

სასწავლო კურსის/მოდულის სილაბუსი

სასწავლო კურსის სახელწოდება	კვლევის დიზაინის სემინარი (1): კვლევითი კითხვის შერჩევა და ჩამოყალიბება <b>Research Design Seminar (1): Choosing and refining a research question</b>
ავტორი (ავტორები)	ნილ მაკფარლეინი, საერთაშორისო ურთოერთობების ლესტერ ბ. პირსონის სახელობის პროფესორი, ოქსფორდის უნივერსიტეტი
ლექტორი (ლექტორები)	ნილ მაკფარლეინი, საერთაშორისო ურთოერთობების ლესტერ ბ. პირსონის სახელობის პროფესორი, ოქსფორდის უნივერსიტეტი თსუ საპატიო დოქტორი ტელ: 595 13 00 64 ელ-ფოსტა: <a href="mailto:neil.macfarlane@politics.ox.ac.uk">neil.macfarlane@politics.ox.ac.uk</a>
სასწავლო კურსის კოდი	
სასწავლო კურსის სტატუსი	1. სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი
	2. სწავლების საფეხური - დოქტორანტურა
	3. სავალდებულო
სასწავლო კურსის მიზნები	კურსის მიზანია დაეხმაროს სტუდენტებს დასვან სათანადო კვლევითი კითხვა, რომლის კვლევაც შესაძლებელი იქნება; და რომელსაც შეუსაბამებენ შესაფერის მეთოდოლოგიას და ლიტერატურას
კრედიტების რაოდენობა და სათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>) სასწავლო კურსის კრედიტები - 5 ECTS;</li> <li>) სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათების რაოდენობა სემესტრული გათვლით - 30 საათი;</li> <li>) სტუდენტების დამოუკიდებელი მუშაობის საათების რაოდენობა სემესტრული გათვლით: 95 საათი <ul style="list-style-type: none"> <li>- პრეზენტაციების მომზადება - 15 საათი</li> <li>- ლიტერატურის დამუშავება - 80 საათი</li> </ul> </li> </ul>
დაშვების წინაპირობები	დაშვების წინაპირობა არ აქვს
სწავლის შედეგები	<b>ცოდნა და გაცნობიერება:</b> სტუდენტები ისწავლიან როგორ უნდა შეარჩიონ კვლევითი კითხვა კვლევითი პროექტისთვის. <b>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება/ პრაქტიკული უნარები:</b> სტუდენტები შეძლებენ:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- დამოუკიდებლად დასვან კვლევითი კითხვა, დაგეგმონ და ჩაატარონ აკადემიური კვლევა;</li> <li>- საჯაროდ წარმოადგინონ კვლევის შედეგები;</li> <li>- კრიტიკულად შეაფასონ საკუთარი და სხვისი ნაშრომი</li> </ul> <p><b>სწავლის უნარები:</b> სტუდენტები შეძლებენ საკუთარი სამეცნიერო აზრი სხვებს გააცნონ ზეპირად და წერილობითი სახით</p>
სასწავლო კურსის შინაარსი	კურსის მსვლელობისას ჯგუფი განიხილავს თუ როგორ უნდა შეირჩეს კვლევითი კითხვა; განხილული იქნება კარგი და ცუდი კვლევითი კითხვები; შემდეგი კი სტუდენტები მოამზადებენ პრეზენტაციებს, რომლებსაც წარადგენენ კლასის წინაშე, პრეზენტაციებს მოჰყვება დისკუსია. თითოეული პრეზენტაციის დასრულების შემდეგ სხვა სტუდენტი გააკეთებს კომენტარებს, რომელსაც მოჰყვება დისკუსია.
სწავლების/სწავლის მეთოდები	<p><b>ფორმატი:</b> პრეზენტაციები და დისკუსიები სემინარების დროს</p> <p><b>მეთოდები:</b> კვლევითი კითხვის დასმა, პრეზენტაციის მომზადება, ერთმანეთის პრეზენტაციების განხილვა.</p>
შეფასების კრიტერიუმები	დასწრება და მონაწილეობა – 30% პრეზენტაციები – 30% კვლევითი პროექტი – 40%
ძირითადი ლიტერატურა	<p>George A.L, Bennett A., <i>Case Studies and Theory Development in the Social Sciences; BCSIA Studies in International Security</i>, (MIT Press, Cambridge, Massachusetts; London, England); Chapter 1: “Case Studies and Theory Development”.</p> <p>George A.L, Bennett A., <i>Case Studies and Theory Development in the Social Sciences; BCSIA Studies in International Security</i>, (MIT Press, Cambridge, Massachusetts; London, England); Chapter 10: “Process – Tracing and Historical Explanation”.</p> <p>David Collier, Jason Seawright, and Gerardo L. Munck, Chapter 2: “The Quest for Standards: King, Keohane, and Verba’s Designing Social Inquiry”, in Brady H. E., Collier D. ed., <i>Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards</i>, (Rowman and Littlefield Publisher, Inc. Oxford).</p> <p>Charles C. Ragin, Chapter 8: Turning the Tables: How Case-Oriented Research Challenges Variable-Oriented Research in Brady H. E., Collier D. ed., <i>Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards</i>, (Rowman and Littlefield Publisher, Inc. Oxford).</p> <p>Gary King, Robert O. Keohane, and Sidney Verba, Chapter 11: The Importance of Research Design; in Brady H. E., Collier D. ed., <i>Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards</i>, (Rowman and Littlefield Publisher, Inc. Oxford).</p> <p>Van Evera S. Guide to Methods for Students of Political Science;</p>

	Cornell University Press; Ithaca and London; Chapters 1-6. Walt S.M., <i>The Origins of Alliances</i> , (Cornell University Press, Ithaca and London), pp. 1-49.
დამხმარე ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა	
დამატებითი ინფორმაცია/ პირობები	

Course/Module Syllabus

Course title	<b>Research Design Seminar (1): Choosing and refining a research question</b> კვლევის დიზაინის სემინარი (1): კვლევითი კითხვის შერჩევა და ჩამოყალიბება
Author(s)	S. Neil MacFarlane, Lester B. Pearson Professor of International Relations, The University of Oxford
Lecturer(s)	S. Neil MacFarlane, Lester B. Pearson Professor of International Relations, The University of Oxford, TSU Honorary Doctorate Tel: 595 13 00 64 E-mail: <a href="mailto:neil.macfarlane@politics.ox.ac.uk">neil.macfarlane@politics.ox.ac.uk</a>
Course code	
Course status	1. Faculty of Social and Political Sciences
	2. PhD Level
	3. Required
Course Objectives	Objective of the course is to help students set a research questions that they would be able to conduct a research on, that would give them possibility to assign a proper literature and methodology
Number of credits (ECTS) and hours	<ul style="list-style-type: none"> <li>) 5 ECTS;</li> <li>) 30 Contact hours with students throughout semester</li> <li>) 95 Hours for students' independent work throughout semester: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15 hours for presentations</li> <li>- 80 hours for reading assignments</li> </ul> </li> </ul>
Prerequisites	N/A
Learning Outcomes:	<p><b>Knowledge and Awareness:</b> Students will learn how to choose a proper research question for preparing a research proposal of the PhD dissertation.</p> <p><b>Application of Knowledge/Practical Skills:</b> Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Independently choose a research question, plan and</li> </ul>

	<p>conduct academic research in the field</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicly Present the results of the research;</li> <li>- Critically assess their own and others' research</li> </ul> <p><b>Learning Skills:</b> The students will be able to communicate their scientific opinion and research results to the public orally as well as in written form. They will be able to engage in theoretical discussion with the specialists from the sphere on international level.</p>
Course Content:	The major methods offering during the first period will be research design. Here, the group will discuss together how to choose a research question; Good and bad research questions will be examined; and then the group will have student presentations of their proposed research question with accompanying group discussion. Each presentation will be followed by a comment from a second student and then a discussion.
Teaching/learning methods	<p><b>Format:</b> Presentations and discussions during seminars</p> <p><b>Applied Methods:</b> Choosing research question, preparing presentations on the topic, discussing each other's presentations.</p>
Assessment criteria	<p>Attendance and participation – 30%</p> <p>Presentation – 30%</p> <p>Research Proposal – 40%</p>
Required readings	<p>George A.L, Bennett A., <i>Case Studies and Theory Development in the Social Sciences; BCSIA Studies in International Security</i>, (MIT Press, Cambridge, Massachusetts; London, England); Chapter 1: "Case Studies and Theory Development".</p> <p>George A.L, Bennett A., <i>Case Studies and Theory Development in the Social Sciences; BCSIA Studies in International Security</i>, (MIT Press, Cambridge, Massachusetts; London, England); Chapter 10: "Process – Tracing and Historical Explanation".</p> <p>David Collier, Jason Seawright, and Gerardo L. Munck, Chapter 2: "The Quest for Standards: King, Keohane, and Verba's Designing Social Inquiry", in Brady H. E., Collier D. ed., <i>Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards</i>, (Rowman and Littlefield Publisher, Inc. Oxford).</p> <p>Charles C. Ragin, Chapter 8: Turning the Tables: How Case-Oriented Research Challenges Variable-Oriented Research in Brady H. E., Collier D. ed., <i>Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards</i>, (Rowman and Littlefield Publisher, Inc. Oxford).</p> <p>Gary King, Robert O. Keohane, and Sidney Verba, Chapter 11: The Importance of Research Design; in Brady H. E., Collier D. ed., <i>Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards</i>, (Rowman and Littlefield Publisher, Inc. Oxford).</p> <p>Van Evera S. Guide to Methods for Students of Political Science;</p>

	Cornell University Press; Ithaca and London; Chapters 1-6. Walt S.M., <i>The Origins of Alliances</i> , (Cornell University Press, Ithaca and London), pp. 1-49.
Additional readings	N/A
Additional information	N/A