

სასწავლო კურსის სილაბუსი

სასწავლო კურსის სახელწოდება	საუნივერსიტეტო კურიკულუმის შემუშავების პრინციპები University Curricula Development Principles
ავტორი (ავტორები)	ასოც. პროფ. ირინე დარჩია, ასოც. პროფ. ანასტასია ზაქარიაძე, ასოც. პროფ. გურამ ქუთელია, ასოც. პროფ. ნინო ჯავახიშვილი, ასოც. პროფ. ეკა ლეკაშვილი, ასოც. პროფ. ია ნაცვლიშვილი, ასოც. პროფ. ნინო ჩიხლაძე
ლექტორი (ლექტორები)	ასოცირებული პროფესორი ირინე დარჩია, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი (ლექციები) ფილოლოგიის დოქტორი მაია შუხოშვილი (სემინარები) ელფოსტა: irine.darchia@tsu.ge maia.shukhoshvili@tsu.ge ასოცირებული პროფესორი ნინო ჩიხლაძე, მედიცინის ფაკულტეტი ელფოსტა: nino.chikhladze@tsu.ge დამატებითი კონსულტაცია შესაძლებელია ელფოსტით ან წინასწარ შეთანხმებით.
სასწავლო კურსის კოდი	—
სასწავლო კურსის სტატუსი	1. სასწავლო კურსი განკუთვნილია თსუ–ს ყველა ფაკულტეტის დოქტორანტებისათვის 2. დოქტორანტურა 3. არჩევითი
სასწავლო კურსის მიზნები	თანამედროვე საუნივერსიტეტო კურიკულუმის შემუშავების ძირითადი პრინციპების სწავლება, ბოლონის პროცესის, საქართველოს კანონმდებლობის, ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის მოთხოვნების შესაბამისად.
კრედიტების რაოდენობა და საათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS)	<ul style="list-style-type: none">) სასწავლო კურსის კრედიტები: 10 ECTS კრედიტი) სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათების რაოდენობა სემესტრული გათვლით: 45 საკონტაქტო საათი (კვირაში 2 სთ. ლექცია, 1 სთ. სემინარი)) სტუდენტების დამოუკიდებელი მუშაობის საათების რაოდენობა სემესტრული გათვლით: 205 დამოუკიდებელი მუშაობის საათი) სემინარების მოსამზადებლად განკუთვნილი დრო: 145 საათი) შუალედური გამოცდის მოსამზადებლად და ჩასაბარებლად განკუთვნილი დრო: 20 საათი) დასკვნითი (საბოლოო)გამოცდის მოსამზადებლად და ჩასაბარებლად განკუთვნილი დრო. 40 საათი

დაშვების წინაპირობები	სასწავლო კურსს შესწავლის წინაპირობები არ გააჩნია.
სწავლის შედეგები	<p>ცოდნა და გაცნობიერება: ცოდნა და გაცნობიერება: კურსის გავლის შემდეგ სტუდენტმა იცის: ერთიან ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცეში მიმდინარე ძირითადი პროცესები, საქართველოს უმაღლესი განათლების სისტემაში მიმდინარე რეფორმის არსი, ბოლონის პროცესის მახასიათებლები და მისი ძირითადი ამოცანები, საუნივერსიტეტო კურიკულუმის შემუშავების ძირითადი პრინციპები, ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის მოთხოვნები;</p> <p>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება: კურსის გავლის შემდეგ სტუდენტს შეუძლია: სილაბუსის და საგანმანათლებლო პროგრამის (კურიკულუმის) შემუშავება და შეფასება ბოლონის პროცესის, ევროპული სტანდარტების, ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის მოთხოვნების გათვალისწინებით;</p> <p>დასკვნის უნარი: კურსის გავლის შემდეგ სტუდენტს აქვს უნარი: თანამედროვე განათლების სისტემასთან დაკავშირებული მასალებისა და მონაცემების შეგროვების, გააზრების, სისტემატიზაციისა და მათ საფუძველზე არგუმენტირებული დასკვნის ჩამოყალიბების; კოლეგების მიერ შექმნილი ახალი ცოდნის (სილაბუსი, კურიკულუმი) და მათ მიერ შემუშავებული მიდგომების კრიტიკული ანალიზის, სინთეზისა და შეფასების;</p> <p>კომუნიკაციის უნარი: კურსის გავლის შემდეგ სტუდენტს აქვს უნარი: მის მიერ შექმნილი ახალი ცოდნის (სილაბუსი, კურიკულუმი) თანმიმდევრულად და არგუმენტირებულად წარმოდგენის; ჯგუფში მუშაობის;</p> <p>სწავლის უნარი: კურსის გავლის შემდეგ სტუდენტს აქვს: თანამედროვე ევროპული და ქართული განათლების სისტემის უახლეს მიღწევებზე, განათლების რეფორმის მოთხოვნებზე დაყრდნობით საგანმანათლებლო სფეროში ახალი იდეების განვითარებისა და ახალი ცოდნის შექმნის უნარი;</p> <p>ღირებულებები: კურსის გავლის შემდეგ სტუდენტს აქვს: ევროპული საგანმანათლებლო ღირებულებების ცოდნა; დაკისრებული მოვალეობებისადმი და ინტელექტუალური</p>

	საკუთრებისადმი პატივისცემის გრძნობა;
სასწავლო კურსის შინაარსი	იხ. დანართი.
სწავლების/სწავლის მეთოდები	<p>სასწავლო პროცესი წარიმართება 25–50 კაციან ჯგუფებში, გათვალისწინებულია: 30 ინტერაქტიური ლექცია, 15 სემინარი.</p> <p>მეტი დრო დაეთმობა სტუდენტის დამოუკიდებელ მუშაობას და ნაკლები – საკონტაქტო საათებს.</p> <p>დისკუსია/დებატები, ჯგუფური მუშაობა, თანამშრომლობითი სწავლება, შემთხვევის ანალიზი, გონებრივი იერიში, დემონსტრირების მეთოდი, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა–განმარტებითი მეთოდი, ელექტრონული სწავლება და სხვ.</p> <p>გამოყენებული იქნება სწავლის მართვის ელექტრონული პლატფორმა (MOODLE).</p>
შეფასების კრიტერიუმები	<p>დასწრება და ლექტორის მიერ ინიცირებულ დისკუსიაში მონაწილეობა: 10 ქულა</p> <p>სემინარი: 20 ქულა</p> <p>სემინარი გულისხმობს ლექციაზე განვლილი მასალის დამოუკიდებლად დამუშავებას.</p> <p>პრეზენტაცია: 30 ქულა</p> <p>პრეზენტაცია გულისხმობს სტუდენტის მიერ დაწერილი სილაბუსის პრეზენტაციას.</p> <p>საბოლოო გამოცდა (წერთი): 40 ქულა</p> <p>საბოლოო გამოცდაზე სტუდენტმა უნდა დაწეროს 2 საკითხი განვლილი თეორიული მასალიდან.</p> <p>შეფასება ხდება შემდეგი კრიტერიუმების გათვალისწინებით: ფაქტობრივი მასალის ცოდნა, მისი კრიტიკული ანალიზი.</p> <p>საბოლოო გამოცდაზე დაშვების წინაპირობა: 11 ქულა.</p> <p>ლექციებზე დასწრება სავალდებულოა.</p>
ძირითადი ლიტერატურა	<ol style="list-style-type: none"> 1. უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცე და საქართველო, ბოლონიის პროცესის დოკუმენტების კრებული, თბილისი 2009, 100 გვერდი; 2. უმაღლესი სახელოვნებო განათლება და ბოლონიის პროცესი, გამომცემლობა „კენტავრი“, თბილისი 2006, 108 გვერდი; 3. უმაღლესი განათლების რეფორმის შედეგები, აღწერთი ანგარიში ბოლონიის პროცესის ინდიკატორების მიხედვით, თბილისი 2009, 76 გვერდი; 4. კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემა (ECTS), სახელმძღვანელო, თბილისი 2009, 68 გვერდი; 5. საგანმანათლებლო სტრუქტურების ურთიერთშეწყობა ევროპაში, უნივერსიტეტების წვლილი ბოლონიის პროცესში, თბილისი 2008, 113 გვერდი; 6. საგანმანათლებლო სტრუქტურების ურთიერთშეწყობა ევროპაში, უნივერსიტეტების

	<p>წვლილი ბოლონის პროცესში, შესავალი, თბილისი 2009, 153 გვერდი;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. თუნინგის მიდგომების გამოყენება საქართველოს უმაღლესი განათლების სისტემაში, პროექტის ანგარიში, თბილისი 2009, 150 გვერდი; 8. ენათა ფლობის ზოგადევროპული კომპეტენციები: შესწავლა, სწავლება, შეფასება, გამომცემლობა „საიმედო“, თბილისი 2008, 249 გვერდი; 9. ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტები და სახელმძღვანელო პრინციპები ევროპის უმაღლესი განათლების სივრცეში, თბილისი 2006, 31 გვერდი; 10. ლ. ბაქრაძე, ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამა და ერთობლივი აკადემიური ხარისხი, გზამკვლევი, ტემპუსის ეროვნული ოფისის ეგიდით, თბილისი 2009 (http://www.tempus.ge/files/Guide%20Joint%20%20De%20gree.pdf), 19 გვერდი; 11. უნივერსიტეტებში მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლის გზამკვლევი, ტემპუსის ეროვნული ოფისის ეგიდით, თბილისი 2009, 29 გვერდი; 12. T. Aslanishvili, L. Glonti, N. Javakhishvili, Higher Education Reform at TSU. In: Proceedings of 4th International Silk Road Symposium, “New Trends in Higher Education”, Tbilisi 2007; 13. Nino Javakhishvili, Learning Outcomes Based Approach in Higher Education System of Georgia, in: Proceedings of International Conference “Development of Competencies in the World of Work and Education. Qualification Systems, Methodology”, Ljubljana, Slovenia (http://www.decowe.com/en/conference-contributions/qualifications-systems;-methodology/); 14. http://www.qaa.ac.uk/academicinfrastructure/benchmark/default.asp 15. http://tuning.unideusto.org/tuningal/ 16. http://www.orpheus-med.org/ 17. http://www.who.int/en/ 18. www.mes.gov.ge 19. www.nea.ge 20. www.tsu.edu.ge 21. www.tsu.edu.ge/qa 22. http://www.bologna-bergen2005.no/ 23. http://www.eqar.eu/ 24. http://www.eua.be/ 25. Global University Rankings and Their Impact, European University Association, 2011, 75 გვერდი <p>ყველა დასახელებული სახელმძღვანელო ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტების ბიბლიოთეკებში, თსუ ვებ-გვერდზე, სწავლის მართვის პლატფორმაზე (MOODLE).</p>
--	--

<p>დამხმარე ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ა. სამადაშვილი, შ. ჯაფარიძე, განათლების ხარისხის მართვა, ხარისხის პრემიები, თბილისი 2007, 180 გვერდი; 2. თ. ბრეგვაძე, ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა ინსტიტუციური მექანიზმები, გზამკვლევი, თბილისი 2009, 152 გვერდი; 3. უმაღლესი განათლების შეფასების სახელმძღვანელო, თბილისი 2007, 40 გვერდი; 4. „ხარისხის მართვის თანამედროვე სამსახურების დაარსება საქართველოს უმაღლესი განათლების დაწესებულებებში“, თბილისი 2008, 80 გვერდი; 5. სსიპ განათლების აკრედიტაციის ეროვნული ცენტრის წლიური ანგარიშები (2007 წ., 2008 წ., 2009 წ.); 6. მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის სტრატეგია საქართველოში (სამუშაო ვერსია); 7. ECTS User's Guide, Luxemburg 2009; 8. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, Helsinki 2005; 9. Universities' Contribution to the Bologna Process, An Introduction, Edited by Julia Gonzalez and Robert Wagenaar, Bilbao 2008.
<p>დამატებითი ინფორმაცია/პირობები</p>	<p>სავალდებულოა ლექციებისა და სემინარების ერთ მესამედზე მაინც დასწრება.</p>

სასწავლო კურსის შინაარსი

N	თემა (ლექცია/სამუშაო ჯგუფი/პრაქტიკული, ლაბორატორიული სამუშაო და ა.შ.)	სასწავლო მასალა
1	<p>ბოლონიის პროცესი. ბოლონიის პროცესის ძირითადი დოკუმენტები: უნივერსიტეტების დიდი ქარტია, ლისაბონის კონვენცია, სორბონის დეკლარაცია, ბოლონიის დეკლარაცია, სტუდენტების გიოტებორგის დეკლარაცია, სალამანკის მიმართვა, პრადის კომუნიკე, გრაცის დეკლარაცია, ბერლინის კომუნიკე, ბერგენის კომუნიკე, ლონდონის კომუნიკე, ლუვენის კომუნიკე, ვენა-ბუდაპეშტის კომუნიკე, ბუქარესტის დეკლარაცია.</p>	<p>) უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცე და საქართველო, ბოლონიის პროცესის დოკუმენტების კრებული, თბილისი 2009, 100 გვერდი;</p> <p>) უმაღლესი სახელოვნებო განათლება და ბოლონიის პროცესი, გამომცემლობა „კენტავრი“, თბილისი 2006, 108 გვერდი;</p> <p>) http://www.bologna-bergen2005.no/</p>
2	<p>ბოლონიის პროცესის 10 ძირითადი ამოცანა: ადვილად გასაგები და შესადარებელი კვალიფიკაციები, სწავლების სამსაფეხურიანი სისტემა (ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა, დოქტორანტურა) და ერთობლივი ხარისხები, საკრედიტო სისტემა, მობილობა, ხარისხის უზრუნველყოფა და აკრედიტაცია, ევროპული განათლების მიმზიდველობა, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები და სტუდენტები, ცხოვრების მანძილზე სწავლა, სოციალური განზომილება უმაღლეს განათლებაში, განათლებისა და კვლევის შერწყმა. ბოლონიის პროცესი და საქართველო. ბოლონიის პროცესი და თსუ.</p>	<p>) უმაღლესი განათლების რეფორმის შედეგები, აღწერითი ანგარიში ბოლონიის პროცესის ინდიკატორების მიხედვით, თბილისი 2009, 76 გვერდი;</p> <p>) ლ. ბაქრაძე, ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამა და ერთობლივი აკადემიური ხარისხი, გზამკვლევი, ტემპუსის ეროვნული ოფისის ეგიდით, თბილისი 2009, 19 გვერდი;</p> <p>) T. Aslanishvili, L. Glonti, N. Javakhishvili, Higher Education Reform at TSU. In: Proceedings of 4th International Silk Road Symposium, “New Trends in Higher Education”, Tbilisi 2007</p>
3	<p>ECTS (European Credit Transfer System) - ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემა. სტუდენტთა მობილობა და კრედიტების აღიარება.</p>	<p>) კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემა</p>

		(ECTS), სახელმძღვანელო, თბილისი 2009, 68 გვერდი;) იხ. შიდა საუნივერსიტეტო რეგულაციები.
4	როგორ დავწეროთ და შევაფასოთ სილაბუსი.	) იხ. შიდა საუნივერსიტეტო რეგულაციები.
5	დუბლინის დესკრიპტორი. ევროპის კვალიფიკაციათა ჩარჩო. უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩო. თუნინგის მეთოდოლოგია. ბრიტანეთის ხარისხის უზრუნველყოფის სააგენტოს დარგობრივი სტანდარტები. თუნინგის მიდგომების გამოყენება საქართველოს უმაღლესი განათლების სისტემაში.	) საგანმანათლებლო სტრუქტურების ურთიერთშეწყობა ევროპაში, უნივერსიტეტების წვლილი ბოლონიის პროცესში, თბილისი 2008, 113 გვერდი;) საგანმანათლებლო სტრუქტურების ურთიერთშეწყობა ევროპაში, უნივერსიტეტების წვლილი ბოლონიის პროცესში, შესავალი, თბილისი 2009, 153 გვერდი;) თუნინგის მიდგომების გამოყენება საქართველოს უმაღლესი განათლების სისტემაში, პროექტის ანგარიში, თბილისი 2009, 150 გვერდი;) http://www.qaa.ac.uk
6	სწავლის შედეგები. ენათა ფლობის ზოგადევროპული კომპეტენციები.	) Nino Javakhishvili, Learning Outcomes Based Approach in Higher Education System of Georgia, in: Proceedings of International Conference “Development of Competencies in the World of Work and Education. Qualification Systems, Methodology”,

		<p>Ljubljana, Slovenia, 2007);) ენათა ფლობის ზოგადევროპული კომპეტენციები: შესწავლა, სწავლება, შეფასება, გამომცემლობა „საიმედო“, თბილისი 2008, 249 გვერდი;) იხ. მეხუთე ლექციის მასალები.</p>
7	სწავლის შედეგები (გაგრძელება).	) იხ. წინა ლექციის მასალა.
8	პროფესიული უმაღლესი, საბაკალავრო, დიპლომირებული მედიკოსის, სამაგისტრო, სადოქტორო, უწყვეტი განათლების საგანმანათლებლო პროგრამების პროფილი, მათი საკვალიფიკაციო დახასიათება, მათი შემუშავება და შეფასება. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხები ქართულ და დასავლურ უმაღლეს საგანმანათლებლო სივრცეში.	) იხ. შიდა საუნივერსიტეტო რეგულაციები.
9	ხარისხის უზრუნველყოფა. ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა და გარე მექანიზმები ევროპასა და ამერიკაში.	) ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტები და სახელმძღვანელო პრინციპები ევროპის უმაღლესი განათლების სივრცეში, თბილისი 2006, 31 გვერდი;) http://www.eqar.eu/
10	ინსტიტუციური და პროგრამული აკრედიტაცია საქართველოში (ისტორიული ექსკურსი).	) საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის, სსიპ განათლების აკრედიტაციის ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანებები, თსუ წესდება, შიდა საუნივერსიტეტო რეგულაციები.
11	ავტორიზაციის სტანდარტები და პროცედურა საქართველოში.	) საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ,

		საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის, სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანებები, თსუ წესდება, შიდა საუნივერსიტეტო რეგულაციები.
12	აკრედიტაციის სტანდარტები და პროცედურა საქართველოში.	) იხ. წინა ლექციის მასალა.
13	მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლა (LLL). მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის სტრატეგია საქართველოში. უწყვეტი განათლება და საქართველოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები.	) უნივერსიტეტებში მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლის გზამკვლევი, ტემპუსის ეროვნული ოფისის ეგიდით, თბილისი 2009, 29 გვერდი
14	მსოფლიო უნივერსიტეტების რანჟირებათა თანამედროვე მოდელები.	Global University Rankings and Their Impact, European University Association, 2011, 75 გვერდი
15	ლექცია-სემინარი. განვლილი მასალის შეჯამება. პრეზენტაციები. წინასაგამოცდო კონსულტაცია.	) იხ. განვლილი მასალა.
	საბოლოო წერიტი გამოცდა: ორი საკითხი განვლილი მასალიდან.	განვლილი მასალა მთლიანად.