1. საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი

ა) პროგრამის სახელწოდება: ფსიქოლოგია Psychology

ბ)მისანიჭებელიკვალიფიკაცია: სოციალური მეცნიერებების ბაკალავრი ფსიქოლოგიაში BA in Social Sciences (Psychology)

გ) პროგრამის მოცულობა კრედიტით: 240

დ) სწავლების ენა: ქართული

ე) საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი: ბაკალავრიატში ფსიქოლოგიის პროგრამის მიზანია თანამედროვე პროფესიული სტანდარტების შესაბამისად მოამზადოს სტუდენტი იმგვარად, რომ მან შეძლოს კონკურენტულ გარემოში საკუთარი შესაძლებლობების განვითარება და რეალიზება, მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება.

გარდა ამისა, ბაკალავრიატში ფსიქოლოგიის პროგრამის მიზანია სტუდენტს მისცეს შესაძლებლობა განავითაროს კრიტიკული აზროვნებისა და რაოდენობრივი ანალიზის უნარი; დაეუფლოს წერითი და ვერბალური კომუნიკაციის ჩვევებს; ბაკალავრის საფეხურზე მიღებული ცოდნა იყოს მყარი საფუძველი ზედა საფეხურის აკადემიური და პროფესიული პროგრამების უკეთ დაუფლებისათვის

სტუდენტს ეძლევა საშუალება გაეცნოს და ისწავლოს პიროვნების ჩამოყალიბების, განვითარებისა და ნორმალური და პათოლოგიური ქცევის ამხსნელი თეორიები. შეისწავლოს პიროვნების კვლევისა და დიაგნოსტირების ინდივიდუალური, კლინიკური და ჯგუფური მეთოდები. ისწავლოს პიროვნების ქცევის მოდიფიკაციის ელემენტები. შეისწავლოს კულტურული და სოციალური ფაქტორების გავლენა პიროვნების ქცევის ჩამოყალიბებაში. პროგრამა აგებულია სამეცნიერო კვლევებზე დაფუძნებულ ცოდნაზე.
რიგი დისციპლინების მიზანია სტუდენტს საშუალება მიეცეს, გაეცნოს განათლებისა და სწავლის თანამედროვე თეორიებს, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდებს; გაიღრმავოს ცოდნა სკოლამდელი და სასკოლო ასაკის ბავშვის ფსიქოლოგიაში, აგრეთვე, დაეუფლოს კვლევის მეთოდებს და გაეცნოს მათი გამოყენების სპეციფიკას განათლების სფეროში.
სტუდენტი სწავლობს ისეთ დისციპლინას, როგორიცაა ორგანიზაციის ფსიქოლოგია, რომელიც შეიმუშავებს ფსიქოლოგიურ თეორიებსა და მეთოდოლოგიებს და იყენებს მათ იმ ორგანიზაციული პრობლემების მოსაგვარებლად, რომელიც ინდივიდებსა და ჯგუფებს ექმნებათ ორგანიზაციაში. ამდენად ორგანიზაციის ფსიქოლოგები თანაბრად არიან დაკავებული, როგორც სამეცნიერო, ასევე პრაქტიკული საქმინობით.

ვ) პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის მიხედვით სტუდენტის სტატუსის მოპოვება.

ზ) **სწავლის შედეგები:**

ფსიქოლოგიის მიმართულების ბაკალავრი შეიძენს იმ საბაზისო თეორიულ და პტაქტიკულ ცოდნას და უნარებს, რომლებიც აუცილებელია კურსდამთავრებული საქმიანობის დასაწყებად.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულს წარმათებით გავლილი სასწავლო კურსის შედეგად შეეძლება ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების გამოყენება საზოგადოების ინტელექტუალური, ემოციონალური, ეკონომიკური და სოციალური კეთილდღეობის გასაუმჯობესებლად. კურსდამთავრებულს შეეძლება დამოუკიდებლად განახორციელოს მცირე მასშტაბის კვლევა, გამოიყენოს ფსიქოლოგიური ეთიკის სტანდარტები კვლევის დაგეგმვის, განხორციელების, ანალიზისა და პრეზენტაციისას; მოამზადოს კვლევის ანგარიში და მოახდინოს კვლევის მონაცემების სტატისტიკური დამუშავება ბაზისურ დონეზე; შეეძლება ახსნას, თუ რა გავლენას ახდენს ადამიანის ქცევაზე სოციალური, პიროვნული და სიტუაციური ფაქტორები. ამასთანავე გამოიმუშავებს კრიტიკულ აზროვნებას. შეიძენს სფეროში მუშაობისათვის საბაზისო პროფესიულ უნარ-ჩვევებს.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტს შეეძლება გამოადიფერენციროს პიროვნების ქცევის განსხვავებული მოდუსი; დაგეგმოს და ჩაატაროს მცირე მასშტაბის კვლევა, გაანალიზოს პიროვნების ქცევის თავისებურებანი განსხვავებულ სიტუაციებში; შეადგინოს მარტივი სადიაგნოსტიკო ბატარეა და დაახასიათოს პიროვნული პროფილი კოგნიტური, ემოციონალური (ღირებულებითი) და ქცევითი პარამეტრებით; მოახდინოს გარემო სიტუაციის და სოციალური გავლენის ინდიკატორული შეფასება პიროვნების კონკრეტული ქცევის აღწერისათვის.

კურსდამთავრებულს გააზრებული ექნება როგორც ფსიქოლოგიის ასევე ფსიქოლოგის როლი და მნიშვნელობა თანამედროვე საზოგადოებაში.

საბაკალავრო პროგრამის გავლის შემდეგ სტუდენტს შეეძლება მონაწილეობა მიიღოს სასწავლო დაწესებულებაში მიმდინარე სწავლისა და სწავლების პროცესის შეაფასებაში ძირითადი პარამეტრების მიხედვით, განსაზღვროს არსებული ხარვეზები, დაკავშირებული როგორც ბავშვის ფსიქოლოგიურ თავისებურებებთან, ასევე სწავლების მეთოდებთან და დაწესებულების ფსიქოლოგიურ კლიმატთან. სტუდენტს შეეძლება განსაზღვროს პრობლემა და ჩაატაროს მცირე მასშტაბიანი კვლევა.
საბაკალავო დონეზე სტუდენტები შეისწავლიან ორგანიზაციისათვის ისეთ მნიშვნელოვან აქტივობების დაგეგმვისა და შეფასების ძირითად ასპექტებს, როგორიცაა: პერსონალის შერჩევა, ტრენინგი და განვითარება, შესრულებული სამუშაოს შეფასება, სამუშაოს ანალიზი და სხვ. მიიღებენ ცოდნას ემპირიული კვლევის მეთოდების შესახებ შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგიაში.
ბაკალავრიატში მიღებული ცოდნის საფუძველზე კურსდამთავრებული შეძლებს მაგისტრატურაში სწავლის გაგრძელებას.

სწავლის შედეგების აღწერის მიხედვით, ბაკალავრი შეითვისებს ისეთ დარგობრივ კომპეტენციებს და უნარებს, როგორებიცაა:

ცოდნა დაგაცნობიერება

ზოგადი:

- ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების თეორიული საფუძვლები.
- გაცნობიერებული აქვს საზოგადოებისათვის ფსიქოლოგის როლი და მნიშვნელობა.
- ეცნობა თანამედროვე ფსიქოლოგიურ მიმდინარეობებს, რომლებიც შეისწავლიან შემეცნებით პროცესებსა და ქცევის სტრუქტურას, მათ საფუძვლად მდებარე პროცესებსა და ფსიქოლოგიურ მექანიზმებს.
- პრაქტიკული მეცადინეობები საშუალებას აძლევს გააცნობიეროს თეორიული კურსის შედეგად მიღებული ცოდნა.

ნეირო- და კოგნიტურ ფსიქოლოგია

- თავის ტვინის დაზიანების შედეგად სხვადასხვა სისტემების დარღვევის ნეიროფსიქოლოგიური სინდრომების შესახებ ცოდნა; ადამიანის ქცევაში თავის ტვინის სხვადასხვა სისტემების როლის შესახებ ცოდნა.
- ადამიანის კოგნიტური პროცესების სტრუქტურის, შემეცნებითი პროცესების კოგნიტური მოდელების შესახებ ცოდნა;
- ბავშვის ნორმალური განვითარებიდან გადახრის სხვადასხვა გამოვლინებების ფსიქოლოგიური მახასიათებლების ცოდნა;
- ფსიქიკური აშლილობების ფორმებისა და მათი კლასიფიკაციის პრინციპების შესახებ ზოგადი ცოდნა.

სოციალური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- სოციალური ფსიქოლოგიის, როგორც ფსიქოლოგიის დარგის თეორიული საფუძვლების ცოდნა;
- პრაქტიკული საქმიანობის წამოსაწყებად სოციალურ ფსიქოლოგიაში დაგროვილი თეორიული და ემპირიული მონაცემების ცოდნა;
- სპეციალობაში ლიტერატურის დამოუკიდებლად დამუშავება და კრიტიკულად განხილვა, შედეგების ანალიზის უნარი;
- სპეციალობაში ინფორმაციის მოპოვება, დამუშავება და საბაზისო დონეზე ინტერპრეტირება;
- კრიზისულ სიტუაციებში სოციალური ფსიქოლოგიის ცოდნის გამოყენება და საზოგადოებისათვის მისი როლის და მნიშვნელობის გაცნობიერება;
- თანამედროვე სოციალური ფსიქოლოგიის თეორიული პოსტულატების გაცნობიერება და მისი ძირითადი მიმდინარეობების ცოდნა

შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია:

- შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგიის სფეროში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა;
- საბაზო ცოდნა პროფესიის ფსიქოლოგიის, ადამიანური რესურსის მენჯმენეტის, ფსიქომეტრიის ძირითად საკითხებში,;
- პერსონალის შერჩევის, შესრულებული სამუშაოს შეფასების მეტოდოლოგიური პრინციპიების ცოდნა
- კვლევითი სტრატეგიების/მეთოდების, აგრეთვე, მათი გამოყენების პრინციპების შესახებ ცოდნა.

პიროვნების და კლინიკური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- წამყვანი პიროვნების თეორიებისა და მიმდინარე თანამედროვე კვლევების ცოდნა, ადამიანის ქცევის სხვადასხვა თეორიული პოზიციიდან გაანალიზებისა და პიროვნებისა და მისი ქცევის ფართო კონტექსტში დანახვის უნარი;
- ფსიქოდიაგნოსტიკური მეთოდების კლასიფიკაციის პრინციპებისა და კრიტერიუმების ცოდნა, სხვადასხვა ტიპის მეთოდების შესაძლებლობების, ღირსებების და ნაკლოვანებების; ძირითადი პიროვნული მახასიათებლების შესასწავლად შექმნილ თეორიულ კონსტრუქტების ცოდნა;
- ტესტი-კითხვარების კონსტრუირების/ რესტანდარტიზაციის და ინტერპრეტაციის ზოგადი პრინციპები და პრობლემების ცონდა;
- ძირითადი ფსიქიკური აშლილობების (დეპრესია, აგზნება, მწვავე ბოდვითი მდგომარეობა, ცნობიერების შეცვლა და სხვა), დიაგნოსტიკური კრიტერიუმების, სიმპტომები და პრაქტიკაში მიღებული პროფილაქტიკური, თერაპიული და რეაბილიტაციური მეთოდების ცოდნა.
- ნერვულ სისტემაში მიმდინარე ფიზიოლოგიურ პროცესების შესახებ ცოდნა. ასევე, თუ როგორ არეგულირებს ნერვული ქსელები ცხოველთა ქცევას.
- განვითარების დარღვევების დიაგნოსტიკური კრიტერიუმების, განვითარებაზე მოქმედი ფაქტორების, განვითარების დარღვევების ფსიქოლოგიური კანონზომიერების; ადამიანის ქცევაში თავის ტვინის სხვადასხვა სისტემების როლის შესახებ ცოდნა;
- ქცევითი მიდგომების შესახებ ძირითადი თეორიების, ქცევის შეფასების მეთოდების ცოდნა;

- თავის ტვინის სხვადასხვა სისტემების დაზიანების ნეიროფსიქოლოგიური სიმპტომები და სინდრომების ცოდნა; თავის ტვინის დაზიანების ნეიროფსიქოლოგიური შეფასების ზოგადი პრინციპების ცოდნა.

განათლების ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- განათლების ფსიქოლოგიის საგნის სპეციფიკისა და მისი ამოცანების ცოდნა;
- განვითარებისა და სწავლის თეორიების მნიშვნელობის გაცნობიერება განათლების ფსიქოლოგიაში;
- ფსიქიკური პროცესების კანონზომიერებების ცოდნა სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მართვისას;
- სწავლების თეორიების ცოდნა;
- განსაკუთრებული საჭიროების მქონე მოსწავლეების სწავლებისადმი მიდგომების ცოდნა;
- მულტილინგვური განათლების სპეციფიკის ცოდნა და პრობლემის პრაქტიკული ხედვა
- საკლასო შეფასების მეთოდების ცოდნა.
- სწავლების სხვადასხვა მეთოდების, კლასის მართვის სტილების და მოტივაციის ამაღლების ტექნიკების გამოდიფერენცირება და გააზრება;

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი

ზოგადი:

- ფსიქოლოგიის ძირითადი თეორიების ცოდნა და მათი პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;
- მცირე მასშტაბის ფსიქოლოგიური კვლევის დამოუკიდებლად ჩატარება, მონაცემათა დამუშავება და ანალიზი.
- თემის აქტუალობის განსაზღვრის, სიახლის ძიების, ინფორმაციის მოპოვების, გადამოწმების უნარი.

- სხვადასხვა ასაკობრივ ჯგუფის წარმონადგენელთა ფსიქოლოგიური პრობლემების შეფასება და კონსულტირება;
- სხვადასხვა ტიპის ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა და სასარგებლო რჩევების მიცემა: სამუშაო ჯგუფების პროექტირებას, პერსონალის შერჩევასთან და სხვადასხვა ორგანიზაციულ საკითხებთან დაკავშირებით.
- პიროვნების ურთიერთობებისა და სოციალური და ეთნიკური ჯგუფების პრობლემების შეფასება და დახმარება

-სოციალური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- სოციალური ფსიქოლოგიის ისტორიაზე, სხვადასხვა თეორიებზე და მიმდინარეობებზე დაყრდნობით პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელება;
- სოციალური ფსიქოლოგიის მეთოდების ცოდნა პრაქტიკული და ემპირიული კვლევის საბაზისო დონეზე ჩასატარებლად;
- სოციალური ფსიქოლოგიის სფეროში საწყის დონეზე ისეთი პროექტის წერის უნარი, რომელიც გულისხმობს საწყის დონეზე პრობლემების დასმას, მიზნის, ამოცანის დეფინირებას და შედეგების დამუშავებას;
- სოციალური ფსიქოლოგიის ცოდნის გამოყენება პრაქტიკული მიზნებისთვის კონკურენტულ გარემოში და საკუთარი შესაძლებლობების განვითარება და რეალიზება;
- საკვლევი თემის აქტუალურობის განსაზღვრა, ინოვაციური ხედვა, ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოპოვება, შედეგზე ორიენტირება, აქტუალური თემების ანალიზი (პიროვნების სოციალური ქცევა, ჯგუფი, გავლენები, დამოკიდებულებების შესწავლა, კომუნიკაციის დაუფლება, სოციალური კოგნიტური პროცესების შესწავლა, ტრენინგების ჩატარება, გამოყენებითი სოციალური ფსიქოლოგიის ძირითადი პრინციპების ცოდნა), დამოუკიდებლად სხვადასხვა სფეროში გამოყენება, კონსულტირება და რეკომენდაციების მიწოდება (საწყის დონეზე).

შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია:

- შეძენილი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების პრაქტიკაში გამოყენება (პერსონალის შერჩევის პროცედურის დაგეგმვა, ვალიდური ინსტრუმენტების შერჩევა, შესრულებული სამუშაოს შეფასების სისტემის მენეჯმენტი, პროფესიული სტრესის წყაროების იდენტიფიკაცია, პროფესიული სტრესის დაძლევის სტრატეგიების შემუშავება, ტესტის ფსიქომეტრული მახასიათებლების შეფასება, სამუშაოს ანალიზი და საკვალიფიკაციო მოთხოვნების განსაზღვრა და სხვა).

პიროვნების და კლინიკური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- ტესტებისა და კითხვარების ჩატარებისა და მიღებული მონაცემების დამუშავების ზოგადი ჩვევები;
- არსებული ამოცანებისათვის რელევანტური სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტების შერჩევის, შესაბამისი ფსიქომეტრული მახასიათებლების საჭიროების განსაზღვრის უნარი და ამ ინსტრუმენტების საფუძველზე მოპოვებული მასალის ობიექტური შეფასება.
- ლაბორატორიაში მუშაობისა და უსაფრთხოების პირობების დაცვის უნარ- ჩვევები
- ინფორმაციის გაანალიზების საფუძველზე ფსიქიკური განვითარების დარღვევის და ფსიქიკური ფუნქციების დაზიანების შესახებ ჰიპოთეზის ფორმულირების უნარი;
- კონკრეტული შემთხვევის ანალიზი და სათანადო სპეციალისტთან გადამისამართების უნარი;

ნეირო- და კოგნიტურ ფსიქოლოგია

- ადამიანის ქცევაზე დაკვირვება;

- პრაქტიკოსი ფსიქოლოგის დახმარება ინფორმაციის შეკრებაში, ინტერვიუს ჩატარებაში;
- მკვლევრის ხელმძღვანელობით კვლევის დაგეგმვა და ჩატარება კოგნიტური ფსიქოლოგიისა და ნეიროფსიქოლოგიის სფეროში.

განათლების ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

კურსდამთავრებული შეძლებს:

- განათლების ფსიქოლოგიის სფეროში ძირითადი საკვლევი პრობლემატიკის გამოკვეთას და აღნიშნული პრობლემის ირგვლივ პროფესიული ხედვის შემუშავებას.
- მცირე მასშტაბიანი კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვას, წარმოებას და აღწერით სტატისტიკურ ანალიზს;
- კომპიუტერული ტექნოლოგიების გამოყენებას;
- საკუთარი ცოდნის წარმოდგენის სტრატეგიების ფლობას: პრეზენტაცია, დებატის წარმართვა, რეფერატის შესრულება.
- ფსიქოლოგის ასისტენტობას პროფესილი სამუშაოს შესრულებისას. კერძოდ,
- სასწავლო დაწესებულების სწავლა/სწავლების პროცესის დაგეგმვასა და დახვეწაში;
- სასწავლო პროცესის მართვაში;

სპეციალური ტრენინგების დაგეგმვას და ჩატარებაში.

დასკვნის უნარი

- კრიტიკული აზროვნების უნარი;
- ლოგიკური მსჯელობის, ანალიზისა და სინთეზის უნარი;
- ფსიქოლგიური თეორიებისადმი, ფსიქოლოგიის კვლევის მონაცემებისა და შედეგებისადმი კრიტიკული დამოკიდებულება;
- მიღებული ცოდნის საფუძველზე ლოგიკური და დასაბუთებული დასკვნის საჯაროდ წარდგენა.

კომუნიკაციის უნარი

- სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ფსიქოლოგიური ცოდნის ლოგიკურად და თანმიმდევრულად გადაცემა
- თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება.
- საკუთარი მოსაზრებების, არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ წერილობითი ანგარიშის მომზადება
- ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად გადაცემა ქართულ და უცხოურ ენებზე,
- ჯგუფში მუშაობის უნარი – მოვალეობების დელეგირების უნარი;
- ქართულ ენაზე პრეზენტაციის/მოხსენების გაკეთების უნარი;
- ქართულ ენაზე გამართული მეტყველების და წერის უნარი – აკადემიური წერა, ლიტერეტურის მიმოხილვის უნარი;
- შეუძლია შესაბამის წყაროებთან, კოლეგებთან, ფართო საზოგადოებასადა სხვა დაინტერესებულ პირებთან კომუნიკაციის დამყარება;
- შეუძლია ჯგუფურად და ინდივიდუალურად მუშაობა;
- აქვს კითხვის სწორად დასმის და მოსმენის უნარი;
- იცნობს მეტყველების კულტურის ნორმებს და ფლობს ეფექტური ზეპირი კომუნიკაციის უნარებს;
- აქვს ინფორმაციის გადმოცემის/პრეზენტაციის უნარი.

შეუძლია საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება პროფესიულ დონეზე კომუნიკაციისათვის.
სწავლის უნარი

- საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, სწავლის შემდგომი ეტაპისთვის მზაობა და შემდგომი გაგრძელებისთვის საჭიროებების განსაზღვრა;
- დროის მართვის უნარი - ლექციების, სემინარების, დავალებებისათვის შესაბამისი დროის განაწილების უნარი;;
- სწავლის დამოუკიდებლად განხორციელება, სწავლების პროცესის თავისებურებების გათვალისწინება და სხვადასხვა სამეცნიერო წყაროებზე დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი;
- სასწავლო პროცესში ორიენტირება, სასწავლო საგნების კუთხით არჩევანის გაკეთება საკუთარი ინტერესების გათვალისწინებით;
- გააჩნდეს სწავლის შემდგომი გაგრძელების უნარ-ჩვევები და მოტივაცია.
- სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა და სწავლის პროცესის თავისებურებების გათვალისწინება;
- სხვადასხვა წყაროებზე დამოუკიდებლად მუშაობა;
- სასწავლო მიზნებით საინფორმაციო ტექნიკის გამოყენება;
- არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების მზაობა.

შეუძლია უნივერსიტეტში მიღებული ცოდნა გამოიყენოს, როგორც მყარი საფუძველი მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლისთვის, დამატებითი ცოდნის მიღებისა და გაღრმავებისთვის.

ღირებულებები

პროფესიული ეთიკური ნორმების დაცვა (კვლევებში მონაწილე ადამიანთა უფლებების დაცვა, რეალური კვლევითი მონაცემების წარდგენა და სხვა);

- მრავალეროვან კოლექტივში თანამშრომლობისთვის ეთიკური სტანდარტების გაცნობიერება და დაცვა;
- საზოგადოდ, საქმიან ურთიერთობებში ეთიკური ნორმების დაცვა;
- მიღებულ ცოდნის კვალიფიციურად, კეთილსინდისიერად წარმოაჩენისა და ფართო საზოგადოებისთვის ხელმისაწვდომად გახდის უნარი;
- საზოგადოებაში განსხვავებულობის პატივისცემა;
- უნარშეზღუდულობის ადვოკატირება;
- სტიგმისა და სეგრეგაციის საწინააღმდეგოდ პიროვნების საზოგადოებაში ინტეგრირებისა და ინკლუზიის იდეების დანერგვა.

თ) სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები: სტუდენტზე და შრომის ბაზარზე ორიენტირებული სწავლების განხორციელება მოიცავს ლექცია-სემინარებს, ინდივიდუალურ, გუნდურ და პრაქტიკულ დავალებებს, სიტუაციურ ანალიზებს, პრეზენტაციებს, რომელთა გაზომვადი შედეგები აისახება შეფასების

ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი;

წერითი მუშაობის მეთოდი, რომელიც გულისხმობს სტუდენტთა მიერ პრაქტიკული დავალებების შესრულებას და აუდიტორიაში წაკითხვა-განხილვას; ასევე გულისხმობს სხვადასხვა ტიპის ესეებისა თუ რეფერატების დაწერას.

დისკუსია/დებატები – დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში. ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

ჯგუფური მუშაობა - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

წიგნზე მუშაობის მეთოდი

პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას.

შემთხვევის ანალიზი (Case study) - პროფესორი სტუდენტებთან ერთად ლექციაზე განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს.

გონებრივი იერიში (Brain storming) - ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად ბევრი, რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და მისი გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას.

როლური და სიტუაციური თამაშები - როლური თამაშები სტუდენტს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედოს საკითხს და ეხმარება მას ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში.

დემონსტრირების მეთოდი – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მიეწოდოს სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი

შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს.

ახსნა–განმარტებითი მეთოდი – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას, მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება – მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.

პროფესორი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე მეთოდს ან ნებისმიერ სხვა მეთოდს კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

ი) სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა: სტუდენტი ყოველ საგანში მოწმდებაECTS–ის სისტემით (კრედიტის მინიჭების საფუძველზე), 100-ქულის ფარგლებში, აქტიურობის, შუალედური შემოწმებებით და დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა;

(A) 91 -100 ფრიადი

(B) 81 -90 ძალიან კარგი

(C) 71 -80 კარგი

(D) 61 -70 დამაკმაყოფილებელი

(E) 51 - 60 საკმარისი

(FX) 41 - 50 ვერ ჩააბარა, სტუდენტს ეძლევა საბოლოო გამოცდის ერთხელ გადაბარების უფლება

(F) 0 – 40 ჩაიჭრა, სტუდენტმა კრედიტის მიღებისთვის თავიდან უნდა გაიაროს კურსი.

ეს შეფასების კრიტერიუმები ცნობილია საზოგადოებისთვისაც და სტუდენტებისთვისაც და მოცემულია თვითოეულ სილაბუსშიც.

შეფასების მიღების შემდეგ ხდება უკუგება სტუდენტსა და მასწავლებელს შორის მიღწეული შედეგებისა და ნაკლოვანებების გაუმჯობესების მიზნით. ეს უკუკავშირი ხდება სხვდასხვა ფორმით – აუდიტორიაში, საკონსულტაციო საათებისთვის გამოყოფილ დროს, ან ელექტრონული ფოსტით და ა.შ.

კ) სასწავლო გეგმა, სწავლების ორგანიზების თავისებურების მითითებით: იხილეთ დანართი

ლ)პროგრამის ხელმძღვანელი:
სრული პროფესორი ნოდარ ბელქანია
სრული პროფესორი თამარ გაგოშიძე
სრული პროფესორი მზია წერეთელი
სრული პროფესორი, მარინე ჩიტაშვილი
ასოცირებული პროფესორი ია კუტალაძე
მ) დასაქმების სფეროები: კურსდამთავრებული შეძლებს მუშაობის დაწყებას როგორც კერძო, ასევე საჯარო და მრწამსისა და აღმსარებლობის შესაბამისად სხვადასხვა დაწესებულებებში. ასევე, შეძლებს მიღებული ცოდნის გამოყენებას მომიჯნავე სპეციალობით დასაქმებისთვის.

ნ) დამატებითი ინფორმაცია:

სტუდენტთა რაოდენობა:

ფორმა 1

სასწავლო გეგმა

ფაკულტეტი: სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა
ინსტიტუტი / დეპარტამენტი / კათედრა / მიმართულება: ფსიქოლოგიის მიმართულება
საბაკალავრო (დიპლომირებული მედიკოსის) პროგრამის სახელწოდება: საბაკალავრო პროგრამა ფსიქოლოგიაში
პროგრამის ხელმძღვანელი / კოორდინატორი: თამარ გაგოშიძე, მარინე ჩიტაშვილი, ნოდარ ბელქანია, მზია წერეთელი, ია კუტალაძე
აკადემიური საბჭოს მიერ პროგრამის დამტკიცების თარიღი, დადგენილების ნომერი: 2011 N57 დადგ.
პროგრამის ამოქმედების თარიღი (სასწავლო წელი):

საფაკულტეტო სასწავლო კურსები / მოდულები						
საფაკულტეტო (საბაზისო) სავალდებულო სასწავლო კურსები / მოდულები						
კოდი	კურსის/მოდულის სახელწოდება	ECTS კრედიტები	საკონტაქტო / დამოუკიდებელი მუშაობის საათების რაოდენობა	საგანზე/მოდულზე დაშვების წინაპირობა	სწავლების სემესტრი (შემოდგომის/ გაზაფხულის)	ლექტორი/ლექტორები
	ინგლისური ენა 1 [1]	5		ინგლისური ენის ცოდნა A2 დონეზე	შემოდგომა	
	ინგლისური ენა 2	5		ინგლისური ენის ცოდნა B1 დონეზე	გაზაფხული	
	სტატისტიკა 1	5	60/65	წინაპირობის გარეშე	შემოდგომა–გაზაფხული	

[1] შენიშვნა: საბაკალავრო საფეხურის სტუდენტები, რომლებიც წარმოადგენენ უცხო ენის ცოდნის დამადასტურებელ საერთაშორისო სერთიფიკატს, თსუ-ს ენების ცენტრის დასკვნის საფუძველზე თავისუფლდებიან ინგლისური ენის სავალდებულო 10 კრედიტისგან და ეს სავალდებულო კრედიტები უნდა შეავსონ თავისუფალი კრედიტებით.

	სოციალურ მეცნიერებათა კვლევის მეთოდები	5	60/190	წინაპირობის გარეშე		. ფირცხალავა, მ. კაკიაშვილი, ი.ჟვანია, მ.გიორგაშვილი შ. თურქიაშვილი თ.ქარაია ი. ბუროვა
საფაკულტეტო (საბაზისო) არჩევითი სასწავლო კურსები / მოდულები						
კოდი	კურსის/მოდულის სახელწოდება	ECTS კრედიტები	საკონტაქტო / დამოუკიდებელი მუშაობის საათების რაოდენობა	საგანზე/მოდულზე დაშვების წინაპირობა	სწავლების სემესტრი (შემოდგომის/ გაზაფხულის)	ლექტორი/ლექტორები
	ანთროპოლოგია	5	30/95		შემოდგომა–გაზაფხული	ლ.სურმანიძე ნ.მშვენიერაძე
	გამოყენებითი ეკონომიკა	5	30/95		შემოდგომა–გაზაფხული	ჯ. ჯანჯღავა
	სოციალური მეცნიერებების მეთოდოლოგია	5	30/95		შემოდგომა–გაზაფხული	თ. ცხადაძე
	ლოგიკა	5	30/95		შემოდგომა–გაზაფხული	ნ. თომაშვილი
	აკადემიური წერა	5	30/95		შემოდგომა–გაზაფხული	ხ. მარწყვიშვილი
	შესავალი პოლიტიკურ მეცნიერებაში	5	45/80		შემოდგომა–გაზაფხული	მ.მაცაბერიძე. ზ.აბაშიძე გ.ჟორჟოლიანი ს.დუნდუა
	ჟურნალისტიკისა და მასობრივი კომუნიკაციის შესავალი	5	45/80		შემოდგომა–გაზაფხული	თ.ჯოლოგუა მ. წერეთელი მ. შამილიშვილი

	საერთაშორისო ურთიერთობების შესავალი	5	45/80		შემოდგომა– გაზაფხული	ფ.ასანიშვილი
	საზოგადოებრივი გეოგრაფიის შესავალი	5	45/80		შემოდგომა– გაზაფხული	ი.სალუქვაძე
	სოციოლოგიის შესავალი	5	30/95		შემოდგომა– გაზაფხული	ი.კაჭკაჭიშვილი ა.ბერძენიშვილი ლ.წულაძე
	სოცილური სამუშაოს შესავალი	5	30/95		შემოდგომა– გაზაფხული	შ. თურქიაშვილი
	კონფლიქტი, გენდერი და მშვიდობის მშენებლობა	5	45/80		გაზაფხული	(ლექცია) გ. მაღრაძე ლ. ტუღუში (სემინარი) მ. გიორგაშვილი ლ. ჩხიკვიშვილი
სპეციალობის (სპეციალიზაციის) სავალდებულო კურსები / მოდულები						
კოდი	კურსის/მოდულის სახელწოდება	ECTS კრედიტები	საკონტაქტო / დამოუკიდებელი მუშაობის საათების რაოდენობა	საგანზე/მოდულზე დაშვების წინაპირობა	სწავლების სემესტრი (შემოდგომის/ გაზაფხულის)	ლექტორი/ლექტორები
	ფსიქოლოგიის შესავალი ლექცია (2)	5	30/95		შემოდგომა– გაზაფხული	მ. ჩიტაშვილი მ. მესტვირიშვილი ა. ქიტიაშვილი ლ. ჩხიკვიშვილი (რუსული სექტორი)
	ფსიქოლოგიის შესავალი სემინარი (1)		15/110		შემოდგომა- გაზაფხული	ე. ფირცხალავა ნ. ბუროვა ნ. საღარაძე ლ. ჩხიკვიშვილი (რუსული სექტორი)
	ფსიქოლოგიის	5	60/190		გაზაფხული	მ. მესტვირიშვილი;

	საფუძვლები ლექცია (2)					კალანდარიშვილი; აბაშიძე
	ფსიქოლოგიის საფუძვლები– სემინარი (2)				გაზაფხული	მ. მესტვირიშვილი; მ. კაკიაშვილი; ი. გედევანიშვილი; თ. ლოდია ხ. მარწყვიშვილი
	კოგნიტური ფსიქოლოგია I-II ლექცია	10	90/160	ფსიქოლოგიის შესავალი	შემოდგომა– გაზაფხული	დ. ფარჯანაძე მ. წერეთელი ი. ჟვანია
	კოგნიტური ფსიქოლოგია I-II – სემინარი				შემოდგომა– გაზაფხული	მ.კაკიაშვილი; მ. წერეთელი დ, ფარჯანაძე ი. ჟვანია; ი.აფთარაშვილი; მ. გიორგაშვილი თ. აბაშიძე
	სოციალური ფსიქოლოგია I-II – ლექცია (1)	10	90/160	ფსიქოლოგიის შესავალი	შემოდგომა– გაზაფხული	შ. აბზიანიძე; მ. ქიტიაშვილი
	სოციალური ფსიქოლოგია I-II – სემინარი (2)				შემოდგომა– გაზაფხული	ე. კვანჭილაშვილი ლ. ჩხიკვიშვილი ნ. საღარაძე ე. ფირცხალავა მ. დესპოტაშვილი
	განვითარების ფსიქოლოგია I-II – ლექცია (1)	10	90/160	ფსიქოლოგიის შესავალი	შემოდგომა– გაზაფხული	მ. მელიქიშვილი; ნ. ლაბარტყავა ი. აფთარაშვილი
	განვითარების ფსიქოლოგია I-II – სემინარი (2)				შემოდგომა– გაზაფხული	ი.აფთარაშვილი ს. თევდორაძე; ნ. ლაბარტყავა; ნ. გუმბერიძე
	სტატისტიკა–2	5	60/65	ფსიქოლოგიის შესავალი;	შემოდგომა–	ს. ელოშვილი, ვ.

				სტატისტიკა 1	გაზაფხული	კვარაცხელია, ქ. მანჯგალაძე, გ. სოხაძე, ზ. ხეჩინაშვილი, მ. ფაცაცია, ნ.კეკელია.
	შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია - ლექცია (1)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი	შემოდგომა– გაზაფხული	გ.ქირია, ი.კუტალაძე
	შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია– სემინარი (2)				შემოდგომა– გაზაფხული	გ. გოროშიძე ლ. სუხიტაშვილი მ. რობაქიძე ს. დოლიძე
	ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია– ლექცია/სემინარი	5	60/190	ფსიქოლოგიის შესავალი; ფსიქოლოგიის საფუძვლები; კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში	შემოდგომა– გაზაფხული	ი. გედევანიშვილი მ. კალანდარიშვილი
	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში	5	30/95	ფსიქოლოგიის შესავალი; შესავალი სოციალური კვლევის მეთოდებში	შემოსგომა- გაზაფხული	ი. გედევანიშვილი მ. კაკიაშვილი გ. ყიფიანი ხ. მარწყვიშვილი ლ. ხეჩუაშვილი
	განწყობის ფსიქოლოგია I-II – ლექცია	10	75/175	ფსიქოლოგიის შესავალი; ფსიქოლოგიის საფუძვლები.	შემოდგომა– გაზაფხული	ვ. ნადირაშვილი; მ. კალანდარიშვილი
	განწყობის ფსიქოლოგია I-II – სემინარი				შემოდგომა– გაზაფხული	ვ. ნადირაშვილი; მ. კალანდარიშვილი მ, კაკიაშვილი
	პიროვნების ფსიქოლოგია I-II ლექცია	10	60/190	ფსიქოლოგიის შესავალი	შემოდგომა- გაზაფხული	მ. ჩიტაშვილი დ. ფარჯანაძე ლ. არუთინოვი
	პიროვნების ფსიქოლოგია I-II				შემოდგომა- გაზაფხული	ს. დოლიძე ლ. ჩხიკვიშვილი

	სემინარი					თ. ლოდია
	კვლევითი ნაშრომი	5	15/110	ფსიქოლოგიის შესავალი ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია	შემოდგომა-გაზაფხული	თ. გაგოშიძე თ. აბაშიძე ნ. მესტვირიშვილი დ. ფარჯანაძე თ. გოგიჩაიშვილი მ. მესტვირიშვილი შ. მამუკაძე მ. დესპოტაშვილი
სპეციალობის (სპეციალიზაციის) არჩევითი კურსები / მოდულები						
კოდი	კურსის/მოდულის სახელწოდება	ECTS კრედიტები	საკონტაქტო / დამოუკიდებელი მუშაობის საათების რაოდენობა	საგანზე/მოდულზე დაშვების წინაპირობა	სწავლების სემესტრი (შემოდგომის/ გაზაფხულის)	ლექტორი/ლექტორები
პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია						
	ქცევის ფიზიოლოგიური საფუძვლები ლექცია/სემინარი (სავალდებულო)	10	90/160	ფსიქოლოგიის შესავალი, ფსიქოლოგიის საფუძვლები	შემოდგომა-გაზაფხული	სულხან ცაგარელი
	კლინიკური ფსიქიატრიის საფუძვლები ლექცია (2) სემინარი (1) (სავალდებულო)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, პიროვნების ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა	ნინო ოკრიბელაშვილი
	პათოფსიქოლოგია ლექცია (1) (სავალდებულო-	5	30/95	ფსიქოლოგიის შესავალი, პიროვნების ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა-გაზაფხული	თამარ გაგოშიძე ლილი ხეჩუაშვილი

	არჩევითი)					
	პათოფსიქოლოგია სემინარი (2)				შემოდგომა-გაზაფხული	მ. მეტრეველი, თ. გავაშელიშვილი ჟ. მოსიაშვილი
	ფსიქომეტრია (1) ლექცია (სავალდებულო-არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები, სტატისტიკა 2	გაზაფხული	ია კუტალაძე
	ფსიქომეტრია (2) სემინარი					ლ. არუთინოვი ს. დოლიძე მ. რობაქიძე
	ქცევის გამოყენებითი ანალიზი (სავალდებულო-არჩევითი)	5	45/55	ფსიქოლოგიის საფუძვლები	გაზაფხული	ნატო მეფარიშვილი
	ფსიქოდიაგნოსტიკის საფუძვლები (1) ლექცია (სავალდებულო-არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები, სტატისტიკა 2	გაზაფხული	ლუიზა არუთინოვი
	ფსიქოდიაგნოსტიკის საფუძვლები (2) სემინარი					ლ. არუთინოვი ს. დოლიძე თ. ლოდია
	დევიაციური ქცევისა და იურიდიული ფსიქოლოგია (სავალდებულო-არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი	გაზაფხული	ვახტანგ ნადარეიშვილი
	ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, განვითარების ფსიქოლოგია 1,2,	შემოდგომა	შორენა მამუკაძე

	ლექცია (1); სემინარი (2) (არჩევითი)			კოგნიტური ფსიქოლოგია 1.2		
	ქცევის ახსნის ფსიქოდინამიკური მოდელები (სავალდებულო-არჩევითი)	5	30/95	ფსიქოლოგიის საფუძვლები, პიროვნების ფსიქოლოგია	შემოდგომა	მარინე ჩიტაშვილი
	ფსიქოლოგიური კონსულტაცია (სავალდებულო-არჩევითი)	5	30/95	ფსიქოლოგიის საფუძვლები, პიროვნების ფსიქოლოგია	გაზაფხული	მარინე ჩიტაშვილი
	სტიგმა, სტრესი, ჯანმრთელობა (სავალდებულო-არჩევითი)	5	30/95	ფსიქოლოგიის შესავალი	შემოდგომა	მაია მესტვირიშვილი
	სელფი და იდენტობა (არჩევითი)	5	30/95	ფსიქოლოგიის საფუძვლები, პიროვნების ფსიქოლოგია	გაზაფხული	მაია მესტვირიშვილი
	ფსიქოლოგიის ისტორია (არჩევითი) ლექცია (2)	5	30/95	ფსიქოლოგიის შესავალი, ფსიქოლოგიის საფუძვლები	გაზაფხული	ნოდარ ბელქანია
	ინტერპერსონალური კომუნიკაციის ფსიქოლოგია (არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, სოციალური ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა	ნოდარ ბელქანია
	ნეიროფსიქოლოგიის საფუძვლები ლექცია (1); (არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები, კოგნიტური ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა	თამარ გაგოშიძე

	ნეიროფსიქოლოგიის საფუძვლები სემინარი (2)					შ. მამუკაძე ბ. ხვადაგიანი თ. გაგოშიძე
	აღქმისა და მეხსიერების კოგნიტური მოდელები (არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები, კოგნიტური ფსიქოლოგია 1,2	გაზაფხული	დალი ფარჯანაძე
განათლების ფსიქოლოგია						
	განათლების ფსიქოლოგია (სავალდებულო-არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, განვითარების ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა-გაზაფხული	თამარ მუსერიძე
	სკოლამდელი ასაკის ბავშვის ფსიქოლოგია-ლექცია (1); (სავალდებულო-არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, განვითარების ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა	მანანა მელიქიშვილი
	სკოლამდელი ასაკის ბავშვის ფსიქოლოგია სემინარი (2)			ფსიქოლოგიის შესავალი, განვითარების ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა	ნ. ლაბარტყავა, ს. თევდორაძე, ნ. გუმბერიძე
	სასკოლო ასაკის ბავშვის ფსიქოლოგია ლექცია (1)სემინარი (2) (სავალდებულო-არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, განვითარების ფსიქოლოგია 1,2	გაზაფხული	თამაზ გოგიჩაიშვილი
	კონსტრუქციული ურთიერთობის ჩვევების ჩამოყალიბების	5	60/65	ფსიქოლოგიის შესავალი, განვითარების ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა-გაზაფხული	მანანა მელიქიშვილი

	ტრენინგი I, II (სავალდებულო-არჩევითი)					
	ქცევითი პრობლემები სკოლაში	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, განვითარების ფსიქოლოგია 1,2	გაზაფხული	ნ. ლაბარტყავა ი. აფთარაშვილი
	ბავშვთა მიმართ ძალადობა - ლექცია(1); სემინარი (2) (სავალდებულო-არჩევითი)	5	30/95	ფსიქოლოგიის შესავალი, განვითარების ფსიქოლოგია 1,2	გაზაფხული	მანანა მელიქიშვილი
	სპეც. პრაქტიკული სკოლის ფსიქოლოგიურ სამსახურში (სავალდებულო-არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, განვითარების ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა	სოფიო თევდორაძე
	ფსიქომეტრია (1) ლექცია (სავალდებულო-არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები, სტატისტიკა 2	გაზაფხული	ია კუტალაძე
	ფსიქომეტრია (2) სემინარი					ლ. არუთინოვი ს. დოლიძე მ. რობაქიძე
	ქცევის გამოყენებითი ანალიზი (სავალდებულო-არჩევითი)	5	45/55	ფსიქოლოგიის საფუძვლები	გაზაფხული	ნატო მეფარიშვილი
	ინტერპერსონალური კომუნიკაციის	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, სოციალური ფსიქოლოგია	შემოდგომა	ნოდარ ბელქანია

	ფსიქოლოგია (არჩევითი)			1,2		
	ფსიქოლოგიური კონსულტაცია (არჩევითი)	5	30/95	ფსიქოლოგიის შესავალი, პიროვნების ფისქოლოგია 1,2	გაზაფხული	მარინე ჩიტაშვილი
	ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები ლექცია (1); სემინარი (2) (არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, განვითარების ფსიქოლოგია 1,2, კოგნიტური ფსიქოლოგია 1.2	შემოდგომა	შორენა მამუკაძე
	ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრობელემები	5	30/95	ფსიქოლოგიის შესავალი, განვითარების ფსიქოლოგია 1,2,	შემოდგომა	თამარ ნაკაიძე
	ფსიქოლოგიის ისტორია (არჩევითი) ლექცია (2)	5	45/80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები	გაზაფხული	ნოდარ ბელქანია
სოციალური ფსიქოლოგია						
	სოციალური კოგნიცია (სავალდებულო არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, სოციალური ფსიქოლოგია 1,2	გაზაფხული	ნანა სუმბაძე
	ინტერპერსონალური კომუნიკაციის ფსიქოლოგია (სავალდებულო არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, სოციალური ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა	ნოდარ ბელქანია
	მართვის ფსიქოლოგია (სავალდებულო არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, სოციალური ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა	რევაზ ქვარცხავა
	მცირე ჯგუფების ფსიქოლოგია	5	30/95	ფსიქოლოგიის შესავალი, სოციალური ფსიქოლოგია	შემოდგომა	მედეა დესპოტაშვილი

	- ლექცია (1); სემინარი (1) (სავალდებულო არჩევითი)			1,2		
	სოციალური უნარების ტრენინგი	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, სოციალური ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა	რეზო ჯორბენაძე
	კონფლიქტის სოციალური ფსიქოლოგია	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, სოციალური ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა	ლია ჩხიკვიშვილი
	კულტურული ფსიქოლოგია ლექცია (1) (სავალდებულო არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, სოციალური ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა	შალვა აბზიანიძე
	კულტურული ფსიქოლოგია- სემინარი (2)	5	45/80		შემოდგომა	ე. კვანჭილაშვილი, ი. ბუროვა
	პოლიტიკური ფსიქოლოგია- ლექცია (1); სემინარი (2) (სავალდებულო არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, სოციალური ფსიქოლოგია 1,2	გაზაფხული	შალვა აბზიანიძე, ც. ხუნდაძე
	სოციალურ-ფსიქოლოგიური გავლენები ლექცია (1); სემინარი (2) (სავალდებულო არჩევითი)	5	30/95	ფსიქოლოგიის შესავალი, სოციალური ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა	ეკატერინე ფირცხალავა
	გამოცდილებითი სწავლა-სწავლების მეთოდები (არჩევითი)	5	40/85	ფსიქოლოგიის შესავალი, ფსიქოლოგიის საფუძვლები	გაზაფხული	რეზო ჯორბენაძე
	ბიოგრაფიკა	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი	შემოდგომა	ნოდარ ბელქანია

	(არჩევითი)					
	თვითაღწერითი საზომები ფსიქოლოგიაში	5	30/95	ფსიქოლოგიის შესავალი, ფსიქოლოგიის საფუძვლები	გაზაფხული	ნანა სუმბაძე
	პროფესიული უნარების ტრენინგი (არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, ფსიქოლოგიის საფუძვლები	გაზაფხული	გიორგი ყიფიანი
შრომისა და ორგანიზაციული ფსიქოლოგია						
	ორგანიზაციული ქცევა ლექცია (1) სემინარი (2) (სავალდებულო)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია	გაზაფხული	გიორგი გოროშიძე
	ადამიანური რესურსის მენეჯმენტი ლექცია (1) (სავალდებულო)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია	შემოდგომა	ია კუტალაძე
	ადამიანური რესურსის მენეჯმენტი სემინარი (2)					მ. რობაქიძე ლ. სუხიტაშვილი თ. გველესიანი
	პროფესიული კოგნიცია (სავალდებულო-არჩევითი)	5	30/95	ფსიქოლოგიის შესავალი, შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია	გაზაფხული	გივი ქირია
	პროფესიის ფსიქოლოგია (სავალდებულო-არჩევითი)	5	30/95	ფსიქოლოგიის შესავალი, შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია	შემოდგომა	გივი ქირია
	რეკლამისა და მომხმარებლის ფსიქოლოგია ლექცია (1) სემინარი (2) (სავალდებულო-არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია	შემოდგომა	თეა გველესიანი
	შესრულებული სამუშაოს შეფასება (სავალდებულო-არჩევითი)	5	30/95	ფსიქოლოგიის შესავალი, შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია	შემოდგომა	მერი გაბაშვილი

	ბიზნესის ფსიქოლოგია ლექცია (1) სემინარი (2) (სავალდებულო-არჩევითი)	5	45/80		შემოდგომა	გიორგი გოროშიძე
	პერსონალის შერჩევა ლექცია (1) სემინარი (2) (სავალდებულო-არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია	გაზაფხული	ია კუტალაძე ლ. სუხიტაშვილი
	ფსიქომეტრია ლექცია (1) (სავალდებულო-არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები, სტატისტიკა 2	გაზაფხული	ია კუტალაძე
	ფსიქომეტრია სემინარი (2)					ლ. არუთინოვი ს. დოლიძე მ. რობაქიძე
	ფსიქოლოგიური პროექტირების საფუძველი ორგანიზაციებში ლექცია (1) სემინარი (2) (არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია	გაზაფხული	ზურაბ ბიგვავა
	კარიერის განვითარება და მენეჯმენტი ლექცია (1) სემინარი (2) (არჩევითი)	5	45/80		შემოდგომა	თ. ლიპარტელიანი
	სოციალური უნარების ტრენინგი	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, სოციალური ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა	რეზო ჯორბენაძე
ნეირო- და კოგნიტური ფსიქოლოგია						
	ნეიროფსიქოლოგიის საფუძვლები	5	45/80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები,	შემოდგომა	თამარ გაგოშიძე

	ლექცია (1); (სავალდებულო)			კოგნიტური ფსიქოლოგია 1,2		
	ნეიროფსიქოლოგიის საფუძვლები სემინარი (2)					შ. მამუკაძე ბ. ხვადაგიანი თ. გაგოშიძე
	ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები ლექცია (1); სემინარი (2) (სავალდებულო)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, განვითარების ფსიქოლოგია 1,2, კოგნიტური ფსიქოლოგია 1.2	შემოდგომა	შორენა მამუკაძე
	პათოფსიქოლოგია ლექცია (1) (სავალდებულო- არჩევითი)	5	30/95	ფსიქოლოგიის შესავალი, პიროვნების ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა- გაზაფხული	თამარ გაგოშიძე ლილი ხეჩუაშვილი
	პათოფსიქოლოგია სემინარი (2)				შემოდგომა- გაზაფხული	მ. მეტრეველი, თ. გავაშელიშვილი ჟ. მოსიაშვილი
	ფსიქომეტრია (1) ლექცია (სავალდებულო- არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები, სტატისტიკა 2	გაზაფხული	ია კუტალაძე
	ფსიქომეტრია (2) სემინარი					ლ. არუთინოვი ს. დოლიძე მ. რობაქიძე
	ფსიქოდიაგნოსტიკის საფუძვლები (1) ლექცია (სავალდებულო- არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები, სტატისტიკა 2	გაზაფხული	ლუიზა არუთინოვი
	ფსიქოდიაგნოსტიკის					ლ. არუთინოვი

	საფუძვლები (2) სემინარი					ს. დოლიძე თ. ლოდია
	აღქმისა და მეხსსიერების კოგნიტური მოდელები (სავალდებულო-არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები, კოგნიტური ფსიქოლოგია 1,2	გაზაფხული	დალი ფარჯანაძე
	ფსიქოლოგიური კონსულტაცია (სავალდებულო-არჩევითი)	5	30/95	ფსიქოლოგიის საფუძვლები, პიროვნების ფსიქოლოგია	გაზაფხული	მარინე ჩიტაშვილი
	ქცევის გამოყენებითი ანალიზი (არჩევითი)	5	45/55	ფსიქოლოგიის საფუძვლები	გაზაფხული	ნატო მეფარიშვილი
	ჯანმრთელობის ფსიქოლოგია (არჩევითი)	5	30/95	ფსიქოლოგიის საფუძვლები	გაზაფხული	თინათინ ჭინჭარაული
	ქცევის ახსნის ფსიქოდინამიკური მოდელები (სავალდებულო-არჩევითი)	5	30/95	ფსიქოლოგიის საფუძვლები, პიროვნების ფსიქოლოგია	შემოდგომა	მარინე ჩიტაშვილი
	ემოციის ფსიქოლოგია (არჩევითი)	5	30/95	ფსიქოლოგიის საფუძვლები	შემოდგომა	თამარ აბაშიძე
	კლინიკური ფსიქიატრიის საფუძვლები ლექცია (2) სემინარი (1) (არჩევითი)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი, პიროვნების ფსიქოლოგია 1,2	შემოდგომა	ნინო ოკრიბელაშვილი
	ბავშვის განვითარე-ბის	5	45/80	ბავშვის განვითარების	გაზაფხული	თამარ ტატიშვილი

	დარღვევების შეფასება და აბილიტაცია (არჩევითი)			დარღვევები, ნეიროფსიქოლოგიის საფუძვლები		თამარ მჭედლიშვილი
	მუშობა ადრეული ასაკის განვითარების დარღვევის მქონე ბავშვებთან და მათ ოჯახებთან (არჩევითი)	5	45/80	ბავშვის განვითარების დარღვევები, ნეიროფსიქოლოგიის საფუძვლები	გაზაფხული	რუსუდან ბოჭორიშვილი

დამატებითი სპეციალობა - ფსიქოლოგია

დამატებითი სპეციალობის, მაინორის შესასრულებლად ფსიქოლოგიაში, სტუდენტმა უნდა აირჩიოს:

სავალდებულო I დონის საგანი 10 კრედიტი

სავალდებულო II დონის საგანი 20 კრედიტი: თუ სტუდენტი ირჩევს 10 კრედიტიან საგანს, მან უნდა აიღოს 10-ვე კრედიტი, ანუ ორივე კურსი (მაგ., სოციალური ფსიქოლოგია 1 და სოციალური ფსიქოლოგია 2).

არჩევითი, III დონის საგნები: 30 კრედიტი: სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს მისთვის სასურველი კურსი ნებისმიერი კონცენტრაციიდან.

საფაკულტეტო სასწავლო კურსები / მოდულები
სპეციალობის (სპეციალიზაციის) სავალდებულო კურსები / მოდულები 20 კრედიტი

კოდი	კურსის/მოდულის სახელწოდება	ECTS კრედიტები	საკონტაქტო / დამოუკიდებელი მუშაობის საათების რაოდენობა	საგანზე/მოდულზე დაშვების წინაპირობა	სწავლების სემესტრი (შემოდგომის/გაზაფხულის)	ლექტორი/ლექტორები
	ფსიქოლოგიის შესავალი ლექცია (2)	5	30/95		შემოდგომა– გაზაფხული	მ. ჩიტაშვილი მ. მესტვირიშვილი ა. ქიტიაშვილი ლ. ჩხიკვიშვილი (რუსული სექტორი)
	ფსიქოლოგიის შესავალი სემინარი (1)		15/110		შემოდგომა- გაზაფხული	ე. ფირცხალავა ნ. ბუროვა ნ. საღარაძე ლ. ჩხიკვიშვილი (რუსული სექტორი)
	ფსიქოლოგიის საფუძვლები ლექცია (2)	5	60/190		გაზაფხული	მ. მესტვირიშვილი; კალანდარიშვილი; აბაშიძე
	ფსიქოლოგიის საფუძვლები– სემინარი (2)				გაზაფხული	მ. მესტვირიშვილი; მ. კაკიაშვილი; ი. გედევანიშვილი; თ. ლოდია ხ. მარწყვიშვილი
	კოგნიტური ფსიქოლოგია I-II ლექცია	10	90/160	ფსიქოლოგიის შესავალი	შემოდგომა– გაზაფხული	დ. ფარჯანაძე მ. წერეთელი ი. ჟვანია
	კოგნიტური ფსიქოლოგია I-II – სემინარი				შემოდგომა– გაზაფხული	მ.კაკიაშვილი; მ. წერეთელი დ, ფარჯანაძე ი. ჟვანია; ი.აფთარაშვილი;

						მ. გიორგაშვილი თ. აბაშიძე
	სოციალური ფსიქოლოგია I-II – ლექცია (1)	10	90/160	ფსიქოლოგიის შესავალი	შემოდგომა– გაზაფხული	შ. აბზიანიძე; მ. ქიტიაშვილი
	სოციალური ფსიქოლოგია I-II – სემინარი (2)				შემოდგომა– გაზაფხული	ე. კვანჭილაშვილი ლ. ჩხიკვიშვილი ნ. საღარაძე ე. ფირცხალავა მ. დესპოტაშვილი
	განვითარების ფსიქოლოგია I-II – ლექცია (1)	10	90/160	ფსიქოლოგიის შესავალი	შემოდგომა– გაზაფხული	მ. მელიქიშვილი; ნ. ლაბარტყავა ი. აფთარაშვილი
	განვითარების ფსიქოლოგია I-II – სემინარი (2)				შემოდგომა– გაზაფხული	ი.აფთარაშვილი ს. თევდორაძე; ნ. ლაბარტყავა; ნ. გუმბერიძე
	შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია - ლექცია (1)	5	45/80	ფსიქოლოგიის შესავალი	შემოდგომა– გაზაფხული	გ.ქირია, ი.კუტალაძე
	შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია– სემინარი (2)				შემოდგომა– გაზაფხული	გ. გოროშიძე ლ. სუხიტაშვილი მ. რობაქიძე ს. დოლიძე
	ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია– ლექცია/სემინარი	5	60/190	ფსიქოლოგიის შესავალი; ფსიქოლოგიის საფუძვლები; კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში	შემოდგომა– გაზაფხული	ი. გედევანიშვილი მ. კალანდარიშვილი

	სპეციალობის არჩევითი კურსები					
	განწყობის ფსიქოლოგია I-II – ლექცია	10	75/175	ფსიქოლოგიის შესავალი; ფსიქოლოგიის საფუძვლები.	შემოდგომა– გაზაფხული	ვ. ნადირაშვილი; მ. კალანდარიშვილი
	განწყობის ფსიქოლოგია I-II – სემინარი				შემოდგომა– გაზაფხული	ვ. ნადირაშვილი; მ. კალანდარიშვილი მ, კაკიაშვილი
	პიროვნების ფსიქოლოგია I-II ლექცია	10	60/190	ფსიქოლოგიის შესავალი	შემოდგომა-გაზაფხული	მ. ჩიტაშვილი დ. ფარჯანაძე ლ. არუთინოვი
	პიროვნების ფსიქოლოგია I-II სემინარი				შემოდგომა-გაზაფხული	ს. დოლიძე ლ. ჩხიკვიშვილი თ. ლოდია
	სხვადასხვა კონცენტაციიდან არჩეული კურსები.					

პროგრამის ხელმძღვანელის ხელმოწერა: _____

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა: _____

ფაკულტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა: _____

ფაკულტეტის დეკანის ხელმოწერა: _____

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა: _____

თარიღი: ___ ___ _____ ფაკულტეტის ბეჭედი: