**ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი**
**ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი**

**სადოქტორო პროგრამის სახელწოდება:** ისტორია / PhD Programme in History

**მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი:** ისტორიის დოქტორი / PhD in History

**სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელები:**
თსუ პროფესორი გიული ალასანია (მახლობელი აღმოსავლეთის ისტორია).
თსუ პროფესორი ლევან გორდეზიანი (ძველი მსოფლიოს ისტორია).
თსუ პროფესორი თედო დუნდუა (საქართველოს ისტორია).
თსუ პროფესორი თეიმურაზ პაპასქირი (ახალი და უახლესი ისტორია).
თსუ პროფესორი მარიამ ჩხარტიშვილი (საქართველოს ისტორია და წყაროთმცოდნეობა)
თსუ პროფესორი მურმან პაპაშვილი (შუა საუკუნეების ისტორია)
თსუ ასოცირებული პროფესორი ჯონი კვიციანი (კავკასიის ისტორია).

**კოორდინატორი:**
თსუ პროფესორი ლევან გორდეზიანი

**პროგრამის მოცულობა კრედიტებით:** პროგრამა მოიცავს 180 ECTS კრედიტს, რომელთაგან 60 ECTS განკუთვნილია სასწავლო კომპონენტისათვის, დანარჩენი 120 ECTS კრედიტი კვლევით კომპონენტზე.

**სწავლების ენა:** ქართული ენა

**პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:**
ისტორიის სადოქტორო პროგრამაზე სწავლის უფლების მოპოვების საფუძველია

- მაგისტრანტის ან მასთან გათანაბრებული ხარისხი.
- ერთ-ერთი უცხო ენის (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული) ცოდნა B2 დონეზე.
- სავარაუდო სამეცნიერო ხელმძღვანელისა და პროგრამის ხელმძღვანელის რეკომენდაცია
- დოქტორანტურაში მიმღები კომისიის გასაუბრების შედეგების მიხედვით გაწეული რეკომენდაცია.

**პროგრამის დახასიათება**

**პროგრამის მიზანი:**

სადოქტორო პროგრამა აერთიანებს ისტორიის ყველა სფეროსა და პერიოდს (საქართველოს ისტორია, კავკასიის ისტორია, მახლობელი აღმოსავლეთის ისტორია, მსოფლიო ისტორია  ძველი, შუა საუკუნეების, ახალი და უახლესი), აგრეთვე კულტურის მეცნიერებების იმ კომპონენტებს, რომელებიც ისტორიულ მეცნიერებასთან მჭიდროდაა გადაჯაჭვული (კულტურის ისტორია, ისტორიული კულტუროლოგია და სხვ.).

პროგრამის მიზანია თანამედროვე სტანდარტების დონეზე მოამზადოს  ისტორიის სხვადასხვა სფეროში მაღალკვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც შეძლებენ დამოუკიდებელ სამეცნიერო კვლევასა და დარგის ცალკეული დისციპლინის სწავლებას უმაღლეს სასწავლო დაწესებულებაში.

**სწავლის შედეგი:**

**ცოდნა და გაცნობიერება**

კურსდამთავრებული ფლობს ღრმა და საფუძვლიან ცოდნას ისტორიის დარგში. სიღრმისეულად ფლობს დარგში შემუშავებულ თეორიულ და კვლევით მეთოდებს. იცის დარგის განვითარების ძირითადი კანონზომიერებები, ძირითადი და უახლესი კონცეფციები; შეუძლია ახალი სამეცნიერო-ტერმინოლოგიური აპარატით ოპერირება. შეუძლია კვლევა აწარმოოს ქართული და დასავლური მეცნიერების უახლესი მიღწევების გათვალისწინებით, თანამედროვე ტექნოლოგიური საშუალებებისა და უახლესი ინტერდისციპლინარული მეთოდების გამოყენებით.

აქვს მეცნიერების უახლეს მიღწევებზე  დაფუძნებული ფართო,  ღრმა და სისტემური ცოდნა მის მიერ არჩეულ ქვედარგში, რაც შესაძლებლობას აძლევს, მუშაობა წარმართოს საერთაშორისო სტანდარტის დონეზე, ობიექტური და ახლებური ხედვის საფუძველზე  გადააფასოს არსებული ცოდნისა და ღირებულებების გარკვეული ნაწილი. მას შეუძლია იმ ახლებური კვლევითი და ანალიტიკური მიდგომების შემუშავება, რომლებიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული; აცნობიერებს საკვლევად აჩეული დარგის ადგილს თანამედროვე ჰუმანიტარული ცოდნის სისტემაში და მის ურთიერთკავშირს სხვა ჰუმანიტარული დარგის მეცნიერებებთან.

კურსდამთავრებულს შეუძლია დარგობრივი სამეცნიერო ტიპის ტექსტების შექმნა და შესაბამისი თანამედროვე სტანდარტების მიხედვით გაფორმება და არგუმენტირება აკადემიური ფორმით; სხვების პოზიციის შეფასება/განხილვა კორექტული სახით; წერის დროს ადეკვატური ლექსიკისა და ენობრივი  სტილის გამოყენება. აქვს სამეცნიერო ჯგუფის ლიდერისათვის საჭირო ჩვევები. იცნობს სამეცნიერო კვლევისა და განვითარების ხელშემწყობი ეროვნული და საერთაშორისო სამეცნიერო ფონდების მუშაობის პრინციპს და საგრანტო პროექტების, სამეცნიერო პუბლიკაციების შედგენის საკვანძო მომენტებს. ფლობს საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების საშუალებით სწავლების პროცესის წარმართვის უნარს და ელექტრონული სწავლების საფუძვლებს. მონაწილეობს ელექტრონული სწავლებისა და ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების დანერგვის პროცესში. კურსდამთავრებულმა იცის ერთიან ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცეში მიმდინარე ძირითადი პროცესები, საქართველოს უმაღლესი განათლების სისტემაში მიმდინარე რეფორმის არსი, ბოლონიის პროცესის მახასიათებლები და მისი ძირითადი ამოცანები, საუნივერსიტეტო კურიკულუმის შემუშავების ძირითადი პრინციპები, ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის მოთხოვნები; ფლობს უმაღლეს სკოლაში სწავლების მეთოდების საფუძვლებს, აცნობიერების მის მიზნებსა და შედეგებს.

**ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი**

კურსდამთავრებულს აქვს კვლევითი პროექტების განხორციელებისა და სწავლების უნარი. აქვს სხვადასხვა ტიპის ისტორიულ წყაროებზე მუშაობის უნარი. ისტორიის დოქტორს შეუძლია იპოვოს კომპლექსური პრობლემების გადაჭრის გზები, მას შეუძლია შეიმუშავოს ახლებული კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდები, მიდგომები, რომლებიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული. შეუძლია დამოუკიდებლად აწარმოოს კვლევა თანამედროვე სამეცნიერო კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდებით. შექმნას მეცნიერული ღირებულების მქონე საკვალიფიკაციო ნაშრომი და პუბლიკაციები; შეძენილი ცოდნა და კომპეტენციები წარმატებით გამოიყენოს პრაქტიკაში, სამეცნიერო დაწესებულებასა თუ უნივერსიტეტში მუშაობისას. შეუძლია დარგის მეტაენით ოპერირება და წარმატებული სამეცნიერო თანამშრომლობა მომიჯნავე ჰუმანიტარული დარგების წარმომადგენლებთან; შეუძლია გააანალიზოს და კრიტიკულად შეაფასოს როგორც თავისი, ასევე სხვათა სამეცნიერო საქმიანობის შედეგები; შეუძლია არა მარტო შეიძინოს და დააგროვოს ცოდნა, არამედ სხვებსაც გადასცეს იგი; შეუძლია კვალიფიციურად მოამზადოს დარგის ცალკეული დისციპლინის სასწავლო-მეთოდური მასალები; შეუძლია ისტორიის დარგისა და მის მომიჯნავე სამეცნიერო დისციპლინებში მიღებული სამეცნიერო საქმიანობის შედეგების პროფესიული კომენტირება და განზოგადება.

კურსდამთავრებულს აქვს აკადემიურ გარემოში საჭირო ტექსტების (სამეცნიერო ნაშრომი, რეცენზია და სხვ.) შექმნის, მათი შეფასებისა და პრეზენტაციის უნარი. შეუძლია ელექტრონული სწავლების საფუძვლების, მეთოდოლოგიის, ტექნოლოგიებისა და პრაქტიკის კვლევა/სწავლებაში დანერგვა. შეუძლია სამეცნიერო კვლევების შეფასება და კვლევის შედეგების სხვადასხვა ტიპის აუდიტორიასთან სათანადოდ წარმოჩინა, სხვადასხვა მიმართულების სამეცნიერო პროექტების შემუშავება ან/და დახვეწა პოტენციური პარტნიორებისა და დონორებისათვის მიმზიდველი ფორმის მისაცემად. შეუძლია სილაბუსის და საგანმანათლებლო პროგრამის (კურიკულუმის) შემუშავება და შეფასება ბოლონიის პროცესის, ევროპული სტანდარტების, ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის მოთხოვნების გათვალისწინებით; შეუძლია სწავლების თანამედროვე სტრატეგიების პრაქტიკულად განხორციელება, სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების მთავარი პრინციპებისა და კომპონენტების სასწავლო პროცესში დანერგვა; სწავლების ინტერაქტიური მეთოდების წარმატებით გამოყენება; შეუძლია შეადგინოს სასწავლო-საგანმანათლებლო და კულტურულ-აღმზრდელობითი პროგრამები/ პროექტები და სხვ.

**დასკვნის უნარი**

კურსდამთავრებულს აქვს ღრმა ანალიზისა და სინთეზის უნარი. ისტორიულ მოვლენათა დიაქრონულ და სინქრონულ ჭრილში გააზრების და ახალი დასკვნებისა და ხედვების წამოყენების უნარი.

**კომუნიკაციის უნარი**

აქვს აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან წერილობითი და ზეპირი ფორმით მშობლიურ და უცხოურ ენებზე კომუნიკაციის, საკუთარი მოსაზრებებისა და არგუმენტების წამოყენების უნარი.

**სწავლის უნარი**

კურსდამთავრებულს აქვს უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა, რაც მას ხელს უწყობს შეისწავლოს და შეიმეცნოს ახალი იდეები, მზად იყოს არა მარტო სხვის მიერ შექმნილი ცოდნის მისაღებად, არამედ ახალი ცოდნის შესაქმნელადაც. შეუძლია წარმატებით აითვისოს კვლევის უახლეს მეთოდები; შეუძლია დამოუკიდებლად დაგეგმოს და მართოს სწავლის და საკუთარი პროფესიული განვითარების პროცესი. აქვს

კრეატიული აზროვნება და შეუძლია ახალი იდეების გენერირება; აცნობიერებს უწყვეტი განათლების მნიშვნელობას, შეუძლია საჭიროების შემთხვევაში შეიცვალოს სამეცნიერო პროფილი და მოახერხოს ახალ ვითარებასთან ადაპტირება.

**ღირებულებები**

კურსდამთავრებული პატივს სცემს კულტურათა მრავალფეროვნებას და განსხვავებულ აზრს, ამკვიდრებს აკადემიური ეთიკის ფასეულობებს, შეუძლია არა მარტო ღირებულებათა დამკვიდრების გზების ძიება, არამედ მათ დასამკვიდრებლად ინოვაციური მეთოდების შემუშავებაც.

**სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები:** სადოქტორო პროგრამა სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსების, სემინარებისა და კოლოკვიუმების, საერთაშორისო, რეგიონალური და ადგილობრივი კონფერენციებში მონაწილეობის, რეცენზირებად–რეფერირებად ჟურნალებში სტატიების გამოქვეყნების და სხვა კვლევითი თუ სასწავლო აქტივობებით ხელს უწყობს და აუმჯობესებს სწავლისა და კვლევის შედეგების მიღწევის გზებს. აღნიშნულ აქტივობებში გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი: ვერბალური, პრაქტიკული, წიგნზე და მასალაზე მუშაობის, ანალიზისა და სინთეზის, დისკუსიის, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, შემთხვევის ანალიზის მეთოდები, ჯგუფური მუშაობა და სხვ.

**სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:**

**სასწავლო კომპონენტი:** სასწავლო კურსების შემთვევაში, დოქტორანტის ცოდნა ფასდება 100 ქულიანი სისტემით; მინიმალურ შეფასებას წარმოადგენს 51 ქულა; უნივერსიტეტში მოქმედი სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის თანახმად შეფასება ხორციელდება შემდეგნაირად: 91 -100 – ფრიადი, A; 81-90 – ძალიან კარგი, B; 71-80– კარგი, C; 61-70–დამაკმაყოფილებელი, D; 51-60–საკმარისი, E; 41-50– ვერ ჩააბარა, FX; 0-40 – ჩაიჭრა, F. შეფასების კრიტერიუმები მოცემულია კონკრეტულ სილაბუსებში.

სასემინარო ნაშრომი ფასდება ასქულიანი სისტემით ხელმძღვანელის მიერ 60 ქულის (დადებით შეფასებად ითვლება 31 ქულა), ხოლო სემინარის პრეზენტაცია 40 ქულის ფარგლებში წინასწარ დადგენილი კრიტერიუმებით.

**კვლევით კომპონენტი:**

დოქტორანტი ვალდებულია გაიაროს ინტერნაციონალიზაცია, რომლის ფარგლებშიც საერთაშორისო რეცენზირებისათვის წარდგენილი სტატიის შეფასება ხორციელდება 20 ქულიანი სისტემით. ნაშრომი დადებითად ფასდება, თუ ის მოაგროვებს არანაკლებ 12 ქულას. შეფასება ხორციელდება შემდეგი კრიტერიუმების გათვალისწინებით:

ა) შინაარსი (მაქსიმუმ 4 ქულა). მოწმდება: პრობლემის აქტუალობა; იკვეთება თუ არა დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი, არის თუ არა ნათელი ავტორის მიზანი. არგუმენტაცია ზუსტი, კონკრეტული და კომპლექსური. კონცენტრირებულია თუ არა სტატია ძირითად საკვლევ საკითხებზე.

ბ) ანალიზის სიღრმე და კვლევის ხარისხი (მაქსიმუმ 4 ქულა). მოწმდება: ავტორის მიერ ყველა იდეის სრულად განვითარება. საკითხის სიღრმისეულად შესწავლა, საკვლევი საკითხის ამომწურავად შესწავლა. ავტორის პოზიცია გამყარებულია თუ არა ნათელი და სარწმუნო არგუმენტაციით. არის თუ არა საკმარისი რაოდენობის დამხმარე ლიტერატურა. არის თუ არა დამხმარე ლიტერატურა სპეციფიკური და არა ზოგადი. გვაქვს თუ არა აკადემიური და მიმდინარე შრომების ბალანსი.

გ) მონაცემთა სარწმუნოობა (მაქსიმუმ 4 ქულა). მოწმდება: მონაცემების სისწორე. წყაროდ გამოყენებულია თუ არა კომპეტენტური ავტორის მიერ დაწერილი ნაშრომი, რომელიც გამოქვეყნებულია კარგი რეპუტაციის მქონე ორგანიზაციებისა და დაწესებულებების მიერ. პირველწყაროდან

იღებს თუ არა ავტორი თანამედროვე მეცნიერების მონაცემებს. რამდენად ორგანულად ერწყმის ტექსტს მოყვანილი ციტატები. არის თუ არა მონაცემები მოყვანილი შესაბამისი წყაროებიდან და არის თუ არა ყველა ციტირებული წყარო აღნიშნული ნაშრომის ბიბლიოგრაფიაში.
დ) სტრუქტურა (მაქსიმუმ 4 ქულა). მოწმდება: არის თუ არა სტატია კარგად სტრუქტურირებული. კეთდება თუ არა მეტი აქცენტი ყველაზე მნიშვნელოვან საკითხებზე, ხოლო უფრო ნაკლები – შედარებით ნაკლები მნიშვნელობის მქონეზე. სტატია კარგად თუ არის ორგანიზებული და მისი ნაწილები ერთმანეთთან ლოგიკურ კავშირშია. როგორია პარაგრაფიდან პარაგრაფზე გადასვლა. თითოეული პარაგრაფი სრულად თუ არის განვრცობილი.
ე) შედეგები (მაქსიმუმ 4 ქულა). მოწმდება: შედეგები რამდენად არის ახალი, მნიშვნელოვანი და დამაჯერებელი. შემუშავებულია თუ არა ახალი მიდგომა. არის თუ არა ახალი მონაცემები ახალი დასკვნებისათვის. ხომ არ არის დასკვნებში სუსტი ადგილები. ლოგიკურია თუ არა დასკვნები.
**თუ ორი დამოუკიდებელი ექსპერტის შეფასება არის არანაკლებ 12 ქულა, დასკვნა დადებითია. თუ ერთი ექსპერტის შეფასება უარყოფითია, ხოლო მეორის დადებითი, სტატია ეგზავნება მესამე ექსპერტს. ორი უარყოფითი დასკვნის მიღების შემთხვევაში სტატია უბრუნდება დოქტორანტს დასამუშავებლად.**

**დისერტაციის შეფასება**
სადისერტაციო კომისიის წევრები დისერტაციას აფასებენ ანონიმურად ასქულიანი სისტემით. დისერტაციის საბოლოო შეფასებისათვის სადისერტაციო კომისიის ხმის დამთვლელ კომისიას გამოყავს ქულათა საშუალო არითმეტიკული, რომელსაც შეუფარდებს ლათინურ შეფასებას შემდეგი სქემის მიხედვით:
**დადებითი შეფასება:**
- 91-100 ქულა არის შეფასება summa cum laude (ფრიადი)- შესანიშნავი ნაშრომი;
- 81-90 ქულა არის შეფასება magna cum laude (ძალიან კარგი)- – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;
- 71-80 ქულა არის შეფასება cum laude (კარგი) - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;
- 61-70 ქულა არის შეფასება bene (დამაკმაყოფილებელი )- შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აკმაყოფილებს;
- 51-60 ქულა არის შეფასება rite ( საკმარისი) - შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;

**უარყოფითი შეფასება:**
- 41-50 ქულა არის შეფასება *insufficienter* ( არადამაკმაყოფილებელი) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს;
- 40 და ნაკლები ქულა არის შეფასება *sub omni canone* (სრულიად არადამაკმაყოფილებელი ) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.

დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება დოქტორის აკადემიური ხარისხი. არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება ერთი წლის განმავლობაში გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლება. სრულიად არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იგივე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

**კურსდამთავრებულთა დასაქმების სფეროები:**
უმაღლესი სასწავლებლები, სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრები, სხვადასხვა პროფილის სახელმწიფო დაწესებულებები, კომპანიები, ფონდები და ორგანიზაციები, ბიბლიოთეკები, გამომცემლობები, მასმედია, ტურიზმი, არასამთავრობო სექტორი და სხვ.

**სასწავლო კომპონენტი:**
გამომდინარე იმ ფაქტიდან, რომ პროგრამა ისტორიის ყველა მიმართულებას აერთიანებს, მიზანშეწონილად მიგვაჩნია მთელი პროგრამისათვის მხოლოდ ზოგადი ჩარჩოს დადგენა, რომელიც შეივსება კონკრეტიკით ამა თუ იმ დოქტორანტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენისას.

**სამეცნიერო  კვლევების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა**
დღეს უნივერსიტეტში ისტორიის სწავლებასა და კვლევას ემსახურება მრავალი სტრუქტურული ერთეული, რომელთაც გააჩნიათ საკუთარი დარგობრივი ბიბლიოთეკა, ტექნიკური აღჭურვილობა, სერიოზული პარტნიორული კონტაქტები საქართველოსა და საზღვარგარეთის სასწავლო-სამეცნიერო ცენტრებთან. დოქტორანტი, მისი ინდივიდუალური პროგრამიდან გამომდინარე, ისარგებლებს შესაბამისი ერთეულის ან ერთეულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით.

**რამდენი დოქტორანტის მიღებაა შესაძლებელი:**
პროგრამაში მონაწილე პროფესურის რიცხვიდან და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზიდან გამომდინარე, პროგრამამ შესაძლებელია მიიღოს 30-მდე დოქტორანტი. საჭიროების შემთხვევაში პროგრამის ხელმძღვანელ-კოორდინატორი პროგრამაში მოიწვევს დამატებით ხელმძღვანელს.

**პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა:** პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან და დოქტორანტების სწავლის საფასურით.

**პროგრამაში მონაწილე აკადემიური პერსონალი**:
თსუ პროფესორი **გიული ალასანია**
თსუ პროფესორი **ლევან გორდეზიანი**
თსუ პროფესორი **თედო დუნდუა**
თსუ პროფესორი **თეიმურაზ პაპასქირი**
თსუ პროფესორი **მარიამ ჩხარტიშვილი**
თსუ პროფესორი **გოჩა ჯაფარიძე**
თსუ პროფესორი **ვასილ კაჭარავა**
თსუ პროფესორი **ჯაბა სამუშია**
თსუ პროფესორი **მურმან პაპაშვილი**

თსუ ასოცირებული პროფესორი ჯონი კვიციანი
თსუ ასოცირებული პროფესორი მიხეილ ბახტაძე
თსუ ასოცირებული პროფესორი ნანი გელოვანი
თსუ ასოცირებული პროფესორი ლეილა (ია) ხუბაშვილი
თსუ ასოცირებული პროფესორი მერაბ კალანდაძე
თსუ ასოცირებული პროფესორი ელენე მემმარიაშვილი
თსუ ასოცირებული პროფესორი მარიკა მშვილდაძე
თსუ ასოცირებული პროფესორი გიორგი ოთხმეზური
თსუ ასოცირებული პროფესორი მაია ღამბაშიძე
თსუ ასოცირებული პროფესორი დიმიტრი შველიძე
თსუ ასოცირებული პროფესორი ქეთევან ნადირაძე
თსუ ასოცირებული პროფესორი ნიკოლოზ ჯავახიშვილი
თსუ ასოცირებული პროფესორი ფატიმა შეყლაშვილი
თსუ ასოცირებული პროფესორი თეა წითლანაძე
თსუ ასოცირებული პროფესორი აპოლონ თაბუაშვილი
თსუ ასოცირებული პროფესორი ბონდო კუპატაძე
თსუ ემერიტუს პროფესორი ჯემალ შარაშენიძე

## სადოქტორო პროგრამის სასწავლო და კვლევითი კომპონენტები

ა) სასწავლო კომპონენტი ( 60 კრედიტი)

| სავალდებულო კურსები / აქტივობები–30- 35 კრედიტი (ECTS) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | სასწავლო კურსის დასახელება | კრედიტების რაოდენობა ECTS | სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათები სემესტრში | სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათები სემესტრში | სემესტრი | ლექტორი/ები |
| 1 | სწავლების მეთოდები | 5 | 63 სთ. ლექცია – 30 სთ. სამუშაო ჯგუფში მეცად. 30 სთ. საბოლოო გამოცდა – 3 სთ. | 62 საათი | შემოდგომა/ გაზაფხული | ეთერ ღვინერია |
| 2 | მეცნიერების მენეჯმენტი | 5 | 48 სთ. ლექცია – 15 სთ. სამუშაო ჯგუფში მეცად. 30 სთ. საბოლოო გამოცდა – 3 სთ. | 77 საათი | შემოდგომა/ გაზაფხული | გიორგი ღვედაშვილი, თამარ გოგუა |
| 3 | დოქტორანტის სემინარი | 15 | | | შემოდგომა/ გაზაფხული | |
| 4 | პროფესორის ასისტენტობა | 5 | | | შემოდგომა/ გაზაფხული | |
| 5 | აკადემიური წერა (სავალდებულო სალექციო კურსი მათთვის, ვისაც აკადემიური წერა და/ან კვლევის მეთოდები წინა საფეხურზე არ გაუვლია) | 5 | 48 საათი. ლექცია –15, პრაქტიკუმი –30 საათი. გამოცდის ჩატარება – 3 საათი. | 77 საათი | შემოდგომა/ გაზაფხული | ქეთევან გოჩიტაშვილი, გიული შაბაშვილი |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **არჩევითი კურსები / აქტივობები– 25 კრედიტი (ECTS)** | | | | | | |
| **1** | ენათა კვლევის თეორიული საფუძვლები და გამოყენებითი ასპექტები | **10** | 63 სთ.<br>ლექცია – 30 სთ.<br>სამუშაო ჯგუფში მეცად. 30 სთ.<br>სთ.<br>საბოლოო გამოცდა – 3 სთ. | 187 სთ. | შემოდგომა/ გაზაფხული | თამაზ გამყრელიძე |
| **2** | ინფორმაციულ–საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება კვლევა/სწავლებაში და ელექტრონული კურსების შექმნა | **10** | 36 სთ.<br>ლექცია – პრაქტიკუმი 30 სთ.<br>გამოცდის 6 საათი. | 214 სთ. | შემოდგომა/ გაზაფხული | მაკა ერაძე |
| **3** | საუნივერსიტეტო კურიკულუმის შემუშავების თანამედროვე მეთოდები | **10** | 36 სთ.<br>ლექცია – 15 სთ.<br>სამუშაო ჯგუფში მეცად. 15 სთ. | 214 სთ. | შემოდგომა/ გაზაფხული | ირინე დარჩია |
| **4** | ქართული წვლილი შუა საუკუნეების ევროპულ ცივილიზაციაში[1] | 5 | 30 სთ.<br>ლექცია – 15 სთ.<br>სამუშაო ჯგუფში მეცად. 15 სთ.<br>საბოლოო გამოცდა – 3 სთ. | 92 სთ. | შემოდგომა/ გაზაფხული | ელგუჯა ხინთიბიძე |
| **5** | შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობა (კომპარატივისტიკა) და კულტურის ტიპოლოგია | **5** | 63 სთ.<br>ლექცია – 30 სთ.<br>სამუშაო ჯგუფში მეცად. 26 სთ.<br>შუალედური გამოცდა 4 სთ.<br>საბოლოო გამოცდა – 3 სთ. | 62 სთ. | შემოდგომა/ გაზაფხული | ირმა რატიანი |

[1] 2018-2019 სასწავლო წლის გაზაფხულის სემესტრამდე აღნიშნული საგნის ნაცვლად ცხადდებოდა საგანი „ ბიბლია და ლიტერატურა“

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **6** | დოქტორანტის სემინარი | **15** | | | შემოდგომა/ გაზაფხული | |
| **7** | პროფესორის ასისტენტობა | **15** | | | შემოდგომა/ გაზაფხული | |
| **8** | საზღვარგარეთის აკრედიტებულ უმაღლეს სასწავლებლებში მოსმენილი სადოქტორო კურსები | **5–25** | | | შემოდგომა/ გაზაფხული | |
| **7** | საქართველოს სხვა აკრედიტებულ უნივერსიტეტებში მოსმენილი სადოქტორო კურსები | **5–15** | | | შემოდგომა/ გაზაფხული | |
| **8** | უნივრსიტეტის სხვა სადოქტორო პროგრამების სასწავლო კურსები | **5–30** | | | შემოდგომა/ გაზაფხული | |
| **9** | სხვა სახის აქტივობა | **5–10** | | | შემოდგომა/ გაზაფხული | |

**ბ) კვლევითი კომპონენტი ( 120 კრედიტი)**

| **სავალდებულო – 120 კრედიტი (ECTS)** | | | |
|---|---|---|---|
| | **აქტივობის სახე** | **კრედიტების რაოდენობა** | **სემესტრი** |
| **1** | დოქტორანტის I კოლოკვიუმი | 20 კრედიტი | შემოდგომა/გაზაფხული |
| **2** | დოქტორანტის II კოლოკვიუმი | 20 კრედიტი | შემოდგომა/გაზაფხული |
| **3** | სადისერტაციო ნაშრომის მომზადება და დაცვა | 80 კრედიტი | შემოდგომა/გაზაფხული |