

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი

დამატებითი პროგრამის სახელწოდება - პედაგოგიკა / Pedagogy

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 60 კრედიტი (40 კრედიტი – პედაგოგიური დისციპლინები, 15 კრედიტი – სავალდებულო საგნობრივი ციკლის დისციპლინები, 5 კრედიტი – არჩევითი პედაგოგიური ციკლის დისციპლინები)

სწავლების ენა: ქართული

პროგრამაზე მიღების წინაპირობა: ნებისმიერი ფაკულტეტის ბაკალავრიატის სტუდენტი

პროგრამის საკვალიფიკაციო დახასიათება

მიზანი: დამატებითი პროგრამის პედაგოგიკის მიზანია სტუდენტს მისცეს პედაგოგიური და საგნობრივ – მეთოდოლოგიური ციკლის დისციპლინების კომპლექსური ცოდნა, რომელიც შესაბამისობაში იქნება განათლების რეფორმის მოთხოვნებთან. პროგრამის გავლის შედეგად სტუდენტს განუვითარდება ისეთი უნარები, როგორცაა ინიციატიურობა, შემოქმედებითობა, სასწავლო პროგრამისა და გეგმის განვითარების დამოუკიდებელი ხედვა, მოსწავლეთა სწავლისადმი მოტივირება და სხვა. პროგრამაში წარმოდგენილი ყველა საგნის შინაარსი შესაბამისობაშია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ წარმოდგენილ მასწავლებლის პროფესიულ და საგნობრივ სტანდარტებთან. დამატებითი სპეციალობის ფარგლებში მოსმენილი საგნები აისახება დიპლომის დანართში. აღნიშნული დამატებითი პროგრამის გავლის შედეგად, ნებისმიერი კვალიფიკაციის მქონე კურსდამთავრებულს მაძიებლობის გავლის შემდეგ, აქვს უფლება ჩააბაროს სასერტიფიკაციო გამოცდები და დასაქმდეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, საჯარო და კერძო სკოლებში.

სწავლების შედეგი:

ა) ცოდნა და გაცნობიერება – განათლების ბაკალავრს აქვს სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას: სასწავლო დისციპლინა (საგნობრივი სტანდარტი); მეთოდოლოგიურ/ფსიქოლოგიური დისციპლინები (პროფესიული სტანდარტი); სასწავლო პროცესში მოზარდის უფლებების დაცვის საკითხები; სწავლება/სწავლის თანამედროვე ტექნოლოგიები; კვლევის მეცნიერული მეთოდების საფუძვლები; განვითარების და სწავლის ძირითადი თეორიები; ბავშვის კოგნიტური, ფსიქო-სოციალური და ფიზიკური განვითარების ძირითადი კანონზომიერებები; განათლების სახელმწიფოებრივ პოლიტიკას; ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, მოსწავლის, მშობლის და მასწავლებლის ძირითად უფლებებს და თავისუფლებებს; ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების მართვის საფუძვლებს, ეროვნულ სასწავლო გეგმას; სწავლების ძირითად პრინციპებს, სწავლების შეფასების სისტემას; დიდაქტიკის წარმოშობა და განვითარება; დიდაქტიკის ძირითადი ცნებები, სწავლების ორგანიზაციის ფორმები, მეთოდები, შეფასების სისტემა; კლასის მართვის თეორიული საფუძვლები; გაკვეთილის ეტაპების მართვის სტილი; კონფლიქტური სიტუაციების მოგვარების გზები და საშუალებები.

ბ) ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი – სასწავლო საგნობრივი პროგრამის ანალიზი და დაგეგმვა; სწავლება/სწავლის პროცესის მრავალფეროვანი მეთოდებისა და

სტრატეგიების გამოყენება; შეფასების სისტემის მეთოდების მორგება კონკრეტულ სასწავლო სიტუაციასთან; სასწავლო პროცესის მიზანმიმართული დაგეგმვა და მართვა; სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესში ინკლუზიის სწორად განხორციელება; პროფესიულ-ეთიკური ნორმების დაცვა; სასწავლო პროცესში მშობლებთან და კოლეგებთან თანამშრომლობა. გაკვეთილის ეტაპების მართვა; შეფასების მეთოდებისა და პრინციპების ეფექტური გამოყენება; ჯგუფური მუშაობის მართვა; კონფლიქტური სიტუაციების მოგვარება; მოსწავლეთა საჭიროებების შესწავლის და მათი სწავლების პროცესში გათვალისწინების უნარი; სასწავლო პროცესის დაგეგმვის და განხორციელების დროს მიღებული თეორიული ცოდნის გათვალისწინების უნარი.

გ) დასკვნის უნარი – სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების მოძიებისა და განმარტების, სიტუაციების ანალიზისა და დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბების უნარი; სასწავლო პროცესში არსებული ვითარების კრიტიკული ანალიზის, პრობლემის განსაზღვრის, მისი გადაჭრის უნარი;

დ) კომუნიკაციის უნარი – პროფესიულ დონეზე კომუნიკაციის ყველა ფორმის გამოყენების უნარი; პროფესიულ დონეზე არგუმენტირებული მსჯელობის უნარი; საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარი, ინფორმაციის პროფესიულ დონეზე დამუშავების უნარი;

ე) სწავლის უნარი – სასწავლო დისციპლინაში საკუთარი ფაქტობრივი ცოდნის ობიექტური შეფასებისა და სწავლის საჭიროების განსაზღვრის უნარი; ახალი პროფესიული მასალის მოძიებისა და ხელმძღვანელთან ერთად დამუშავების უნარი.

ვ) ღირებულებები – მოსწავლისა და მასწავლებლის ურთიერთობის ეთიკურ ნორმებს; ურთიერთპიროვნული პატივისცემის ნორმებს; მასწავლებლის პროფესიისადმი პასუხისმგებლურ დამოკიდებულებას; კოლეგიალური უნარებს; მოსწავლეებისადმი ობიექტური და თანასწარი დამოკიდებულების პრინციპებს; მშობელთა საზოგადოებასთან თანამშრომლობითი დამოკიდებულების ნორმებს.

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები: სწავლის შედეგების მისაღწევად პროგრამა ლექციის, სამუშაო ჯგუფის, სემინარის, საშინაო დავალების, შუალედური შეფასების, პრეზენტაციის, რეფერატის, ესეს, თარგმანის, საბაკალავრო/სამაგისტრო ნაშრომის (ან თარგმანის), დასკვნითი გამოცდის და სხვ. ფორმატში იყენებს სხვადასხვა მეთოდს (ვერბალური მეთოდი, წიგნზე მუშაობის მეთოდი, მასალის დაკონსპექტება, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა –განამარტებითი მეთოდი, ჯგუფური მუშაობა.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:

სტუდენტის ცოდნა ფასდება 100 ქულიანი სისტემით; მინიმალურ შეფასებას წარმოადგენს 51 ქულა; უნივერსიტეტში მოქმედი სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის თანახმად შეფასება ხორციელდება შემდეგნაირად: 91 -100 – ფრიადი, A; 81-90 –ძალიან კარგი, B; 71-80– კარგი,C; 61-70–დამაკმაყოფილებელი, D; 51-60–საკმარისი, E; 41-50– ვერ ჩააბარა, FX; 0-40 – ჩაიჭრა, F. შეფასების კრიტერიუმები მოცემულია კონკრეტულ სილაბუსებში. შეფასება ხორციელდება მინიმუმ ოთხი კომპონენტის მიხედვით.

დასაქმების სფეროები:

-)] საშუალო სკოლის II და III საფეხური (7–12 კლასები)
-)] რესურს ცენტრი
-)] განათლების კვლევისა და ორგანიზაციის სფეროები

J განათლების საკითხებით დაკავებული არასამთავრობო სექტორი

სასწავლო გეგმა: იხ. დანართი № 1

პროგრამის ხელმძღვანელი – სრული პროფესორი ქეთევან ჭკუასელი (CV იხ .დანართი)

სილაბუსები: იხ. დანართი № 2

ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსების შესახებ: ქეთევან ჭკუასელი – პროფესორი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; თამაზ კარანაძე – ასოცირებული პროფესორი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; ივანე მინდაძე – ასოცირებული პროფესორი, ფილოლოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; იზაბელა პეტრიაშვილი – ასოცირებული პროფესორი, ფილოლოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; ეფემია ხარაძე – პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი; ნინო ჩახუნაშვილი – პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი; რუსუდან სანაძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორი; გვანცა ჭანტურია – მოწვეული მასწავლებელი, ფილოლოგიის დოქტორი; თამარ ღარიბაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, ფილოლოგიის დოქტორი; იური ჰაპავა – მოწვეული მასწავლებელი, ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა დოქტორი; თეიმურაზ ვეფხვაძე – პროფესორი, ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა დოქტორი; ლია კვერენჩილაძე – მოწვეული მასწავლებელი, გეოგრაფიის დოქტორი; ელენე კაცაძე – მოწვეული მასწავლებელი, ქიმიის მეცნიერებათა დოქტორი; მიმოზა სოსელია – მოწვეული მასწავლებელი, ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი; მარინა ალექსიძე – მოწვეული მასწავლებელი, ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი; ზაქარია ქიტიაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; დავით წამალაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; ანი წეროძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; თეონა ლოღია – მოწვეული მასწავლებელი, ფსიქოლოგი.

ბიოგრაფიული მონაცემები (CV) იხ. დანართი № 3

სამეცნიერო კვლევის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა

დამატებითი პროგრამა განხორციელდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტისა და პედაგოგიკის ინსტიტუტის ბაზაზე, სადაც არსებობს ქართული და უცხოენოვანი ბიბლიოთეკა (ინგლისური, გერმანული, რუსული), მუდმივი ორი აუდიტორია და სალექციო აუდიტორიები, კომპიუტერები, ინტერნეტი.

პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა: თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პედაგოგიკის დამატებითი საბაკალავრო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან, რომელიც უნივერსიტეტის ბიუჯეტის შემადგენელ ნაწილს წარმოადგენს. საფაკულტეტო ბიუჯეტი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების შრომის ანაზღაურებას, პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის მოვლასა და სრულყოფას.