დამტკიცებულია სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა
ფაკულტეტის საბჭოს მიერ, ოქმი N4, 25. 06.2011

ვამტკიცებ: ფაკულტეტის საბჭოს თავმჯდომარე – დეკანი პროფ. ნ. ბელქანია

1. საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი

ა) პროგრამის სახელწოდება: ფსიქოლოგია Psychology

ბ)მისანიჭებელიკვალიფიკაცია: სოციალური მეცნიერებების ბაკალავრი ფსიქოლოგიაში BA in Social Sciences (Psychology)

გ) პროგრამის მოცულობა კრედიტით: 240

დ) სწავლების ენა: ქართული

ე) საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი: ბაკალავრიატში ფსიქოლოგიის პროგრამის მიზანია თანამედროვე პროფესიული სტანდარტების შესაბამისად მოამზადოს სტუდენტი იმგვარად, რომ მან შეძლოს კონკურენტულ გარემოში საკუთარი შესაძლებლობების განვითარება და რეალიზება, მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება.

გარდა ამისა, ბაკალავრიატში ფსიქოლოგიის პროგრამის მიზანია სტუდენტს მისცეს შესაძლებლობა განავითაროს კრიტიკული აზროვნებისა და რაოდენობრივი ანალიზის უნარი; დაეუფლოს წერითი და ვერბალური კომუნიკაციის ჩვევებს; ბაკალავრის საფეხურზე მიღებული ცოდნა იყოს მყარი საფუძველი ზედა საფეხურის აკადემიური და პროფესიული პროგრამების უკეთ დაუფლებისათვის სტუდენტს ეძლევა საშუალება გაეცნოს და ისწავლოს პიროვნების ჩამოყალიბების, განვითარებისა და ნორმალური და პათოლოგიური ქცევის ამხსნელი თეორიები. შეისწავლოს პიროვნების კვლევისა და დიაგნოსტირების ინდივიდუალური, კლინიკური და ჯგუფური მეთოდები. ისწავლოს პიროვნების ქცევის მოდიფიკაციის ელემენტები. შეისწავლოს კულტურული და სოციალური ფაქტორების გავლენა პიროვნების ქცევის ჩამოყალიბებაში. პროგრამა აგებულია სამეცნიერო კვლევებზე დაფუძნებულ ცოდნაზე.
რიგი დისციპლინების მიზანია სტუდენტს საშუალება მიეცეს, გაეცნოს განათლებისა და სწავლის თანამედროვე თეორიებს, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდებს; გაიღრმავოს ცოდნა სკოლამდელი და სასკოლო ასაკის ბავშვის ფსიქოლოგიაში, აგრეთვე, დაეუფლოს კვლევის მეთოდებს და გაეცნოს მათი გამოყენების სპეციფიკას განათლების სფეროში.

სტუდენტი სწავლობს ისეთ დისციპლინას, როგორიცაა ორგანიზაციის ფსიქოლოგია, რომელიც შეიმუშავებს ფსიქოლოგიურ თეორიებსა და მეთოდოლოგიებს და იყენებს მათ იმ ორგანიზაციული პრობლემების მოსაგვარებლად, რომელიც ინდივიდებსა და ჯგუფებს ექმნებათ ორგანიზაციაში. ამდენად ორგანიზაციის ფსიქოლოგები თანაბრად არიან დაკავებული, როგორც სამეცნიერო, ასევე პრაქტიკული საქმინობით.

ვ) პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის მიხედვით სტუდენტის სტატუსის მოპოვება.

ზ) **სწავლის შედეგები:**

ფსიქოლოგიის მიმართულების ბაკალავრი შეიძენს იმ საბაზისო თეორიულ და პტაქტიკულ ცოდნას და უნარებს, რომლებიც აუცილებელია კურსდამთავრებული საქმიანობის დასაწყებად.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულს წარმათებით გავლილი სასწავლო კურსის შედეგად შეეძლება ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების გამოყენება საზოგადოების ინტელექტუალური, ემოციონალური, ეკონომიკური და სოციალური კეთილდღეობის გასაუმჯობესებლად. კურსდამთავრებულს შეეძლება დამოუკიდებლად განახორციელოს მცირე მასშტაბის კვლევა, გამოიყენოს ფსიქოლოგიური ეთიკის სტანდარტები კვლევის დაგეგმვის, განხორციელების, ანალიზისა და პრეზენტაციისას; მოამზადოს კვლევის ანგარიში და მოახდინოს კვლევის მონაცემების სტატისტიკური დამუშავება ბაზისურ დონეზე; შეეძლება ახსნას, თუ რა გავლენას ახდენს ადამიანის ქცევაზე სოციალური, პიროვნული და სიტუაციური ფაქტორები. ამასთანავე გამოიმუშავებს კრიტიკულ აზროვნებას. შეიძენს სფეროში მუშაობისათვის საბაზისო პროფესიულ უნარ-ჩვევებს.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტს შეეძლება გამოადიფერენციროს პიროვნების ქცევის განსხვავებული მოდუსი; დაგეგმოს და ჩაატაროს მცირე მასშტაბის კვლევა, გაანალიზოს პიროვნების ქცევის თავისებურებანი განსხვავებულ სიტუაციებში; შეადგინოს მარტივი სადიაგნოსტიკო ბატარეა და დაახასიათოს პიროვნული პროფილი კოგნიტური, ემოციონალური (ღირებულებითი) და ქცევითი პარამეტრებით; მოახდინოს გარემო სიტუაციის და სოციალური გავლენის ინდიკატორული შეფასება პიროვნების კონკრეტული ქცევის აღწერისათვის.

კურსდამთავრებულს გააზრებული ექნება როგორც ფსიქოლოგიის ასევე ფსიქოლოგის როლი და მნიშვნელობა თანამედროვე საზოგადოებაში.

საბაკალავრო პროგრამის გავლის შემდეგ სტუდენტს შეეძლება მონაწილეობა მიიღოს სასწავლო დაწესებულებაში მიმდინარე სწავლისა და სწავლების პროცესის შეაფასებაში ძირითადი პარამეტრების მიხედვით, განსაზღვროს არსებული ხარვეზები, დაკავშირებული როგორც ბავშვის ფსიქოლოგიურ თავისებურებებთან, ასევე სწავლების მეთოდებთან და დაწესებულების ფსიქოლოგიურ კლიმატთან. სტუდენტს შეეძლება განსაზღვროს პრობლემა და ჩაატაროს მცირე მასშტაბიანი კვლევა.

საბაკალავრო დონეზე სტუდენტები შეისწავლიან ორგანიზაციისათვის ისეთ მნიშვნელოვან აქტივობების დაგეგმვისა და შეფასების ძირითად ასპექტებს, როგორიცაა: პერსონალის შერჩევა, ტრენინგი და განვითარება, შესრულებული სამუშაოს შეფასება, სამუშაოს ანალიზი და სხვ. მიიღებენ ცოდნას ემპირიული კვლევის მეთოდების შესახებ შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგიაში.

ბაკალავრიატში მიღებული ცოდნის საფუძველზე კურსდამთავრებული შეძლებს მაგისტრატურაში სწავლის გაგრძელებას.

სწავლის შედეგების აღწერის მიხედვით, ბაკალავრი შეითვისებს ისეთ დარგობრივ კომპეტენციებს და უნარებს, როგორებიცაა:

ცოდნა დაგაცნობიერება

ზოგადი:

- ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების თეორიული საფუძვლები.
- გაცნობიერებული აქვს საზოგადოებისათვის ფსიქოლოგის როლი და მნიშვნელობა.
- ეცნობა თანამედროვე ფსიქოლოგიურ მიმდინარეობებს, რომლებიც შეისწავლიან შემეცნებით პროცესებსა და ქცევის სტრუქტურას, მათ საფუძვლად მდებარე პროცესებსა და ფსიქოლოგიურ მექანიზმებს.
- პრაქტიკული მეცადინეობები საშუალებას აძლევს გააცნობიეროს თეორიული კურსის შედეგად მიღებული ცოდნა.

ნეირო- და კოგნიტურ ფსიქოლოგია

- თავის ტვინის დაზიანების შედეგად სხვადასხვა სისტემების დარღვევის ნეიროფსიქოლოგიური სინდრომების შესახებ ცოდნა; ადამიანის ქცევაში თავის ტვინის სხვადასხვა სისტემების როლის შესახებ ცოდნა.
- ადამიანის კოგნიტური პროცესების სტრუქტურის, შემეცნებითი პროცესების კოგნიტური მოდელების შესახებ ცოდნა;
- ბავშვის ნორმალური განვითარებიდან გადახრის სხვადასხვა გამოვლინებების ფსიქოლოგიური მახასიათებლების ცოდნა;
- ფსიქიკური აშლილობების ფორმებისა და მათი კლასიფიკაციის პრინციპების შესახებ ზოგადი ცოდნა.

სოციალური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- სოციალური ფსიქოლოგიის, როგორც ფსიქოლოგიის დარგის თეორიული საფუძვლების ცოდნა;
- პრაქტიკული საქმიანობის წამოსაწყებად სოციალურ ფსიქოლოგიაში დაგროვილი თეორიული და ემპირიული მონაცემების ცოდნა;
- სპეციალობაში ლიტერატურის დამოუკიდებლად დამუშავება და კრიტიკულად განხილვა, შედეგების ანალიზის უნარი;
- სპეციალობაში ინფორმაციის მოპოვება, დამუშავება და საბაზისო დონეზე ინტერპრეტირება;
- კრიზისულ სიტუაციებში სოციალური ფსიქოლოგიის ცოდნის გამოყენება და საზოგადოებისათვის მისი როლის და მნიშვნელობის გაცნობიერება;
- თანამედროვე სოციალური ფსიქოლოგიის თეორიული პოსტულატების გაცნობიერება და მისი ძირითადი მიმდინარეობების ცოდნა

შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია:

- შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგიის სფეროში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა;
- საბაზო ცოდნა პროფესიის ფსიქოლოგიის, ადამიანური რესურსის მენჯმენეტის, ფსიქომეტრიის ძირითად საკითხებში,;
- პერსონალის შერჩევის, შესრულებული სამუშაოს შეფასების მეტოდოლოგიური პრინციპიების ცოდნა
- კვლევითი სტრატეგიების/მეთოდების, აგრეთვე, მათი გამოყენების პრინციპების შესახებ ცოდნა.

პიროვნების და კლინიკური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- წამყვანი პიროვნების თეორიებისა და მიმდინარე თანამედროვე კვლევების ცოდნა, ადამიანის ქცევის სხვადასხვა თეორიული პოზიციიდან გაანალიზებისა და პიროვნებისა და მისი ქცევის ფართო კონტექსტში დანახვის უნარი;

- ფსიქოდიაგნოსტიკური მეთოდების კლასიფიკაციის პრინციპებისა და კრიტერიუმების ცოდნა, სხვადასხვა ტიპის მეთოდების შესაძლებლობების, ღირსებების და ნაკლოვანებების; ძირითადი პიროვნული მახასიათებლების შესასწავლად შექმნილ თეორიულ კონსტრუქტების ცოდნა;
- ტესტი-კითხვარების კონსტრუირების/ რესტანდარტიზაციის და ინტერპრეტაციის ზოგადი პრინციპები და პრობლემების ცონდა;
- ძირითადი ფსიქიკური აშლილობების (დეპრესია, აგზნება, მწვავე ბოდვითი მდგომარეობა, ცნობიერების შეცვლა და სხვა), დიაგნოსტიკური კრიტერიუმების, სიმპტომები და პრაქტიკაში მიღებული პროფილაქტიკური, თერაპიული და რეაბილიტაციური მეთოდების ცოდნა.
- ნერვულ სისტემაში მიმდინარე ფიზიოლოგიურ პროცესების შესახებ ცოდნა. ასევე, თუ როგორ არეგულირებს ნერვული ქსელები ცხოველთა ქცევას.
- განვითარების დარღვევების დიაგნოსტიკური კრიტერიუმების, განვითარებაზე მოქმედი ფაქტორების, განვითარების დარღვევების ფსიქოლოგიური კანონზომიერების; ადამიანის ქცევაში თავის ტვინის სხვადასხვა სისტემების როლის შესახებ ცოდნა;
- ქცევითი მიდგომების შესახებ ძირითადი თეორიების, ქცევის შეფასების მეთოდების ცოდნა;
- თავის ტვინის სხვადასხვა სისტემების დაზიანების ნეიროფსიქოლოგიური სიმპტომები და სინდრომების ცოდნა; თავის ტვინის დაზიანების ნეიროფსიქოლოგიური შეფასების ზოგადი პრინციპების ცოდნა.

განათლების ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- განათლების ფსიქოლოგიის საგნის სპეციფიკისა და მისი ამოცანების ცოდნა;
- განვითარებისა და სწავლის თეორიების მნიშვნელობის გაცნობიერება განათლების ფსიქოლოგიაში;
- ფსიქიკური პროცესების კანონზომიერებების ცოდნა სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მართვისას;
- სწავლების თეორიების ცოდნა;
- განსაკუთრებული საჭიროების მქონე მოსწავლეების სწავლებისადმი მიდგომების ცოდნა;
- მულტილინგვური განათლების სპეციფიკის ცოდნა და პრობლემის პრაქტიკული ხედვა
- საკლასო შეფასების მეთოდების ცოდნა.
- სწავლების სხვადასხვა მეთოდების, კლასის მართვის სტილების და მოტივაციის ამაღლების ტექნიკების გამოდიფერენცირება და გააზრება;

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი

ზოგადი:

- ფსიქოლოგიის ძირითადი თეორიების ცოდნა და მათი პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;
- მცირე მასშტაბის ფსიქოლოგიური კვლევის დამოუკიდებლად ჩატარება, მონაცემათა დამუშავება და ანალიზი.
- თემის აქტუალობის განსაზღვრის, სიახლის ძიების, ინფორმაციის მოპოვების, გადამოწმების უნარი.
- სხვადასხვა ასაკობრივ ჯგუფის წარმონადგენელთა ფსიქოლოგიური პრობლემების შეფასება და კონსულტირება;

- სხვადასხვა ტიპის ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა და სასარგებლო რჩევების მიცემა: სამუშაო ჯგუფების პროექტირებას, პერსონალის შერჩევასთან და სხვადასხვა ორგანიზაციულ საკითხებთან დაკავშირებით.
- პიროვნების ურთიერთობებისა და სოციალური და ეთნიკური ჯგუფების პრობლემების შეფასება და დახმარება
-

სოციალური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- სოციალური ფსიქოლოგიის ისტორიაზე, სხვადასხვა თეორიებზე და მიმდინარეობებზე დაყრდნობით პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელება;
- სოციალური ფსიქოლოგიის მეთოდების ცოდნა პრაქტიკული და ემპირიული კვლევის საბაზისო დონეზე ჩასატარებლად;
- სოციალური ფსიქოლოგიის სფეროში საწყის დონეზე ისეთი პროექტის წერის უნარი, რომელიც გულისხმობს საწყის დონეზე პრობლემების დასმას, მიზნის, ამოცანის დეფინირებას და შედეგების დამუშავებას;
- სოციალური ფსიქოლოგიის ცოდნის გამოყენება პრაქტიკული მიზნებისთვის კონკურენტულ გარემოში და საკუთარი შესაძლებლობების განვითარება და რეალიზება;
- საკვლევი თემის აქტუალურობის განსაზღვრა, ინოვაციური ხედვა, ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოპოვება, შედეგზე ორიენტირება, აქტუალური თემების ანალიზი (პიროვნების სოციალური ქცევა, ჯგუფი, გავლენები, დამოკიდებულებების შესწავლა, კომუნიკაციის დაუფლება, სოციალური კოგნიტური პროცესების შესწავლა, ტრენინგების ჩატარება, გამოყენებითი სოციალური ფსიქოლოგიის ძირითადი პრინციპების ცოდნა), დამოუკიდებლად სხვადასხვა სფეროში გამოყენება, კონსულტირება და რეკომენდაციების მიწოდება (საწყის დონეზე).

შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია:

- შეძენილი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების პრაქტიკაში გამოყენება (პერსონალის შერჩევის პროცედურის დაგეგმვა, ვალიდური ინსტრუმენტების შერჩევა, შესრულებული სამუშაოს შეფასების სისტემის მენეჯმენტი, პროფესიული სტრესის წყაროების იდენტიფიკაცია, პროფესიული სტრესის დაძლევის სტრატეგიების შემუშავება, ტესტის ფსიქომეტრული მახასიათებლების შეფასება, სამუშაოს ანალიზი და საკვალიფიკაციო მოთხოვნების განსაზღვრა და სხვა).

პიროვნების და კლინიკური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- ტესტებისა და კითხვარების ჩატარებისა და მიღებული მონაცემების დამუშავების ზოგადი ჩვევები;
- არსებული ამოცანებისათვის რელევანტური სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტების შერჩევის, შესაბამისი ფსიქომეტრული მახასიათებლების საჭიროების განსაზღვრის უნარი და ამ ინსტრუმენტების საფუძველზე მოპოვებული მასალის ობიექტური შეფასება.
- ლაბორატორიაში მუშაობისა და უსაფრთხოების პირობების დაცვის უნარ- ჩვევები
- ინფორმაციის გაანალიზების საფუძველზე ფსიქიკური განვითარების დარღვევის და ფსიქიკური ფუნქციების დაზიანების შესახებ ჰიპოთეზის ფორმულირების უნარი;
- კონკრეტული შემთხვევის ანალიზი და სათანადო სპეციალისტთან გადამისამართების უნარი;

ნეირო- და კოგნიტურ ფსიქოლოგია

- ადამიანის ქცევაზე დაკვირვება;
- პრაქტიკოსი ფსიქოლოგის დახმარება ინფორმაციის შეკრებაში, ინტერვიუს ჩატარებაში;
- მკვლევრის ხელმძღვანელობით კვლევის დაგეგმვა და ჩატარება კოგნიტური ფსიქოლოგიისა და ნეიროფსიქოლოგიის სფეროში.

განათლების ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

კურსდამთავრებული შეძლებს:

- განათლების ფსიქოლოგიის სფეროში ძირითადი საკვლევი პრობლემატიკის გამოკვეთას და აღნიშნული პრობლემის ირგვლივ პროფესიული ხედვის შემუშავებას.
- მცირე მასშტაბიანი კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვას, წარმოებას და აღწერით სტატისტიკურ ანალიზს;
- კომპიუტერული ტექნოლოგიების გამოყენებას;
- საკუთარი ცოდნის წარმოდგენის სტრატეგიების ფლობას: პრეზენტაცია, დებატის წარმართვა, რეფერატის შესრულება.
- ფსიქოლოგის ასისტენტობას პროფესილი სამუშაოს შესრულებისას. კერძოდ,
- სასწავლო დაწესებულების სწავლა/სწავლების პროცესის დაგეგმვასა და დახვეწაში;
- სასწავლო პროცესის მართვაში;

სპეციალური ტრენინგების დაგეგმვას და ჩატარებაში.

დასკვნის უნარი

- კრიტიკული აზროვნების უნარი;
- ლოგიკური მსჯელობის, ანალიზისა და სინთეზის უნარი;
- ფსიქოლგიური თეორიებისადმი, ფსიქოლოგიის კვლევის მონაცემებისა და შედეგებისადმი კრიტიკული დამოკიდებულება;
- მიღებული ცოდნის საფუძველზე ლოგიკური და დასაბუთებული დასკვნის საჯაროდ წარდგენა.

კომუნიკაციის უნარი

- სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ფსიქოლოგიური ცოდნის ლოგიკურად და თანმიმდევრულად გადაცემა
- თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება.
- საკუთარი მოსაზრებების, არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ წერილობითი ანგარიშის მომზადება
- ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად გადაცემა ქართულ და უცხოურ ენებზე,
- ჯგუფში მუშაობის უნარი – მოვალეობების დელეგირების უნარი;
- ქართულ ენაზე პრეზენტაციის/მოხსენების გაკეთების უნარი;
- ქართულ ენაზე გამართული მეტყველების და წერის უნარი – აკადემიური წერა, ლიტერეტურის მიმოხილვის უნარი;
- შეუძლია შესაბამის წყაროებთან, კოლეგებთან, ფართო საზოგადოებასადა სხვა დაინტერესებულ პირებთან კომუნიკაციის დამყარება;
- შეუძლია ჯგუფურად და ინდივიდუალურად მუშაობა;
- აქვს კითხვის სწორად დასმის და მოსმენის უნარი;
- იცნობს მეტყველების კულტურის ნორმებს და ფლობს ეფექტური ზეპირი კომუნიკაციის უნარებს;
- აქვს ინფორმაციის გადმოცემის/პრეზენტაციის უნარი.

შეუძლია საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება პროფესიულ დონეზე კომუნიკაციისათვის.

სწავლის უნარი

- საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, სწავლის შემდგომი ეტაპისთვის მზაობა და შემდგომი გაგრძელებისთვის საჭიროებების განსაზღვრა;
- დროის მართვის უნარი - ლექციების, სემინარების, დავალებებისათვის შესაბამისი დროის განაწილების უნარი;;
- სწავლის დამოუკიდებლად განხორციელება, სწავლების პროცესის თავისებურებების გათვალისწინება და სხვადასხვა სამეცნიერო წყაროებზე დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი;
- სასწავლო პროცესში ორიენტირება, სასწავლო საგნების კუთხით არჩევანის გაკეთება საკუთარი ინტერესების გათვალისწინებით;
- გააჩნდეს სწავლის შემდგომი გაგრძელების უნარ-ჩვევები და მოტივაცია.
- სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა და სწავლის პროცესის თავისებურებების გათვალისწინება;
- სხვადასხვა წყაროებზე დამოუკიდებლად მუშაობა;
- სასწავლო მიზნებით საინფორმაციო ტექნიკის გამოყენება;
- არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების მზაობა.

შეუძლია უნივერსიტეტში მიღებული ცოდნა გამოიყენოს, როგორც მყარი საფუძველი მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლისთვის, დამატებითი ცოდნის მიღებისა და გაღრმავებისთვის.

ღირებულებები

- პროფესიული ეთიკური ნორმების დაცვა (კვლევებში მონაწილე ადამიანთა უფლებების დაცვა, რეალური კვლევითი მონაცემების წარდგენა და სხვა);
- მრავალეროვან კოლექტივში თანამშრომლობისთვის ეთიკური სტანდარტების გაცნობიერება და დაცვა;
- საზოგადოდ, საქმიან ურთიერთობებში ეთიკური ნორმების დაცვა;
- მიღებულ ცოდნის კვალიფიციურად, კეთილსინდისიერად წარმოაჩენისა და ფართო საზოგადოებისთვის ხელმისაწვდომად გახდის უნარი;
- საზოგადოებაში განსხვავებულობის პატივისცემა;
- უნარშეზღუდულობის ადვოკატირება;
- სტიგმისა და სეგრეგაციის საწინააღმდეგოდ პიროვნების საზოგადოებაში ინტეგრირებისა და ინკლუზიის იდეების დანერგვა.

თ) სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები: სტუდენტზე და შრომის ბაზარზე ორიენტირებული სწავლების განხორციელება მოიცავს ლექცია-სემინარებს, ინდივიდუალურ, გუნდურ და პრაქტიკულ დავალებებს, სიტუაციურ ანალიზებს, პრეზენტაციებს, რომელთა გაზომვადი შედეგები აისახება შეფასების

ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი;

წერითი მუშაობის მეთოდი, რომელიც გულისხმობს სტუდენტთა მიერ პრაქტიკული დავალებების შესრულებას და აუდიტორიაში წაკითხვა-განხილვას; ასევე გულისხმობს სხვადასხვა ტიპის ესეებისა თუ რეფერატების დაწერას.
დისკუსია/დებატები – დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში. ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.
ჯგუფური მუშაობა - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.
წიგნზე მუშაობის მეთოდი
პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას.
შემთხვევის ანალიზი (Case study) - პროფესორი სტუდენტებთან ერთად ლექციაზე განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს.
გონებრივი იერიში (Brain storming) - ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად ბევრი, რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და მისი გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას.
როლური და სიტუაციური თამაშები - როლური თამაშები სტუდენტს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედოს საკითხს და ეხმარება მას ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში.
დემონსტრირების მეთოდი – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მიეწოდოს სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს.
ახსნა–განმარტებითი მეთოდი – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას, მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.
ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება – მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.
პროფესორი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე მეთოდს ან ნებისმიერ სხვა მეთოდს კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

ი) სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა: სტუდენტი ყოველ საგანში მოწმდებაECTS–ის სისტემით (კრედიტის მინიჭების საფუძველზე), 100-ქულის ფარგლებში, აქტიურობის, შუალედური შემოწმებებით და დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა;
(A) 91 -100 ფრიადი
(B) 81 -90 ძალიან კარგი
(C) 71 -80 კარგი
(D) 61 -70 დამაკმაყოფილებელი
(E) 51 - 60 საკმარისი
(FX) 41 - 50 ვერ ჩააბარა, სტუდენტს ეძლევა საბოლოო გამოცდის ერთხელ გადაბარების უფლება
(F) 0 – 40 ჩაიჭრა, სტუდენტმა კრედიტის მიღებისთვის თავიდან უნდა გაიაროს კურსი.
ეს შეფასების კრიტერიუმები ცნობილია საზოგადოებისთვისაც და სტუდენტებისთვისაც და მოცემულია თვითოეულ სილაბუსშიც. შეფასების მიღების შემდეგ ხდება უკუგება სტუდენტსა და მასწავლებელს შორის მიღწეული შედეგებისა და ნაკლოვანებების გაუმჯობესების მიზნით. ეს უკუკავშირი ხდება სხვდასხვა ფორმით – აუდიტორიაში, საკონსულტაციო საათებისთვის გამოყოფილ დროს, ან ელექტრონული ფოსტით და ა.შ.

კ) სასწავლო გეგმა, სწავლების ორგანიზების თავისებურების მითითებით: იხილეთ დანართი

ლ)პროგრამის ხელმძღვანელი:

სრული პროფესორი ნოდარ ბელქანია
სრული პროფესორი თამარ გაგოშიძე
სრული პროფესორი მზია წერეთელი
სრული პროფესორი, მარინე ჩიტაშვილი
ასოცირებული პროფესორი ია კუტალაძე

პროგრამის კოორდინატორი: სრული პროფესორი ნოდარ ბელქანია

მ) დასაქმების სფეროები: კურსდამთავრებული შეძლებს მუშაობის დაწყებას როგორც კერძო, ასევე საჯარო და მრწამსისა და აღმსარებლობის შესაბამისად სხვადასხვა დაწესებულებებში. ასევე, შეძლებს მიღებული ცოდნის გამოყენებას მომიჯნავე სპეციალობით დასაქმებისთვის.

ნ) დამატებითი ინფორმაცია:
სტუდენტთა რაოდენობა:

სასწავლო გეგმა

ფაკულტეტი: **სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა**
ინსტიტუტი / დეპარტამენტი / კათედრა / **მიმართულება: ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი**
სასწავლო პროგრამის სახელწოდება: **ფსიქოლოგიის მიმართულება**
სწავლების საფეხური: **ბაკალავრიატი (240 კრედიტი)**
სასწავლო პროგრამის ხელმძღვანელი / კოორდინატორი: პროფესორი ნოდარ ბელქანია
აკადემიური საბჭოს მიერ სასწავლო პროგრამის დამტკიცების თარიღი, დადგენილების ნომერი: 25.06.2011 ოქმი #4
ცვლილებები შესულია: დადგენილება №30/2013, 18 თებერვალი, 2013 „ საგანმანათლებლო პროგრამების დამტკიცების შესახებ“ აკადემიური საბჭოს 2011 წლის 29 ივნისის №57/2011 დადგენილებაში ცვლილებების შეტანის შესახებ
სასწავლო პროგრამის ამოქმედების თარიღი (სასწავლო წელი): **2011-2012 სასწავლო წელი**

პროგრამის სტრუქტურა

საფაკულტეტო სასწავლი კურსები – 40 კრედიტი												
საფაკულტეტო (საბაზისო) სავალდებულო კურსი – 20 კრედიტი (ECTS)												
კოდი	სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტების რაოდენობა ECTS	სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათები სემესტრში		სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათები სემესტრში			დასკვნითი გამოცდის ჩაბარება	საგანზე დაშვების წინაპირობა	სწავლების სემეტრი		ლექტორი/ ლექტორები
			ლექცია	სამუშაო ჯგუფი / პრაქტიკუმი	ლექცია–პრაქტიკულები სათვის მომზადება	შუალედური გამოცდის/გამოცდის მომზადება	დასკვნითი გამოცდის მომზადება			შემოდგომა	გაზაფხული	
	შესავალი სოციალურ კვლევის მეთოდებში	5	15	15	37	10+10	35	3	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	ლ.სურმანიძე, .ნ.დონაძე,მ.ბურძენიძე, ლ.წულაძე,

												თ.აბაშიძე, შ.თურქიაშვილი, გ.ჟორჟოლიანი,ი.ჟვანია, ხ. მარწყვიშვილი, მ.კაკაჩია, ე.ფირცხალავა
	სტატისტიკა 1	5	30	30	40	10	13	2	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	ქ.მანჯგალაძე
	ინგლისური ენა 1	5							ინგლისური ენის ცოდნა A2 დონეზე	✓	✓	
	ინგლისური ენა 2	5							ინგლისური ენის ცოდნა B1 დონეზე	✓	✓	
საფაკულტეტო (საბაზისო) არჩევითი სასწავლო კურსები (მინიმუმ 1 საგანი)												
	ანთროპოლოგია	5	15	15	35	20	38	2	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	ლ.სურმანიძე
	გამოყენებითი ეკონომიკა	5	15	15	78	5	9	3	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	თ.დოლბაია
	აკადემიური წერა	5		30	52	4+16	20	3	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	ხ.მარწყვიშვილი
	ლოგიკა	5	30		67	4+8	14	2	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	ნ.თომაშვილი
	კონფლიქტი, გენდერი და მშვიდობის მშენებლობა	5	15	15	60	10+2	20	3	წინაპირობის გარეშე		✓	გ. მაღრაძე
საფაკულტეტო არჩევითი შესავალი კურსები (ფსიქოლოგიის მიმართულების პროგრამის სტუდენტებისათვის 4 კურსია სავალდებულო, მათ შორის, ფსიქოლოგიის შესავალი კურსის გავლა. ეს უკანასნელი მათ ეთველბათ მაპროფილებელ სასწავლო კრედიტებში) **ქვემოთ ჩამოთვლილი კურსებიდან სტუდენტმა უნდა აირჩიოს მინიმუმ 3**												
	შესავალი სოციალურ მუშაობაში	5	15	15	69	8+8	8	2	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	
	საზოგადოებრივი გეოგრაფიის შესავალი	5	30	15	61	6	10	3	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	
	შესავალი პოლიტიკურ მეცნიერებაში	5	15	30	56	12	9	3	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	
	სოციოლოგიის შესავალი	5	15	15	65	15	12	3	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	
	საერთაშორისო ურთიერთობების შესავალი	5							წინაპირობის გარეშე	✓	✓	
	ჟურნალისტიკის შესავლი	5	30	15	63	8	6	3	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	

ფსიქოლოგიის სპეციალობის სასწავლო კურსი – 120 კრედიტი(80+40)
(I დონე – 20 კრედიტი, II დონე – 40 კრედიტი, III დონე – 60 კრედიტი)

I დონე – 20 კრედიტი												
	შესავალი ფსიქოლოგიაში	5	30		71	2+10	10	2	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	მესტვირიშვილი, მხეიძე,
	ფსიქოლოგიის საფუძვლები	5	30	30	34	4+10	15	2	წინაპირობის გარეშე		✓	წერეთელი, კალანდარიშვილი, აბაშიძე
	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 1	**5**	**15**	**15**	**58**	**4+16**	**15**	**2**	წინაპირობის გარეშე	✓		ბაინდურაშვილი, გედევანიშვილი,კაკიაშვილი ,მარწყვიშვილი,მესტვირიშვ ილი,ფირცხალავა,ჯვანია
	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 2	**5**	**15**	**15**	**58**	**4+16**	**15**	**2**	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში1		✓	ბაინდურაშვილი, გედევანიშვილი,კაკიაშვილი ,მარწყვიშვილი,მესტვირიშვ ილი,ფირცხალავა,ჟვანია
II დონე – 40 კრედიტი												
	კოგნიტური ფსიქოლოგია 1	5	15	30	52	4+12	10	2	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		წერეთელი,ფარჯანაძე
	კოგნიტური ფსიქოლოგია 2	5	15	30	52	4+12	10	2	ფსიქოლოგიის შესავალი კოგნიტური ფსიქოლოგია 1		✓	წერეთელი,ფარჯანაძე
	სოციალური ფსიქოლოგია 1	5	15	30	56	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		აბზიანიძე,ქიტიაშვილი
	სოციალური ფსიქოლოგია 2	5	15	30	56	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის შესავალი სოციალური ფსიქოლოგია 1		✓	აბზიანიძე , ქიტიაშვილი
	განვითარების ფსიქოლოგია 1	5	15	30	64	2+2	10	2	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		მელიქიშვილი, გოგიჩაიშვილი
	განვითარების ფსიქოლოგია 2	5	15	30	64	2+2	10	2	ფსიქოლოგიის შესავალი განვითარების ფსიქოლოგია 1		✓	მელიქიშვილი, გოგიჩაიშვილი

	შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია	5	15	30	52	5+5	15	3	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		კუტალაძე, ქირია
	სტატისტიკა–2 (ფსიქოლოგებისათვის)	5	30	30	40	10	12	3	სტატისტიკა1	✓	✓	ო.ფურთუხია

	პიროვნების ფსიქოლოგია 1	5	15	30	52	4+12	10	2	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		ლ.ხეჩუაშვილი დ.ფარჯანაძე
	პიროვნების ფსიქოლოგია 2	5	15	30	52	4+12	10	2	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	ლ.ხეჩუაშვილი დ.ფარჯანაძე
	პრაქტიკა: **პრაქტიკული: ბავშვის განვითარების დარღვევების შეფასება და აბილიტაცია.**	5							ნეიროფსიქოლოგია და ბავშვთა ფსიქიკური განვითარების დარღვევები;			თამარ ტატიშვილი ***„მაკლეინის ასოციაცია ბავშვებისთვის“***

	გამოცდილებითი სწავლა – სწავლების მეთოდები	5	30	15	64	4	9	3	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	რ.ჯორბენაძე
	ბიოგრაფიკა	5	30		63	2+10	17	3	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		ნ.ბელქანია
	სოციალურ–ფსიქოლოგიური გავლენა	5	15	15	75	2+4	12	2	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	ე.ფირცხალავა
	თემატური კონცენტრაცია: **შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია (20 კრედიტი – სავალდებულო)**											
	ორგანიზაციული ფსიქოლოგია	5	15	26	60	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	გ.გოროშიძე
	ადამიანური რესურსის მენეჯმენტი	5	15	30	60	4+6	8	2	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		ი.კუტალაძე
	პროფესიის ფსიქოლოგია	5	30	15	59	2+6	10	3	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		გ.ქირია
	რეკლამისა და მომხმარებლის ფსიქოლოგია	5	15	30	48	4+10	15	3	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	მ.რობაქიძე
	20 კრედიტი – სავალდებულო/არჩევითი (ორი ბლოკი–ორი კურსი ყოველი ბლოკიდან)											
	I ბლოკი											
	შესრულებული სამუშაოს შეფასება	5	15	30	55	10	12	3	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		ბოკუჩავა
	ბიზნესის ფსიქოლოგია	5	15	26	60	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		გ.გოროშიძე
	ფსიქოლოგიური პროექტირების საფუძვლები ორგანიზაციებში	5	15	30	52	3 +10 (ესსე)	12	3	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	ზ.ბიგვავა
	ფსიქომეტრია (შეტანილია სხვა კონცეტრაციებში)	5	15	30	47	10+10	10	3	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	ი.კუტალაძე
	პროფესიული კოგნიცია	5							ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	გ.ქირია
	II ბლოკი											

	პერსონალის შერჩევა	5	15	30	40	15+15 პრეზენ ტაცია	8	2	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	ი.კუტალაძე
	სოციალური უნარების ტრენინგი (შეტანილია სხვა კონცეტრაციებშიც)	5	15	30	30	25 პრეზენ–ტაცია	20	5	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		რ. ჯორბენაძე
	კარიერის განვითარება და მენეჯმენტი	5	15	30	50	4+11 პრეზენტ.	13	2	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		სალაყაია
	მცირე ჯგუფების კვლევის მეთოდები (შეტანილია სხვა კონცეტრაციებშიც)	5	15	15	72	4+8	9	2	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	აბაშიძე
	თემატური კონცენტრაცია: **პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია** **(20 კრედიტი – სავალდებულო)**											
	პიროვნების ფსიქოლოგია 1	5	15	30	52	4+12	10	2	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	ხეჩუაშვილი,ფარჯანაძე
	პიროვნების ფსიქოლოგია 2	5	15	30	52	4+12	10	2	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		ხეჩუაშვილი,ფარჯანაძე
	ქცევის ფიზიოლოგიური საფუძვლები (ორ სემესტრად)	5	30	30	40	4+10	8	3	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		ცაგარელი
	ქცევის ფიზიოლოგიური საფუძვლები	5	30	30	40	4+10	8	3	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	ცაგარელი
	20 კრედიტი – სავალდებულო/არჩევითი (თითოეული ბლოკიდან მინიმუმ ერთი კურსი)											
	ბლოკი A											
	პათოფსიქოლოგია	5	16	14	35	4+26	27	3	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓	✓	ჩიტაშვილი(შემოდგომა)

												გაგოშიძე(გაზაფხული)
	კლინიკური ფსიქიატრიის საფუძვლები	5	30	15	56	4+8	10	2	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓	✓	ოკრიბელაშვილი
						ბლოკი B						
	ფსიქომეტრია	5	15	30	45	10+10	12	3	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	ი.კუტალაძე
	ფსიქოდიაგნოსტიკის საფუძვლები	5	15	30	48	4+10	15	3	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓	✓	ლ.არუთინოვი
	ქცევის გამოყენებითი ანალიზი	5	15	30	56	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	ნ.მეფარიშვილი
						ბლოკი C						
	ნეიროფსიფოლოგია	5	15	30	48	4+10	15	3	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		ჭინჭარაული
	ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები	5	15	30	48	4+10	15	3	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	შ.მამუკაძე
						ბლოკი D						
	დევიაციური ქცევისა და იურიდიული ფსიქოლოგია	5	15	26	60	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	ვ.ნადარეიშვილი
	ფსიქოლოგიური კონსულტაცია	5	15	15	48	4+20	20	3	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	მ.ჩიტაშვილი
	სტიგმა, სტრესი და ჯანმრთელობა	5	15	15	50	4+16	22	3	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		მ.მესტვირიშვილი
	სელფი და იდენტობა	5	15	15	47	4+16	25	3	სოციალური ფსიქოლოგია		✓	მ.მესტვირიშვილი

ბ) 10 კრედიტი – სავალდებულო/არჩევითი												
	კონსტრუქციული ურთიერთობის ჩვევების ჩამოყალიბების ტრენინგი 1	5	15	15+45 ჯგ+ტრენ	53		10	2	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		მ.მელიქიშვილი
	კონსტრუქციული ურთიერთობის ჩვევების ჩამოყალიბების ტრენინგი2 (დისციპლინის პრობლემები საკლასო ოთახში)	5	15	15+45 ჯგ+ტრენ	53		10	2	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	მ.მელიქიშვილი
	ძნელად აღსაზრდელ ბავშვთა ფსიქოლოგია	5	15	30	58	4+4	11	3	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	რ.ბაინდურაშვილი
	ბავშვთა მიმართ ძალადობა	5	15	30	64	2+4	10	2	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	მ.მელიქიშვილი
გ) 15 კრედიტი – სავალდებულო/არჩევითი												
	სპეციალური პრაქტიკული კურსი სკოლის ფსიქოლოგიურ სამსახურში	5		60	36	4+8	15	2	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓	✓	თედორაძე
	ფსიქომეტრია	5	15	30	45	10+10	12	3	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	ი.კუტალაძე
	ქცევის გამოყენებითი ანალიზი	5	15	30	56	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓	✓	მეფარიშვილი
	მცირე ჯგუფების კვლევის მეთოდები	5	15	15	72	4+8	9	2	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	თ.აბაშიძე
5 კრედიტი – არჩევითი												
	ემოციის ფსიქოლოგია	5	15	15	64	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		თ. აბაშიძე
	ინტერპერსონალის კომუნიკაციის ფსიქოლოგია	5	30		60	2+10	20	3	ფსიქოლოგიის შესავალი	✓		ნ.ბელქანია
	ფსიქოლოგიური კონსულტაცია	5	15	15	48	4+20	20	3	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	მ.ჩიტაშვილი
	ფსიქოლოგიის ისტორია	5	30		60	2+10	20	3	ფსიქოლოგიის შესავალი		✓	ნ.ბელქანია

პროგრამის ხელმძღვანელის(ების) ხელმოწერა ——————————————————————————————————

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა ——————————————————————

ფაკულტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა ——————————————————————

ფაკულტეტის დეკანის ხელმოწერა ——————————————————————————————————————

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა _____

თარიღი _____

ფაკულტეტის ბეჭედი