

სასწავლო კურსის/მოდულის სილაბუსი

სასწავლო კურსის სახელწოდება	კვლევის დიზაინის სემინარი (2): მეთოდის შერჩევა და კვლევითი პროექტის დაწერა Research Design Seminar (2): Choosing a Method and writing a research proposal
ავტორი (ავტორები)	ნილ მაკფარლენი, საერთაშორისო ურთოერთობების ლესტერ ბ. პირსონის სახელობის პროფესორი, ოქსფორდის უნივერსიტეტი
ლექტორი (ლექტორები)	ნილ მაკფარლენი, საერთაშორისო ურთოერთობების ლესტერ ბ. პირსონის სახელობის პროფესორი, ოქსფორდის უნივერსიტეტი თსუ საპატიო დოქტორი ტელ: 595 13 00 64 ელ-ფოსტა: neil.macfarlane@politics.ox.ac.uk
სასწავლო კურსის კოდი	
სასწავლო კურსის სტატუსი	1. სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი 2. სწავლების საფეხური - დოქტორანტურა 3. სავალდებულო
სასწავლო კურსის მიზნები	კურსის მიზანია დაეხმაროს სტუდენტებს შეარჩიონ კვლევითი კითხვის შესაბამისი მეთოდოლოგია, რითაც შესაძლებელი გახდება კონკრეტულ საკითხზე კვლევის ჩატარება; ასევე, დაეხმაროს სტუდენტებს შეიმუშავონ სრულფასოვანი კვლევითი პროექტი.
კრედიტების რაოდენობა და სათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS)	<ul style="list-style-type: none">) სასწავლო კურსის კრედიტები - 5 ECTS;) სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათების რაოდენობა სემესტრული გათვლით - 20 საათი;) სტუდენტების დამოუკიდებელი მუშაობის საათების რაოდენობა სემესტრული გათვლით: კვლევითი პროექტის მომზადება - 105 საათი
დაშვების წინაპირობები	
სწავლის შედეგები	ცოდნა და გაცნობიერება: სტუდენტები ისწავლიან როგორ უნდა შეარჩიონ იმ კვლევითი კითხვის შესაბამისი მეთოდოლოგია, რომელიც კურსის პირველი ნაწილის დრის დაისვა, და დაწერონ სათანადო კვლევითი პროექტი.

	<p>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება/ პრაქტიკული უნარები: სტუდენტები შეძლებენ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - დამოუკიდებლად შეარჩიონ მეთოდოლოგია საკუთარი კვლევისთვის, დაგეგმონ და ჩაატარონ აკადემიური კვლევა; - საჯაროდ წარმოადგინონ კვლევის შედეგები; - კრიტიკულად შეაფასონ საკუთარი და სხვისი ნაშრომი <p>სწავლის უნარები: სტუდენტები შეძლებენ საკუთარი სამეცნიერო აზრი სხვებს გააცნონ ზეპირად და წერილობით</p>
სასწავლო კურსის შინაარსი	<p>სტუდენტებმა უნდა შეარჩიონ ის მთავარი მეთოდები, რომლებსაც გამოიყენებენ კვლევისას, ხოლო სემინარის დასასრულს უნდა წარმოადგინონ საბოლოო კვლევითი პროექტი. კვლევითი პროექტი უნდა მოიცავდეს შემდეგ საკითხებს: ა) რა არის კვლევის საგანი და რატომ არის ის საინტერესო? ბ) რა არის კვლევითი კითხვა(ები), მთავარი არგუმენტები და ჰიპოთეზა? გ) რომელ თეორიულ მიდგომას იყენებთ და რატომ? დ) ლიტერატურის მიმოხილვა... რა დაწერილი თქვენი საკითხის გარშემო, რა არის მათი სუსტი და ძლიერი მხარეები, და როგორ შეესაბამება თქვენი საკითხი ამ ლიტერატურას? ე) როგორ აპირებთ კვლევის ჩატარებას? როგორი სტრუქტურა აქვს თქვენს თეზისს? რა მეთოდების გამოყენებას გეგმავთ? რა პრობლემები მოჰყვება აღნიშნული მეთოდების განიყენებას და როგორ აპირებთ მათ მოგვარებას?</p>
სწავლების/სწავლის მეთოდები	<p>ფორმატი: დისკუსიები სემინარების დროს</p> <p>მეთოდები: სემინარის დასაწყისში სტუდენტებმა უნდა წარმოადგინონ კვლევითი პროექტის პირველადი ვერსია. თითოეული პროექტი განიხილება კლასში. სტუდენტები მიიღებენ როგორც მეგობრების კომენტარებს, ასევე პროფესორის დეტალურ კონსულტაციებს ინდივიდუალური შეხვედრებისას. სემინარის ბოლოს სტუდენტები წარმოადგენენ სრულფასოვან კვლევით პროექტს.</p>
შეფასების კრიტერიუმები	<p>დასწრება და მონაწილეობა – 30%</p> <p>პრეზენტაციები – 30%</p> <p>კვლევითი პროექტი – 40%</p>
ძირითადი ლიტერატურა	<p>George A.L, Bennett A., <i>Case Studies and Theory Development in the Social Sciences; BCSIA Studies in International Security</i>, (MIT Press, Cambridge, Massachusetts; London, England); Chapter 1: “Case Studies and Theory Development”.</p> <p>George A.L, Bennett A., <i>Case Studies and Theory Development in the Social Sciences; BCSIA Studies in International Security</i>, (MIT Press, Cambridge, Massachusetts; London, England); Chapter 10: “Process – Tracing and Historical Explanation”.</p> <p>David Collier, Jason Seawright, and Gerardo L. Munck, Chapter 2: “The Quest for Standards: King, Keohane, and Verba’s Designing Social Inquiry”, in Brady H. E., Collier D. ed.,</p>

	<p><i>Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards</i>, (Rowman and Littlefield Publisher, Inc. Oxford).</p> <p>Charles C. Ragin, Chapter 8: Turning the Tables: How Case-Oriented Research Challenges Variable-Oriented Research in Brady H. E., Collier D. ed., <i>Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards</i>, (Rowman and Littlefield Publisher, Inc. Oxford).</p> <p>Gary King, Robert O. Keohane, and Sidney Verba, Chapter 11: The Importance of Research Design; in Brady H. E., Collier D. ed., <i>Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards</i>, (Rowman and Littlefield Publisher, Inc. Oxford).</p> <p>Van Evera S. Guide to Methods for Students of Political Science; Cornell University Press; Ithaca and London; Chapters 1-6.</p> <p>Walt S.M., <i>The Origins of Alliances</i>, (Cornell University Press, Ithaca and London), pp. 1-49.</p>
<p>დამხმარე ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა</p>	
<p>დამატებითი ინფორმაცია/პირობები</p>	

Course/Module Syllabus

Course title	Research Design Seminar (2): Choosing a Method and writing a research proposal კვლევის დიზაინის სემინარი (2): მეთოდის შერჩევა და კვლევითი პროექტის დაწერა
Author(s)	S. Neil MacFarlane, Lester B. Pearson Professor of International Relations, The University of Oxford
Lecturer(s)	S. Neil MacFarlane, Lester B. Pearson Professor of International Relations, The University of Oxford, TSU Honorary Doctorate Tel: 595 13 00 64 E-mail: neil.macfarlane@politics.ox.ac.uk
Course code	
Course status	1. Faculty of Social and Political Sciences 2. PhD Level 3. Required
Course Objectives	Aim of the course is to help students choose a proper methodology that would be applied to the research question, and prepare a research proposal for the PhD dissertation
Number of credits (ECTS) and hours) 5 ECTS;) 20 Contact hours with students throughout semester) 105 Hours for students' independent work throughout semester: preparing a research proposal
Prerequisites	N/A
Learning Outcomes:	Knowledge and Awareness: Students will learn how to choose methodology applying to the research question set during the first part of the course and write a proper research proposal of the PhD dissertation. Application of Knowledge/Practical Skills: Students will be able to: - Independently choose a methodology for their research, plan and conduct academic research in the field - Publicly Present the results of the research;

	<p>- Critically assess their own and others' work</p> <p>Learning Skills: The students will be able to communicate their scientific opinion and research results to the public orally as well as in written form.</p>
Course Content:	<p>Students have to choose the major methods to be applied during their research and submit final research proposal at the end of the seminar. Questions to be addressed in Research Proposal: a. What is your topic, what is interesting about it? b. What is your research question(s) and what are your arguments or hypotheses? c. What is your theoretical approach and why? d. A literature review ... what has been written on and around your topic, what do you think the strong and weak points of these writings are, and how does your work fit in to the literature? What gap are you filling? e. How are you going to do it? What is the structure of your proposed thesis? What methods do you intend to use and why? What are the problems with these methods and how do you intend to address these problems?</p>
Teaching/learning methods	<p>Format: Discussions during seminars</p> <p>Applied Methods: At the beginning of seminar students should submit the draft research proposals and each RP will be discussed in groups. Students will receive feedback from their peers as well as detailed consultation from professor during individual meetings. At the end of seminar students will be requested to submit the final versions of research proposal.</p>
Assessment criteria	<p>Attendance and participation – 30%</p> <p>Presentation – 30%</p> <p>Research Proposal – 40%</p>
Required readings	<p>George A.L, Bennett A., <i>Case Studies and Theory Development in the Social Sciences; BCSIA Studies in International Security</i>, (MIT Press, Cambridge, Massachusetts; London, England); Chapter 1: “Case Studies and Theory Development”.</p> <p>George A.L, Bennett A., <i>Case Studies and Theory Development in the Social Sciences; BCSIA Studies in International Security</i>, (MIT Press, Cambridge, Massachusetts; London, England); Chapter 10: “Process – Tracing and Historical Explanation”.</p> <p>David Collier, Jason Seawright, and Gerardo L. Munck, Chapter 2: “The Quest for Standards: King, Keohane, and Verba’s Designing Social Inquiry”, in Brady H. E., Collier D. ed., <i>Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards</i>, (Rowman and Littlefield Publisher, Inc. Oxford).</p> <p>Charles C. Ragin, Chapter 8: Turning the Tables: How Case-Oriented Research Challenges Variable-Oriented Research in Brady H. E., Collier D. ed., <i>Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards</i>, (Rowman and Littlefield Publisher,</p>

	<p>Inc. Oxford).</p> <p>Gary King, Robert O. Keohane, and Sidney Verba, Chapter 11: The Importance of Research Design; in Brady H. E., Collier D. ed., <i>Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards</i>, (Rowman and Littlefield Publisher, Inc. Oxford).</p> <p>Van Evera S. Guide to Methods for Students of Political Science; Cornell University Press; Ithaca and London; Chapters 1-6.</p> <p>Walt S.M., <i>The Origins of Alliances</i>, (Cornell University Press, Ithaca and London), pp. 1-49.</p>
Additional readings	N/A
Additional information	N/A