პროგრამა:

საბაკალავრო პროგრამის დასახელება: მულტილინგვური განათლება (დაწყებითი განათლების საფეხური)

Multilingual Education / Primary Education.

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: განათლების ბაკალავრი / Bachelor of Education

ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად საჭირო 240 ECTS კრედიტი ნაწილდება შემდეგნაირად:

საფაკულტეტო (საბაზისო) სავალდებულო კურსები / მოდულები – 15 კრედიტი (ECTS)

საფაკულტეტო არჩევითი კურსები (ევროპული ენები) – 10 კრედიტი (ECTS)

სპეციალობის სავალდებულო კურსები (პედაგოგიკის ბლოკი)– 75   კრედიტი (ECTS)

სპეციალობის სავალდებულო კურსები (საგნობრივი ბლოკები; I-IV კლასები) - 100   კრედიტი (ECTS)

სპეციალობის არჩევითი კურსები (საგნობრივი ბლოკები; V-VI კლასები) - 20   კრედიტი (ECTS)

პედაგოგიური პრაქტიკა - 20 კრედიტი (ECTS).

არჩევითი / სავალდებულო კურსების შერჩევა ხდება მოდულების მიხედვით:

I მოდული - სომხური ენისა და ლიტერატურის/ქართული ენისა და ლიტერატურის (მეორე ენა), მათემატიკის და ბუნებისმცოდნეობის მასწავლებელი (I-IV კლასები); მშობლიური ენისა და ლიტერატურის და ქართულის, როგორც მეორე ენის მასწავლებელი (I-VI კლასები)/ ინგლისური ენისა და ლიტერატურის და ქართულის, როგორც მშობლიური ენის მასწავლებელი (I-VI კლასები)/ბუნებისმცოდნეობის მასწავლებელი (I-VI კლასები)/მათემატიკის მასწავლებელი (I-VI კლასები)/საქართველოს ისტორიის, სამოქალაქო განათლების და საქართველოს გეოგრაფიის მასწავლებელი (V-VI კლასები) – 100 კრედიტი (ECTS)

II მოდული - აზერბაიჯანული ენისა და ლიტერატურის/ქართული ენისა და ლიტერატურის (მეორე ენა), მათემატიკის და ბუნებისმცოდნეობის მასწავლებელი (I-IV კლასები); მშობლიური ენისა და ლიტერატურის და ქართულის, როგორც მეორე ენის მასწავლებელი (I-VI კლასები)/ ბუნებისმცოდნეობის მასწავლებელი (I-VI კლასები)/მათემატიკის მასწავლებელი (I-VI კლასები)/საქართველოს ისტორიის, სამოქალაქო განათლების და საქართველოს გეოგრაფიის მასწავლებელი (V-VI კლასები) – 100 კრედიტი (ECTS)

III მოდული - ინგლისური ენისა და ლიტერატურის/მშობლიური ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკის და ბუნებისმცოდნეობის მასწავლებელი (I-IV კლასები); ინგლისური ენისა და ლიტერატურის და მშობლიური ენის მასწავლებელი (I-VI კლასები)– 100 კრედიტი (ECTS)

ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მიჭების წინაპირობაა სტუდენტის მიერ არანაკლებ 240 ECTS კრედიტის დაგროვება.

სწავლებისენა: ქართული ენა

პროგრამის მიზანი: საქართველოში მოქმედი განათლების კანონის, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის, დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის, დაწყებითი განათლების ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლის, მათემატიკის მასწავლებლის, ბუნებისმეტყველების მასწავლებლის, საზოგადოებრივი მეცნიერებების მასწავლებლის, დაწყებითი საფეხურის ქართულის, როგორც მეორე ენისა და დაწყებითი საფეხურის უცხოური (ინგლისური) ენის მასწავლებლის სტანდარტის, ბილინგვური განათლების მასწავლებლის სტანდარტის შესაბამისად, მულტილინგვური განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საბაკალავრო პროგრამის მიზანია, დაწყებითი სკოლის საფეხურისთვის საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემისთვის ადეკვატური კადრების მომზადება.

2009 წლის ნოემბერში განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრომ ერთიანი ეროვნული გამოცდების სისტემაში მნიშვნელოვანი ცვლილება შეიტანა უმცირესობათა პრობლემების გათვალისწინებით. კერძოდ, არაქართულენოვანი სკოლის კურსდამთავრებულები აბარებენ გამოცდას მხოლოდ ზოგად უნარებში. მათთვის ცალკე კვოტები გამოიყო უმაღლეს სასწავლებლებში და უმაღლესი სასწავლებლის პირველ კურსზე ისინი სწავლობენ სახელმწიფო ენას (ქართულს), როგორც მეორე ენას 60 კრედიტის ფარგლებში.

ამ სამიზნე ჯგუფის ჩართვა წინამდებარე პროგრამის უპირველესი ამოცანაა: არაქართულენოვან რეგიონებში (სამცხე-ჯავახეთი, ქვემო ქართლში უმწვავესად დგას ზოგადად, პედაგოგთა პრობლემა: რეგიონის სკოლებში არა მხოლოდ ქართული ენის პედაგოგთა, არამედ საგნობრივი მასწავლებლების დიდი დეფიციტია. სწორედ ამ პრობლემის მოგვარების ეფექტური გზაა მულტილინგვური განათლების საბაკალვრო პროგრამა, რომელიც ორენოვანი (მშობლიური და სახელმწიფო ენა / მშობლიური და ინგლისური ენა) მასწავლებლების მომზადებას უზრუნველყოფს დაწყებითი კლასებისთვის.

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს საშუალება მიეცემა, ჩააბაროს სასერტიფიკაციო გამოცდები და დასაქმდეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში საჯარო და კერძო სკოლაში, მათ შორის - საჯარო და კერძო ბილინგვურ და საერთაშორისო სკოლებში დაწყებითი კლასების მასწავლებლად, სადაც I-IV კლასებში შეიძლება ასწავლოს როგორც კონკრეტული საგანი, ასევე საგნობრივი ჯგუფი ორ ენაზე, გარდა ამისა, პროგრამის კურიკულუმის, კერძოდ კი საფაკულტეტო საგნების შესწავლის საფუძველზე, კურსდამთავრებულს საშუალება ეძლევა, დასაქმდეს მომიჯნავე სფეროში.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: ერთიანი ეროვნული გამოცდები; ქართულ ენაში მომზადების ერთწლიანი პროგრამის გავლის დამადასტურებელი სერტიფიკატი.

სწავლის შედეგი: მულტილინგვური განათლების (დაწყებითი განათლების საფეხური) პროგრამის კურსდამთავრებული ფლობს შემდეგ დარგობრივ და ზოგად (ტრანსფერულ) უნარებს:

1. ცოდნა და გაცნობიერება

1.1 კურსდამთავრებულს აქვს სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას:

1.2 ფლობს მულტილინგვური სწავლების ძირითად სტრატეგიებს, ხერხებსა და მეთოდებს;

1.3 ფლობს ენისა და საგნის ინტეგრირებული სწავლების საფუძვლების;

1.4 იცნობს მულტიკულტურული და ინტერკულტურული განათლების ძირითად თეორიულ და პრაქტიკულ ასპექტებს;

1.5 დაწყებითი საფეხურით გათვალისწინებული სასწავლო საგნების ცოდნას,

1.6 მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებისა და შესაბამისი მოთხოვნების ცოდნას,

1.7 დაწყებით სკოლაში მუშაობის მეთოდებისა და სტრატეგიების ცოდნას, პედაგოგიკური თეორიებისა და კონცეფციების ცოდნას,

1.8 ფლობს მშობლებთან და კოლეგებთან მუშაობის ფორმებსა და მეთოდებს:

1.9ფლობს პედაგოგიკის მეთოდოლოგიურ საფუძვლებსა და კვლევის მეთოდებს;

1.10 გააზრებული აქვს პიროვნების ფორმირების ფაქტორები; აღზრდის მიზანი და ამოცანები;

1.11 იცნობს ბავშვის კოგნიტურ, ფსიქო-სოციალურ და ფიზიკური განვითარების თავისებურებებს და სწავლის პროცესზე მათ გავლენას;

1.12 დაუფლებულია ინგლისურს მინიმუმ B1 დონეზე საერთო ევროპული სარეკომენდაციო საბჭოს მიერ შემუშავებული ენის ცოდნის დონეთა განმსაზღვრელი ჩარჩოს მიხედვით.

1.13 დაუფლებულია აკადემიური წერის ძირითად პრინციპებს.

1.14 დაუფლებულია ფილოსოფიის ისტორიის საკვანძო საკითხებს.

2. ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი

კურსდამთავრებულს შეუძლია:

2.1 მულტილინგვური განათლების სფეროსთვის დამახასიათებელი და ასევე ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენება პრობლემების გადასაჭრელად,

2.2 კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის განხორციელება წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად.

2.3 საგნობრივ-პედაგოგიკურ-თეორიული ცოდნის სასწავლო პროცესში გამოყენება;

2.4 დარგობრივ სფეროში კომპლექსური პრობლემის ამოცნობა და გადაჭრა შესაბამისი პედაგოგიკურ-ეთიკური ნორმების გამოყენებით;

2.5 სწავლების პროცესის მოსწავლეთა ინდივიდუალურ და ასაკობრივ თავისებურებებთან წარმატებით მისადაგება;

2.6 აღმზრდელობითი სწავლების პრინციპის ეფექტური განხორციელება შესასწავლ მასალაზე დაყრდნობით;

2.7 სასწავლო პროგრამის სწორი დაგეგმვა და ორგანიზება;

2.8 სწავლება/სწავლის პროცესის ძირითადი პრინციპების, მეთოდების, ორგანიზაციის ფორმების, შეფასების ფორმებისა და მეთოდების ეფექტურად გამოყენება;

2.9 მოსწავლეთა საჭიროებების შესწავლის და მათი სწავლების პროცესში გათვალისწინების უნარი;

2.10 თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების (ჯგუფური ტექნოლოგია, თანამშრომლობის ტექნოლოგია, თამაშის ტექნოლოგია, დისტანციური სწავლება და სხვათა) პროფესიულ გარემოში პრაქტიკული გამოყენება;

2.11 ენისა და საგნის სასწავლო გეგმის ინტეგრირება ისე, რომ საგნის სასწავლო გეგმა ეხმარებოდეს ენის შესწავლას და პირიქით;

2.12 სასწავლო მასალების შერჩევა, მათი სტრუქტურირება და საჭიროების შემთხვევაში ადაპტირება;

2.13 მოახდინოს რამდენიმე საგნის შინაარსისა და ცოდნის სფეროს ინტეგრირება;

2.14 შეარჩიოს, კონსტრუირება გაუკეთოს და გონივრულად გამოიყენოს ვიზუალური, აუდიო და მულტიმოდალური დამხმარე მასალა, რომელიც იქნება რეალური, სწავლის მიზნისთვის გამოყენებადი მასალა;

2.15 მოარგოს კურსის შინაარსი ენობრივ და საგნობრივ კურიკულუმს;

2.16 გამოიყენოს რეკომენდაციების საერთო ევროპული ჩარჩო (CEFR), როგორც მოსწავლეების მიღწევების დონის შეფასების ინსტრუმენტი;

2.17 მიმართოს სტრატეგიების ფართო არჩევანს, რომელიც დახმარებას გაუწევს მოსწავლეებს ზეპირი თუ წერითი უნარების განვითარებისათვის;

2.18 აქცენტი გააკეთოს ისეთ კულტურულ პარამეტრებზე, რომლებიც დაკავშირებულია შინაარსისა და ენის ინტეგრირებულ სწავლებასთან;

2.19 ხელს უწყობს შინაარსის, ენისა და სასწავლო უნარების უფრო მაღალი მიზნებისთვის განვითარებას.

2.20 ერთ–ერთი ევროპული ენის (ინგლისურის გარდა) ცოდნის გამოყენება აკადემიური მიზნებისთვის (არჩევის შემთხვევაში);

3. დასკვნის უნარი

სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვება და განმარტება, ასევე განყენებული მონაცემებისა და/ან სიტუაციების ანალიზი სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით, დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება. კურსდამთავრებულს აქვს:

ლოგიკური მსჯელობის, ანალიტიკური და კრიტიკული აზროვნების, სწორი დასკვნების გამოტანისა და ფილოსოფიური ცნებებით ოპერირების უნარი;

ჰუმანიტარულ სფეროში სხვადასხვა პრობლემატიკის ირგვლივ საკუთარი აზრის დამაჯერებლად ჩამოყალიბება /არგუმენტირების, მიზნის ადეკვატური ენობრივი ერთეულების შერჩევისა და აკადემიურ გარემოში საჭირო სხვადასხვა დანიშნულების ტექსტების შექმნის უნარი;

ამა თუ იმ აქტუალურ საკითხთან დაკავშირებით მასალებისა და მონაცემების შეგროვების, გააზრების, სისტემატიზაციისა და მათ საფუძველზე არგუმენტირებული დასკვნის ჩამოყალიბების უნარი;

საშუალო სირთულის პრობლემების იდენტიფიკაციისა და თანამედროვე მეთოდების გამოყენებით მათი გადაჭრის გზების მოძიების უნარი;

როგორც პირველადი, ისე მეორადი საინფორმაციო წყაროებიდან მიღებული ინფორმაციის, სხვადასხვა მეცნიერული მოსაზრებების, ჰიპოთეზებისა და თეორიების კრიტიკული შეფასებისა და საკუთარი პოზიციის ჩამოყალიბების უნარი.

4. კომუნიკაციის უნარი

იდეების, არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშის მომზადება და ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად გადაცემა ქართულ და უცხოურ ენებზე, თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენება. კურსდამთავრებულს აქვს:

სფეროში არსებული იდეების, პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშის, საჯარო გამოსვლის ტექსტის მომზადების უნარი როგორც მშობლიურ, ისე მეორე ენაზე;

სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის დაწყებითი განათლების სფეროსთან დაკავშირებული ინფორმაციის ზეპირად გადაცემის უნარი როგორც მშობლიურ, ისე მეორე ენაზე;

დისკუსიაში პროფესიული ტერმინოლოგიის გამოყენებით მონაწილეობისა და აუდიტორიის კითხვებზე არგუმენტირებული პასუხის გაცემის უნარიროგორც მშობლიურ, ისე მეორე ენაზე;;

სწავლისა და კვლევის პროცესში თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების, უახლესი ელექტრონული რესურსების გამოყენების უნარი;

ინფორმაციის კონცეპტუალური სახით ჩამოყალიბებისა და გადაცემის უნარიროგორც მშობლიურ, ისე მეორე ენაზე.

5. სწავლის უნარი

საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა.
კურსდამთავრებულს აქვს:

განათლების სფეროში, ისევე როგორც ზოგადად ფილოლოგიურ და ჰუმანიტარულ კონტექსტში, საკუთარი ცოდნის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასებისა და შემდგომი სწავლის საჭიროებების განსაზღვრის უნარი;

დამოუკიდებლად ან მინიმალური დახმარებით, სპეციალური, მშობლიური, ქართული და უცხოენოვანი ლიტერატურის გამოყენებით ცოდნის მიღების უნარი;

სწავლა/სწავლების პროცესში დასახული კონკრეტული მიზნისათვის საჭირო სიახლეების მოძიებისა და დამოუკიდებლად შესწავლის უნარი;

წინასწარ შეთანხმებული რეკომენდაციების/ინსტრუქციების მიხედვით, ხელმძღვანელის მეთვალყურეობით კვლევითი სამუშაოს, საკვალიფიკაციო ნაშრომის შესრულების უნარი;

სამუშაო დროის რაციონალურად დაგეგმვისა და ორგანიზების უნარი;

საკუთარი ცოდნის თვითშეფასებისა და, საჭიროების შემთხვევაში, სწავლის გაღრმავების აუცილებლობის განსაზღვრის უნარი.

6. ღირებულებები

ღირებულებების ფორმირების პროცესში მონაწილეობა და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვა.

კურსდამთავრებულს აქვს:

პროფესიული ეთიკის ნორმების ცოდნა, ინტელექტუალური საკუთრებისადმი პატივისცემის გრძნობა და აკადემიური პატიოსნების პრინციპების დაცვის უნარი;

დაკისრებული მოვალეობებისადმი პასუხისმგებლობის გრძნობა;

მოსწავლის (მათ შორის სხვადასხვა ტიპის უმცირესობებისა და მოწყვლადი ჯგუფების) სრულფასოვან პიროვნებად აღქმის, ზრუნვისა და პატივისცემის უნარი;

პიროვნების თავისუფლების პატივისცემა, ტოლერანტობისა და საკუთარი ერის წინაშე მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის გრძნობა;

ზოგადსაკაცობრიო, ევროპული და ეროვნული ღირებულებებისადმი პატივისცემის გრძნობა.

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები: სწავლების პროცესში გამოყენებულია დასავლეთის წამყვანი უნივერსიტეტების გამოცდილება და განათლების მეცნიერებების განვითარების უახლესი ვითარების გათვალისწინებით ჩამოყალიბებული შემდეგი მიდგომები: დისკუსია/დებატები, ჯგუფური მუშაობა, თანამშრომლობითი სწავლება, შემთხვევის ანალიზი, გონებრივი იერიში, დემონსტრირების მეთოდი, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა–განმარტებითი მეთოდი, ელექტრონული სწავლება, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL); და სხვა. აღნიშნული მეთოდების გამოყენება ხდება ლექციის, სამუშაო ჯგუფის, სემინარის, პრაქტიკუმის, საშინაო დავალების, შუალედური შეფასების, პრეზენტაციის, რეფერატის, ესეს, თარგმანის, საბაკალავრო ნაშრომის და სხვ. ფორმატში.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა: სტუდენტის ცოდნა ფასდება 100 ქულიანი სისტემით; მინიმალურ შეფასებას წარმოადგენს 51 ქულა; უნივერსიტეტში მოქმედი სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის თანახმად შეფასება ხორციელდება შემდეგნაირად: 91 -100 – ფრიადი, A; 81-90 –ძალიან კარგი, B; 71-80– კარგი,C; 61-70–დამაკმაყოფილებელი, D; 51-60–საკმარისი, E; 41-50– ვერ ჩააბარა, FX; 0-40 – ჩაიჭრა, F. შეფასების კრიტერიუმები მოცემულია კონკრეტულ სილაბუსებში. შეფასება ხორციელდება მინიმუმ ოთხი კომპონენტის მიხედვით.

დასაქმების სფეროები: საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულის დასაქმების სფეროებია:

- მშობლიური ენისა და ლიტერატურის, ქართულის, როგორც მეორე ენის, მათემატიკის და ბუნებისმცოდნეობის მასწავლებელი (I-IV კლასები);
- ინგლისური ენისა და ლიტერატურის და ქართულის, როგორც მშობლიური ენის, მათემატიკის და ბუნებისმცოდნეობის მასწავლებელი (I-IV კლასები);
- მშობლიური ენისა და ლიტერატურის და ქართულის, როგორც მეორე ენის მასწავლებელი (I-VI კლასები);
- ინგლისური ენისა და ლიტერატურის და ქართულის, როგორც მშობლიური ენის მასწავლებელი (I-VI კლასები);
- ბუნებისმცოდნეობის მასწავლებელი (I-VI კლასები);
- მათემატიკის მასწავლებელი (I-VI კლასები);
- საქართველოს ისტორიის, სამოქალაქო განათლების და საქართველოს გეოგრაფიის მასწავლებელი (V-VI კლასები) ;
- საგანმანათლებლო რესურსცენტრი;
- განათლების საკითხებით დაკავებული არასამთავრობო სექტორი.

სასწავლო გეგმა: იხ. დანართი

სილაბუსები: იხ. დანართი

პროგრამის ხელმძღვანელი: ასოცირებული პროფესორი კახა გაბუნია.

დამატებითი ინფორმაცია:საბაკალავრო პროგრამა აგებულია იმგვარად, რომ სტუდენტებს გამოუმუშაოს ზოგადი ჰუმანიტარული, ვიწრო დარგობრივი, პრაქტიკული უნარები და ზოგადი კომპეტენციები, რომლებიც უზრუნველყოფს მათ დასაქმებას არა მხოლოდ ვიწრო, საკუთარი სპეციალობის სფეროში, არამედ კვლევით–პრაქტიკულ სხვადასხვა სახელმწიფო და კერძო სტრუქტურებში, მასობრივი ინფორმაციის საშუალებათა სისტემებში და საზოგადოებასთან ურთიერთობის სფეროში.

ბაკალავრიატის კურსდამთავრებულს შეეძლება სწავლა გააგრძელოს მაგისტრატურაში ''განათლების მეცნიერებების'' და მასწავლებელთა განათლების სპეციალობით, ასევე სხვა სპეციალობების მაგისტრატურაში, თუ ამის უფლებას შესაბამისი სამაგისტრო პროგრამა იძლევა.

ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსების შესახებ: შალვა ტაბატაძე, კახა გაბუნია, მანანა რუსეიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, მაია ინასარიძე, ნინო შარაშენიძე, ნათია გორგაძე, ქეთევან ჩაჩხიანი, ქეთევან გოჩიტაშვილი, ჭაბუკი ქირია, გიული შაბაშვილი, გია ნოზაძე, პაატა პაპავა, ზოია მხითარიანი, გისხანუმ ახმედოვა.

ბიოგრაფიული მონაცემები (კახა გაბუნიას CV) იხ. დანართი

სამეცნიერო კვლევის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა: საბაკალავრო პროგრამა განხორციელდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტისა და პედაგოგიკის ინსტიტუტის ბაზაზე, თსუ ავლაბრის კორპუსში, სადაც არსებობს ქართული და უცხოენოვანი ბიბლიოთეკა (ინგლისური, გერმანული, რუსული), სალექციო აუდიტორიები, კომპიუტერები, ინტერნეტი.

ფინანსური უზრუნველყოფა: თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დაწყებითი განათლების საბაკალავრო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან, რომელიც უნივერსიტეტის ბიუჯეტის შემადგენელ ნაწილს წარმოადგენს. საფაკულტეტო ბიუჯეტი უზრუნველყოფის პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების შრომის ანაზღაურებას, პროგრამის მატერიალურ–ტექნიკური ბაზის მოვლასა და სრულყოფას.

სასწავლო გეგმა

ფაკულტეტი: **ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა**
ინსტიტუტი / დეპარტამენტი / კათედრა / მიმართულება: **განათლება**
სასწავლო პროგრამის სახელწოდება: **მულტილინგვური განათლება / დაწყებითი განათლება/ Multilingual Education/ Primary Education.**

სწავლების საფეხური: **ბაკალავრიატი (240 კრედიტი)**
სასწავლო პროგრამის ხელმძღვანელი / კოორდინატორი: **ასოცირებული პროფესორი კახა გაბუნია**
აკადემიური საბჭოს მიერ სასწავლო პროგრამის დამტკიცების თარიღი, დადგენილების ნომერი: ______________
სასწავლო პროგრამის ამოქმედების თარიღი (სასწავლო წელი): 2013-2014 საწავლო წელი.

პროგრამის სტრუქტურა

საფაკულტეტო კურსები / მოდულები												
კოდი	სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტების რაოდენობა ECTS	სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათები სემესტრში		სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათები სემესტრში			დასკვნითი გამოცდის ჩაბარება	საგანზე დაშვების წინაპირობა	სწავლების სემეტრი		ლექტორი/ლექტორები
			ლექცია	სამუშაო ჯგუფი / პრაქტიკუმ	ლექცია–პრაქტიკუმებისათვის მოსამზადებლად	შუალედური გამოცდის/გამოც	დასკვნითი გამოცდის			შემოდგომა	გაზაფხული	
საფაკულტეტო (საბაზისო) სავალდებულო კურსები / მოდულები – 15 კრედიტი (ECTS)												
	შესავალი პედაგოგიკაში	5	30	15	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	1	✓	ქეთევან ჭკუასელი, ეფემია ხარაძე, თამაზ კარანაძე, თინათინ დოლიძე.
	საქართველოს ისტორია	5	30	15	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	✓	4	დემურ ჯალაღონია მამუკა ბიჭაშვილი ირაკლი ბრაჭული
	აკადემიური წერა	5	30	15	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	✓	2	ქეთევან გოჩიტაშვილი გიული შაბაშვილი ნინო შარაშენიძე

საფაკულტეტო არჩევითი კურსები (ევროპული ენები) – 10 კრედიტი (ECTS)												
	ინგლისური ენა (საფაკულტეტო)	10										
	ინგლისური ენა A1.1	5		60	45	8	10	2	წინაპირობის გარეშე	1	✓	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ინგლისური ენა A1.2	5		60	45	8	10	2	ინგლისური ენა A1.1	✓	2	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ინგლისური ენა A2.1	5		60	45	8	10	2	ინგლისური ენა A1.2 ან ტესტი	1	✓	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ინგლისური ენა A2.2	5		60	45	8	10	2	ინგლისური ენა A2.1	✓	2	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ინგლისური ენა B1.1	5		60	45	8	10	2	ინგლისური ენა A2.2 ან ტესტი	1	✓	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ინგლისური ენა B1.2	5		60	45	8	10	2	ინგლისური ენა B1.1	✓	2	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ინგლისური ენა B2.1	5		60	45	8	10	2	ინგლისური ენა B1.2 ან ტესტი	1	✓	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ინგლისური ენა B2.2	5		60	45	8	10	2	ინგლისური ენა B2.1	✓	2	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	გერმანული ენა (საფაკულტეტო)	10										
	გერმანული ენა A1.1	5		60	45	8	10	2	წინაპირობის გარეშე	1	✓	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	გერმანული ენა A1.2	5		60	45	8	10	2	გერმანული ენა A1.1	✓	2	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	გერმანული ენა A2.1	5		60	45	8	10	2	გერმანული ენა A1.2 ან ტესტი	1	✓	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	გერმანული ენა A2.2	5		60	45	8	10	2	გერმანული ენა A2.1	✓	2	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	გერმანული ენა B1.1	5		60	45	8	10	2	გერმანული ენა A2.2 ან ტესტი	1	✓	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	გერმანული ენა B1.2	5		60	45	8	10	2	გერმანული ენა B1.1	✓	2	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	გერმანული ენა B2.1	5		60	45	8	10	2	გერმანული ენა B1.2 ან ტესტი	1	✓	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	გერმანული ენა B2.2	5		60	45	8	10	2	გერმანული ენა B2.1	✓	2	ენების ცენტრის მასწავლებელი

	ფრანგული ენა (საფაკულტეტო)	10										
	ფრანგული ენა A1.1			60	45	8	10	2	წინაპირობის გარეშე	1	✓	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ფრანგული ენა A1.2	5		60	45	8	10	2	ფრანგული ენა A1.1	✓	2	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ფრანგული ენა A2.1	5		60	45	8	10	2	ფრანგული ენა A1.2 ან ტესტი	1	✓	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ფრანგული ენა A2.2	5		60	45	8	10	2	ფრანგული ენა A2.1	✓	2	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ფრანგული ენა B1.1	5		60	45	8	10	2	ფრანგული ენა A2.2 ან ტესტი	1	✓	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ფრანგული ენა B1.2	5		60	45	8	10	2	ფრანგული ენა B1.1	✓	2	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ფრანგული ენა B2.1	5		60	45	8	10	2	ფრანგული ენა B1.2 ან ტესტი	1	✓	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ფრანგული ენა B2.2	5		60	45	8	10	2	ფრანგული ენა B2.1	✓	2	ენების ცენტრის მასწავლებელი

სპეციალობის სავალდებულო კურსები – 75 კრედიტი (ECTS)												
1	ბილინგვური განათლების საფუძვლები	5	30	15	60	8	9	3		3	✓	შალვა ტაბატაძე
2	ენისა და საგნის ინტეგრირებული სწავლების შესავალი	5	30	15	60	8	9	3		✓	6	კახა გაბუნია
3	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	5	30	15	60	8	9	3		3	✓	ნინო ჩახუნაშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, მაია მემარნიშვილი
4	განათლების ფსიქოლოგია	5	30	15	60	8	9	3		✓	6	თეონა ლოდია, სოფო დოლიძე, ელენე ოყროშიძე
5	სწავლის თეორიები; სწავლების მეთოდები და სტრატეგიები დაწყებით სკოლაში	5	30	15	60	8	9	3		5	✓	ნათია გორგაძე
6	ინკლუზიური განათლება	5	30	15	60	8	9	3		✓	6	მარეხი ნათენაძე
7	სოციოკულტურული კომპეტენციის სწავლების სტრატეგიები	5	30	15	60	8	9	3		5	✓	გიული შაბაშვილი
8	ICT გამოყენება დაწყებით სკოლაში	5	30	15	60	8	9	3		✓	8	ნათია გორგაძე
9	კვლევის მეთოდები განათლებაში, პრაქტიკული კვლევები განათლებაში	5	30	15	60	8	9	3		✓	6	შალვა ტაბატაძე
10	სასწავლო პროცესის ხელმძღვანელობა	5	30	15	60	8	9	3		✓	8	შალვა ტაბატაძე
11	მულტიკულტურული განათლება. მრავალფეროვნების მართვა კლასში დაწყებით სკოლაში	5	30	15	60	8	9	3		✓	5	შალვა ტაბატაძე
12	შეფასება, შეფასების სისტემა დაწყებით სკოლაში	5	30	15	60	8	9	3			8	კახა გაბუნია
13	სასწავლო გეგმის დიზაინი	5	30	15	60	8	9	3		✓	4	გიული შაბაშვილი
14	დაწყებითი განათლების ფსიქოლოგიური ასპექტები	5	30	15	60	8	9	3		✓	4	თეონა ლოდია, სოფო დოლიძე, ელენე ოყროშიძე
15	სასწავლო და პროფესიული გარემო	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	მაია ინასარიძე
პედაგოგიური პრაქტიკა – 20კრედიტი(ECTS)												
	პედაგოგიური პრაქტიკა 1	10								✓	6	
	პედაგოგიური პრაქტიკა 2	10								✓	8	

I მოდული -სომხური ენისა და ლიტერატურის/ქართული ენისა და ლიტერატურის (მეორე ენა), მათემატიკის და ბუნებისმცოდნეობის მასწავლებელი (I-IV კლასები) – 100 კრედიტი (ECTS)												
	სომხური ენისა და ლიტერატურის მოდული - 20 კრედიტი											
1	ახალი სომხური ენა-1	5		60	45	8	10	2		✓	2	ლელა ჯეჯელავა
2	სომხური ლიტერატურის ისტორია და ფოლკლორი -1	5	30	15	60	8	9	3		3	✓	ნ. ჩანტლაძე, დ. ჩიტუნაშვილი, თ. ევდოშვილი
3	ქართულ-სომხური ენობრივი და ლიტერატურული ურთიერთობები	5	30	15	60	8	9	3		3	✓	ზ. ალექსიძე, მ. რობაქიძე
4	მშობლიური (სომხური ენისა და ლიტერატურის) სწავლების მეთოდიკა დაწყებით კლასებში	5	30	15	60	8	9	3		✓	4	ზოია მხითარიანი, მაია ინასარიძე
	მათემატიკის მოდული - 20 კრედიტი											
1	ალგებრა და რიცხვთა თეორია	5	30	15	60	8	9	3		✓	2	თენგიზ კოპალიანი
2	გეომეტრია	5	30	15	60	8	9	3		3	✓	თენგიზ კოპალიანი
3	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა დაწყებით კლასებში-1	5	30	15	60	8	9	3	ალგებრა და რიცხვთა თეორია, გეომეტრია	3	✓	თენგიზ კოპალიანი
4	ენისა და საგნის (მათემატიკის) ინტეგრირებული სწავლება	5	30	15	60	8	9	3	ალგებრა და რიცხვთა თეორია, გეომეტრია	5	✓	კახა გაბუნია, თენგიზ კოპალიანი
	ბუნებისმცოდნეობის მოდული - 20 კრედიტი											
	ბუნებისმცოდნეობა-1	5	30	15	60	8	9	3		✓	2	ეფემია ხარაძე, ელენე თავდიშვილი
	ბუნებისმცოდნეობა-2	5	30	15	60	8	9	3	ბუნებისმცოდნეობა-1	3	✓	ლია

												კვერენჩხილაძე, ეთერ დავითაია
	ბუნებისმცოდნეობის სწავლების მეთოდიკა დაწყებით კლასებში	5	30	15	60	8	9	3	ბუნებისმცოდნეობა-2	✓	4	ეფემია ხარაძე,ელენე ჩერქეზია
	ენისა და საგნის (ბუნებისმცოდნეობა)ინტეგრირებული სწავლება	5	30	15	60	8	9	3	ბუნებისმცოდნეობა-2	5	✓	კახა გაბუნია, ეფემია ხარაძე
	მეორე ენის ბლოკი - 40 კრედიტი (ECTS)											
1	ქართულის, როგორც მეორე ენის სწავლების თეორია და მეთოდიკა 1	5	30	15	60	8	9	3	ქართული ენის შესწავლის კურსები	✓	4	მარიამ მეტრეველი, ნინო გორდელაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი
2	ქართულის, როგორც მეორე ენის სწავლების თეორია და მეთოდიკა 2	5	30	15	60	8	9	3	ქართულის, როგორც მეორე ენის სწავლების თეორია და მეთოდიკა 1	5	✓	მარიამ მეტრეველი, ნინო გორდელაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი,
3	ქართული ენის კომუნიკაციური ასპექტები	5		60	45	8	10	2		✓	2	ნინო შარაშენიძე
4	ქართული, როგორც მეორე ენა (მოსმენა / ლაპარაკი)	5		60	45	8	10	2		1	✓	კახა გაბუნია
5	ქართული, როგორც მეორე ენა (წერა)	5		60	45	8	10	2		1	✓	გიული შაბაშვილი
6	ქართული, როგორც მეორე ენა (კითხვა)	5		60	45	8	10	2		1	✓	ნინო შარაშენიძე
7	ქართულიენის პრაქტიკული გრამატიკის კურსი	5		60	45	8	10	2		1	✓	ნინო შარაშენიძე
8	ქართული ზეპირსიტყვიერება და საბავშვო ლიტერატურა	5	30	15	60	8	9	3		5	✓	მიმოზა სოსელია, ზაქარია ქიტიაშვილი

სპეციალობის არჩევითი მოდულები (V-VIკლასები) - 20კრედიტი(ECTS)												
	ქართული ენისა და ლიტერატურის მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)											
1	ქართული ენის გრამატიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ქეთევან გოჩიტაშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი, ქეთევან მირზიკაშვილი
2	ახალი ქართული ლიტერატურა (დაწყებითი განათლებისათვის)	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ნანა ფრუიძე, ზაქარია ქიტიაშვილი, რუსუდან ჩიქოვანი
3	ქართულის სწავლების მეთოდიკა-1	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	მარიამ მეტრეველი, ნინო გორდელაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი
4	ქართულის სწავლების მეთოდიკა-2	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	მარიამ მეტრეველი, ნინო გორდელაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი
	სომხური ენისა და ლიტერატურის მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)											
	ახალი სომხური ენა 2	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ლელა ჯეჯელავა
	სომხური ლიტერატურის ისტორია და ფოლკლორი -2	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ნ. ჩანტლაძე, დ. ჩიტუნაშვილი, თ. ევდოშვილი

	სომხურიდან ქართულად თარგმნის თეორია და პრაქტიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ზ. ალექსიძე ნ. ჩანტლაძე
	მშობლიური (სომხური) ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	მაია ინასარიძე, მერაბ როზაქიძე
	მათემატიკის მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)											
	ალგებრა და რიცხვთა თეორია (მეხუთე/მეექვსე კლასები)	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	თენგიზ კოპალიანი
	გეომეტრია (მეხუთე/მეექვსე კლასები)	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	თენგიზ კოპალიანი
	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	თენგიზ კოპალიანი
	ენისა და საგნის (მათემატიკის) ინტეგრირებული სწავლების მეთოდიკა (მეხუთე/მეექვსე კლასებში)	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	კახა გაბუნია, თენგიზ კოპალიანი
	ბუნების მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)											
	ბოტანიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ეფემია ხარაძე, ელენე თავდიშვილი
	ზოგადი გეოგრაფია	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ლია კვერენჩხილაძე, ეთერ დავითაია
	ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ეფემია ხარაძე,ელენე ჩერქეზია
	ენისა და საგნის (ბუნებისმეტყველების)ინტეგრირებული სწავლების მეთოდიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	კახა გაბუნია, ეფემია ხარაძე
	ისტორიისა და სამოქალაქო განათლების მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)											
	ისტორია	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	მიხეილ ბახტაძე, გოგიტა

												ჟუჟუნაშვილი
	სამოქალაქო განათლება	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ირაკლი ბრაჭული, გოგიტა ჟუჟუნაშვილი
	ისტორიისა და სამოქალაქო განათლების („ჩვენი სამშობლო“) სწავლების მეთოდიკა მეხუთე/მეექვსე კლასებში	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	მიხეილ ბახტაძე, გოგიტა ჟუჟუნაშვილი
	ენისა და საგნის („ჩვენი სამშობლო“) ინტეგრირებული სწავლების მეთოდიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	მიხეილ ბახტაძე, გოგიტა ჟუჟუნაშვილი

II მოდული - აზერბაიჯანული ენისა და ლიტერატურის/ქართული ენისა და ლიტერატურის (მეორე ენა), მათემატიკის და ბუნებისმცოდნეობის მასწავლებელი

(I-IV კლასები) – 100 კრედიტი (ECTS)

	აზერბაიჯანული ენისა და ლიტერატურის მოდული - 20 კრედიტი											
	აზერბაიჯანული ენა-1	5		60	45	8	10	2		✓	2	ელვირა ასლანოვი
	აზერბაიჯანული ენა-2	5		60	45	8	10	2	აზერბაიჯანული ენა-1	3	✓	ელვირა ასლანოვი
	აზერბაიჯანული ლიტერატურის ისტორია	5	30	15	60	8	9	3		3	✓	გიორგი შაყულაშვილი
	აზერბაიჯანული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა დაწყებით კლასებში	5	30	15	60	8	9	3	აზერბაიჯანული ენა-2	✓	4	ელვირა ასლანოვი, მაია ინასარიძე
	მათემატიკის მოდული - 20 კრედიტი											
	ალგებრა და რიცხვთა თეორია	5	30	15	60	8	9	3		✓	2	თენგიზ კოპალიანი
	გეომეტრია	5	30	15	60	8	9	3		3	✓	თენგიზ კოპალიანი
	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა დაწყებით კლასებში	5	30	15	60	8	9	3	ალგებრა და რიცხვთა თეორია, გეომეტრია	3	✓	თენგიზ კოპალიანი
	ენისა და საგნის (მათემატიკის) ინტეგრირებული სწავლება	5	30	15	60	8	9	3	ალგებრა და რიცხვთა თეორია, გეომეტრია	5	✓	კახა გაბუნია, თენგიზ კოპალიანი
	ბუნებისმცოდნეობის მოდული - 20 კრედიტი											
	ბუნებისმცოდნეობა	5	30	15	60	8	9	3		✓	2	ეფემია ხარაძე, ელენე თავდიშვილი
	საქართველოს გეოგრაფია	5	30	15	60	8	9	3	ბუნებისმცოდნეობა-1	3	✓	ლია კვერენჩხილაძე,

												ეთერ დავითაია
	ბუნებისმცოდნეობის სწავლების მეთოდიკა დაწყებით კლასებში	5	30	15	60	8	9	3	ბუნებისმცოდნეობა-2	✓	4	ეფემია ხარაძე,ელენე ჩერქეზია
	ენისა და საგნის (ბუნებისმცოდნეობა)ინტეგრირებული სწავლება	5	30	15	60	8	9	3	ბუნებისმცოდნეობა-2	5	✓	კახა გაბუნია, ეფემია ხარაძე
	მეორე ენის ბლოკი - 40 კრედიტი (ECTS)											
1	ქართულის, როგორც მეორე ენის სწავლების თეორია და მეთოდიკა 1	5	30	15	60	8	9	3	ქართული ენის შემსწავლელი კურსები	✓	4	მარიამ მეტრეველი, ნინო გორდელაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი
2	ქართულის, როგორც მეორე ენის სწავლების თეორია და მეთოდიკა 2	5	30	15	60	8	9	3	ქართულის, როგორც მეორე ენის სწავლების თეორია და მეთოდიკა 1	5	✓	მარიამ მეტრეველი, ნინო გორდელაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი,
3	ქართული ენის კომუნიკაციური ასპექტები	5		60	45	8	10	2		✓	2	ნინო შარაშენიძე
4	ქართული, როგორც მეორე ენა (მოსმენა / ლაპარაკი)	5		60	45	8	10	2		1	✓	კახა გაბუნია
5	ქართული, როგორც მეორე ენა (წერა)	5		60	45	8	10	2		1	✓	გიული შაბაშვილი
6	ქართული, როგორც მეორე ენა (კითხვა)	5		60	45	8	10	2		1	✓	ნინო შარაშენიძე
7	ქართულიენის პრაქტიკული გრამატიკის კურსი	5		60	45	8	10	2		1	✓	ნინო შარაშენიძე
8	ქართული ზეპირსიტყვიერება და საბავშვო ლიტერატურა	5	30	15	60	8	9	3		5	✓	მიმოზა სოსელია, ზაქარია ქიტიაშვილი

სპეციალობის არჩევითი მოდულები (V-**VI**კლასები) – **20** კრედიტი(**ECTS**)												
	ქართული ენისა და ლიტერატურის მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)											
	ქართული ენის გრამატიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ქეთევან გოჩიტაშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი, ქეთევან მირზიკაშვილი
	ახალი ქართული ლიტერატურა (დაწყებითი განათლებისათვის)	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ნანა ფრუიძე, ზაქარია ქიტიაშვილი, რუსუდან ჩიქოვანი
	ქართულის სწავლების მეთოდიკა-1	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	მარიამ მეტრეველი, ნინო გორდელაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი
	ქართულის სწავლების მეთოდიკა-2	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	მარიამ მეტრეველი, ნინო გორდელაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი
	აზერბაიჯანული ენისა და ლიტერატურის მოდული - 20 კრედიტი **(ECTS)**											
	აზერბაიჯანული ენა-3	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ელვირა ასლანოვი
	აზერბაიჯანული ენა-4	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ელვირა ასლანოვი
	აზერბაიჯანული ლიტერატურის	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	გიორგი

	ისტორია (მე5 - მე-6 კლასები)											შაყულაშვილი
	მშობლიური (აზერბაიჯანული) ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა მეხუთე/მეექვსე კლასებში	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	კახა გაბუნია, ელვირა ასლანოვი
	მათემატიკის მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)											
	ალგებრა და რიცხვთა თეორია (მეხუთე/მეექვსე კლასები)	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	თენგიზ კოპალიანი
	გეომეტრია (მეხუთე/მეექვსე კლასები)	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	თენგიზ კოპალიანი
	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	თენგიზ კოპალიანი
	ენისა და საგნის (მათემატიკის) ინტეგრირებული სწავლების მეთოდიკა (მეხუთე/მეექვსე კლასებში)	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	კახა გაბუნია, თენგიზ კოპალიანი
	ბუნების მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)											
	ბოტანიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ეფემია ხარაძე, ელენე თავდიშვილი
	ზოგადი გეოგრაფია	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ლია კვერენჩხილაძე, ეთერ დავითაია
	ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ეფემია ხარაძე,ელენე ჩერქეზია
	ენისა და საგნის (ბუნებისმეტყველების)ინტეგრირებული სწავლების მეთოდიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	კახა გაბუნია, ეფემია ხარაძე
	ისტორიისა და სამოქალაქო განათლების მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)											
	ისტორია	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	მიხეილ ბახტაძე, გოგიტა ჟუჟუნაშვილი
	სამოქალაქო განათლება	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ირაკლი ბრაჭული,

												გოგიტა ჟუჟუნაშვილი
	ისტორიისა და სამოქალაქო განათლების („ჩვენი სამშობლო“) სწავლების მეთოდიკა მეხუთე/მეექვსე კლასებში	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	მიხეილ ბახტაძე, გოგიტა ჟუჟუნაშვილი
	ენისა და საგნის („ჩვენი სამშობლო“) ინტეგრირებული სწავლების მეთოდიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	მიხეილ ბახტაძე, გოგიტა ჟუჟუნაშვილი

III მოდული -ქართული ენისა და ლიტერატურის/ინგლისური ენისა და ლიტერატურის (მეორე ენა), მათემატიკის და ბუნებისმცოდნეობის მასწავლებელი (I-IV კლასები) – 120 კრედიტი(ECTS)												
	ქართული ენისა და ლიტერატურის მოდული - 20 კრედიტი											
	ქართული ენის გრამატიკა	5	30	15	60	8	9	3		1	✓	ქეთევან გოჩიტაშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი, ქეთევან მირზიკაშვილი
	ახალი ქართული ლიტერატურა (დაწყებითი განათლებისათვის)	5	30	15	60	8	9	3		1	✓	ნანა ფრუიძე, ზაქარია ქიტიაშვილი, რუსუდან ჩიქოვანი
	ქართულის სწავლების მეთოდიკა -1	5	30	15	60	8	9	3		1	✓	ნანა ფრუიძე, ზაქარია ქიტიაშვილი, რუსუდან ჩიქოვანი
	ქართულის სწავლების მეთოდიკა -2	5	30	15	60	8	9	3	ქართულიენისპრაქტიკულიგრამატიკა, ახალი ქართული ლიტერატურა	✓	2	მარიამ მეტრეველი, ნინო გორდელაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი
	მათემატიკის მოდული - 20 კრედიტი											
	გეომეტრია	5	30	15	60	8	9	3		3	✓	თენგიზ კოპალიანი
	ალგებრა და რიცხვთა თეორია	5	30	15	60	8	9	3		✓	2	თენგიზ კოპალიანი
	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა	5	30	15	60	8	9	3		3	✓	თენგიზ კოპალიანი

	ენისა და საგნის (მათემატიკის) ინტეგრირებული სწავლება	5	30	15	60	8	9	3		5	✓	კახა გაბუნია, თენგიზ კოპალიანი
	ბუნებისმცოდნეობის მოდული - 20 კრედიტი											
	ბუნებისმცოდნეობა-1	5	30	15	60	8	9	3		✓	2	ეფემია ხარაძე, ელენე თავდიშვილი
	ბუნებისმცოდნეობა-2	5	30	15	60	8	9	3		3	✓	ლია კვერენჩხილაძე, ეთერ დავითაია
	ბუნებისმცოდნეობის სწავლების მეთოდიკა	5	30	15	60	8	9	3		✓	4	ეფემია ხარაძე,ელენე ჩერქეზია
	ენისა და საგნის (ბუნებისმცოდნეობა)ინტეგრირებული სწავლება	5	30	15	60	8	9	3		5	✓	კახა გაბუნია, ეფემია ხარაძე
	მეორე ენის ბლოკი (ინგლისური ენა და ლიტერატურა; სავალდებულო კურსები) - 40 კრედიტი (ECTS)											
	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი 1	5		60	45	8	10	2		1	✓	გიორგი ყუფარაძე, ნანა მამაცაშვილი, დარეჯან სირია
	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი 2	5		60	45	8	10	2	ინგლისურიენისპრაქტიკულიკურსი 1	✓	2	გიორგი ყუფარაძე, ნანა მამაცაშვილი, დარეჯან სირია
	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი 3	5		60	45	8	10	2	ინგლისურიენისპრაქტიკულიკურსი 2	3	✓	გიორგი ყუფარაძე, ნანა მამაცაშვილი, დარეჯან სირია
	ინგლისური ენის გრამატიკა და ფონეტიკა	5	30	15	60	8	9	3	ინგლისურიენისპრაქტიკულიკურსი 2	✓	4	გიორგი ყუფარაძე

	ინგლისური ენის ლექსიკოლოგიის საკითხები	5	30	15	60	8	9	3	ინგლისურიენისგრამატიკადაფ ონეტიკა	✓	4	ნათია ნემსაძე, ნინო დარასელია
	ინგლისური ტექსტის დამუშავების და სწავლების საკითხები (ტექსტის რეპროდუქცია და ანალიზი)	5	30	15	60	8	9	3	ინგლისურილიტერატურისძირ ითადიტენდენციები	✓	4	რუსუდან დოლიძე, ციცინო ხვედელიძე
	დასავლეთევროპული ლიტერატურის ძირითადი ტენდენციები	5	30	15	60	8	9	3	ინგლისურიენისპრაქტიკულიკ ურსი 1	3	✓	ელენე გაბუნია, რუსადან ციხითათრიშვი ლი, მარია ქურდაძე,
	ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკა-1	5	30	15	60	8	9	3	ინგლისურიენისგრამატიკადაფ ონეტიკა	5	✓	იზაბელა პეტრიაშვილი, ინა ზარათაშვილი

სპეციალობის არჩევითი მოდულები (V-VIკლასები) - 20კრედიტი(ECTS)											
	ქართული ენისა და ლიტერატურის მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)										
	ქართული ენის გრამატიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ქეთევან გოჩიტაშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი, ქეთევან მირზიკაშვილი
	ახალი ქართული ლიტერატურა (დაწყებითი განათლებისათვის)	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ნანა ფრუიძე, ზაქარია ქიტიაშვილი, რუსუდან ჩიქოვანი
	ქართულის სწავლების მეთოდიკა -1	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ნანა ფრუიძე, ზაქარია ქიტიაშვილი, რუსუდან ჩიქოვანი
	ქართულის სწავლების მეთოდიკა -2	5	30	15	60	8	9	3	ქართულიენისპრაქტიკულიგრამატიკა, ახალი ქართული ლიტერატურა	7	✓	მარიამ მეტრეველი, ნინო გორდელაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი
	ინგლისური ენისა და ლიტერატურის მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)											
	ინგლისური ენა-3	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	გიორგი ყუფარაძე, ნანა მამაცაშვილი, დარეჯან სირია
	დასავლური ლიტერატურა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ელენე გაბუნია
	ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკა-2	10	30	15	60	8	9	3		7	✓	იზაბელა პეტრიაშვილი, ინა ბარათაშვილი
	მათემატიკის მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)											
	ალგებრა და რიცხვთა თეორია (მეხუთე/მეექვსე კლასები)	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	თენგიზ კოპალიანი
	გეომეტრია (მეხუთე/მეექვსე კლასები)	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	თენგიზ კოპალიანი
	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	თენგიზ კოპალიანი
	ენისა და საგნის (მათემატიკის) ინტეგრირებული სწავლების მეთოდიკა (მეხუთე/მეექვსე კლასებში)	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	კახა გაბუნია, თენგიზ კოპალიანი
	ბუნების მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)											
	ბოტანიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ეფემია ხარაძე, ელენე

												თავდიშვილი
	გეოგრაფია	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ლია კვერენჩხილაძე, ეთერ დავითაია
	ბუნებისმცოდნეობის სწავლების მეთოდიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ეფემია ხარაძე,ელენე ჩერქეზია
	ენისა და საგნის (ბუნებისმეტყველების)ინტეგრირებული სწავლების მეთოდიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	კახა გაბუნია, ეფემია ხარაძე
	ისტორიისა და სამოქალაქო განათლების მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)											
	ისტორია	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	მიხეილ ბახტაძე, გოგიტა ჟუჟუნაშვილი
	სამოქალაქო განათლება	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	ირაკლი ბრაჭული, გოგიტა ჟუჟუნაშვილი
	ისტორიისა და სამოქალაქო განათლების („ჩვენი სამშობლო“) სწავლების მეთოდიკა მეხუთე/მეექვსე კლასებში	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	მიხეილ ბახტაძე, გოგიტა ჟუჟუნაშვილი
	ენისა და საგნის („ჩვენი სამშობლო“) ინტეგრირებული სწავლების მეთოდიკა	5	30	15	60	8	9	3		7	✓	მიხეილ ბახტაძე, გოგიტა ჟუჟუნაშვილი