანამშრომლობის მნიშვნელობას 3. სწორად განსაზღვრავს საკუთარ პროფესიულ საჭიროებებს 4. სწორად აანალიზებს დარგის სპეცილიტებთან თანამშრომლობის მნიშვნელობას 5. სწორად შეიმუშავებს საკუთარი პროფესიული განვითარების გეგმას 6. სწორად განსაზღვრავს დარგის განვითარების გზებსა და ხერხებს 7. სწორად გეგმავს აქტივობებს დარგის განვითარებისა და პოპულარიზაციისათვის 8. სწორად ქმნის ახალ აქტივობებს/თამაშებს 9. მოიძიებს ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სფეროში არსებულ სიახლეებს 10. სწორად აანალიზებს თვითშეფასების მნიშვნელობას 11. აღმზრდელის შეფასების სტანდარტის გამოყენებით სწორად ქმნის თვითშეფასების სქემას 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან /და წერილობითი მტკიცებულება (2-4;6;10)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (1;5; 7; 8; 9;11)</p>

3.დოკუმენტაციის წარმოება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის რეგულაციებით განსაზღვრულ დოკუმენტებს 2. სწორად ჩამოთვლის ანგარიშვალდებულების დოკუმენტების ნუსხას 3. სწორად ჩამოთვლის „პორტფოლიოში“ შემავალი დოკუმენტაციისა და მასალის ნუსხას 4. ანალიზებს დოკუმენტაციისა და „პორტფოლიოს“ შექმნის მნიშვნელობას 5. სწორდ განმარტავს საკუთარი და აღსაზრდელთა აქტივობების ამსახველი მასალის პორტფოლიოს შექმნის წესებს 	დოკუმენტაცია: ბაგა-ბაღის მართვის სტრატეგია	ზეპირი ან /და წერილობითი მტკიცებულება (1-5)
--------------------------	---	---	---

3.დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათებისგანაწილების სქემა

სწავლისშედეგები	საათებისგანაწილება სწავლისშედეგებისმიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიულიმეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლისშედეგი 1	10	5	7	3	25
სწავლისშედეგი 2	5	10	7	3	25
სწავლისშედეგი 3	5	10	7	3	25
სულ:	20	25	21	9	75

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

წარმოდგენილი მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში, სწავლება ხორციელდება ლექციისა და სემინარის ფორმით. მნიშვნელოვანია სტუდენტის მიერ როგორც დამოუკიდებელი, ასევე ჯგუფური სამუშაოების შესრულება. საკლასო ინვენტარის განლაგება იძლევა ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის საშუალებას; პროფესიული მასწავლებელი მეცადინეობის დაწყებამდე ამზადებს სამუშაო სივრცეს, სტუდენტებისათვის წასაკითხ და საჩვენებელ მასალას.

ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს საკუთარი და კოლეგების უფლება-მოვალეობების გააზრებას, დოკუმენტაციის წარმოებას და პროფესიული ზრდის დაგეგმვას

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • ბავშვთა უფლებების კონვენცია • პედაგოგის ზოგადი ეთიკის კოდექსი • შრომის კოდექსი • ბაგა-ბაღის მართვის სტრატეგია 	<p>ლექცია დისკუსია ჯგუფური მუშაობა შემთხვევის ანალიზი</p>
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> • თანამშრომლობის მნიშვნელობა პროფესიულ ზრდაში • აქტივობების დაგეგმვის სტრატეგია • თვითშეფასების მნიშვნელობა 	<p>ლექცია დისკუსია ჯგუფური მუშაობა ჯგუფური მუშაობა ველზე სწავლება შემთხვევის ანალიზი</p>
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • პორტფოლიოს მნიშვნელობა • პორტფოლიოს სტრუქტურა • დოკუმენტაციის მომზადება • პორტფოლიოს წარმოება 	<p>ლექცია დისკუსია ჯგუფური მუშაობა დოკუმენტაციის ანალიზი</p>

3.4 სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვერტარი, აღჭურვილობა - ქ. თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N 11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309

ქ. ქუთაისი ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი/მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4	დაფა	არანაკლებ 120 X 90 სმ	1	სასწავლო ოთახზე
5	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
6	კომბაინი	პრინტერი, სკანერი,ქსეროქსი	1	სასწავლო ოთახზე
7	ფლიპჩარტი		1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტ ადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არა ნაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე)

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	სხვადასხვა ფერის მარკერები	დაფის	10	ჯგუფზე
2	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
3	თაბახის ფურცლები		2 ყუთი	ჯგუფზე
4	კარტრიჯი		2	ჯგუფზე
5	ფლიპმარტის ქაღალდი		2 შეკვრა	ჯგუფზე
6	ქარალდის სკოჩი		2	ჯგუფზე

3.6.მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

აღნიშნულ მოდულზე სწავლის დროს სტუდენტი წარმოადგენს წერილობით მტკიცებულებას, მტკიცებულება როგორც შედეგი და შესრულების მტკიცებულება. მტკიცებულებები გროვდება თსუ-ის აუდიტორიაში.

მნიშვნელოვანია: შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელმა უნდა შეაფასოს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობა სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს, შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება. შემფასებელი მტკიცებულებას მთელ რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით უნდა აფასებდეს. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი; ტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა.ზოგჯერ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის,ამიტომ პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ისე უნდა დაგეგმოს სასწავლო პროცესი, რომ შესაფასებელ პირს მისცეს მეორე შეფასების შესაძლებლობა

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 3			ტესტი

3.8. ლიტერატურა

2. სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებების მართვის გზამკვლევი. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, ეროვნული სასწავლე გეგმებისა და შეფასების ცენტრი. გაეროს ბავშვთა ფონდი, 2011

3. ბავშვთა უფლებების კონვენცია, გაეროს ბავშვთა ფონდი. 2011

4. ბაგა-ბაღის მართვის სტრატეგია. 2011

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	თეონა ბლიაძე	bliadze.teona@mail.ru ; 591-80-90-03
2	რობერტ გოლეთიანი	robert.goletiani@gmail.com ; 599 508 039

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0110102
სახელწოდება:	საწარმოო პრაქტიკა - ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგი
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	12
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადიგანათლება
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none">• ოპტიმალური შრომითი ურთიერთობების ჩამოყალიბება• სამუშაო გარემოს დამოუკიდებლად ორგანიზება• მიღწეული სწავლის შედეგების გამოყენებით პროფესიული ამოცანების დამოუკიდებლად შესრულება.• შესრულებული სამუშაოს ჩაბარება.

2.სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. ოპტიმალური შრომითი ურთიერთობების ჩამოყალიბება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწავლობს ორგანიზაციულ მოწყობას კონკრეტულ პროფესიაში 2. ოპტიმალურად იყენებს კონკრეტულ სამუშაო გარემოში შრომითი ურთიერთობების მარეგულირებელ წესებს 3. მაქსიმალურად იცავს პროფესიული ეთიკის ნორმებს 4. აყალიბებს ოპტიმალურ ურთიერთობებს კოლეგებთან, ასევე, გარეშე პირებთან. 5. მუშაობის პროცესში ხელმძღვანელობსთანასწორობასთან დაკავშირებული, მათ შორის, რასის, სქესის, ასაკის, ეთნიკური წარმომავლობის, რელიგიური მრწამსის, პოლიტიკური შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და სხვა პრინციპებით 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-5)
2. სამუშაო გარემოს დამოუკიდებლად ორგანიზება	<ol style="list-style-type: none"> 1. უზრუნველყოფს სამუშაო ადგილის ეფექტურ ორგანიზებას 2. ზედმიწევნით იცავს ორგანიზაციის ქონებისა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის გამოყენების წესებს 3. ზედმიწევნით იცავს შრომის უსაფრთხოების წესებსა და სანიტარულ-ჰიგიენურ ნორმებს 4. ითვალისწინებს გარემოსდაცვით ნორმებს სამუშაო გარემოს ორგანიზებისას 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-4)

<p>3. მიღწეული სწავლის შედეგების გამოყენებით პროფესიული ამოცანების დამოუკიდებლად შესრულება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ოპტიმალურად ახორციელებს სამუშაოს დროში განაწილებასა და ვადების დაცვას 2. ხარისხის ნორმების შესაბამისად, იცავს ტექნოლოგიურ სიზუსტეს 3. სწორად იყენებს მასალებს, ხელსაწყოებსა და დანადგარებს 4. გადაჭრის პროფესიული ამოცანის შესრულების პროცესში წარმოშობილ პრობლემას 5. ასრულებს სამუშაოს უსაფრთხოებისა და სანიტარულ ჰიგიენური ნორმების დაცვით 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-5)</p>
<p>4. შესრულებული სამუშაოს ჩაბარება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ხარისხის ნორმების შესაბამისად ამოწმებს შესრულებულ სამუშაოს 2. აღმოჩენილი ხარვეზების შემთხვევაში სწორად ახორციელებს შესაბამისი პირის ინფორმირებას 3. მოქმედი ხარისხის ნორმების შესაბამისად, აღმოფხვრის ხარვეზებს 4. წესების დაცვით აბარებს შესრულებულ სამუშაოს 5. სწორად აკეთებს ჩანაწერებს შესრულებული სამუშაოს შესახებ 6. ეფექტურად ახორციელებს შესრულებული სამუშაოს შესახებ ინფორმაციის წარდგენას 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-5)</p> <p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (6)</p>

3.დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	0	65	0	0	65
სწავლის შედეგი 2	0	65	0	0	65
სწავლის შედეგი 3	0	65	0	0	65
სწავლის შედეგი 4	0	65	30	10	105
სულ:	0	260	30	10	300

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება პრაქტიკის ობიექტზე. სადაც შესაძლებელია მოდულით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევა. საწარმო პრაქტიკის დროს სტუდენტის სწავლება ხორციელდება რეალურ სამუშაო გარემოში. საწარმოო პრაქტიკის სამუშაო დღის ხანგრძლივობაა 7 სთ, საწარმოო პრაქტიკა ხორციელდება ერთჯერადად, ყველა პროფესიული სავალდებულო მოდულის ათვისების შემდეგ.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

	სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
1.	სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> საპრაქტიკო ობიექტისა და თანამშრომლების გაცნობა ორგანიზაციული შინაგანაწესისა და უსაფრთხოების ნორმების გაცნობა ორგანიზაციის დაგეგმილი ღონისძიებების გაცნობა ფუნქციების გადანაწილება პრაქტიკის შესახებ მტკიცებულებების შეგროვების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება 	კეთება ინსტრუქტაჟით
2.	სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> ორგანიზაციის სამოქმედო გეგმისა და სამუშაო გრაფიკის შესახებ ინფორმაციის მიღება ღონისძიების დაგეგმვისა და ორგანიზების საკითხებზე მუშაობა 	კეთება ინსტრუქტაჟით
3.	სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> კონკრეტული პროფესიული ამოცანების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება პროფესიული ამოცანების შესრულება 	კეთება ინსტრუქტაჟით
4.	სწავლის შედეგი 4	<ul style="list-style-type: none"> სამუშაოს შემოწმებისა და ჩაბარების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება. შესრულებული სამუშაოს დოკუმენტირების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება. შესრულებულის სამუშაოს შესახებ პრეზენტაციის მომზადება. 	კეთება ინსტრუქტაჟით

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი - პრაქტიკის ობიექტი, თსუ - ის მიე უზრუნველყოფილი იქნება ოფიციალური ხელშეკრულებით

3.5 მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები :

შესრულების მტკიცებულების შეგროვება ხორციელდება საწარმოო პრაქტიკის განმავლობაში და საბოლოო შეფასებისას. შესრულების მტკიცებულებების შეგროვება ხორციელდება საწარმოო ხელმძღვანელის მიერ, პრაქტიკის განმავლობაში დაკვირვების საფუძველზე სპეციალური კითხვარის გამოყენებით. დასკვნითი გამოცდა მოიცავს გამოკითხვას ტესტის სახით.

3.6 შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება		
სწავლის შედეგი 2	პრაქტიკული დავალება		
სწავლის შედეგი 3	პრაქტიკული დავალება		
სწავლის შედეგი 4	პრაქტიკული დავალება		ტესტი

3.7 ლიტერატურა

N/A

3.8. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ხათუნა წერეთელი	xtsereteli3@gmail.com ; 599-87-01-09
2	თეიმურაზ ლოლაძე	loladze.teimuraz@mail.ru ; 577 -13 -15- 38

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული - პრაქტიკული პროექტი

1. ზოგადი ინფორმაცია

2. სტანდარტული ჩანაწერები:

სარეგისტრაციო ნომერი: 0110103

სახელწოდება:	პრაქტიკული პროექტი ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგისათვის- ფიზიკური გარემოსა და თამაშით სწავლების გამოყენებით ადრეული ასაკის აღსაზრდელთა მრავალმხრივი განვითარება. ძირითადი ეტაპები
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	6
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• პროფესიული დავალების დამოუკიდებლად დაგეგმვა• პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება• შესრულებული ამოცანების ანგარიშგება

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად დაგეგმვა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განსაზღვრავს პროფესიული ამოცანის შესრულების ძირითად ეტაპებსა და დროს 2. სწორად განსაზღვრავს შესაძლო რისკებს და მათი პრევენციის გზებს. 3. სწორად განსაზღვრავს შესასრულებელი დავალების შესაბამისად პროფესიული ურთიერთობების ტიპებსა და პასუხისმგებლობებს. 4. სწორად არჩევს სამუშაოსთვის აუცილებელ რესურსებსა და სამუშაოსთვის საჭირო მეთოდებს 5. დავალების ინსტრუქციის შესაბამისად ქმნის ოპტიმალურ სამუშაო გეგმას. 	<p>პროფესიული ამოცანა:</p> <p>ფიზიკური გარემოსა და თამაშით სწავლების გამოყენებით ადრეული ასაკის აღსაზრდელთა მრავალმხრივი განვითარება.</p> <p>ძირითადი ეტაპები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • პროექტის სამუშაო გეგმის შედგენა • ობიექტური ფიზიკური გარემოს ორგანიზება • სუბიექტური ფიზიკური გარემოს ორგანიზება • რუტინა/პროცედურების შემუშავება • აქტივობებისა და დავალებების არჩევა და მიცემა • ინსტრუქციების მომზადება • ქცევის კონტროლი • ანგარიშის შემუშავება • პროექტის პრეზენტაცია 	<p>შედეგი პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება (1- 5)</p>

<p>2. პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. მიღწეული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით, დადგენილი მოთხოვნებისა და ნორმების შესაბამისად, დამოუკიდებლად ასრულებს პროფესიულ ამოცანას (პროდუქტი/სერვისი) 2. პროფესიული ამოცანის შესრულებისას წამოჭრილი პრობლემის მოსაგვარებლად იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებას 3. მოიძიებს პროფესიული ამოცანის შესასრულებლად საჭირო თანამედროვე ინფორმაციას. 	<p>მიღწეული სწავლის შედეგები</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. სააღმზრდელო სივრცის ცენტრებად დაყოფა 1.2. საჭირო ინვენტარის შერჩევა და განლაგება 1.3. საჭირო თვალსაჩინოებების შექმნა 1.4. საჭირო საგანმანათლებლო რესურსის შერჩევა და განლაგება 1.5. მეცნიერებისა და მათემატიკის აქტივობების ორგანიზება 1.6. ხელოვნებისა და ფიზიკური აქტივობების ორგანიზება 1.7. თანამედროვე ტექნოლოგიებით, სანდო წყაროებიდან ინფორმაციის მოძიება. 1.8. პროფესიული ამოცანის შესრულებისას წამოჭრილი პრობლემების მოგვარება . <p>დადგენილი მოთხოვნები და ნორმები:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ადეულ ასაკში სწავლისა და განვითარების სტანდარტები 2. ეროვნული სარეკომენდაციო პროგრამა ბაგა-ბაღებისათვის. 3. ბაგა-ბაღების მართვის სტრატეგია. 	<p>შესრულების მტკიცებულება (1.1-1.2.; 1.4. - 1.6.; 2-3)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (1.3.; 1.7. – 1.8.)</p>
<p>3. შესრულებული ამოცანების ანგარიშგება.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. აფასებს შესრულებულ სამუშაოს დადგენილი ინსტრუქციების შესაბამისად 2. ინსტრუქციის დაცვით უზრუნველყოფს შესრულებული პროფესიული ამოცანის პროდუქტის/შედეგის წარდგენას. 3. სწორად აფასებს გაუთვალისწინებელ სიტუაციებში მოქმედების შედეგებს 4. შეიმუშავებს შესრულებულის სამუშაოს დეტალურ ანგარიშს. 	<p>დადგენილი ინსტრუქციები:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. პროექტის შესრულების ინსტრუქცია <ul style="list-style-type: none"> • გათვალისწინებულ იქნას უსაფრთხო, კომფორტული და ფუნქციური გარემოს მახასიათებლები . • შეირჩეს ბავშვის სიმაღლის, სტანდარტის შესაბამისი სუფთა და მოვლილი ავეჯი. • დაიყოს სივრცე ცენტრებად. • სტანდარტის შესაბამის სიმარლეზე გამოიფინოს აღსაზრდელთა ნამუშევრები • კედლებზე ნაწილობრივ განლაგდეს დეკორატიული ელემენტებიც. • დაცულ იქნას აღსაზრდელთა ნამუშევრების, 	<p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (1-4)</p>

		<p>სასწავლო მასალისა და სხვა ნივთების ხელმისაწვდომობა.</p> <ul style="list-style-type: none"> • აღსაზრდელთა ჩართულობით მომზადდეს ილუსტრირებული დღის განრიგი და ჯგუფის წესები. • ილუსტრირებული და გასაგები დღის განრიგი გამოიფინოს თვალსაჩინო ადგილას. • ცენტრებში განლაგებული ნივთებისათვის მომზადდეს იარლიყები. • სათამაშოები და სასწავლო მასალები განლაგდეს ლოგიკურად და თემატურად. • კუბურებით სათამაშო ადგილი შემოსაზღვროს, რათა მასზე არ გადიოდეს სავალი გზა. • აქტიური და წყნარი ცენტრები განლაგდეს დაშორებით. • შეირჩეს აქტივობის შინაარსი. • მომზადდეს ინსტრუქციები პატარებისათვის • მოხდეს ქცევის კონტროლი • შემუშავებულ იქნას ანგარიში • ჩატარდეს პროექტის პრეზენტაცია. 	
--	--	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	2	10	10	1	23
სწავლის შედეგი 2		11	88	2	101
სწავლის შედეგი 3	2	8	15	1	26
სულ:	4	29	113	4	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება თსუ-ს სასწავლო აუდიტორიაში, კომპიუტერულ კლასში. მოდულით გათვალისწინებული პრაქტიკული მეცადინეობები მიმდინარეობდეს კონსულტაციების სახით. ნებისმიერი ფორმატის შემთხვევაში, სტუდენტი უნდა აკმაყოფილებდეს მოდულით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. ნებისმიერი ფორმატი გულისხმობს სტუდენტის ჩართულობას რეალურ ან იმიტირებულ სამუშაო გარემოში. პრაქტიკული პროექტის ამოცანა საშუალებას გვაძლევს განვსაზღვროთ, რამდენად არის მომზადებული სტუდენტი დამოუკიდებელი საქმიანობისათვის იდეალური გარემო სტუდენტს (მასწავლებელს) საშუალებას აძლევს დააკვირდეს მიმდინარე აქტივობებს ჯგუფში და ამასთანავე ხელს უწყობს პროცესში მის ჩართულობას. ყურადღება გაამახვილეთ, რომ:

- სივრცე იყოს ფუნქციური, კომფორტული და უსაფრთხო ბავშვებისა და უფროსებისათვის
- სივრცე ისეა აგებული, რომ ხელს უწყობდეს ბავშვების მაქსიმალურ დამოუკიდებლობას.
- ბავშვებს საშუალება აქვთ იმუშაონ დამოუკიდებლად ან პატარა ჯგუფებად.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • პრაქტიკული პროექტის არსი • პრაქტიკული პროექტის სტრუქტურა და შეფასების პრინციპები; • შრომითი ურთიერთობების მარეგულირებელი ნორმები; • შრომის უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის, ასევე პროფესიული ეთიკის ნორმები; • გარემოსდაცვითი ნორმები; • სამუშაო გეგმის სტრუქტურა • სამუშაო გეგმის შესრულების ინსტრუქცია 	კონსულტაცია, დამოუკიდებელი სამუშაოს ანალიზი, პრობლემების განხილვა-გადაჭრა
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> • ობიექტური ფიზიკური გარემოს მახასიათებლები • სუბიექტური ფიზიკური გარემოს მახასიათებლები • ბავშვის ადრეული განვითარების ეტაპები • ჯგუფის საერთო წესების შემუშავების ხერხები • ინსტრუქციების მომზადება პატარების ჩართულობით • საადმინისტრაციო პროცესის მართვა 	კონსულტაცია, დამოუკიდებელი სამუშაოს ანალიზი, პრობლემების განხილვა-გადაჭრა
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • პროფესიული სამუშაოს შესრულების შესახებ საბოლოო ანგარიშების ინსტრუქციები/ფორმატი • პრეზენტაციის მომზადების ტექნიკა. 	კონსულტაცია, დამოუკიდებელი სამუშაოს ანალიზი

3.4 სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვერტარი, აღჭურვილობა - ქ. თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N 11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309

ქ. ქუთაისი ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი /მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არა ნაკლებ 120 X90სმ	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისთვის	კომპიუტერი არა ნაკლებ 2გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ. მყარი დისკი, CD/DVD	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომბაინი	პრინტერი, სკანერი,ქსეროქსი	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტ ადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არა ნაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე)

მასალები და ნედლეული:

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	მარკერები	სხვადასხვა ფერის	1	პროფესიულ სტუდენტზე
2	ფერადი ფურცლები	სხვადასხვა ფერის	1	ჯგუფზე
3	საძერწი მასალა(პლასტირინი, ცომი, თიხა)	შეკვრა	1	ჯგუფზე
4	მაკრატელი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე
5	ფერადი ფანქრები	სხვადასხვა ფერის (შეკვრა)	1	ჯგუფზე
6	წებო	მშრალი	1	ჯგუფზე
7	წებო	თხევადი	1	ჯგუფზე
8	გუაში	შეკვრა	1	ჯგუფზე
9	ფლომასტერები	შეკვრა	1	ჯგუფზე
10	თაბახის ფურცლები	შეკვრა	1	ჯგუფზე
11	საკონდიტრო საღებავები	სხვადასხვა ფერი (შეკვრა)	1	ჯგუფზე

12	ღრუბელი	სამუშაო ღრუბელი (მეტრობით)	2	ჯგუფზე
13	სკოჩი	ცალი	1	ჯგუფზე
14	მუყაო	შეკვრა	1	ჯგუფზე
15	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
16	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
17	კარტრიჯი	სტანდარტული	1	ჯგუფზე

3.6.მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

წარმოდგენილი მოდულის ფარგლებში, მტკიცებულებები გროვდება მოდულის განხორციელების ყველა ეტაპზე, პრაქტიკული პროექტის განხორციელებისთვის შერჩეული ფორმატის შესაბამისად და ამოცანის შესრულებისთვის საჭირო დროის გათვალისწინებით. სტუდენტმა უნდა წარმოადგინოს შემდეგი სახის მტკიცებულებები:

1. სამუშაო გეგმა (ელექტრონული ან/და ამონაბეჭდი სახით), მომზადებულია სამუშაო გეგმის შედგენის ინსტრუქციის შესაბამისად - (სწავლის შედეგი 1)
2. პროფესიული ამოცანის შესრულების დამადასტურებელი მტკიცებულებანი (სწავლის შედეგი 2)

პრაქტიკული პროექტის თავისებურებიდან გამომდინარე, პროფესიული ამოცანის შეფასებისთვის უმნიშვნელოვანესია დაკვირვების პროცესის წარმოება. შემფასებელი მტკიცებულებებს დაკვირვების მიმართულებით აგროვებს შემდეგი სწავლის შედეგებისთვის: საადმინისტრაციო სივრცის ცენტრებად დაყოფა, მეცნიერებისა და მათემატიკური აქტივობების ორგანიზება, ხელოვნებისა და ფიზიკური აქტივობების ორგანიზება. დანარჩენი სწავლის შედეგები შეფასდება როგორც პროდუქტი/შედეგი; ესენია საჭირო ინვენტარის შერჩევა და განლაგება, საჭირო თვალსაჩინოებების შექმნა, საჭირო საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა და განლაგება, წამოჭრილი პრობლემების მოგვარება და თანამედროვე ტექნოლოგიებით სანდო წყაროდან ინფორმაციის მოძიება

3. თითოეული ამ სწავლის შედეგის შესაფასებლად შემფასებელი ამზადებს „ჩეკლისტებს“ (შეფასების სქემებს).
4. სტუდენტის მიერ მომზადებული ანგარიში (სწავლის შედეგი 3)
5. სტუდენტის მიერ მომზადებული პრეზენტაცია (სწავლის შედეგი 3)

სტუდენტის შეფასება ხორციელდება წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		პრაქტიკული დავალება/პრეზენტაცია	
სწავლის შედეგი 2	პრაქტიკული დავალება	პრაქტიკული დავალება	
სწავლის შედეგი 3		პრაქტიკული დავალება/პრეზენტაცია	

3.8. ლიტერატურა :

1. სასწავლო-სააღმზრდელო პროგრამა ბაგა-ბალებისთვის: აქტივობათა წიგნი
2. სასწავლო-სააღმზრდელო პროგრამა ბაგა-ბალებისთვის: აქტივობათა წიგნი

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება;

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ხათუნა წერეთელი	xtsereteli3@gmail.com ; 599-87-01-09
2	რობერტ გოლეტიანი	robert.goletiani@gmail.com ; 599 508 039

პრაქტიკული პროექტის შეფასების შეფასების ინსტრუმენტები
სწავლის შედეგი 1

მოდული:	პრაქტიკული პროექტი ზაგა-ზადის აღზრდელ-პედაგოგისათვის- ფიზიკური გარემოსა და თამაშით სწავლების გამოყენებით ადრეული ასაკის აღსაზრდელთა მრავალმხრივი განვითარება. ძირითადი ეტაპები		
სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი	პროფესიული დავალების დამოუკიდებლად დაგეგმვა შესრულების კრიტერიუმები (1-5)		
შეფასების მიმართულება:	პროდუქტის/შედეგის შეფასება		
შეფასების ინსტრუმენტი	პრაქტიკული დავალება - „პროფესიული დავალების შესრულების სამუშაო გეგმის შედგენა“		
აღწერა	სტუდენტი წარმოადგენს „პროექტის შესრულების ინსტრუქციის“ მიხედვით შემუშავებულ პრაქტიკული დავალების შესრულების სამუშაო გეგმას. სამუშაო გეგმა შეიძლება იყოს წარმოდგენილი ელექტრონული ან/და ამონაბეჭდი სახით.		
შეფასების სქემა	სტუდენტის მიერ წარმოდგენილი სამუშაო გეგმის შეფასება შემდეგი კრიტერიუმების საფუძველზე განხორციელდება:		
		შეფასება	
1.	სწორადგანსაზღვრავს პროფესიული ამოცანის შესრულების ძირითად ეტაპებსა და დროს	დიახ	არა
2.	სწორადგანსაზღვრავს შესაძლო რისკებს დამათიპრევენციის გზებს.	დიახ	არა
3.	სწორად განსაზღვრავს შესასრულებელი დავალების შესაბამისად პროფესიული ურთიერთობების ტიპებსა და პასუხისმგებლობებს.	დიახ	არა
4.	სწორად არჩევს სამუშაოსთვის აუცილებელ რესურსებსა და სამუშაოსთვის საჭირო მეთოდებს	დიახ	არა
5.	დავალების ინსტრუქციის შესაბამისად ქმნის ოპტიმალურ სამუშაო გეგმას.	დიახ	არა

	სწავლის შედეგი 1 დადასტურდება, თუ ყველა კრიტერიუმის შეფასება არის „დიახ“
--	--

სწავლის შედეგი 2

მოდული:	პრაქტიკული პროექტი ბაგა-ბაღის აღმზრდელ-პედაგოგისათვის- ფიზიკური გარემოსა და თამაშით სწავლების გამოყენებით ადრეული ასაკის აღსაზრდელთა მრავალმხრივი განვითარება. ძირითადი ეტაპები
სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი	სწავლის შედეგი 2 – პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება - სააღმზრდელო სივრცის ცენტრებად მოწყობა შესრულების კრიტერიუმები 1 მიღწეული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით დამოუკიდებლად ასრულებს პროფესიულ ამოცანას (პროდუქტი/სერვისი) დადგენილი მოთხოვნებისა და ნორმების შესაბამისად.
შეფასების მიმართულება:	შესრულების მტკიცებულება
შეფასების ინსტრუმენტი	პრაქტიკული დავალება
აღწერა	<p>სტუდენტს მოეთხოვება პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, რისთვისაც მან შესრულებული პროფესიული ამოცანის მოთხოვნებიდან გამომდინარე უნდა განსაზღვროს პროფესიული ამოცანის ძირითადი ეტაპები გაწეროს ის დროის ჩარცოში, გაითვალისწინოს თუ ვისთან მოუწევს პროფესიული ამოცანის შესრულების დროს ურთიერთობები და სწორად გაანაწილოს პასუხისმგებლობები. განსაზღვროს სამუშაოს შესასრულებლად აუცილებელი რესურსების ნუსხა. წინასწარ განსაზღვროს რა შესაძლო რისკებია მოსალოდნელი ამოცანის შესრულებისას და იფიქროს მათ პრევენციაზე. სტუდენტი მუშაობს ინდივიდუალურად. სამუშაოს მნიშვნელოვან, ძირითად ნაწილს ასრულებს დამოუკიდებლად.</p> <p>შემფასებელი გარკვეულ წილად ხელმძღვანელობს სამუშაოებს, მიუთითებს შესასრულებელი პროფესიული ამოცანის მოკლე აღწერილობას, რომელიც არის ნათლად და გასაგებად ჩამოყალიბებული და თან ახლავს ასევე ნათელი ინსტრუქციები. მუშაობის პროცესში სტუდენტს აძლევს მიმართულებას, სტუდენტისაგან მოითხოვება ინსტრუქციების სწორად შესრულება.</p> <p>შემფასებელი აფასებს სტუდენტის მიერ ელექტრონული ან ნაბეჭდი სახით წარმოდგენილ პროექტის გეგმა-გრაფიკს, მოცემული სქემის მიხედვით. ფასდება სტუდენტის ისეთი უნარები როგორცაა; დაგეგმვა, რისკების წინასწარ განსაზღვრა და შეფასება, ანალიტიკური და კრიტიკული აზოვნება, რესურსების სწორად შერჩევა.</p> <p>სტუდენტს ევალება ასაკობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით დაეყოს სააღმზრდელო სივრცე ცენტრებად და განათავსოს საგანმანათლებლო რესურსი .</p>

შეფასების სქემა	შეფასება		
	დიახ	არა	
1.	ასაკობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით აწყოფს უსაფრთხო გარემოს	დიახ	არა
2.	ზრუნავს ჰიგიენის წესების დაცვაზე	დიახ	არა
3.	გამოფენს აღსაზრდელთა ნამუშევრებს	დიახ	არა
4.	კედლების გასაფორმებლად იყენებს დეკორატიულ ელემენტებს	დიახ	არა
5.	სტანდარტის შესაბამისად დაყოფს სივრცეს	დიახ	არა
6.	სტანდარტის შესაბამისად განალაგებს საგანმანათლებლო მასალასა და რესურსს	დიახ	არა
7.	უზრუნველყოფს მასალებისა და რესურსების ხელმისაწვდომობას	დიახ	არა
8.	გამოფენს ილუსტრირებულ დღის განრიგს	დიახ	არა
9.	თაროებზე განათავსებს იარლიყებს	დიახ	არა
10.	უზრუნველყოფს კუბურებით სათამაშო ადგილის დაცულობას	დიახ	არა
11.	უზრუნველყოფს ხმაურიანი და მშვიდი ცენტრების დაშორებას	დიახ	არა
სწავლის შედეგი 2 დადასტურდება, თუ ყველა კრიტერიუმის შეფასება არის „დიახ“			

სწავლის შედეგი 2

მოდული:	პრაქტიკული პროექტი ბაგა-ბაღის აღმზრდელ-პედაგოგისათვის- ფიზიკური გარემოსა და თამაშით სწავლების გამოყენებით ადრეული ასაკის აღსაზრდელთა მრავალმხრივი განვითარება. ძირითადი ეტაპები
სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი	სწავლის შედეგი 2 – პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება - ხელოვნებისა და ფიზიკური აქტივობების ორგანიზება შესრულების კრიტერიუმები 1 მიღწეული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით დამოუკიდებლად ასრულებს პროფესიულ ამოცანას (პროდუქტი/სერვისი) დადგენილი მოთხოვნებისა და ნორმების შესაბამისად.

შეფასების მიმართულება:	შესრულების მტკიცებულება																																								
შეფასების ინსტრუმენტი	პრაქტიკული დავალება																																								
აღწერა	<p>სტუდენტს მოეთხოვება პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, რისთვისაც მან შესრულებული პროფესიული ამოცანის მოთხოვნებიდან გამომდინარე უნდა განსაზღვროს პროფესიული ამოცანის ძირითადი ეტაპები გაწეროს ის დროის ჩარცოში, გაითვალისწინოს თუ ვისთან მოუწევს პროფესიული ამოცანის შესრულების დროს ურთიერთობები და სწორად გაანაწილოს პასუხისმგებლობები. განსაზღვროს სამუშაოს შესასრულებლად აუცილებელი რესურსების ნუსხა. წინასწარ განსაზღვროს რა შესაძლო რისკებია მოსალოდნელი ამოცანის შესრულებისას და იფიქროს მათ პრევენციაზე. სტუდენტი მუშაობს ინდივიდუალურად. სამუშაოს მნიშვნელოვან, ძირითად ნაწილს ასრულებს დამოუკიდებლად.</p> <p>შემფასებელი გარკვეულ წილად ხელმძღვანელობს სამუშაოებს, მიუთითებს შესასრულებელი პროფესიული ამოცანის მოკლე აღწერილობას, რომელიც არის ნათლად და გასაგებად ჩამოყალიბებული და თან ახლავს ასევე ნათელი ინსტრუქციები. მუშაობის პროცესში სტუდენტს აძლევს მიმართულებას, სტუდენტისაგან მოითხოვება ინსტრუქციების სწორად შესრულება.</p> <p>შემფასებელი აფასებს სტუდენტის მიერ ელექტრონული ან ნაბეჭდი სახით წარმოდგენილ პროექტის გეგმა-გრაფიკს, მოცემული სქემის მიხედვით. ფასდება სტუდენტის ისეთი უნარები როგორცაა; დაგეგმვა, რისკების წინასწარ განსაზღვრა და შეფასება, ანალიტიკური და კრიტიკული აზროვნება, რესურსების სწორად შერჩევა.</p> <p>სტუდენტს ევალება ასაკობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით ხელოვნებისა და ფიზიკური აქტივობების ორგანიზება</p>																																								
შეფასების სქემა	<table border="1" data-bbox="443 734 2078 1295"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">შეფასება</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>ასაკობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით გეგმავს აქტივობებს</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>სწორად განსაზღვრავს აქტივობის ხანგრძლივობას</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>აქტივობას ატარებს ინტერაქციის პრინციპების დაცვით</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>იყენებს თემატიკის შესაბამის თვალსაჩინოებებსა და სხვა საგანმანათლებლო მასალებს</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>აქტივობას ატარებს თამაშით</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>აღსაზრდელებს აძლევს საკუთარი თავის გამოხატვის საშუალებას</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>ითვალისწინებს ჯგუფის საჭიროებებს</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>იყენებს თვალსაჩინოებებს</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით შეარჩევს მსხვილი მოტორული უნარების განსავითარებელ თამაშებსა და აქტივობებს</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> </tbody> </table> <p>სწავლის შედეგი 2 დადასტურდება, თუ ყველა კრიტერიუმის შეფასება არის „დიახ“</p>			შეფასება		1.	ასაკობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით გეგმავს აქტივობებს	დიახ	არა	2.	სწორად განსაზღვრავს აქტივობის ხანგრძლივობას	დიახ	არა	3.	აქტივობას ატარებს ინტერაქციის პრინციპების დაცვით	დიახ	არა	4.	იყენებს თემატიკის შესაბამის თვალსაჩინოებებსა და სხვა საგანმანათლებლო მასალებს	დიახ	არა	5.	აქტივობას ატარებს თამაშით	დიახ	არა	6.	აღსაზრდელებს აძლევს საკუთარი თავის გამოხატვის საშუალებას	დიახ	არა	7.	ითვალისწინებს ჯგუფის საჭიროებებს	დიახ	არა	8.	იყენებს თვალსაჩინოებებს	დიახ	არა	9.	ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით შეარჩევს მსხვილი მოტორული უნარების განსავითარებელ თამაშებსა და აქტივობებს	დიახ	არა
		შეფასება																																							
1.	ასაკობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით გეგმავს აქტივობებს	დიახ	არა																																						
2.	სწორად განსაზღვრავს აქტივობის ხანგრძლივობას	დიახ	არა																																						
3.	აქტივობას ატარებს ინტერაქციის პრინციპების დაცვით	დიახ	არა																																						
4.	იყენებს თემატიკის შესაბამის თვალსაჩინოებებსა და სხვა საგანმანათლებლო მასალებს	დიახ	არა																																						
5.	აქტივობას ატარებს თამაშით	დიახ	არა																																						
6.	აღსაზრდელებს აძლევს საკუთარი თავის გამოხატვის საშუალებას	დიახ	არა																																						
7.	ითვალისწინებს ჯგუფის საჭიროებებს	დიახ	არა																																						
8.	იყენებს თვალსაჩინოებებს	დიახ	არა																																						
9.	ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით შეარჩევს მსხვილი მოტორული უნარების განსავითარებელ თამაშებსა და აქტივობებს	დიახ	არა																																						

სწავლის შედეგი 2

<p>მოდული:</p>	<p>პრაქტიკული პროექტი ზაგა-ზადის აღმზრდელ-პედაგოგისათვის- ფიზიკური გარემოსა და თამაშით სწავლების გამოყენებით ადრეული ასაკის აღსაზრდელთა მრავალმხრივი განვითარება. ძირითადი ეტაპები</p>																										
<p>სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი</p>	<p>სწავლის შედეგი 2 – პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება - მეცნიერებისა და მათემატიკური აქტივობების ორგანიზება. შესრულების კრიტერიუმები 1- მიღწეულისწავლისშედეგებისგათვალისწინებითდამოუკიდებლადასრულებსპროფესიულამოცანას (პროდუქტი/სერვისი) დადგენილიმოთხოვნებისადანორმების შესაბამისად.</p>																										
<p>შეფასების მიმართულება:</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება</p>																										
<p>შეფასების ინსტრუმენტი</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>																										
<p>აღწერა</p>	<p>სტუდენტს მოეთხოვება პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, რისთვისაც მან შესრულებული პროფესიული ამოცანის მოთხოვნებიდან გამომდინარე უნდა განსაზღვროს პროფესიული ამოცანის ძირითადი ეტაპები გაწეროს ის დროის ჩარცოში, გაითვალისწინოს თუ ვისთან მოუწევს პროფესიული ამოცანის შესრულების დროს ურთიერთობები და სწორად გაანაწილოს პასუხისმგებლობები. განსაზღვროს სამუშაოს შესასრულებლად აუცილებელი რესურსების ნუსხა. წინასწარ განსაზღვროს რა შესაძლო რისკებია მოსალოდნელი ამოცანის შესრულებისას და იფიქროს მათ პრევენციაზე. სტუდენტი მუშაობს ინდივიდუალურად. სამუშაოს მნიშვნელოვან, ძირითად ნაწილს ასრულებს დამოუკიდებლად.</p> <p>შემფასებელი გარკვეულ წილად ხელმძღვანელობს სამუშაოებს, მიუთითებს შესასრულებელი პროფესიული ამოცანის მოკლე აღწერილობას, რომელიც არის ნათლად და გასაგებად ჩამოყალიბებული და თან ახლავს ასევე ნათელი ინსტრუქციები. მუშაობის პროცესში სტუდენტს აძლევს მიმართულებას, სტუდენტისაგან მოითხოვება ინსტრუქციების სწორად შესრულება.</p> <p>შემფასებელი აფასებს სტუდენტის მიერ ელექტრონული ან ნაბეჭდი სახით წარმოდგენილ პროექტის გეგმა-გრაფიკს, მოცემული სქემის მიხედვით. ფასდება სტუდენტის ისეთი უნარები როგორცაა; დაგეგმვა, რისკების წინასწარ განსაზღვრა და შეფასება, ანალიტიკური და კრიტიკული აზროვნება, რესურსების სწორად შერჩევა.</p> <p>სტუდენტს ევალება ასაკობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით მეცნიერებისა და ფიზიკური აქტივობების აქტივობების ორგანიზება</p>																										
<p>შეფასების სქემა</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">შეფასება</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>ასაკობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით გეგმავს აქტივობებს</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>სწორად განსაზღვრავს აქტივობის ხანგრძლივობას</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>აქტივობას ატარებს ინტერაქციის პრინციპების დაცვით</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>იყენებს თემატიკის შესაბამის თვალსაჩინოებებსა და სხვა საგანმანათლებლო მასალებს</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>აქტივობას ატარებს თამაშით</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> </tbody> </table>					შეფასება		1.	ასაკობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით გეგმავს აქტივობებს	დიახ	არა	2.	სწორად განსაზღვრავს აქტივობის ხანგრძლივობას	დიახ	არა	3.	აქტივობას ატარებს ინტერაქციის პრინციპების დაცვით	დიახ	არა	4.	იყენებს თემატიკის შესაბამის თვალსაჩინოებებსა და სხვა საგანმანათლებლო მასალებს	დიახ	არა	5.	აქტივობას ატარებს თამაშით	დიახ	არა
		შეფასება																									
1.	ასაკობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით გეგმავს აქტივობებს	დიახ	არა																								
2.	სწორად განსაზღვრავს აქტივობის ხანგრძლივობას	დიახ	არა																								
3.	აქტივობას ატარებს ინტერაქციის პრინციპების დაცვით	დიახ	არა																								
4.	იყენებს თემატიკის შესაბამის თვალსაჩინოებებსა და სხვა საგანმანათლებლო მასალებს	დიახ	არა																								
5.	აქტივობას ატარებს თამაშით	დიახ	არა																								

	6.	აღსაზრდელებს აძლევს თავისუფალი აზროვნების საშუალებას	დიახ	არა
	7.	ითვალისწინებს ჯგუფის საჭიროებებს	დიახ	არა
	8.	იყენებს მენიერებასთან დაკავშირებულ აქტივობებს	დიახ	არა
	9.	იყენებს სამაგიდო(ფაზლები, კატეგორიზაციასთან და მათემატიკურ სიდიდეებთან დაკავშირებულ) მასალას	დიახ	არა
	10.	წახალისებს წარმოსახვით/როლოვრ თამაშებს	დიახ	არა
	11.	იყენებს ნატიფი მოტორიკის განსავითარებელ თამაშებს	დიახ	არა
სწავლის შედეგი 2 დადასტურდება, თუ ყველა კრიტერიუმის შეფასება არის „დიახ“				

სწავლის შედეგი 2

მოდული:	პრაქტიკული პროექტი ბაგა-ბაღის აღზრდელ-პედაგოგისათვის- ფიზიკური გარემოსა და თამაშით სწავლების გამოყენებით ადრეული ასაკის აღსაზრდელთა მრავალმხრივი განვითარება. ძირითადი ეტაპები
სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი	სწავლის შედეგი 2 – პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება - თვალსაჩინოებების დამზადება შესრულების კრიტერიუმები 1- მიღწეული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით დამოუკიდებლად ასრულებს პროფესიულ ამოცანას (პროდუქტი/სერვისი) დადგენილი მოთხოვნებისა და ნორმების შესაბამისად.
შეფასების მიმართულება:	შესრულების მტკიცებულება
შეფასების ინსტრუმენტი	პროდუქტი/შედეგი
აღწერა	სტუდენტი ძირითადად მუშაობს დამოუკიდებლად მუშაობის პროცესში ის ავლენს საკუთარ ტექნიკურ და ქცევით უნარებს . შეფასება დამოკიდებულია საბოლოო რეზულტატზე. შემფასებელი აკვირდება შესაფასებელი პირის მუშაობას პროფესიული სტანდარტით(პროგრამით/მოდულით) განსაზღვრული ამოცანების შესრულების პროცესში. დაკვირვება ხორციელდება ბაგა-ბაღში. შემფასებელმა წინასწარ უნდა დაგეგმოს პროცესი, იმის დასადგენად თუ რამდენად სწორად იყენებს შესაფასებელი პირი ცოდნას, უნარებსა და ყველა რესურსს შედეგის მისაღწევად . პროცესზე დაკვირვების დროს მტკიცებულება შეიძლება წარმოდგენილი იყოს შეფასების სქემის, დაკვირვების ფურცლის, სტუდენტის საქმიანობის ამსახველი ვიდეოჩანაწერის ან სხვა საშუალებით. სტუდენტს ევალება ასაკობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით თვალსაჩინოებების დამზადება

შეფასების სქემა	შეფასება		
	დიახ	არა	
1.	თვალსაჩინოებები შექმნილია არსებული სტანდარტების შესაბამისად	დიახ	არა
2.	თვალსაჩინოებები შექმნილია ასაკობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით	დიახ	არა
3.	თვალსაჩინოებები არის ფერადი და მარტივად აღსაქმელი	დიახ	არა
4.	თვალსაჩინოებები ესთეტიურად მიმზიდველია	დიახ	არა
5.	თვალსაჩინოებები შექმნილია აღსაზრდელთა მონაწილეობით	დიახ	არა

სწავლის შედეგი 2 დადასტურდება, თუ ყველა კრიტერიუმის შეფასება არის „დიახ“

სწავლის შედეგი 2

მოდული:	პრაქტიკული პროექტი ბაგა-ბაღის აღმზრდელ-პედაგოგისათვის- ფიზიკური გარემოსა და თამაშით სწავლების გამოყენებით ადრეული ასაკის აღსაზრდელთა მრავალმხრივი განვითარება. ძირითადი ეტაპები
სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი	სწავლის შედეგი 2 – პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება - თანამედროვე ტექნოლოგიებით, სანდო წყაროებიდან ინფორმაციის მოძიება. შესრულების კრიტერიუმები 1-მიღწეული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით დამოუკიდებლად ასრულებს პროფესიულ ამოცანას (პროდუქტი/სერვისი) დადგენილი მოთხოვნებისა და ნორმების შესაბამისად.
შეფასების მიმართულება:	შესრულების მტკიცებულება
შეფასების ინსტრუმენტი	პროდუქტი/შედეგი
აღწერა	სტუდენტი ძირითადად მუშაობს დამოუკიდებლად მუშაობის პროცესში ის ავლენს საკუთარ ტექნიკურ და ქცევით უნარებს . შეფასება დამოკიდებულია საბოლოო რეზულტატზე. შემფასებელი აკვირდება შესაფასებელი პირის მუშაობას პროფესიული სტანდარტით(პროგრამით/მოდულით) განსაზღვრული ამოცანების შესრულების პროცესში. დაკვირვება ხორციელდება ბაგა-ბაღში. შემფასებელმა წინასწარ უნდა დაგეგმოს პროცესი, იმის დასადგენად თუ რამდენად სწორად იყენებს შესაფასებელი პირი ცოდნას, უნარებსა და ყველა რესურსს შედეგის მისაღწევად . პროცესზე დაკვირვების დროს მტკიცებულება შეიძლება წარმოდგენილი იყოს შეფასების სქემის,დაკვირვების ფურცლის, სტუდენტის საქმიანობის ამსახველი ვიდეოჩანაწერის ან სხვა საშუალებით. სტუდენტს ევალება თანამედროვე ტექნოლოგიებით, სანდო წყაროებიდან ინფორმაციის მოძიება.

შეფასების სქემა			შეფასება	
1.	პრობლემის გამომწვევი მიზეზების დიაგნოსტიკა	დიახ	არა	
2.	პრობლემა შეფასებულია სირთულის მიხედვით	დიახ	არა	
3.	სწორად ა განსაზღვრავს პრობლემის აღმოფხვრის გზებს	დიახ	არა	
4.	სწორად განსაზღვრავს მულტიდისციპლინური გუნდის საჭიროებას	დიახ	არა	
5.	სწორად განსაზღვრავს საკუთარ და სხვათა პასუხისმგებლობებს	დიახ	არა	
6.	შეიმუშავებს საპრევენციო აქტივობებს პრობლემის თავიდან ასაცილებლად	დიახ	არა	

სწავლის შედეგი 2 დადასტურდება, თუ ყველა კრიტერიუმის შეფასება არის „დიახ“

სწავლის შედეგი 3

მოდული:	პრაქტიკული პროექტი ბაგა-ბაღის აღმზრდელ-პედაგოგისათვის- ფიზიკური გარემოსა და თამაშით სწავლების გამოყენებით ადრეული ასაკის აღსაზრდელთა მრავალმხრივი განვითარება. ძირითადი ეტაპები
სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი	პროფესიული დავალების დამოუკიდებლად დაგეგმვა ახდენს შესრულებული სამუშაოს შეფასებას დადგენილი ინსტრუქციების შესაბამისად. შესრულების კრიტერიუმები (1-5)
შეფასების მიმართულება:	პროდუქტის/შედეგის შეფასება
შეფასების ინსტრუმენტი	პრაქტიკული დავალება - „პროფესიული დავალების /სამუშაოს შესრულებისანგარიშგება“
აღწერა	სტუდენტი ძირითადად მუშაობს დამოუკიდებლად მუშაობის პროცესში ის ავლენს საკუთარ ტექნიკურ და ქცევით უნარებს . შეფასება დამოკიდებულია საბოლოო რეზულტატზე. შემფასებელი აკვირდება შესაფასებელი პირის მუშაობას პროფესიული სტანდარტით(პროგრამით/მოდულით) განსაზღვრული ამოცანების შესრულების პროცესში. დაკვირვება ხორციელდება ბაგა-ბაღში. შემფასებელმა წინასწარ უნდა დაგეგმოს პროცესი, იმის დასადგენად თუ რამდენად სწორად იყენებს შესაფასებელი პირი ცოდნას, უნარებსა და ყველა რესურსს შედეგის მისაღწევად . პროცესზე დაკვირვების დროს მტკიცებულება შეიძლება წარმოდგენილი იყოს შეფასების სქემის,დაკვირვების ფურცლის, სტუდენტის საქმიანობის ამსახველი ვიდეოჩანაწერის ან სხვა საშუალებით. სტუდენტს ევალება სააღმზრდელო სივრცის ცენტრბად დაყოფა და ფიზიკური გარემოს მოწყობა.

		შეფასება		
		დიახ	არა	
შეფასების სქემა	1.	ახდენსშესრულებულისამუშაოსშეფასებასდადგენილი ინსტრუქციების შესაბამისად.	დიახ	არა
	2.	ინსტრუქციის დაცვით უზრუნველყოფს შესრულებული პროფესიული ამოცანის პროდუქტის/შედეგის წარდგენას.	დიახ	არა
	3.	სწორადაფასებსგაუთვალისწინებელსიტუაციებშიმოქმედებისშედეგებს	დიახ	არა
	4.	შეიმუშავებს შესრულებული სამუშაოს დეტალურ ანგარიშს.	დიახ	არა
	5.	ახდენსშესრულებულისამუშაოსშეფასებასდადგენილი ინსტრუქციების შესაბამისად.	დიახ	არა
	6.	ინსტრუქციის დაცვით უზრუნველყოფს შესრულებული პროფესიული ამოცანის პროდუქტის/შედეგის წარდგენას.	დიახ	არა
	7.	გათვალისწინებულია უსაფრთხო,კომფორტული და ფუნქციური გარემოს მახასიათებლები.	დიახ	არა
	8.	სააღმზრდელო სივრცე დაყოფილია შესაბამისი სტანდარტის გათვალისწინებით	დიახ	არა
	9.	დაცულია მასალებსა და სათამაშოებზე აღსაზრდელოთა ხელმისაწვდომობა	დიახ	არა
	10.	შემუშავებულია ჯგუფის წესები	დიახ	არა
	11.	თვალსაჩინო ადგილას გამოფენილია ილუსტრირებული და გასაგები დღის განრიგი	დიახ	არა
	12.	მასალები და სხვა ნივთები თემატურადაა განლაგებული ცენტრებაში	დიახ	არა
	13.	დაცულია მშვიდი და აქტიური ცენტრების დაშორება.	დიახ	არა

სწავლის შედეგი 3 დადასტურდება, თუ ყველა კრიტერიუმის შეფასება არის „დიახ“

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: არჩევითი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სარეგისტრაციო ნომერი:	0110117
სახელწოდება:	ხატვა
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მესამე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მესამე
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• ხატვისთვის სამუშაო მასალის მომზადება• ფანქრით ხატვის მარტივი მონასმის შესრულება• ფერწერული ნახატის მარტივი მონასმით შესრულება• კომპოზიციის ან ეტიუდის შექმნა• ნატურიდან სხვადასხვა საგნების დახატვა• ნატურმორტის დახატვა

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. ხატვისთვის სამუშაო მასალის მომზადება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის ხატვისთვის საჭირო სამუშაო მასალას 2. სწორად განმარტავს სახატავი მასალის სპეციფიკას 3. სწორად განმარტავს სამუშაო ოთახში და პლენერზე მუშაობის სპეციფიკას 4. სწორად შეუსაბამებს სამუშაო მასალას ერთმანეთს 	ხატვის სამუშაო მასალა: ფერადი ფანქრები, პასტელი, შესაპკურებელი ფერადი მარკერები, წყლის საღებავები, ტემპერა, აკვარელი, გუაში, ფუნჯები 1-20 ნომრის ჩათვლით, ფორმატის დასამაგრებელი სამუშაო დაფა, სხვადასხვაფორმატი	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (4)</p>
2. ფანქრით მარტივი მონასმის შესრულება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ირჩევს ფანქარს ნომრების მიხედვით 2. სწორად ავლებს ხაზს ეტიუდის ან კომპოზიციის აგების პროცესში 3. ქმნის ცხოველების, ფრინველების, ყვავილების, ხეებისსახლების, ადამიანების და სხვადასხვა დეკორატიული საგნის მონახაზებს 	ნომრების მიხედვით: ფანქრის ნომერი (სირბილის გათვალისწინება)	<p>შესრულების მტკიცებულება (1;3)</p> <p>შედეგი/პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება (2)</p>
3. ფერწერული ნახატის მარტივი მონასმით შესრულება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ფერის მიღების ტექნიკას 2. სწორედ ირჩევს ფერის დადების ტექნიკას შესასრულებელი სამუშაოს მიხედვით 3. სწორად ქმნის კომპოზიციურად ფერწერულ ნახატს 4. ქმნის ცხოველების, ფრინველების, ყვავილების, ხეების, სახლების, ადამიანების და სხვადასხვა დეკორატიული საგნის მონახაზს 	ძირითადი კანონზომიერებები; (სიმძიმე- წონასწორობა, სიმეტრია-ასიმეტრია, სტატიკა - დინამიკა, რითმი, პროპორცია, კონტრასტი, ნიუანსი)	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1;2)</p> <p>შედეგი/პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება (3;4)</p>

<p>4. კომპოზიციის ან ეტიუდის შექმნა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ვიზუალური კომპოზიციის ძირითად კანონზომიერებებს 2. სწორად განმარტავს კომპოზიციის აგების წესებს 3. სწორად განმარტავს ეტიუდის შექმნის სპეციფიკას 4. თემის შესაბამისად ქმნის მარტივ კომპოზიციას ან ეტიუდს 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p> <p>შედეგი/პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება (4)</p>
<p>5. ნატურიდან სხვადასხვა საგნების დახატვა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ნატურიდან საგნის აგების წესებს გრაფიკაში და ფერწერაში 2. აგებს ფურცელზე მოცემულ მოდელს მიღებული ზომების გათვალისწინებით 3. სწორად გამოხატავს მოდელის მოცულობას შუქ-ჩრდილების მეშვეობით 	<p>მოცემული მოდელი: თაბაშირის გეომეტრიული ფიგურა (წრე - სფერო, ცილინდრი - კონუსი, კვადრატი - კუბი, სამკუთხედი - პირამიდა)</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1)</p> <p>შედეგი/პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება (2;3)</p>
<p>6. ნატურმორტის დახატვა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად აღწერს ნატურმორტის ძირითად თავისებურებებს 2. ხატავს ნატურმორტს ფანქარში 3. ხატავს ნატურმორტს საღებავებით 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1)</p> <p>შედეგი/პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება (2;3)</p>

3.დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათებისგანაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათებისგანაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				სულ
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	4	5	2	2	11
სწავლის შედეგი 2	2	6	2	2	11
სწავლის შედეგი 3	2	11	5	2	20
სწავლის შედეგი 4	2	16	2	2	23
სწავლის შედეგი 5	2	20	5	2	18
სწავლის შედეგი 6	2	20	5	2	42
სულ:	14	78	21	12	125

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

მოდული ხორციელდება სამერწი ინვენტარით აღჭურვილ ოთახში. სასწავლო ინვენტარის განლაგება იძლევა ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის საშუალებას. ხატვისთვის განკუთვნილი ოთახი აღჭურვილია პროექტორით და ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერით, პროფესიის სპეციფიკიდან გამომდინარე უმეტესწილად ინტეგრირებულია თეორიული და პრაქტიკული მეცადინეობები.

მოდულის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა ჩამოთვლილია სწავლებისათვის საჭირო რესურსების, მასალებისა და ინსტრუმენტების ჩარჩოში. პროფესიული პროგრამის მასწავლებელმა წინასწარ უნდა მოამზადოს სტუდენტებისთვის ხატვის ტექნიკური საშუალებები.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> სახატავი მასალები ხატვის (გრაფიკა, ფერწერა) სამუშაო ადგილის მომზადება ხატვის (გრაფიკა) ხელსაწყოებისა და მასალის მომზადება ფერწერისათვის (წყლის საღვეი) განკუთვნილი ხელსაწყოებისა და 	ლექცია/ტექნიკური უნარის დემონსტრირება/პრაქტიკული სავარჯიშო

	მასალის შერჩევა	
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> • ხატვის (გრაფიკა) ფანქრების შერჩევა • ცხოველების, ფრინველების, ყვავილების, ხეების სახლების, ადამიანების და სხვადასხვა დეკორატიული საგნის ნახატების შესრულების თავისებურებები 	პრაქტიკული სავარჯიშო
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • ფერისმილების ტექნიკა • ფერის დადების ტექნიკა • კონტრასტული ფერები • წყლის საღებავებით ხატვის ტექნიკური ხერხები • ვიზუალური კომპოზიციის (სიმძიმე-წონასწორობა, სიმეტრია- ასიმეტრია, სტატიკა - დინამიკა, რითმი, პროპორცია, კონტრასტი, ნიუანსი) შესრულება 	ლექცია/ტექნიკური უნარის დემონსტრირება/პრაქტიკული სავარჯიშო
სწავლის შედეგი 4	<ul style="list-style-type: none"> • კომპოზიციის აგების წესები • ეტიუდის შექმნის სპეციფიკა • თემის შესაბამისი მარტივი კომპოზიციის ან ეტიუდის შექმნა 	ლექცია/ტექნიკური უნარის დემონსტრირება/პრაქტიკული სავარჯიშო
სწავლის შედეგი 5	<ul style="list-style-type: none"> • ნატურიდან გადმოხატვა • სივრცეში ფანქრით დასახატი მოდელის გაზომვა მარტივი გეომეტრიული ფიგურების აგება • შუქ-ჩრდილის გამოყენებით ვიზუალური ეფექტების მიღება • ჩრდილის, ნახევარჩრდილის, განათების, დაცემულიჩრდილის და ბლიკის გამოსახვა 	ლექცია/ტექნიკური უნარის დემონსტრირება/პრაქტიკული სავარჯიშო
სწავლის შედეგი 6	<ul style="list-style-type: none"> • ნატურმორტის ხატვა • ნატურიდან გადმოხატვა • ნახატის კომპოზიციური განაწილება • პერსპექტივა • ფანქარში შუქ-ჩრდილის გამოყენებით 	ლექცია/ტექნიკური უნარის დემონსტრირება/პრაქტიკული სავარჯიშო

	<p>მოცულობის დაგმოცემა</p> <ul style="list-style-type: none"> • ფერის დადება ფურცელზე • ფანქარში დახატული კომპოზიციის მომზადება ფერში შესასრულებლად • სხვადასხვა ფერით ვიზუალური ეფექტის მიღება 	
--	--	--

3.4 სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - აღჭურვილობა - ქ. თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N 11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309
 - ქ. ქუთაისი ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹	სტანდარტული	1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი/მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 120 X90 სმ	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტ ადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არა ნაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე)

6.	კომბაინი	პრინტერი, სკანერი,ქსეროქსი	1	სასწავლო ოთახზე
7.	ნატურმორტის მაგიდა		2	ჯგუფზე
8.	ფლიპჩარტი		1	ჯგუფზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	თაბახის ფურცლები		1 ყუთი	ჯგუფზე
2	სხვადასხვა ნომრის შავ-თეთრი ფანქრების ნაკრები	არანაკლებ 5 ფანქრისა	1 ნაკრები	სტუდენტზე
3	რბილი საშლელი		2	სტუდენტზე
4	მაფი	გორგალი	1	სტუდენტზე
5	ჭიკარტი	კოლოფი	1	სტუდენტზე
6	ფანქრების სათლელი		1	სტუდენტზე
7	მაკრატელი	ჩვეულებრივი დიდი ზომის	1	სტუდენტზე
8	შვეული		1	სტუდენტზე
9	წყლის ფუნჯის ნაკრები	ნატურალური ბეწვის (ციყვის) 4 სახის	1 ნაკრები	სტუდენტზე
10	პალიტრა		1	სტუდენტზე
11	წყლის საღებავის გასაზავებელი ჭურჭელი		1	სტუდენტზე
12	თიხის თასი		1	ჯგუფზე
13	თიხის დოქი		1	ჯგუფზე
14	ხილის, ბოსტნეულის,ცხოველების ფიგურები.			ჯგუფზე
15	მარკერი	დაფის	10	ჯგუფზე
16	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
17	ფლიპჩარტის ქაღალდი		2 შეკვრა	ჯგუფზე
18	კარტრიჯი		2	ჯგუფზე
19	სკოჩი		2	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შეფასების პროცესი გულისხმობს სტუდენტის მიერ ცოდნისა და უნარების შესაბამისი მტკიცებულებების შექმნასა და შეგროვებას.

აკადემიური უნარების შეფასების მტკიცებულებების შეგროვება ხორციელდება სასწავლო აუდიტორიაში. სტუდენტის მიერ პროდუქტების / შედეგის შექმნის დამადასტურებელი მტკიცებულებების შეგროვება ხორციელდება ხატვისთვის განკუთვნილი აუდიტორიაში შეგროვებული მტკიცებულებები განთავსდება მტკიცებულებათა პორტფოლიოში.

საბოლოო გადაწყვეტილება სტუდენტის მიერ მოდულის გავლის და შესაბამისი კომპეტენციების შეძენის შესახებ კეთდება სტუდენტის მტკიცებულებათა პორტფოლიოს საფუძველზე. კერძოდ, სტუდენტი კომპეტენტურია, თუ პორტფოლიოში წარმოდგენილი ყველა კომპონენტის შესრულებისას მან გადალახა დადგენილი ზღვარი. იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტმა რომელიმე კომპონენტზე (მაგალითად ტესტი ან პროდუქტი) ვერ გადალახა შესაბამისი ზღვარი, მას ეძლევა ამ კომპონენტის ერთჯერ თავიდან გადაბარების უფლება.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება		ტესტი
სწავლის შედეგი 2	პრაქტიკული დავალება	პრაქტიკული დავალება	
სწავლის შედეგი 3		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 4		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 5		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 6		პრაქტიკული დავალება	ტესტი

3.8. ლიტერატურა ან/და ინფორმაციის წყაროები:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=81gQ24x6sv4>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=GmSJ05qbF8c>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=ngTgQtPJlbg>

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ფუნქციონირებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ნინო გაფრინდაშვილი	ninogaprindashvili@gmail.com ; 577-16-14-54
2	ქრისტინე რობაქიძე	qristinesia@gmail.com ; 593 .375. 374

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: არჩევითი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0110118
სახელწოდება:	ძერწვა
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მესამე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:	მესამე
მოცულობა კრედიტებში:	2
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• ძერწვის ტექნოლოგიური პროცესის აღწერა• მარტივი გეომეტრიული ფიგურების გამოძერწვა• სხვადასხვა საგნების და არსებების გამოძერწვა

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. ძერწვის ტექნოლოგიური პროცესის აღწერა	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განსაზღვრავს ძერწვის ტექნოლოგიური პროცესის თანმიმდევრობას 2. სწორად ჩამოთვლის ძერწვისთვის საჭირო მასალებს 3. სწორად აღწერს ძერწვის ძირითად მეთოდებს 	<p>ძერწვის ტექნოლოგიური პროცესის თანმიმდევრობა:</p> <p>დაფის მომზადება, დაფაზე ფონის დადება, გამომძერწვა</p> <p>ძერწვის ძირითადი მეთოდები:</p> <p>თითებით ძერწვა, ძერწვა სტეკის გამოყენებით</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p>
2. მარტივი გეომეტრიული ფიგურების გამომძერწვა	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ირჩევს ძერწვისთვის საჭირო მასალებს 2. სწორად ამზადებს სამუშაოდ პლასტილინს ან თიხის ნაჭრებს 3. თანმიმდევრულად ახორციელებს ძერწვას დადგენილი წესების შესაბამისად 4. გამომძერწავს მარტივი ფორმის გეომეტრიულ ფიგურებს მოცემული მოდელის შესაბამისად 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-3)</p> <p>შედეგი/პროდუქტი როგორც მტკიცებულება (4)</p>
3. სხვადასხვა საგნების და არსებების გამომძერწვა	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ფიგურის აგების სპეციფიკას 2. განსაზღვრავს გამოსამძერწი საგნის ან საგნების პროპორციებს თვალის ზომით 3. სწორად განსაზღვრავს მასალის ფერს 4. სწორად აგებს ფიგურას 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (2;3)</p> <p>შედეგი/პროდუქტი როგორც მტკიცებულება (4)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	2	0	2	1	5
სწავლის შედეგი 2	1	15	5	2	23
სწავლის შედეგი 3	1	13	5	3	22
სულ:	4	28	12	6	50

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

წარმოდგენილი მოდული ხორციელდება სამეცნიერო ინვენტარით აღჭურვილ ოთახში. სასწავლო ინვენტარის განლაგება იძლევა ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის საშუალებას. მერწვისთვის განკუთვნილი ოთახი აღჭურვილია პროექტორით და ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერით. პროფესიის სპეციფიკიდან გამომდინარე უმეტესწილად ინტეგრირებულია თეორიული და პრაქტიკული მეცადინეობები. პროფესიული პროგრამის მასწავლებელს წინასწარ აქვს მოამზადებული სტუდენტებისთვის მერწვის ტექნიკური საშუალებები.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • სამერწი მასალა • ძერწვის ძირითადი ეტაპები: დაფის მომზადება დაფაზე ფონის დადება • კონტურის გადატანა წაწვეტებული ხელსაწყოთა საშუალებით • ძერწვის ძირითადი მეთოდები: თითებით ძერწვა, სტეკის გამოყენებით ძერწვა • სამუშაო ადგილის მოწყობის წესი 	ლექცია/ტექნიკური უნარის დემონსტრირება/პრაქტიკული სავარჯიშო
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> • პლასტილინის ან თიხის ნაჭრების მომზადების წესი • დაფაზე ფონის დადების სისქის განსაზღვრის წესი • მარტივი გეომეტრიული ორნამენტების სხვადასხვა მეთოდებით გამოძერწვის წესი 	ლექცია, პრაქტიკული სავარჯიშო
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • ცხოველების ძერწვის წესები • მრგვლოვანი ფიგურების ძერწვის მახასიათებლები 	პრაქტიკული სავარჯიშო, სწავლება კეთებით

3.4 სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვერტარი, აღჭურვილობა - ქ. თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N 11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309

ქ. ქუთაისი ნიკვას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹	სტანდარტული	1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი/მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 120 X 90მ	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომბაინი	პრინტერი, სკანერი,ქსეროქსი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	სადგამი ცალკეული საგნების დასადგმად		3	ჯგუფზე
7.	საძერწი დაფა	სტანდარტული	1	სტუდენტზე
8.	ფლიპჩარტი		1	ჯგუფზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

¹ორ ან მეტ ადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არა ნაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე)

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	სხვადასხვა ფერის მარკერი	დაფის	4	ჯგუფზე
2	თაბახის ფურცლები	A4	1 ყუთი, 5 შეკვრა	ჯგუფზე
3	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
4	თიხა	შეკვრა, 0.5 გრამიანი	4	სტუდენტზე
6	პლასტელინი	შეკვრა	4	სტუდენტზე
7	კონტურის გადასატანი ქაღალდი	კალკა, A4, 92გრამიანი	2 შეკვრა, შეკვრაში 250 ცალი	ჯგუფზე
8	თიხის ასაზელი თასი/ჭურჭელი		1	სტუდენტზე
9	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
10	მარკერი	დაფის	10	ჯგუფზე
11	კარტრიჯი		2	ჯგუფზე
12	სკოჩი		2	ჯგუფზე
13	ფლიპმარტის ქაღალდი		2 შეკვრა	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები

შეფასების პროცესი გულისხმობს სტუდენტის მიერ ცოდნისა და უნარების შესაბამისი მტკიცებულებების შექმნასა და შეგროვებას. შეფასების მტკიცებულებების შეგროვება ხორციელდება სასწავლო აუდიტორიაში, შეგროვებული მტკიცებულებები განთავსდება მტკიცებულებათა პორტფოლიოში. საბოლოო გადაწყვეტილება სტუდენტის მიერ მოდულის გავლის და შესაბამისი კომპეტენციების შეძენის შესახებ კეთდება სტუდენტის მტკიცებულებათა პორტფოლიოს საფუძველზე. კერძოდ, სტუდენტი „კომპეტენტურია“, თუ პორტფოლიოში წარმოდგენილი ყველა კომპონენტის შესრულებისას გადალახა დადგენილი ზღვარი. იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტმა რომელიმე კომპონენტზე (მაგალითად ტესტი ან პროდუქტი) ვერ გადალახა შესაბამისი ზღვარი, ეძლევა ერთხელ თავიდან გადაბარების უფლება.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1			ტესტი
სწავლის შედეგი 2	პრაქტუკული დავალება	პრაქტუკული დავალება	
სწავლის შედეგი 3	პრაქტუკული დავალება	პრაქტუკული დავალება	ტესტი

3.8. ლიტერატურა

1. <https://www.tsu.ge/ge/government/.../library/.../rkc6o7p7vyybcbyo6/>

2. <https://www.tsu.ge/ge/government/.../library/.../rkc6o7p7vvybcbyo6/>
3. www.livemaster.ge/index.php/2015-01-11-14-39-26/item/42-3
4. www.livemaster.ge/index.php/2015-01-11-14-39-26/item/42-40
5. www.livemaster.ge/index.php/2015-01-11-14-39-26/item/42-30
6. <https://www.swoop.ge/offers/93729>
7. www.mkurnali.ge/kitxva-pasuxi.html?view=question&id=96251
8. www.mario.ge/index.php?a=gamelist&q=პლასტელინით+ძერწვა

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ნინო გაფრინდაშვილი	ninogaprindashvili@gmail.com ; 577-16-14-54
2	ვეფხვია მხეიძე	mkheidzevphkhvia@gmail.com ; 591.115.653

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: არჩევითი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:

0110119

სახელწოდება:	ორიგამი, კირიგამი და აპლიკაცია
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მესამე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მესამე
მოცულობა კრედიტებში:	3
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• ორიგამის ფიგურების მომზადება• კირიგამის ფიგურების მომზადება• აპლიკაციის მომზადება

2.სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. ორიგამის ფიგურების მომზადება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ორიგამის ფიგურების შექმნის პროცესის მნიშვნელობას 2. სწორად აღწერს ორიგამის ფიგურების შექმნის თავისებურებებს 3. სწორად ირჩევს ორიგამის ფიგურების შესაქმნელ ქაღალდს 4. ქაღალდის სწორად დაკეცვის შედეგად ქმნის სხვადასხვა ფიგურებს 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1;2)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (3)</p> <p>პროდუქტი/ შედეგი როგორც მტკიცებულება (4)</p>
2. კირიგამის ფიგურების მომზადება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად აღწერს კირიგამის ფიგურების შექმნის თავისებურებებს 2. სწორად აღწერს კირიგამის ფიგურების შექმნის ტექნიკას 3. სწორად კეცავს ქაღალდს კონკრეტული ფიგურის მისაღებად 4. სწორად ჭრის ქაღალდს კონკრეტულ მონაკვეთებში 5. სწორად ქმნის მარტივ კომპოზიციებს ქაღალდის და მაკრატლის გამოყენებით 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1;2)</p> <p>პროდუქტი/ შედეგი როგორც მტკიცებულება (3-5)</p>
3. აპლიკაციის მომზადება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს აპლიკაციის დამზადების მნიშვნელობას 2. სწორად აღწერს გამოსახულების მიღების ხერხებს 3. სწორად ირჩევს აპლიკაციის დასამზადებლად ძირითად საფუძველს 4. სწორად ირჩევს აპლიკაციის დასამზადებელ მასალას (ქაღალდი, მუყაო, ფოთლები, ყვავილები, კენჭები, სხვადასხვა 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-4)</p> <p>პროდუქტი/ შედეგი როგორც მტკიცებულება (5; 6)</p>

	<p>მარცვლეული და სხვა)</p> <p>5. სწორად ახდენს ფერითა და ფორმით განსხვავებული კონფიგურაციის მქონე ნაჭრების ან ნაწილების დაწებებასა თუ დაკერებას</p> <p>6. სწორად არჩეული მასალისა და ტექნიკის გამოყენებით ამზადებს გამოსახულებას</p>		
--	--	--	--

3.დამხმარე ჩანაწერები

3.1. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	2	15	6	2	25
სწავლის შედეგი 2	1	15	7	2	25
სწავლის შედეგი 3	1	15	7	2	25
სულ:	4	45	20	6	75

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები

წარმოდგენილი მოდულის ხორციელება ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერით და პროექტორით აღჭურვილ თსუ-ის აუდიტორიაში. სასწავლო ინვენტარის განლაგება იძლევა ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის საშუალებას. მოდულის სპეციფიკიდან გამომდინარე უმეტესწილად ინტეგრირებულია თეორიული და პრაქტიკული მეცადინეობები.

პროფესიული მასწავლებელი მეცადინეობის დაწყებამდე ამზადებს სივრცეს, სტუდენტებისათვის შესაბამისი სამუშაო ქაღალდს, მაკრატელს, ბუნებრივი მასალებს (კენჭები, ფოთლები, მერქანი სხვადასხვა ბურღულიანი...), წებოვანი ლენტს(სკოჩი) და ყველა შესაძლო მასალას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> ორიგამის შექმნის ისტორია ორიგამი როგორც თერაპია ორიგამის ფიგურების შესრულების სხვადასხვა ტექნიკა ორიგამის ტექნიკის გამოყენებით წეროების, მტრედების, პეპლების და სხვა ფიგურების შექმნა 	<p>ლექცია/დემონსტრირება</p> <p>ვიდეოჩვენება</p>
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> კირიგამის ფიგურების შესრულების ტექნიკა სხვადასხვა ფიგურების შექმნა კირიგამის ტექნიკის გამოყენებით 	<p>ლექცია/დემონსტრირება</p> <p>ვიდეოჩვენება</p>
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> აპლიკაციის დამზადების ტექნიკა გამოსახულების მიღების ხეხები აპლიკაციის დამზადება გამოსახულების მიღების ხეხების გამოყენებით აპლიკაცია დეკორატიულ- გამოყენებით ხელოვნებაში 	<p>ლექცია/დემონსტრირება</p> <p>ვიდეოჩვენება</p>

3.4: სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვერტარი, აღჭურვილობა - ქ. თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N 11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309

ქ. ქუთაისი ნიკვას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი / მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	არანაკლებ 120 X 90 სმ	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომბაინი	პრინტერი, სკანერი,ქსეროქსი	1	სასწავლო ოთახზე
6.	ფლიპჩარტი		1	სასწავლო ოთახზე

¹ორ ან მეტ ადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არა ნაკლებ 0.6 მეტრისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე)

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	სხვადასხვა ფერის მარკერი	დაფის	10	ჯგუფზე
2	თაბახის ფურცლები		1 ყუთი, 500 ცალიანი შეკვრა, A4	ჯგუფზე
3	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
4	წებო	ქარალდის თხევადი წებო - პ.ვ.ა	10	პროფესიულ სტუდენტზე
5	ნემსი	ნემსების კომპლექტი	1	პროფესიულ სტუდენტზე
6	საკერავი ძაფი	გორგალი	1	პროფესიულ სტუდენტზე
7	სკოჩი	დიდი	1	პროფესიულ სტუდენტზე
8	სკოჩი ქაღალდის	პატარა	2	ჯგუფზე
9	ბუნებრივი მასალები(კენჭები, ფოთლები, მერქანი სხვადასხვა ბურღულეული...)			ჯგუფზე
10	მაკრატელი	საკანცელარიო, ჩვეულებრივი დიდი ზომის	1	პროფესიულ სტუდენტზე
11	ფლიპჩარტის ქაღალდი		2 შეკვრა	ჯგუფზე
12	კარტრიჯი		2	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

შეფასების პროცესი გულისხმობს სტუდენტის მიერ ცოდნისა და უნარების შესაბამისი მტკიცებულებების შექმნასა და შეგროვებას.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება	პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 3		პრაქტიკული დავალება	ტესტი

3.8. ლიტერატურა

ორიგამი

1. www.rogor.ge/article_1064_rogor-gavaketot-origamis-pepela.htm
2. www.gverdebi.com/?p=1842
3. www.gverdebi.com/?p=1842
4. www.calameo.com/books/0036604221c1cfc52dd8b
5. www.myvideo.ge/?video_id=1077973
6. www.myvideo.ge/?video_id=1077973
7. www.youtube.com/watch?v=sUjonM33V8c
8. www.myvideo.ge/?video_id=1971029
9. www.myvideo.ge/?video_id=2126455
10. www.myvideo.ge/?video_id=1415752

და მრავალი სხვა ვიდეო გაკვეთილი ინტერნეტში

კირიგამი

11. www.youtube.com/watch?v=spyXnH6eiMg
12. www.youtube.com/watch?v=OrS78V7Oc6o
13. en.wikipedia.org/wiki/Kirigami
14. <https://www.pinterest.com/muttimamma/kirigami/>
15. www.origami-resource-center.com/kirigami
16. gurgenidze-megi.blogspot.com/2013/06/blog-post.htm

17. www.youtube.com/watch?v=OrS78V7Oc6oww.georgehart.com/kirigami/Hart-Modul

18. ოქროპირიძე ნელი - ფანტაზია და მარჯვე ხელები /დამხმ. მეთოდ. სახელმძღვ. საბავშვობადისაღმზრდელოთადადაწყებითიკლ. მასწავლებელთათვის]. - თბ. : განათლება, 1985. - 223გვ. : ილ. ; 22სმ. - 1მ.30კ., 100000ც.[MFN: 122227]

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ნინო გაფრინდაშვილი	ninogaprindashvili@gmail.com ; 577-16-14-54
2	ვეფხვია მხეიძე	mkheidzevphkhvia@gmail.com ; 591.115. 653

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია:

2. სტანდარტული ჩანაწერები:

სარეგისტრაციო ნომერი:

0110001

სახელწოდება:

ქართული ენა A2

გამოქვეყნების თარიღი:

07.03.2016, 02.11.17

მოცულობა კრედიტებში:

15

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

საბაზო განათლება

მოდულის აღწერა:

სწავლების დამთავრების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ზეპირი კომუნიკაციის სახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე (A2);
- სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა;
- სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა;
- სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციისას.

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. ზეპირიკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად იგებს სახელმწიფო ენაზე საუბარს - აუდიალურ ინფორმაციას; 2. იგებს მოსმენილი ტექსტის შინაარსს და გადმოსცემს მის მნიშვნელოვან დეტალებს; 3. აკავშირებს სხვადასხვა სახის ინფორმაციას და გამოაქვს სათანადო დასკვნები; 4. მონაწილეობს დიალოგებსა და დისკუსიებში; 5. მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს კითხვა-პასუხისას; 6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულებას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი; 7. იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის ნასწავლ ლექსიკას; 8. იყენებს ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად; 9. გასაგებად საუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკითხებზე საკომუნიკაციო სიტუაციებში. 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-9)
2. სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა	<ol style="list-style-type: none"> 1. გარკვევით და გამართულად კითხულობს ნაცნობ ტექსტს; 2. სწორად იგებს ყოფითი ხასიათის ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას; 3. აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას პირად გამოცდილებასთან; 4. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას. 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-4)
3. სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა	<ol style="list-style-type: none"> 1. დამოუკიდებლად ადგენს მცირე ზომის ინფორმაციულ ტექსტს ელემენტარული წესების დაცვით; 2. ტექსტის შედგენისას იყენებს აზრობრივი გადახმის მარტივ ენობრივ-გრამატიკულ საშუალებებს; 3. სწორად იყენებს ნასწავლ სინტაქსურ მიმართებებს სიტყვებს შორის; 4. საკომუნიკაციო სიტუაციის/მიზნის შესაბამისად შეარჩევს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავაზიან და ფამილარულ ფორმებს; 5. სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას. 	წესები: მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა	ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-5)
4. სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებით	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავშირებულ ტერმინების მნიშვნელობას; 2. სწორად იგებს აუდიალურ ინფორმაციას პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავშირებულ 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-5)

რეზულ საკითხებზე კომუნიკაციისას.	<p>ბულ მარტივ საკითხებზე;</p> <p>3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას;</p> <p>4. სწორად იყენებს ასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე საუბრისას;</p> <p>5. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გადმოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე ტექსტის შინაარსის თარგმნის, თარჯიმნობის, რეზიუმირების ან თუნტერპრეტირების გზით.</p>		
----------------------------------	--	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათები განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
1	25	64	16	2	107
2	23	50	20	2	95
3	22	47	28	6	103
4	16	36	16	2	70
სულ:	86	197	80	12	375

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

სწავლების პროცესში დასახული შედეგების მისაღწევად სახელმწიფო ენის სწავლება მიმდინარეობს შემდეგი მიმართულებით: ა) მოსმენა, ბ) კითხვა, გ) წერა, დ) ლაპარაკი, ე) სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება.

მოსმენის ეტაპზე გამოიყენება კონკრეტული ენობრივი კომპეტენციის შესაბამისი საშუალო მოცულობისა და სირთულის ავთენტური ტექსტები. შესაფასებელ პირს მოეთხოვება ტექსტის გაგება და მოსმენილი ინფორმაციის გაანალიზება.

კითხვის ეტაპზე მნიშვნელოვანია სხვადასხვა ტიპისა და შინაარსის ნახევრად ავთენტური, ან ავთენტურს მიმსგავსებული ტექსტების გაგება.

ლაპარაკის უნარის განსავითარებლად საჭიროა საკომუნიკაციო სიტუაციების გამრავალფეროვნება, ენობრივი მარაგის უფრო თავისუფლად გამოყენება, როგორც სიმულაციური, ისე რეალური კომუნიკაციის დროს.

წერის საკომუნიკაციო უნარჩვევათა განსავითარებლად საჭიროა პრაქტიკული სავარჯიშოების, აღწერითი თხრობითი ტექსტების შექმნა (100-150), პირადი კორესპონდენციის წარმოება და სხვა.

სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენების ამოცანაა ყოფითი და პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ თემებზე ნებისმიერი სახის ტექსტის შინაარსის გადმოცემა, საკუთარი პოზიციის გამოხატვა, დიალოგებსა და დისკუსიებში მონაწილეობის მიღება.

სახელმწიფო ენის გრამატიკის სწავლება საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა ემსახურებოდეს, ამიტომ ხდება მის კონტექსტში (და არა კონტექსტიდან მოწყვეტილად) სწავლება. საჭიროა პირს მიეცეს საშუალება დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები. ამისათვის სასურველია: ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიზებული ტექსტების მეშვეობით, გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება, მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.

მოდულის გეგმით გათვალისწინებულია ინტერაქტიური მეცადინეობები: როლური თამაშები, პრაქტიკული დავალებების წყვილებში და გუნდებში შესრულება, დისკუსიებისა და პრეზენტაციების ორგანიზება, რისი წარმატებით განხორციელებაც სასწავლო პროცესის სათანადო რესურსულ უზრუნველყოფას მოითხოვს. სასწავლო გარემო (აუდიტორია) იმდაგვარად არის მოწყობილი და სასწავლო ინვენტარიც ისეა განლაგებული, რომ უზრუნველყოფილია შესაფასებელ პირთა თავისუფალი მობილობა როლური თამაშების, წყვილებსა ან/და გუნდებში მუშაობის შესაძლებლობისათვის.

საკლასო აუდიტორია აღჭურვილია ტექნიკური საშუალებებით (კომპიუტერი, პროექტორი, აუდიო-ვიდეო საშუალებები), აგრეთვე, საკანცელარიო საქონლით (ფლიპჩარტის დაფა/ქაღალდი; დაფის ფერადი მარკერები; საშლელი და სხვა).

შესაფასებელი პირის მიღწევებისა და სწავლის შედეგების განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შეფასების ინსტრუმენტების კომბინირებული გამოყენება (ასე მაგალითად, წერილობითი გამოკითხვისათვის: ტესტის, კითხვების მრავალი პასუხით, გამოტოვებული სიტყვების ჩასმის, ბადისებრი შეკითხვების, ღია კითხვების, და სხვა.; ზეპირი ფორმით გამოკითხვისას შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პირადი ინტერვიუს, ღია შეკითხვის, წაკითხული ან/და მოსმენილი ინფორმაციის შინაარსის ზეპირად გადმოცემისა და სხვა მეთოდი).

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
1	<ul style="list-style-type: none"> • სოციალურიურთიერთობები • მისაღმება, თავაზიანი ფორმები, ინფორმაციის გაცვლა • პირადი ინფორმაცია • საჭმელ-სასმელი • ოჯახი და ნათესავები • რაოდენობრივი და თვისობრივი მახასიათებლები • ადამიანის გარეგნობა • ყოველდღიური საჭიროების ნივთები • ქვეყნები და წარმომავლობა • დროის განსაზღვრა • დღის რეჟიმი • დროშიდა სივრცეში ორიენტაცია • მგზავრობა-მოგზაურობა • თავისუფალი დრო • ყიდვა-გაყიდვა • მიმოწერის წარმართვა • საქმიანობა და პროფესიები, სხვადასხვა პროფესიასთან დაკავშირებული ლექსიკა • სახლი, ბინა, ავეჯი, საოჯახო ნივთები • გარემო • დასახლებული პუნქტები • საბანკო მომსახურება • საქმიანი ვიზიტები, დასვენება,არდადეგები/შვებულება, დღესასწაულები და ზეიმები • გემოვნება/შეფასება • საჭიროება/სურვილი/მოთხოვნილება • გრძნობები/ემოციური რეაქციები/შეგრძნებები • დახმარება ახალ გარემოში 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • კითხვა-პასუხი • შემთხვევის შესწავლა • როლური და სიტუაციური თამაშები • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი დავალება • აუდიო-ვიდეო მასალის განხილვა • თანამშრომლობითი სწავლება • წყვილებში და ჯგუფურადმუშაობა • დისკუსია.

	<ul style="list-style-type: none"> • ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებები • ტელე/რადიოგადაცემები: საინფორმაციო გადაცემა, რეპორტაჟი ტურისტული მოგზაურობის შესახებ, ინტერვიუ • სიმულირებული სატელეფონო საუბრები • ინტერაქცია საკლასო ოთახში 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • სასწავლო სახელმძღვანელოდან ტექსტების წაკითხვა, გააზრება-განალიზება • სხვადასხვა წყაროდან (პრესა, ინტერნეტი, მოკლე ტექსტური შეტყობინება) მარტივი ტექსტის წაკითხვა და გააზრება • დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • შემთხვევის შესწავლა • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება, დამოუკიდებელი დავალება • ტექსტზე მუშაობა კითხვის სხვადასხვა სტრატეგიით
3	<p>სხვადასხვა ხასიათის წერილობითი ტექსტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ინტერვიუ • პირადი წერილი • საჯარო განცხადებები • თხზულებები შესწავლილ თემებზე • სიტუაციური დიალოგების აგება • რეზიუმე 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი დავალება • ლექსიკონზე მუშაობა • ინფორმაციის დამუშავება გრაფიკული ორგანიზატორების გამოყენებით
4	<ul style="list-style-type: none"> • სააპლიკაციო ფორმები • სიტუაციურ დიალოგებში მონაწილეობა • დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ მარტივ საკითხებზე სხვა პროფესიულ სტუდენტებთან/შემფასებლებთან • მარტივი ფორმატის პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • კითხვა-პასუხი • შემთხვევის შესწავლა • როლების განაწილება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება

3.4 სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - აღჭურვილობა - ქ. თბილისი , ილია ჭავჭავაძის ქ. N 11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309
 - ქ. ქუთაისი ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

N	დასახელება	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	თითოეულ პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	1	სასწავლო ოთახზე
6.	აუდიო აღჭურვილობა	1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	მარკერი	დაფის	24	ჯგუფზე
2	საშლელი	დაფის	2	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

პროფესიულმა სტუდენტი მოდულთან დაკავშირებული ცოდნა ავლენს როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი სახით თსუ-ის აუდიტორიაში.

მტკიცებულებები გროვდება წერილობითი და ზეპირი ფორმით ყოველი სწავლის შედეგის ბოლოს. მოდულის გავლის პროცესში შესაფასებელმა პირმა ყოველი შედეგისათვის უნდა წარმოადგინოს ზეპირი მტკიცებულებები; პრაქტიკული დავალების შესრულების შედეგი - როგორც მტკიცებულება; მნიშვნელოვანია, რომ პროფესიულმა სტუდენტმა შეასრულოს დავალებების და აქტივობების ფართო დიაპაზონი, რომელიც მჭიდრო კავშირშია სწავლის შედეგებთან. განხორციელებული აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების შედეგად უნარების განვითარებას.

სახელმწიფო ენის სწავლების პროცესში ცალკეული შედეგის შეფასება შესაძლებელია ენობრივი ცოდნისა და კომუნიკაციური უნარების განმავითარებელი შეფასების გზით, რისთვისაც მიზანშეწონილია შემდეგი დავალებების გამოყენება:

- სხვადასხვა ტიპის გრამატიკული და ლექსიკური სავარჯიშოები (სწორი ფორმის ამოცნობა, ფორმის/კონსტრუქციის ტრანსფორმირება ნიმუშის მიხედვით, კონტექსტის მიხედვით სწორი ფორმის წარმოება, შეცდომების ამოცნობა-გასწორება, სინონიმებისა და ანტონიმების დაკავშირება/მოფიქრება, ნაკლულ ტექსტში სიტყვების ჩასმა და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის საკითხავი და მოსასმენი ამოცანის გადაჭრა (შემოხაზე სწორი ვარიანტი; მონიშნე, სწორია თუ არა; იპოვე სწორი თანამიმდევრობა, ამოიცანი უცნობი სიტყვები კონტექსტის მიხედვით, შეაფასე შენი მეწყვილის/საკუთარი ნაწერი, შეაფასე გამომსვლელები და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის ზეპირი აქტივობის შესრულება დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (გაინაწილეთ როლები და გაითამაშეთ მეწყვილესთან ერთად, ჩამოართვი ინტერვიუ, წარმოადგინე აუდიტორიის წინაშე შენი ჯგუფის ნამუშევარი, გადმოეცი შენი მოსაზრება და დაასაბუთე, იმსჯელე, და მოყევი და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის ტექსტის შექმნა დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (მისწერეთ წერილი მეგობარს ზაფხულის არდადეგების შესახებ, მოამზადეთ ჯგუფურად სტატია ცნობილიადამიანის შესახებ, შეადგინეთ ბიოგრაფიული ცნობარი, დაასრულეთ ამბავი, დაიყავით ჯგუფებად და შეადგინეთ ტურისტული გზამკვლევი; დაწერეთ, თქვენი მოსაზრება ამ საკითხის შესახებ, დაასაბუთეთ და სხვა).

სახელმწიფო ენის მოდულის სწავლების შედეგების განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შემაჯამებელ დავალებათა შემდეგი ტიპების გამოყენება:

- მოსმენილი ან ზეპირი ტექსტის გაგება - გააზრება;
- სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა;
- როლურ თამაშებში, სიმულაციურ სიტუაციებში მონაწილეობა;
- საუბარი კონკრეტული თემის/საკითხის შესახებ;
- ზეპირი პრეზენტაცია.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
1	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		
2	პრაქტიკული დავალება		
3			ტესტი პრაქტიკული დავალება
4	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		

3.8. ლიტერატურა:

1. ტეტელოშვილი თ.- აღმართი A1-A2 დონე სახელმძღვანელო, იხ. http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo
2. შავთვალაძე ნ. შარაშენიძე ნ. - აღმართი A1-A2 დონე სამუშაო რვეული, იხ. http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo;
3. ომიადე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. I - II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
4. ომიადე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. სამუშაო რვეული. I- II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
5. შარაშენიძე ნ., გაბუნია კ., საიმედო + - თბილისი: საიმედო, 2006წ;
6. შარაშენიძე ნ. და სხვ., თავთავი - თბილისი: საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, 2005წ;
7. მხითარაძე ზ., ქართულ-სომხური ლექსიკონი – თბილისი, 2005წ;
8. მხითარაძე ზ., სომხურ-ქართული ლექსიკონი – თბილისი: საიმედო, 2005წ;
9. პოსტერი ქართული ენის შესასწავლი (15 პლაკატი) – თბილისი: საიმედო, 2011წ;
10. კვაჭანტირაძე თ., ქართული ენა. DVD დისკების პაკეტი. 2012წ;
11. ხუციშვილი ვ., „საკომუნიკაციო ქართული“, საგამოცდო-განმავითარებელი ტესტები ეთნიკური უმცირესობებისთვის ქართულ ენაში-თბილისი, 2012წ;
12. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი - ვიდეოფილმებზე აგებული დამატებითი სასწავლო მასალები ქართული ენის შემსწავლელთათვის _ თბილისი: ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, 2013წ.

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	რუსუდან ჭუმბურიძე	russo75c@yahoo.com ; 593 –91 –21 -59
2	აზა ჯამბურიძე	azajamburidze@gmail.com ; 599 45 28 50

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბაგა-ბაღის აღმზრდელ პედაგოგი

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია:

სარეგისტრაციო ნომერი:	0110002
სახელწოდება:	ქართული ენა B1
გამოქვეყნების თარიღი:	07.03.2016, 02.11.2017
მოცულობა კრედიტებში:	15
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება ქართული ენის ფლობა A2 დონეზე
მოდულის აღწერა:	სწავლების დამთავრების შემდეგ პირს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• ზეპირკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებსა და საყოფაცხოვრებო თემებზე(B1);• სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა;• სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა, პირადი კორესპონდენციის წარმოება;• სახელმწიფოენისპრაქტიკულიგამოყენებაპროფესიასთანდაკავშირებულსაკითხებზეკომუნიკაციისას.

2. სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. ზეპირიკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე და საყოფაცხოვრებო თემებზე;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად იღებს სახელმწიფო ენაზე საუბარს - აუდიალურ ინფორმაციას; 2. იღებს მოსმენილიტექსტის შინაარსს და გადმოსცემს მის მნიშვნელოვან დეტალებს; 3.აკავშირებს სხვადასხვა სახის ინფორმაციას და გამოაქვს სათანადო დასკვნები; 4. მონაწილეობსდიალოგებსადადისკუსიებში; 5. მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს კითხვა-პასუხისას; 6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულებას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი; 7. იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის ნასწავლ ლექსიკას; 8. იყენებს ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად; 9. გასაგებადსაუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკითხებზე საკომუნიკაციო სიტუაციებში. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-9)</p>
<p>2. სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სათანადოდ განსაზღვრავს კითხვის მიზანსა და გამოსაყენებელ ტექნიკას; 2. გარკვევითდაგამართულადკითხულობს სხვადასხვა სახის ტექსტს; 3. სწორადიღებსყოფითი ხასიათისინფორმაციულტექსტებსა და კორესპონდენციას; 4. აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას პირად გამოცდილებასთან; 5. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-5)</p>
<p>3. სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა, პირადი კორესპონდენციის წარმოება;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. დამოუკიდებლადადგენსსხვადასხვამიზნით, სხვადასხვააუდიტორიისათვის, სხვადასხვატიპისტექსტს (განცხადება, ბიოგრაფია, სამოტივაციო წერილი, მოკლე მოხსენება...) ელემენტარული წესების დაცვით; 2. აყალიბებს მარტივ რეკომენდაციებსა და მოსაზრებებს მისთვის საინტერესო და ნაცნობ თემებზე; 3. ტექსტის შედგენისას იყენებს აზრობრივი გადაზღვის მარტივ ენობრივ-გრამატიკულ საშუალებებს; 	<p>წესები:მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა.</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-6)</p>

	<p>4. სწორად იყენებს ნასწავლ სინტაქსურ მიმართებებს სიტყვებს შორის;</p> <p>5. საკომუნიკაციო სიტუაციის/მიზნის შესაბამისად შეარჩევს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავაზიან და ფამილარულ ფორმებს;</p> <p>6. სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას.</p>		
<p>4. სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციას.</p>	<p>1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებული ტერმინების მნიშვნელობას;</p> <p>2. სწორად იგებს საუდიალურ ინფორმაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ საკითხებზე;</p> <p>3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას;</p> <p>4. სწორად იყენებს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე საუბრისას;</p> <p>5. ამზადებს მოკლე, მარტივ პრეზენტაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე;</p> <p>6. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გადმოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე ტექსტის შინაარსის თარგმნის, რეზიუმირების ან თუნქტერპრეტირების გზით.</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-6)</p>

3.დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
1	25	64	18	2	109
2	23	50	22	2	97
3	22	48	21	6	97
4	16	36	18	2	72
სულ:	86	198	79	12	375

3.2 სწავლების პროცესში დასახული შედეგების მისაღწევად სახელმწიფო ენის სწავლება მიმდინარეობს შემდეგი მიმართულებით: ა) მოსმენა, ბ) კითხვა, გ) წერა, დ) ლაპარაკი, ე) სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება.

მოსმენის ეტაპზე გამოიყენება კონკრეტული ენობრივი კომპეტენციის შესაბამისი საშუალო მოცულობისა და სირთულის ავთენტური ტექსტები. შესაფასებელ პირს მოეთხოვება ტექსტის გაგება და მოსმენილი ინფორმაციის გაანალიზება.

კითხვის ეტაპზე მნიშვნელოვანია სხვადასხვა ტიპისა და შინაარსის ნახევრად ავთენტური, ან ავთენტურს მიმსგავსებული ტექსტების გაგება.

ლაპარაკის უნარის განსავითარებლად საჭიროა საკომუნიკაციო სიტუაციების გამრავალფეროვნება, ენობრივი მარაგის უფრო თავისუფლად გამოყენება, როგორც სიმულაციური, ისე რეალური კომუნიკაციის დროს.

წერის საკომუნიკაციო უნარჩვევათა განსავითარებლად საჭიროა პრაქტიკული სავარჯიშოების, აღწერითი თხრობითი ტექსტების შექმნა (150-200), პირადი კორესპონდენციის წარმოება და სხვა.

სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენების ამოცანაა ყოფითი და პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ თემებზე ნებისმიერი სახის ტექსტის შინაარსის გადმოცემა, საკუთარი პოზიციის გამოხატვა, დიალოგებსა და დისკუსიებში მონაწილეობის მიღება.

სახელმწიფო ენის გრამატიკის სწავლება საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა ემსახურობოდეს, ამიტომ ხდება მის კონტექსტში (და არა კონტექსტიდან მოწყვეტილად) სწავლება. საჭიროა პირს მიეცეს საშუალება დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები. ამისათვის სასურველია: ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიზებული ტექსტების მეშვეობით, გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება, მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.

მოდულის გეგმით გათვალისწინებულია ინტერაქტიური მეცადინეობები: როლური თამაშები, პრაქტიკული დავალებების წყვილებში და გუნდებში შესრულება, დისკუსიებისა და პრეზენტაციების ორგანიზება, რისი წარმატებით განხორციელებაც სასწავლო პროცესის სათანადო რესურსულ უზრუნველყოფას მოითხოვს. სასწავლო გარემო (აუდიტორია) იმდაგვარად არის მოწყობილი და სასწავლო ინვენტარიც ისეა განლაგებული, რომ უზრუნველყოფილია შესაფასებელ პირთა თავისუფალი მოხილობა როლური თამაშების, წყვილებსა ან/და გუნდებში მუშაობის შესაძლებლობისათვის.

საკლასო აუდიტორია აღჭურვილია ტექნიკური საშუალებებით (კომპიუტერი, პროექტორი, აუდიო-ვიდეო საშუალებები), აგრეთვე, საკანცელარიო საქონლით (ფლიპჩარტის დაფა/ქაღალდი; დაფის ფერადი მარკერები; საშლელი და სხვა).

შესაფასებელი პირის მიღწევებისა და სწავლის შედეგების განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შეფასების ინსტრუმენტების კომბინირებული გამოყენება (ასე მაგალითად, წერილობითი გამოკითხვისათვის: ტესტის, კითხვების მრავალი პასუხით, გამოტოვებული სიტყვების ჩასმის, ბადისებრი შეკითხვების, ღია კითხვების, და სხვ.; ზეპირი ფორმით გამოკითხვისას შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პირადი ინტერვიუს, ღია შეკითხვის, წაკითხული ან/და მოსმენილი ინფორმაციის შინაარსის ზეპირად გადმოცემისა და სხვა მეთოდი).

~

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
1	<ul style="list-style-type: none"> • ბიოგრაფიული მონაცემები (ავტობიოგრაფია, ბიოგრაფია, ტაბულარული ბიოგრაფია, ფორმალური ბიოგრაფია, cv) • დასაქმება, სამოტივაციო წერილი, ვაკანსიები, გასაუბრება. • პროფესია. მოთხოვნადი და ნაკლებად მოთხოვნადი პროფესიები • მგზავრობა, ქალაქში ორიენტაცია • მოგზაურობა, მოგზაურთა ტიპები და ტურები • სპორტის სახეობები და მათი კლასიფიკაცია • სპორტი და ჯანმრთელობა • თავისუფალი დრო, ფოტოგრაფია • გართობის ტიპები და სახეობები • სხვადასხვა ტიპის დასახლებული პუნქტები (ქალაქი, სოფელი, დაბა) • ტრანსპორტი და ორიენტაცია სივრცეში • ვაჭრობა და მისი სახეები • საბანკო მომსახურება, განვადება, გადასახადები • ინტერნეტი და სამომხმარებლო ბაზარი 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • კითხვა-პასუხი • შემთხვევის შესწავლა • როლური და სიტუაციური თამაშები • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი დავალება • აუდიო-ვიდეო მასალის განხილვა • თანამშრომლობითი სწავლება • წყვილებში და ჯგუფურადმუშაობა • დისკუსია.

	<ul style="list-style-type: none"> • კულინარია, ინგრედიენტები, კვების ობიექტები • ჯანსაღი კვება, ჯანსაღი ცხოვრების წესი • ჯანმრთელობა, ჯანმრთელობის დარღვევა და მასთან დაკავშირებული ლექსიკა • სიმულირებული სატელეფონო საუბრები • ინტერაქცია საკლასო ოთახში • როლური თამაშები 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • სასწავლო და სხვადასხვა პროფესიული სახელმძღვანელოდან ტექსტების წაკითხვა, გააზრება-გაანალიზება • სხვადასხვა წყაროდან (პრესა, ინტერნეტი, მოკლე ტექსტური შეტყობინება) ტექსტის წაკითხვა და გააზრება • აღწერილობითი ხასიათის ინსტრუქციების წაკითხვა და გაგება • დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • შემთხვევის შესწავლა • პრაქტიკული სავარჯიშო/დავალება, დამოუკიდებელი დავალება • ტექსტზე მუშაობა კითხვის სხვადასხვა სტრატეგიით
3	<p>სხვადასხვა ხასიათის წერილობითი ტექსტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ინტერვიუ • ბიოგრაფია • საქმიანი წერილი • პირადი და საჯარო განცხადებები • თხზულებები შესწავლილ თემებზე • სიტუაციური დიალოგების აგება • CV და რეზიუმე • სამოტივაციო წერილი • მოკლე მოხსენება • მოკლე ანგარიში 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი დავალება • ლექსიკონზე მუშაობა • ინფორმაციის დამუშავება გრაფიკული ორგანიზატორების გამოყენებით
4	<ul style="list-style-type: none"> • ტერმინოლოგიის მოძიება და გაგება ჟურნალების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის სხვა წყაროების საშუალებით, რომლებიც პროფესიულ სფეროსთანაა დაკავშირებული • მცირე ესეები პროფესიულ საკითხებზე • სააპლიკაციო ფორმები • დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ სხვა პროფესიულ სტუდენტთან/შემფასებლებთან • პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ • ანგარიში პროფესიულ გარემოში ჩატარებული საქმიანობის შესახებ 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • კითხვა-პასუხი • შემთხვევის შესწავლა • როლების განაწილება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება დამოუკიდებელი დავალება

3.4 სასწავლო გარემოს მოდელი A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A გარემოს მატერიალური რესურსი - აღჭურვილობა - ქ. თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N 11^ა მე - 3 კორპუსი, აუდიტორია № 309

- ქ. ქუთაისი ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 18

N	დასახელება	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	თითოეულ პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	1	სასწავლო ოთახზე
6.	აუდიო აღჭურვილობა	1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	მარკერი	დაფის	48	ჯგუფზე
2	საშლელი	დაფის	2	ჯგუფზე

3.6.მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

პროფესიულმა სტუდენტმა მოდულთან დაკავშირებული ცოდნა ავლენს როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი სახით თსუ-ის აუდიტორიაში.

მტკიცებულებები გროვდება წერილობითი და ზეპირი ფორმით ყოველი სწავლის შედეგის ბოლოს. მოდულის გავლის პროცესში შესაფასებელმა პირმა ყოველი შედეგისათვის უნდა წარმოადგინოს ზეპირი მტკიცებულებები; პრაქტიკული დავალების შესრულების შედეგი - როგორც მტკიცებულება; მნიშვნელოვანია, რომ პროფესიულმა სტუდენტმა შეასრულოს დავალებების და აქტივობების ფართო დიაპაზონი, რომელიც მჭიდრო კავშირშია სწავლის შედეგებთან. განხორციელებული აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების შედეგად უნარების განვითარებას.

სახელმწიფო ენის სწავლების პროცესში ცალკეული შედეგის შეფასება შესაძლებელია ენობრივი ცოდნისა და კომუნიკაციური უნარების განმავითარებელი შეფასების გზით, რისთვისაც მიზანშეწონილია შემდეგი დავალებების გამოყენება:

- სხვადასხვა ტიპის გრამატიკული და ლექსიკური სავარჯიშოები (სწორი ფორმის ამოცნობა, ფორმის/კონსტრუქციის ტრანსფორმირება ნიმუშის მიხედვით, კონტექსტის მიხედვით სწორი ფორმის წარმოება, შეცდომების ამოცნობა-გასწორება, სინონიმებისა და ანტონიმების დაკავშირება/მოფიქრება, ნაკლებ ტექსტში სიტყვების ჩასმა და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის საკითხავი და მოსასმენი ამოცანის გადაჭრა (შემოხაზე სწორი ვარიანტი; მონიშნე, სწორია თუ არა; იპოვე სწორი თანამიმდევრობა, ამოიცანი უცნობი სიტყვები კონტექსტის მიხედვით, შეაფასე შენი მეწყვილის/საკუთარი ნაწერი, შეაფასე გამომსვლელები და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის ზეპირი აქტივობის შესრულება დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (გაინაწილეთ როლები და გაითამაშეთ მეწყვილესთან ერთად, ჩამოართვი ინტერვიუ, წარმოადგინე აუდიტორიის წინაშე შენი ჯგუფის ნამუშევარი, გადმოეცი შენი მოსაზრება და დაასაბუთე, იმსჯელე, და მოყევი და სხვა);

- სხვადასხვა ტიპის ტექსტის შექმნა დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (მისწერეთ წერილი მეგობარს ზაფხულის არდადეგების შესახებ, მოამზადეთ ჯგუფურად სტატია ცნობილიადამიანის შესახებ, შეადგინეთ ბიოგრაფიული ცნობარი, დაასრულეთ ამბავი, დაიყავით ჯგუფებად და შეადგინეთ ტურისტული გზამკვლევი; დაწერეთ, თქვენი მოსაზრება ამ საკითხის შესახებ, დაასაბუთეთ და სხვა).

სახელმწიფო ენის მოდულის სწავლების შედეგების განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შემაჯამებელ დავალებათა შემდეგი ტიპების გამოყენება:

- მოსმენილი ან ზეპირი ტექსტის გაგება - გააზრება;
- სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა;
- როლურ თამაშებში, სიმულაციურ სიტუაციებში მონაწილეობა;
- საუბარი კონკრეტული თემის/საკითხის შესახებ;
- ზეპირი პრეზენტაცია.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		
სწავლის შედეგი 2	პრაქტიკული დავალება		
სწავლის შედეგი 3			ტესტი პრაქტიკული დავალება
სწავლის შედეგი 4	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		

3.8. ლიტერატურა:

1. ტეტელოშვილი თ.- აღმართი A1/A2/B1 დონე სახელმძღვანელო, იხ. http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo
2. შავთვალაძე ნ. შარაშენიძე ნ. - აღმართი A1/A2/B1 დონე სამუშაო რვეული, იხ. http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo;
3. ოშიაძე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. I - II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
4. ოშიაძე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. სამუშაო რვეული. I- II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
5. შარაშენიძე ნ., გაბუნია კ., საიმედო + - თბილისი: საიმედო, 2006წ;
6. შარაშენიძე ნ. და სხვ., თავთავი - თბილისი: საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, 2005წ;
7. მხითარიანი ზ., ქართულ-სომხური ლექსიკონი – თბილისი, 2005წ;
8. მხითარიანი ზ., სომხურ-ქართული ლექსიკონი – თბილისი: საიმედო, 2005წ;
9. პოსტერი ქართული ენის შესასწავლი (15 პლაკატი) – თბილისი: საიმედო, 2011წ;
10. კვაჭანტირაძე თ., ქართული ენა. DVD დისკების პაკეტი. 2012წ;
11. ხუციშვილი ვ., „საკომუნიკაციო ქართული“, საგამოცდო-განმავითარებელი ტესტები ეთნიკური უმცირესობებისთვის ქართულ ენაში-თბილისი, 2012წ;
12. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი - ვიდეოფილმებზე აგებული დამატებითი სასწავლო მასალები ქართული ენის შემსწავლელთათვის _ თბილისი: ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, 2013წ.

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალურისაგანმანათლებლოსაჭიროებისმქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	რუსუდან ჭუმბურიძე	russo75c@yahoo.com ; 593 –91 –21 -59
2	აზა ჯამბურიძე	azajamburidze@gmail.com ; 599 45 28 50

„დამტკიცებულია“

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის

სახელმწიფო უნივერსიტეტის რექტორის

2019 წლის ---- ----- N ----- ბრძანებით

რექტორი: _____ გიორგი შარვაშიძე

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

პროფესიული საგნმანათლებლო პროგრამა

ბაგა-ბადის აღმზრდელ პედაგოგი

პროგრამის ხელმძღვანელი :

ზაქარია კიტიაშვილი

თსუ-ს ასოც. პროფ.

ელ-ფოსტა: Zakaria.Kitiashvili@tsu.ge

ტელ : 593- 91- 51- 73

პროგრამის განხორციელების მისამართი:

ქ.თბილისი, ილია ჭავჭავაძის ქ. N11^ა

ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8

თბილისი
2019 წ.

- I. **პროგრამის სახელწოდება:** ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგი
- II. **ჩაჩარჩო დოკუმენტის სარეგისტრაციო ნომერი:** - 01101-3
- III. **მისანიჭებელი პროფესიული კვალიფიკაცია:** ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგის მეხუთე საფეხურის პროფესიული კვალიფიკაცია
- IV. **პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:** სრული ზოგადი განათლება
- V. **კურსდამთავრებულთა კარიერული შესაძლებლობები:**
პროგრამის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია დასაქმდეს ბაგა-ბაღში, სასკოლო მზაობის პროგრამებში, კერძო საბავშვო დაწესებულებებში, საბავშვო გასართობ ცენტრებში, დღის ცენტრებში, სკოლამდელი ასაკის ბავშვის მომსახურების ცენტრებში და ა.შ.
- VI. **პროგრამის მიზანი:** პროგრამის მიზანია კვალიფიციური კადრის მომზადება, რომელიც შეძლებს ადრეულ ასაკში ბავშვზე ზრუნვას, მის აღზრდას და განვითარებას. ამ მიზნებისთვის მან უნდა უზრუნველყოს უსაფრთხო და განმავითარებელი სააღმზრდელო გარემო და ამ პროცესში შეძლოს ბავშვის ოჯახთან, ბაღის კოლექტივთან, სფეროს წარმომადგენლებთან კომუნიკაცია და საკუთარ პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა.
- VII. **სწავლის შედეგები:**
პროგრამის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:
- ბავშვის განვითარების ხელშეწყობი სტრატეგიების გამოყენება
 - სკოლამდელი ასაკის ბავშვის ჰოლისტური განვითარება, მათი ასაკობრივი თავისებურებების, ინტერესების, ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით
 - სააღმზრდელო პროცესის მართვა პოზიტიური გაძლიერების პრინციპების გამოყენებით
 - წარმატებული, უსაფრთხო მხარდამჭერი სააღმზრდელო გარემოს შექმნა
- VIII. **პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა.**
1. **ქართულენოვანი სტუდენტებისათვის:**
მოცულობა: 111 კრედიტი
ხანგრძლივობა: 18 სასწავლო თვე
2. **არქართულენოვანი სტუდენტებისათვის:**
მოცულობა: 141 კრედიტი
ხანგრძლივობა: 23 სასწავლო თვე

IX. პროგრამის სტრუქტურა და მოდულები:

ზოგადი მოდულები			
№	მოდულის დასახელება	მოდულზე დაშვების წინაპირობა	კრედიტი
1	ინფორმაციული წიგნიერება 2	➤ სრული ზოგადი განათლება	3
2	მეწარმეობა 3	➤ სრული ზოგადი განათლება	3
3	ინგლისური ენა	➤ საბაზო განათლება	5
ჯამი			11
სავალდებულო პროფესიული მოდულები			
№	მოდულის დასახელება	მოდულზე დაშვების წინაპირობა	კრედიტი
4	გაცნობითი პრაქტიკა-ბაგა-ბალის აღმზრდელი პედაგოგი	➤ საბაზო განათლება	2
5	ადრეული განვითარების თავისებურებები	➤ სრული ზოგადი განათლება	6
6	ადრეული განათლების კურიკულუმი	➤ სრული ზოგადი განათლება	6
7	ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომა	მოდული: ➤ ადრეული განვითარების თავისებურებები	6
8	სააღმზრდელო გარემო	მოდული: ➤ ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომა	6
9	სააღმზრდელო პროცესი	➤ სრული ზოგადი განათლება	6
10	სწავლების შინაარსი: კომუნიკაცია, მეტყველება, წიგნიერება	მოდული: ➤ სააღმზრდელო გარემო	6
11	სწავლების შინაარსი: მეცნიერება და მათემატიკა	მოდული: ➤ სააღმზრდელო გარემო	5
12	სწავლების შინაარსი: სახვითი და პერფორმანსული ხელოვნება და ფიზიკური აქტივობები	მოდული: ➤ სააღმზრდელო გარემო	5
13	დაკვირვება და შეფასება	მოდული: ➤ სააღმზრდელო გარემო	5
14	განსაკუთრებული საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობის თვისებურებები	➤ სრული ზოგადი განათლება	6
15	ოჯახი,თემი და სააღმზრდელო დაწესებულებე	➤ სრული ზოგადი განათლება	4
16	ჯანმრთელობა და უსაფრთხოება	➤ სრული ზოგადი განათლება	6
17	პროფესიული ეთიკა	➤ სრული ზოგადი განათლება	3
18	საწარმოო პრაქტიკა-ბაგა-ბალის აღმზრდელი პედაგოგი	➤ სრული ზოგადი განათლება	12
19	პრაქტიკული პროექტი-ბაგა-ბალის აღმზრდელი პედაგოგი	➤ სრული ზოგადი განათლება	6
ჯამი			90
არჩევითი მოდულები			
20	ხატვა	➤ საბაზო განათლება	5
21	ძერწვა	➤ საბაზო განათლება	2
22	ორიგამი, კირიგამი და აპლიკაცია	➤ საბაზო განათლება	3
ჯამი			10
სულ			111

X. ქართული ენის მოდულების გავლის შესახებ

„მოდულების, ქართული ენა A2 და ქართული ენა B1 გავლა სავალდებულოა მხოლოდ იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებმაც პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება მოიპოვეს „პროფესიული ტესტირების ჩატარების დებულების დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 27 სექტემბრის ბრძანება 152/ნ ბრძანებით დამტკიცებული დებულების მე-4 მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებულ რუსულ, აზერბაიჯანულ ან სომხურ ენაზე ტესტირების გზით.

აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით.“

XI. პროფესიული სტუდენტის მიღწევების შეფასება:

1. შეფასება არსებობს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი.
2. განმავითარებელი შეფასება შესაძლოა განხორციელდეს როგორც ქულების, ასევე ჩათვლის პრინციპების გამოყენებით.
3. განმსაზღვრელი შეფასება ითვალისწინებს მხოლოდ ჩათვლის პრინციპებზე დაფუძნებული (კომპეტენციების დადასტურებაზე დაფუძნებული) სისტემის გამოყენებას და უშვებს შემდეგი ორი ტიპის შეფასებას:
 - ა) სწავლის შედეგი დადასტურდა;
 - ბ) სწავლის შედეგი ვერ დადასტურდა.
4. განმსაზღვრელი შეფასებისას უარყოფითი შედეგის მიღების შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს, მოითხოვოს სწავლის შედეგების მიღწევის დამატებითი შეფასება პროგრამის დასრულებამდე.
5. შეფასების მიმართულებები და შეფასების ინსტრუმენტების ალტერნატიული ჩამონათვალი მოცემულია შესაბამის მოდულში.

პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება:

პროფესიული კვალიფიკაციის მოსაპოვებლად პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა დააგროვოს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრული მოდულებით გათვალისწინებული კრედიტები.

XII. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის:

შეზღუდული შესაძლებლობისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართულობის უზრუნველყოფის მიზნით ასეთი პირები მოდულებზე დაიშვებიან მოდულის წინაპირობის/წინაპირობების დამლევის გარეშე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული კრედიტები პირს ენიჭება მხოლოდ შესაბამისი სწავლის შედეგების დადასტურების შემთხვევაში, ხოლო კვალიფიკაცია - XII პუნქტით გათვალისწინებული წესით

პროგრამის დანართები:

დანართი 1- ზოგადი, სავალდებულო პროფესიული და არჩევითი მოდულები

დანართი 2 - ქართული ენის მოდულები

დანართი 3 სასწავლო გეგმა (ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის)

დანართი 4 სასწავლო გეგმა (არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის)

დანართი 5 პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი

ზოგადი მოდულები:

- 1.1. ინფორმაციული წიგნიერება 2;
- 1.2. მეწარმეობა 3;
- 1.3. ინგლისური ენა;

სავალდებულო პროფესიული მოდულები:

- 1.4. გაცნობითი პრაქტიკა - ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგი;
- 1.5. ადრეული განვითარების თავისებურებები;
- 1.6. ადრეული განვითარების კურიკულუმი;
- 1.7. ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომა;
- 1.8. სააღმზრდელო გარემო;
- 1.9. სააღმზრდელო პროცესი;
- 1.10. სწავლების შინაარსი: კომუნიკაცია, მეტყველება, წიგნიერება;
- 1.11. სწავლების შინაარსი: მეცნიერება და მათემატიკა;
- 1.12. სწავლების შინაარსი - სახვითი და პერფორმანსული ხელოვნება და ფიზიკური აქტივობები;
- 1.13. დაკვირვება და შეფასება;
- 1.14. განსაკუთრებული საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობის თავისებურებები;
- 1.15. ოჯახი, თემი და სააღმზრდელო დაწესებულება;
- 1.16. ჯანმრთელობა და უსაფრთხოება;
- 1.17. პროფესიული ეთიკა;
- 1.18. საწარმოო პრაქტიკა - ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგი;
- 1.19. პრაქტიკული პროექტი ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგისათვის.

არჩევითი მოდულები

- 1.20. ხატვა;
- 1.21. ძერწვა;
- 1.22. ორიგამი, კირიგამი და აპლიკაცია.

ზოგადი მოდულები: (არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის)

- 2.1. ქართული ენა A2;
- 2.2. ქართული ენა B1.

დანართი 5 - პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი

სასწავლებლის დასახელება : ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი.

პროგრამის სახელწოდება :- „ბაგა–ბალის აღმზრდელი პედაგოგი “

№	მოდულის განმახორციელებლები/სახელი გვარი	მოდული, რომელსაც ახორციელებს	კვალიფიკაცია/სამუშაო გამოცდილება	შენიშვნა
ზოგადი მოდულები				
1.	გიორგი დოროყაშვილი	ინფორმაციული წიგნიერება 2	მაგისტი, სპეციალობით ტექნიკური, ადმინისტრაციულ-ეკონომიკური სისტემების მართვა და კომპიუტერული ავტომატიზაცია	პროგრამის განხორციელების ადგილი ქ. თბილისი
2.	სალომე კობახიძე	მეწარმეობა 3	ეკონომიკის მაგისტრი	
3.	ქრისტინე ჩიხლაძე	ინგლისური ენა	განათლების ბაკალავრი, სპეციალობით ინგლისური ენასა და ლიტერატურაში	
4.	რუსუდან ჭუმბურიძე	ქართული ენა A2	ფილოლოგიის მაგისტრი, სპეციალობით ქართული ენა და ლიტერატურა	
5.	რუსუდან ჭუმბურიძე	ქართული ენა B1	ფილოლოგიის მაგისტრი, სპეციალობით ქართული ენა და ლიტერატურა	
სავალდებულო პროფესიული მოდულები				
6.	სალომე გოჩიტაშვილი	გაცნობითი პრაქტიკა-ბაგა-ბალის აღმზრდელი პედაგოგი	ფსიქოლოგიის მაგისტრი, სპეციალობით განათლების ფსიქოლოგია და კვლევა	პროგრამის განხორციელების ადგილი ქ. თბილისი
7.	თეონა ბლიაძე		განათლების მაგისტრი, სპეციალობით განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა.	
8.	თეონა ნუცუბიძე	ადრეული განვითარების თავისებურებები	ფსიქოლოგიის მაგისტრი, სპეციალობით განათლების ფსიქოლოგია და კვლევა	
9.	ქეთევან ბაქანიძე	ადრეული განათლების კურიკულუმი	განათლების მაგისტრი, სპეციალობით განათლების პოლიტიკა	
10.	თეონა ნუცუბიძე		ფსიქოლოგიის მაგისტრი, განათლების ფსიქოლოგია და კვლევა	
11.	ქეთევან მწითური		განათლების მაგისტრი, სპეციალობით განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა	
12.	ქრისტინე ჩიხლაძე	სააღმზრდელო გარემო	განათლების მაგისტრი, სპეციალობით განათლების მეცნიერებები	
13.	ქრისტინე ჩიხლაძე	სააღმზრდელო პროცესი	განათლების მაგისტრი, სპეციალობით განათლების მეცნიერებები	
14.	მაია გაბრავა	კომუნიკაცია, მეტყველება, წიგნიერება	განათლების მაგისტრი, სპეციალობით ეთნოპოლიტიკური ფსიქოლოგი	
15.	სალომე კობახიძე	სწავლების შინაარსი: მეცნიერება და მათემატიკა	ეკონომიკის მაგისტრი	
16.	ნინო გაფრინდაშვილი	სახვითი და პერფორმანსული ხელოვნება და ფიზიკურიაქტივობები	განათლების მაგისტრი, სპეციალობით განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა.	
17.	ხათუნა წერეთელი	დაკვირვება და შეფასება	197-ე საბავშვო ბაგა-ბალის დირექტორი 10 წლის სამუშაო გამოცდილება	
18.	მაია შაშვიაშვილი	განსაკუთრებული საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობის თავისებურებები	ფსიქოლოგიის მაგისტრი	
19.	ქრისტინე ჩიხლაძე	ოჯახი, თემი და სააღმზრდელო დაწესებულება	განათლების მაგისტრი, სპეციალობით განათლების მეცნიერებები	
20.	ეფემია ხარაძე	ჯანმრთელობა და უსაფრთხოება	პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი	
21.	თეონა ბლიაძე	პროფესიული ეთიკა	განათლების მაგისტრი, სპეციალობით განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა	
22.	ხათუნა წერეთელი	საწარმოო პრაქტიკა-ბაგა-ბალის აღმზრდელი პედაგოგი	197-ე საბავშვო ბაგა-ბალის დირექტორი 10 წლის სამუშაო გამოცდილება	

23.	ხათუნა წერეთელი	პრაქტიკული პროექტი-ბაგა-ბალის აღმზრდელი პედაგოგი	197-ე საბავშვო ბაგა-ბალის დირექტორი 10 წლის სამუშაო გამოცდილება	
არჩევითი მოდულები				
24.	ნ. გაფრინდაშვილი	ხატვა	განათლების ბაკალავრი, დამატებითი სპეციალობა გამოყენებითი ხელოვნება.	პროგრამის განხორციელების ადგილი ქ. თბილისი
25.	ნ. გაფრინდაშვილი	ძერწვა	განათლების ბაკალავრი, დამატებითი სპეციალობა გამოყენებითი ხელოვნება.	
26.	ნ. გაფრინდაშვილი	ორიგამი, კირიგამი და აპლიკაცია	განათლების ბაკალავრი, დამატებითი სპეციალობა გამოყენებითი ხელოვნება.	

№	მოდულის განმარტებითი ელემენტები/სახელი გვარი	მოდული, რომელსაც ახორციელებს	კვალიფიკაცია/სამუშაო გამოცდილება	შენიშვნა
ზოგადი მოდულები				
1.	თამარ შანიძე	ინფორმაციული წიგნიერება 2	განათლების აკადემიური დოქტორი	პროგრამის განხორციელების ადგილი ქ. ქუთაისი
2.	ჯონი ბენდელიანი	მეწარმეობა 3	ეკონომიკის მაგისტრი, მუშაობის 3 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამის სწავლებაში	
3.	თეა ხეცურიანი	ინგლისური ენა	ინგლისური ენის მასწავლებელი, მუშაობის 3 წლის გამოცდილება საგნობრივი პროფესიული პროგრამის სწავლებაში	
4.	აზა ჯამბურიძე	ქართული ენა A2	ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი	
5.	აზა ჯამბურიძე	ქართული ენა B1	ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი	
სავალდებულო პროფესიული მოდულები				
6.	თამარ შანიძე	გაცნობითი პრაქტიკა-ბაგა-ბალის აღმზრდელი პედაგოგი	განათლების აკადემიური დოქტორი	პროგრამის განხორციელების ადგილი ქ. ქუთაისი
7.	ნინო მამრიკიშვილი	ადრეული განვითარების თავისებურებები	განათლების აკადემიური დოქტორი	
8.	სალომე ბუიკაძე	ადრეული განათლების კურიკულუმი	განათლების მაგისტრი	
9.	ნათია ბობოხიძე	ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომა	განათლების აკადემიური დოქტორი	
10.	მაკა აბულაძე	სააღმზრდელო გარემო	ბაგა-ბალში მუშაობის 8 წლის გამოცდილება.	
	ინგა ჟვანია.		ბაგა-ბალში მუშაობის 7 წლის გამოცდილება	
11.	ნინო მამრიკიშვილი	სააღმზრდელო პროცესი	განათლების აკადემიური დოქტორი	
12.	თამარ შანიძე	კომუნიკაცია, მეტყველება, წიგნიერება	განათლების აკადემიური დოქტორი	
13.	სალომე ბუიკაძე	სწავლების შინაარსი: მეცნიერება და მათემატიკა	განათლების მაგისტრი	
14.	ქრისტინე რობაქიძე	სახვითი და პერფორმანსული ხელოვნება და ფიზიკური აქტივობები	ხელოვნებათმცოდნე, მხატვარი. მუშაობის 9 წლის გამოცდილება	
15.	თამარ შანიძე	დაკვირვება და შეფასება	განათლების აკადემიური დოქტორი	
16.	სალომე ბუიკაძე	განსაკუთრებული საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობის თავისებურებები	განათლების მაგისტრი	

17.	ანა ნოსელიძე	ოჯახი, თემი და სააღმზრდელო დაწესებულება	ფილოლოგიის მაგისტრი	
18.	თინათინ ყურაშვილი	ჯანმრთელობა და უსაფრთხოება	ბიოლოგიის მაგისტრი	
19.	რობერტ გოლეტიანი	პროფესიული ეთიკა	ფილოსოფიის მეცნიერებათა დოქტორი	
20.	თამარ შანიძე	საწარმოო პრაქტიკა-ბაგა-ბალის აღმზრდელი დაგოგი	განათლების აკადემიური დოქტორი	
21.	თამარ შანიძე	პრაქტიკული პროექტი-ბაგა-ბალის აღმზრდელი პედაგოგი	განათლების აკადემიური დოქტორი	
არჩევითი მოდულები				
22.	ქრისტინე რობაქიძე	ხატვა	ხელოვნებათმცოდნე, მხატვარი. მუშაობის 9 წლის გამოცდილება	პროგრამის განხორციელების ადგილი ქ. ქუთაისი
23.	ვეფხვია მხეიძე	ძერწვა	არქიტექტურის მაგისტრი	
24.	ვეფხვია მხეიძე	ორიგამი, კირიგამი და აპლიკაცია	არქიტექტურის მაგისტრი	

სწავლებლები მეორე წელი																																																					
#	კრედიტი	სარეგისტრაციო ნომერი	მოდული	სასწავლო კვირა																																			სულ	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35															
1	3	410005	მეწარმეობა 3	8	8	8	8	8																															40	38		2											
				7	7	7	7	7																															35		35												
2	6	110109	სწავლების შინაარსი: კომუნიკაცია, მეტყველება, წიგნიერება	10	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11																								125	113		12										
				1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3																								25		25												
3	6	110113	განსაკუთრებული საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობის თვისებურებები	9	9	9	9	10	10	10	10	10	10	10																										106	91		15										
				3	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5																									44		44												
4	4	110114	ოჯახი,თემი და სააღმზრდელო დაწესებულებე						7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8																					86	75		11										
									1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2																					14		14											
5	6	110115	ჯანმრთელობა და უსაფრთხოება														12	12	12	12	12	12	12	12	13														109	95		14											
																	4	4	4	4	4	4	5	5	5	6												41		41													
6	3	0110116	პროფესიული ეთიკა														7	7	8	8	8	8	8																54	45		9											
																	2	2	3	3	3	3	5																21		21												
7	2	110118	მერწვა																																				38	32		6											
																																							12		12												
8	3	0110119	ორიგამი, კირიგამი და აპლ																																				55	49		6											
																																							20		20												
9	6	0110103	პრაქტიკული პროექტი-ბაგა-ბალის აღმზრდელი პედაგოგი																																				37	33		4											
																																							37		37												
10	12	110102	საწარმოო პრაქტიკა-ბაგა-ბალის აღმზრდელი პედაგოგი																																				36	36	37	37	37	37	37	37	25	25		270	260		10
																																											30	30									
51			სულ	38	39	39	38	39	34	35	38	38	38	37	32	34	37	37	37	35	38	35	35	36	39	32	34	34	35	32	36	36	37	37	37	37	37	40	40						1275	831	355	89					

