

სასწავლო კურსის სახელწოდება	ფსიქოლოგიური აზრის ისტორია და ცოდნის სისტემა History of Psychology and System of Knowledge
ავტორი (ავტორები)	მარინე ჩიტაშვილი
ლექტორი (ლექტორები)	მარინე ჩიტაშვილი, სრული პროფესორი, თსუ სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, ფსიქოლოგიის მიმართულება. ტელ: 2291334, email. marine.chitashvili@tsu.ge
სასწავლო კურსის კოდი	კოდის მინიჭება ხდება შესაბამისი ფაკულტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის მიერ უნივერსიტეტში მოქმედი ერთიანი წესის შესაბამისად.
	1. სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი
	2. დოქტორანტურა
	3. სავალდებულო არჩევითი
სასწავლო კურსის მიზნები	კურსის მიზანია დოქტორანტებს ჰქონდეთ ღრმა ცოდნა ფსიქოლოგიის როგორც მეცნიერების ფილოსოფიური საფუძვლებისა და ფსიქოლოგიის, როგორც ცოდნის სისტემის შესახებ. კურსში განხილულია კონკრეტული ფილოსოფიური ავტორებისა და სკოლების გავლენა ფსიქოლოგიის ჩამოყალიბებაზე, ასევე რიგი ისტორიული მოვლენების და კონკრეტული მკვლევარების წვლილი თანამედროვე ფსიქოლოგიური ცოდნის შექმნაში. კურსის მიმდინარეობისას განხილული იქნება ისეთი ცნებები, როგორიცაა რა არის 'გონება' და რა არის 'ნორმა', ეთიკა, როგორც ფსიქოლოგიის ცოდნის აუცილებელი თანმხლები პარადიგმა და ასევე, როგორ და რა მიმართულებით ვითარდება ფსიქოლოგია როგორც აკადემიური, ექსპერიმენტული და პროფესიული საქმიანობა.
კრედიტების რაოდენობა და სათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS)	<ul style="list-style-type: none">) სასწავლო კურსის კრედიტები - 5 კრედიტი;) სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათების რაოდენობა სემესტრული გათვლით - 30 საათი;) სტუდენტების დამოუკიდებელი მუშაობის საათების რაოდენობა სემესტრული გათვლით - 90 საათი;) შუალედური გამოცდის მოსამზადებლად და ჩასაბარებლად განკუთვნილი დრო - 45 საათი;) დასკვნითი (საბოლოო) გამოცდის მოსამზადებლად და ჩასაბარებლად განკუთვნილი დრო - 45 საათი.
დაშვების წინაპირობები	მაგისტრის ხარისხი ფსიქოლოგიაში
სწავლის შედეგები	<p>ცოდნა და გაცნობიერება:</p> <p>ფსიქოლოგიის, როგორც ცოდნის სისტემის ეპისტემოლოგია ფილოსოფიის, მეცნიერების და განვითარების პარადიგმების და ინტერდისციპლინური მიმართებების შესახებ</p> <p>დასკვნის უნარი:</p> <p>რელატიურობისა და პოზიტივიზმის საზღვრების ჩარჩოში ფაქტებზე</p>

	<p>დაფუძნებული შედეგების ინტერპრეტაცია. ფალსიფიკაციის პრინციპის გამოყენება ყოველი კონკრეტული შემთხვევისათვის.</p> <p>სწავლის უნარი:</p> <p>როული სისტემების და ინტერდისციპლინური მიდგომების გამოყენება მასალის ანალიზისა და განზოგადებისთვის. მიღებული შედეგების განხილვა ფართო სოციალურ და სისტემურ კონტექსტში</p> <p>კომუნიკაციის უნარი:</p> <p>სამეცნიერო კვლევის აკადემიური, მეთოდოლოგიური გაფორმება ინტერდისციპლინურ კონტექსტში.</p>								
სასწავლო კურსის შინაარსი	იხ. დანართი								
სწავლების/სწავლის მეთოდები	<ul style="list-style-type: none">) ინტერაქციული ლექცია და სემინარი მოწვეული სტუმრებით [მაქსიმუმ სამი] მომიჯნავე დისციპლინებიდან) საშინაო დავალების მომზადება ინდივიდუალურად არჩეული თემატიკის ლიტერატურის დამუშავების სტანდარტული ფორმით, ლიტერატურის მიმოხილვა ინტერდისციპლინურ ფორმატში) პრეზენტაცია - საკვლევი პროექტის წარმოადგენა შუალედური ფორმით) საბოლოო პროექტის წარმოდგენა 								
შეფასების კრიტერიუმები	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">შეფასების სქემა</td> <td style="text-align: right;">%</td> </tr> <tr> <td>დასწრება სააუდიტორიო მეცადინეობაზე</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>შუალედური პროექტი / პრეზენტაცია</td> <td style="text-align: right;">50%</td> </tr> <tr> <td>საბოლოო პროექტი</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> </table>	შეფასების სქემა	%	დასწრება სააუდიტორიო მეცადინეობაზე	10%	შუალედური პროექტი / პრეზენტაცია	50%	საბოლოო პროექტი	40%
შეფასების სქემა	%								
დასწრება სააუდიტორიო მეცადინეობაზე	10%								
შუალედური პროექტი / პრეზენტაცია	50%								
საბოლოო პროექტი	40%								
ძირითადი ლიტერატურა	<ol style="list-style-type: none"> 1. Goodwin C.J. [2011]. <i>A History of Modern Psychology</i> [4th ed.] Hoboken, NJ: John Wiley. 2. Fancher R.E. & Rutherford A. [2011]. <i>Pioneers of Psychology: A hisotry</i>. W.W. Norton & Company. New York 3. DeWitt. [2004]. <i>Worldviews: An Introduction to the history and philosophy of science</i> [chapter 1-4, pp. 3-44]. Malden, MA: Blackwell Publishing. 4. Gardner H. [2001, March 9]. <i>The Philosophy-science continuum. The Chronicle of higher Education</i>. Vol.47, issue 26, p. B7-B10. 5. Dawkins R. [2006] <i>The God delusion</i>. New York: Huoghton Mifflin. 6. Crews F. [1995]. <i>The Memory Wars. Freud's Legacy in dispute</i>. 7. Leary D.E. [2002]. <i>William James and the art of human understanding</i>. In W.E. Pickren & D.A. Deswsbury [eds]. <i>Exploring perspectives of the history of Psychology</i>. Washington, DC:APA, pp.101-120. 8. North D. C. [2005]. <i>Understanding the process of economic change</i>. Princeton, NJ: Princeton University Press 9. Ridley M. <i>Nature via Nature</i>. New York. Haper Collins. 10. Vitoria F.D. [1991]. <i>Political Writings, On American Indians</i>. Cambridge University Press. pp. 231-292. 11. http://www.psych.yorku.ca/orgs/resource/ 12. http://psychclassics.yorku.ca/ 13. http://libguides.slu.edu/psych_history 14. http://plato.stanford.edu/ <p><i>საკითხავი ლიტერატურა არის სოციალურ მეცნიერებათა ცენტრის ბიბლიოთეკაში (თსუ, მეორე კორპუსი, ოთახი 336), როგორც ცალკე ასევე გამზადებული რიდერის სახით.</i></p>								
დამხმარე ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა	სხვადასხვა სტატიები კვლევის ინტერესის მიხედვით.								
დამატებითი ინფორმაცია/ პირობები	სასწავლო კურსის გავლასთან დაკავშირებული დამატებითი ინფორმაცია/ პირობები (არსებობის შემთხვევაში).								

დანართი 1

სასწავლო კურსის შინაარსი

N	თემა (ლექცია/სამუშაო ჯგუფი/პრაქტიკული, ლაბორატორიული სამუშაო და ა.შ.)	სასწავლო მასალა
1 -2	<p>შესავალი</p> <ul style="list-style-type: none"> - რა არის ისტორია? რა არის მეცნიერება? რა არის ძირითადი ფილოსოფიური კითხვები? რა არის ძირითადი ფსიქოლოგიური საკითხები 	<p>DeWitt. [2004]. <i>Worldviews: An Introduction to the history and philosophy of science</i> [chapter 1-4, pp. 3-44]. Malden, MA: Blackwell Publishing.</p> <p>http://libguides.slu.edu/psych_history</p>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - ფილოსოფიური მიმდინარეობები და ეთიკა ფსიქოლოგიაში 	<p>Gardner H. [2001, March 9]. <i>The Philosophy-science continuum. The Chronicle of higher Education. Vol.47, issue 26, p. B7-B10.</i></p> <p>Dawkins R. [2006] <i>The God delusion. New York: Huoghton Miffin.</i></p> <p>Vitoria F.D. [1991]. <i>Political Writings, On American Indians. Cambridge University Press. pp. 231-292.</i></p>
5-6	<p>ემპირიციზმი და ფსიქიკური აქტივობა</p> <p>ფსიქოლოგიის ადრეული განვითარება</p> <p>ფუნქციონალიზმი</p>	<p>Ridley M. <i>Nature via Nature. New York. Haper Collins.</i></p> <p>Leary D.E. [2002]. <i>William James and the art of human understanding. In W.E. Pickren & D.A. Deswsbury [eds]. Exploring perspectives of the history of Psychology. Washington, DC:APA, pp.101-120.</i></p> <p>http://psychclassics.yorku.ca/</p>
7-8	<p>ბიჰევიორიზმი</p>	<p>Fancher R.E. & Rutherford A. [2011]. <i>Pioneers of Psychology: A hisotry. W.W. Norton & Company. New York. Chapter 9.</i></p> <p>Skinner B.F. [1986]. <i>What is wrong with daily life in the western world. American Psychologist, 41 [5] pp. 568-574.</i></p>
9	<p>შუალედური შეფასება / პროექტის პრეზენტაცია</p>	
10-11	<p>ფსიქონალიზი, ფსიქიკური აშლილობა და კლინიკური ფსიქოლოგია</p>	<p>Crews F. [1995]. <i>The Memory Wars. Freud's Legacy in dispute.</i></p> <p>http://psychclassics.yorku.ca/</p>
12-13	<p>გაზომვა და შეფასება ფსიქოლოგიაში</p>	<p>North D. C. [2005]. <i>Understanding the process of economic change. Princeton, NJ: Princeton University Press</i></p> <p>Goodwin C.J. [2011]. <i>A History of Modern Psychology [4th ed.] Hoboken, N.J: John Wiley.</i></p>
14-15	<p>ფსიქოლოგიური ცოდნის სისტემა - სკოლები,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.psych.yorku.ca/orgs/resource/ 2. http://psychclassics.yorku.ca/

	ადამიანები, პრობლემები	<ol style="list-style-type: none">3. http://libguides.slu.edu/psych_history4. http://plato.stanford.edu/
--	------------------------	---

