

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტი
ბიოლოგიის მიმართულება

საბაკალავრო პროგრამა
“გამოყენებითი ბიომეცნიერებები და ბიოტექნოლოგია”

“Applied Biosciences and Biotechnology”



2009/2010 სასწავლო წლის მიღება

(შეტანილი ცვლილებებით)

I. საბაკალავრო პროგრამის დასახელება:
“გამოყენებითი ბიომეცნიერებები და ბიოტექნოლოგია” – „Applied Biosciences and Biotechnology“

II. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი: ბაკალავრის ხარისხი გამოყენებით ბიომეცნიერებებში (ბიოტექნოლოგია) (სპეციალობა: “ჯანდაცვის ბიოტექნოლოგია”, „კვების პროდუქტების და აგრარული ბიოტექნოლოგია“).

BSc in Applied Biosciences (Biotechnology) (specialty in “Healthcare Biotechnology”; “Food and Agricultural Biotechnology”)

III. საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელები (CV - იხ. დანართი I):
ნინო ინასარიძე - ბიოლოგიის მეცნიერებათა აკად. დოქტორი, პროგრამის კოორდინატორი;
სულხან ცაგარელი - თსუ ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიოლოგიის დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი

IV. პროგრამის ანალოგები

University of Ulster

<http://prospectus.ulster.ac.uk/course/?id=9269>

Plymouth University

<http://www1.plymouth.ac.uk/courses/undergraduate/3112/Pages/CourseOverview.aspx>

University of the West of England

<http://courses.uwe.ac.uk/c980-2/2011>

<http://info.uwe.ac.uk/programmes/displayentry.asp?code=c560&rp=listentry.asp>

Northumbria University

<http://www.northumbria.ac.uk/?code=UUSABI1&view=CourseDetail>

V. საბაკალავრო პროგრამის საკვალიფიკაციო დახასიათება:

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტზე ევროკავშირის ტემპუსის პროექტის ფარგლებში ახალი საბაკალავრო პროგრამის – “გამოყენებითი ბიომეცნიერებები და ბიოტექნოლოგია” – შემუშავებაში თსუ-სთან ერთად მონაწილეობენ უცხოელი პარტნიორები: დასავლეთ ინგლისის

უნივერსიტეტი (UWE) და კონსორციუმის წევრები – დუბლინის ტექნოლოგიების უნივერსიტეტი (DIT) და თესალონიკის არისტოტელეს სახელობის უნივერსიტეტი (AUT).

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განვითარების და უმაღლესი განათლების რეფორმის სტრატეგიასა და მის უპირველეს პრიორიტეტებზე დაყრდნობით, პროგრამა ითვალისწინებს მოდულურ სისტემაზე დაფუძნებული ახალი კურიკულუმის შემუშავებასა და დანერგვას. პროგრამა ითვალისწინებს სწავლებას სამი მიმართულებით, რომლებიც ორი ქვეპროგრამის სახით არის წარმოდგენილი: 1) კვების პროდუქტების და აგრარული ბიოტექნოლოგია; 2) ჯანდაცვის ბიოტექნოლოგია. ამავე დროს, დასაქმების ბაზარზე მოთხოვნის არსებობის შემთხვევაში, პროგრამის მოდულური, მოქნილი და ეკონომიური სტრუქტურა არსებული ქვეპროგრამის - კვების პროდუქტების ბიოტექნოლოგია და აგრობიოტექნოლოგია დამოუკიდებელ ქვეპროგრამებად სწავლების საშუალებას იძლევა, შესაბამისი მოდულების დამატების /ჩანაცვლების და მოდიფიცირების გზით.

პროგრამა გულისხმობს აკადემიური ხარისხის კონტროლისა და პროგრამული აკრედიტაციის ევროპული სტანდარტების დანერგვას თსუ ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტზე და შემდგომ ამ ცოდნის გაზიარებას თსუ სხვა ფაკულტეტებთან და სხვა უმაღლეს სასწავლებლებთან; საინფორმაციო ტექნოლოგიებზე დაყრდნობილი სასწავლო-მეთოდოლოგიის შემუშავება-დანერგვას; სწავლების პროცესში სტუდენტთა დასაქმებისა და საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამების ინიციატორს.

ბაკალავრიატის სასწავლო პროგრამა აერთიანებს როგორც ბიოლოგიის ზოგად-ფუნდამენტურ დისციპლინებს, ისე იმ კურსებს, რომლებიც სტუდენტს აძლევს საუნივერსიტეტო დონის უმაღლეს პროფესიულ განათლებას კვებასთან, სოფლის მეურნეობასთან, ჯანმრთელობის დაცვასთან და მათ ბიოტექნოლოგიებთან დაკავშირებულ სასწავლო დისციპლინებში. შემოთავაზებული სასწავლო მოდულები აგებული და განაწილებულია ეკონომიურობისა და მოქნილობის, მისაწოდებელი მასალის თანდათანობითი გართულების პრინციპების მაქსიმალური დაცვით; საბაკალავრო პროგრამა მოიცავს ისეთ სასწავლო კურსებს, რომელთა დანერგვა პირველად ხდება ბიოლოგიის მიმართულების ბაკალავრიატში. ასეთი კურსებია: “ბიოტექნოლოგია”, “ბიომრავალფეროვნება”, “სამეცნიერო მონაცენთა ანალიზი”, “ექსპერიმენტის დაგეგმვა და დიზაინი”, და სხვ., რომელთა სწავლება დაგეგმილია ორივე ქვეპროგრამის სტუდენტებისათვის.

ბიოლოგიის მიმართულების ბაკალავრიატში პირველად იქნება განხორციელებული პროფესიული პრაქტიკა – სტუდენტთა დროებითი დასაქმება სათანადო პროფილის საწარმოებსა და სამსახურებში ან კლინიკებსა და სადიაგნოსტიკო ცენტრებში, აუცილებელი საწარმოო უნარ-ჩვევებისა და გამოცდილების შეძენის მიზნით. ეს კიდევ უფრო დაახლოვებს უმაღლეს სასწავლო დაწესებულებას წარმოებასთან და,

ამასთანავე, გამოყენებით დარგებში სასწავლო პროგრამების ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანის საშუალებას იძლევა, რაც გააფართოვებს კურსდამთავრებულების დასაქმების არეალს

საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულები შეიძენენ თეორიულ და პრაქტიკულ ცოდნას როგორც ფუნდამენტურ, ისე, რაც განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია, გამოყენებით სფეროში. მცენარეული და ცხოველური, მათ შორის, ადამიანის, ორგანიზმის სტრუქტურულ-ფუნქციური თავისებურებების და მათში მიმდინარე სასიცოცხლო პროცესების ძირითადი მექანიზმების შესწავლასთან ერთად, ბაკალავრიატის სტუდენტები შეიძენენ საინფორმაციო და სამეცნიერო ტექნოლოგიებით სარგებლობის (მათ შორის ელექტრონული სწავლების), ბიოლოგიურ და ფიზიკურ-ქიმიურ ლაბორატორიებში მუშაობის პრაქტიკულ (ზოგად და დარგობრივ) უნარ-ჩვევებს.

საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულებს გაცნობიერებული ექნებათ პროფესიული პასუხისმგებლობა და შესაბამისი ეთიკური ნორმები. დასაქმებაზე ორიენტირებული საწარმოო პრაქტიკა უზრუნველყოფს საზოგადოებასთან მუშაობის, პრობლემების დროული და დამოუკიდებელი გადაწყვეტის, დროის დაგეგმვისა და სამუშაოს ოპტიმალური ორგანიზების უნარების განვითარებას.

საბაკალავრო პროგრამის – “გამოყენებითი ბიოლოგია და ბიოტექნოლოგია” კურსდამთავრებულებს დასაქმების ფართო არეალი აქვთ: ისინი შესაძლოა დასაქმდნენ კლინიკურ-სადიაგნოსტიკო და სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტების შესაბამისი პროფილის ლაბორატორიებში; შინაგან საქმეთა და იუსტიციის სამინისტროს სადიაგნოსტიკო ცენტრებში; ექსპერტიზის სამსახურებში; სანიტარული უსაფრთხოების სამსახურებში; ფარმაცოლოგიურ და ფარმაცევტულ მრეწველობაში; კვების მრეწველობისა და სასოფლო სამეურნეო პროფილის კომპანიებში, ზოგადად, ისეთ საწარმოებში, სადაც აუცილებელია საბუნებისმეტყველო დარგების მეთოდებისა და მიდგომების კომპლექსური ცოდნა. მათ, აგრეთვე, შეეძლება გააგრძელონ სწავლა მაგისტრატურაში ბიოლოგიის, სოფლის მეურნეობის, კვების, ფარმაცევტული, ტოქსიკოლოგიური და სხვა მომიჯნავე სპეციალობების სამაგისტრო პროგრამებით.

ახალი საბაკალავრო პროგრამის კურიკულუმი მაქსიმალურად არის შესაბამისობაში მოყვანილი ევროპელი პარტნიორი-უნივერსიტეტების (დასავლეთ ინგლისის უნივერსიტეტის, დუბლინის ტექნოლოგიების უნივერსიტეტისა და თესალონიკის არისტოტელეს უნივერსიტეტის) მსგავსი პროფილის პროგრამებთან, რაც ხელს შეუწყობს ბაკალავრიატის სტუდენტთა მობილობას ზემოთაღნიშნული უნივერსიტეტების ფარგლებში.

თსუ ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტზე მოდულურ სისტემაზე დაფუძნებული ახალი კურიკულუმის შემუშავება-დანერგვის საფუძველზე შესაძლებელი იქნება პროგრამის ერთგვარი მოდელური ნიმუშის შექმნა თსუ-ში სხვა ფაკულტეტებზე მისი განვრცობის მიზნით, აგრეთვე გამოცდილების საფუძველზე შეძენილი ცოდნის დისემინაცია საქართველოს სხვა უმაღლეს სასწავლებლებში.

პროგრამის მიზანი:

-)] მოამზადოს კვალიფიციური სპეციალისტი გამოყენებითი ბიომეცნიერებებისა და ბიოტექნოლოგიის მულტიდისციპლინურ დარგში, რომელთა კვალიფიკაციები შეესაბამება უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის (ბაკლავრიატის) სტანდარტებს.
-)] უზრუნველყოს როგორც დარგობრივი თეორიული ცოდნა/გაცნობიერების და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების, ასევე ზოგადი უნარების განვითარება;
-)] შესძინოს სტუდენტს განათლების შემდგომ საფეხურებზე სწავლის გაგრძელებისათვის აუცილებელი ცოდნა;
-)] ხელი შეუწყოს სტუდენტის პიროვნულ განვითარებას (კომუნიკაბელურობა, ენების ცოდნა, საზოგადოებრივ საქმიანობაში ჩართულობა);
-)] უზრუნველყოს სტუდენტთა ჩართულობა სასწავლო - სამეცნიერო პროცესში და საზოგადოებრივ საქმიანობაში სხვადასხვა პროექტებში, კვლევებში, გამოფენებსა და კონკურსებში მონაწილეობის გზით;
-)] მოამზადოს სტუდენტები, რომელთა კვალიფიკაცია და კომპეტენციები უზრუნველყოფს მათ კონკურენტუნარიანობას დასაქმების ბაზარზე.

პროგრამის გავლის შედეგად სტუდენტები:

-)] შეიძენენ ღრმა ცოდნას ბიოლოგიური პროცესების მოლეკულური და ბიოქიმიური საფუძვლების შესახებ დაწყებული უჯრედშიდა დონიდან მთლიანი ორგანიზმის დონის ჩათვლით;
-)] შეძლებენ ბიოლოგიურ სისტემებთან მიმართებაში ხარისხობრივი და რაოდენობრივი ანალიზის ჩატარებას;
-)] გაეცნობიან იმ მიდგომებსა და ტექნოლოგიებს, რომლების გამოიყენება ბიოლოგიური პრობლემების გადასაჭრელად და შეძლებენ შექმნილი ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებას;
-)] განივითარებენ პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს;
-)] შეიძენენ მთელ რიგ აუცილებელ ზოგად უნარებს, როგორცაა: საკომუნიკაციო და საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება; ინფორმაციის სხვადასხვა წყაროდან მოპოვებისა და დამუშავების უნარი; პროექტის დაგეგმვის უნარი; ინდივიდუალური და ჯგუფში მუშაობის უნარი; პრობლემების გააზრების, მათი შესაძლო გადაწყვეტის ოპტიმალური გზების მოძიებისა და რეალიზაციის უნარი, შექმნილი ცოდნისა და გამოცდილების საფუძველზე ადეკვატური და დასაბუთებული დასკვნების გაკეთების უნარი და სხვ.;
-)] შეიძენენ ცოდნასა და გამოცდილებას, რაც აუცილებელია, მათი დასაქმებისათვის შესაბამისი პროფილის საგანმანათლებლო სამეცნიერო დაწესებულებებსა და საწარმოებში, ასევე არაპროფილირებულ

ორგანიზაციებში, სადაც ყურადღება ეთმობა ზოგადი უნარ-ჩვევების დემონსტრირებას,
) შეიძენენ განათლების შემდგომ საფეხურებზე სწავლის გასაგრძელებლად აუცილებელ ცოდნას

სწავლების შედეგები

სწავლის შედეგები	სწავლების, დასწავლისა და შეფასების სტრატეგია
<p>ცოდნა და გაცნობიერება:</p> <p>A1 საბუნებისმეტყველო (ქიმია, ფიზიკა) და ხელშემწყობი ზუსტი მეცნიერებების (კალკულუსი; კომპიუტერული უნარ-ჩვევები) საფუძვლების, ძირითადი პრინციპებისა და კონცეპციების ცოდნა</p> <p>A2 ბიოლოგიის ფუნდამენტური დისციპლინების (უჯრედული ბიოლოგია, გენეტიკა და მოლეკულური ბიოლოგია, მცენარეთა ფიზიოლოგია, ადამიანისა და ცხოველთა ფიზიოლოგია და სხვა) ფართო ცოდნა</p> <p>A3 გამოყენებითი ბიოლოგიის ფუნდამენტური დისციპლინების (ბიოქიმია, მიკრობიოლოგია და ვირუსოლოგია, ბიოტექნოლოგია და სხვა) ფართო და გაღრმავებული ცოდნა</p> <p>A4 ქვეპროგრამების (კვების პროდუქტების და აგრარული ბიოტექნოლოგია, ჯანდაცვის ბიოტექნოლოგია) დარგობრივი საკითხების გაღრმავებული ცოდნა და გაცნობიერება</p> <p>A5 შესაბამისი დარგობრივი თანამედროვე მეცნიერული</p>	<p>სწავლების სტრატეგია</p> <p>სტუდენტებისთვის ცოდნის მინიჭების ძირითადი ფორმაა ლექციები შესაბამისი პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობებით, სემინარებითა და ტუტორიალებით. A5 უნარის განვითარებას უზრუნველყოფს აგრეთვე სტუდენტების მიერ სამეცნიერო პროექტის განხორციელება, რაც მოითხოვს თანამედროვე ლიტერატურის გაცნობასა და ანალიზს და ექპერიმენტის გზით მიღებული შედეგების ინტერპრეტაციის უნარს.</p> <p>დასწავლის სტრატეგია</p> <p>მთელი პროგრამის მსვლელობისას (განსაკუთრებით კი სწავლების III-IV წელს) მისასალმებელია სტუდენტების მიერ დამატებითი მასალის მოძიება თვითგანათლების მიზნით. სტუდენტებს შეუძლიათ ისარგებლონ ლექტორის მიერ მითითებული როგორც ბეჭდვითი, ასევე ინტერნეტ-საშუალებებით მოძიებული ინფორმაციით. ზოგიერთი მოდულის სპეციფიკური თემების შესწავლის ბოლოს ჩატარდება ტესტირება, რათა სტუდენტებმა მოახდინონ საკუთარი სწავლების პროგრესის მონიტორინგი. პრეზენტაციები და ლაბორატორიული მოხსენებები ხელს შეუწყობენ პრეზენტაციის ტექნიკის დაუფლებას და სტუდენტების სწავლების დონის გაზრდას.</p> <p>შეფასების სტრატეგია</p> <p>ცოდნისა და გაცნობიერების შეფასება ხდება წერითი</p>

<p>მიღწევების ცოდნა და შეფასება A6 გამოყენებითი ბიოლოგიის მეცნიერული, სოციოლოგიური (მათ შორის ეთიკური) და გარემოს დაცვის ასპექტების მნიშვნელობის გაცნობიერება</p>	<p>გამოცდის (ტესტირება, ესე, ღია საკითხები, პრობლემის გადაწყვეტა (Problem Solving) და ა.შ.) და საკურსო ნაშრომების (თემები, ლაბორატორიული ნაშრომი, ორალური და პოსტერული პრეზენტაციები, სამეცნიერო პროექტი) ფორმით მოდულის სპეციფიკისა და სწავლების დონის გათვალისწინებით. პროგრამის მოდულების უმეტესობა ითვალისწინებს ცოდნის შუალედურ და საბოლოო შეფასებას.</p>
<p>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი</p> <p>B1 საკვლევი მასალის შეგროვებისა და მისი პირველადი დამუშავების უნარი</p> <p>B2 ლაბორატორიული მასალის აღებისა და შემდგომი ანალიზის უნარი</p> <p>B3 რაოდენობრივი ანალიზის (მათ შორის სტატისტიკური ანალიზის) ჩატარების უნარი</p> <p>B4 შესაბამისი თეორიული კონცეფციების პრაქტიკულ პროფესიულ გარემოში გადატანა</p> <p>B5 ახალი და განყენებული მონაცემებისა და/ან სიტუაციების დამოუკიდებლად ანალიზი სამეცნიერო ცოდნის და შესაბამისი მეთოდების გამოყენებით</p> <p>B6 სამეცნიერო ინფორმაციის ინტერპრეტაციის უნარი; კომპლექსური სამეცნიერო პრობლემების იდენტიფიცირება და მათი გადაჭრისათვის დარგობრივი ცოდნისა და სათანადო მეთოდების გამოყენება, ან იმ დარგობრივი სფეროს გამოცნობა, რომლის გამოყენებით შესაბამისი პრობლემა შეიძლება გადაიჭრას.</p> <p>B7 გამოყენებითი ბიოლოგიის</p>	<p>სწავლების სტრატეგია</p> <p>პრაქტიკული უნარების განვითარება პროგრესულად მთელი პროგრამის მსვლელობისას მიმდინარეობს.</p> <p>B1-B8 უნარების განვითარებას ხელს შეუწყობს ისეთი მოდულები, რომლებიც ითვალისწინებენ პრაქტიკულ და ლაბორატორიულ მეცადინეობებს, ჯგუფურ დისკუსიებს, პრეზენტაციების განხილვას.</p> <p>B1 უნარების განვითარებას ხელს შეუწყობს სასწავლო საველე პრაქტიკის გავლა. B3 უნარების განვითარებას უზრუნველყოფს აგრეთვე მოდული „სამეცნიერო მონაცემთა ანალიზი“ და „ექსპერიმენტის დაგეგმვა და ანალიზი“. სწავლების ბოლო წელს სტუდენტის მიერ სამეცნიერო პროექტზე მუშაობა მოითხოვს პროექტის სამეცნიერო ხელმძღვანელებისა და კონსულტანტების მეთვალყურეობის ქვეშ B1-B7 უნარების გამომყვანებას. B7-B8 უნარების განვითარება მიმდინარეობს აგრეთვე საწარმოო პრაქტიკაზე მიღებული გამოცდილების საფუძველზე.</p> <p>დასწავლის სტრატეგია</p> <p>შესაბამისი პრაქტიკული უნარების განვითარებასა და განმტკიცებას ხელს შეუწყობს სტუდენტების პრაქტიკულ მეცადინეობებზე მაღალი დასწრება, ლექტორებთან და ტუტორებთან ინტენსიური ურთიერთობა, კონსულტაციები ზედამხედველებთან სასწავლო საველე პრაქტიკასა და სამეცნიერო პროექტზე მუშაობის პროცესში.</p>

<p>მეთოდების დანერგვის სხვადასხვა ასპექტების (მათ შორის ეთიკურის) რაციონალური შეფასება.</p> <p>B8 კვლევითი სამუშაოს რეალისტური დაგეგმვისა და ორგანიზაციის, პრიორიტეტების გამოყოფის, სამუშაოს წინასწარ დაგეგმილ ვადებში შესრულების უნარი</p>	<p>სწავლების პირველივე წლიდან სტუდენტები სწავლობენ ყველა სახის წერილობითი სამუშაოს შესრულებას შესაბამის სამეცნიერო ფორმატში.</p> <p>შეფასების სტრატეგია</p> <p>სტუდენტის მიერ რაოდენობრივი მეთოდების ათვისების შეფასება ხდება სწავლების I-II დონის და III დონის სპეციფიკური მოდულების (მაგ., “სამეცნიერო მონაცემთა ანალიზი”, “ექსპერიმენტის დაგეგმვა და ანალიზი”) გამოცდების შედეგების მიხედვით. პრაქტიკული უნარები ასევე შეფასდება ლაბორატორიული ანგარიშების ფორმით.</p> <p>B1-B7 უნარები სამეცნიერო პროექტის შეფასების ერთ-ერთი უმნიშვნელოვანესი შემადგენელი ნაწილია.</p>
<p>დასკვნის უნარი</p> <p>C 1 არსებული ლიტერატურიდან და ელექტრონული წყაროებიდან ექსპერიმენტული მონაცემებისა და ინფორმაციის მოძიებისა და ინტერპრეტაციის უნარი</p> <p>C2 მიღებული ინფორმაციის ინტერპრეტაციისა და ანალიზის საფუძველზე ადეკვატური და დასაბუთებული დასკვნის გამოტანის უნარი</p> <p>C3 მიღებული ცოდნის საფუძველზე სამეცნიერო ჰიპოთეზის წამოყენებისა და მისი ლოგიკური არგუმენტებით დამტკიცების უნარი</p>	<p>სწავლების სტრატეგია</p> <p>დასკვნის უნარის განვითარება პროგრესულად მთელი პროგრამის მსვლელობისას მიმდინარეობს. C1-C3 უნარების განვითარებას ხელს შეუწყობს ისეთი მოდულები, რომლებიც ითვალისწინებენ პრაქტიკულ მეცადინეობებს, ჯგუფურ დისკუსიებს, პრეზენტაციების განხილვას. სწავლების ბოლო წელს სტუდენტის მიერ სამეცნიერო პროექტზე მუშაობა მოითხოვს პროექტის სამეცნიერო ხელმძღვანელებისა და კონსულტანტების მეთვალყურეობის ქვეშ C1-C3 უნარების გამომჟღავნებას.</p> <p>დასწავლის სტრატეგია</p> <p>სწავლების ოთხივე წლის განმავლობაში წახალისდება სტუდენტების მიერ ინფორმაციისა და ექსპერიმენტული მონაცემების კრიტიკული შეფასება, საკუთარი იდეების დამტკიცება ლოგიკური არგუმენტების მოყვანით არსებული ცოდნის საფუძველზე. დასკვნის უნარის განვითარებას ხელს შეუწყობს სწავლების ბოლო წელს სტუდენტის მიერ სამეცნიერო პროექტის დაგეგმვა, შესრულება და</p>

	<p>ანგარიშის ჩაბარება შედარებით დამოუკიდებელ პირობებში.</p> <p>შეფასების სტრატეგია</p> <p>დასკვნის უნარების შეფასება იწარმოებს სწავლების ოთხივე დონეზე სხვადასხვა ფორმით (ლაბორატორიული მუშაობა, რეფერატები, საბოლოო გამოცდა, სამეცნიერო პროექტი).</p>
<p>კომუნიკაციის უნარი</p> <p>D1 სამიზნე აუდიტორიასთან ორალური პრეზენტაციებითა და წერილობითი რეფერატების ფორმით მშობლიურ ენაზე კომუნიკაციის უნარი</p> <p>D2 პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაცია სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან უცხოურ ენაზე;</p> <p>D3 დარგობრივ სფეროში დეტალური და მომცველი წერილობითი ანგარიშის მომზადება სამეცნიერო კომუნიკაციის მიღებული წესების ფორმატში</p> <p>D4 ბიბლიოთეკებისა და სხვა საინფორმაციო და საკომუნიკაციო (მათ შორის ელექტრონული) ტექნოლოგიების ეფექტური გამოყენება</p> <p>D5 პერსონალური მიღწევების დემონსტრირება სათანადო პორტფოლიოს მომზადების ფორმით.</p>	<p>სწავლების სტრატეგია</p> <p>D1, D3, D4 უნარების განვითარება ინტეგრირებულია სავალდებულო მოდულების სტრუქტურაში მოდულების მიზნების სახით. D4 უნარის განვითარება ხდება როგორც არასპეციფიკური, ასევე სპეციალური მოდულის “კომპიუტერული უნარ-ჩვევების” პროგრამის ფარგლებში.</p> <p>D2 უნარის განვითარება ხდება ინგლისური ენის, ასევე არჩევითი კურსის „დარგობრივი ინგლისური ენა“ შემსწავლელი კურსების ფარგლებში. D3, D4 კომპეტენციების განმტკიცება ხდება სამეცნიერო პროექტზე მუშაობის პროცესში. D3, D5 უნარების განვითარებას ხელს შეუწყობს სტუდენტების მიერ საწარმოო პრაქტიკის გავლა.</p> <p>დასწავლის სტრატეგია</p> <p>კომუნიკაციის უნარების განვითარება სასწავლო მოდულების სტრუქტურის შემადგენელი ნაწილია. სტუდენტები ანავითარებენ ზოგად უნარებს როგორც სპეციფიკური კურსების, ასევე დარგობრივი მოდულების გავლის დროს. ამ შემთხვევაში სტუდენტები სპეციფიკური ინფორმაციის მიღებასთან ერთად ავითარებენ D1, D3, D4, D5 ზოგად უნარებს. პრაქტიკულ მეცადინეობებზე მოხდება ჯგუფში მუშაობის უნარის განმტკიცება.</p> <p>შეფასების სტრატეგია</p> <p>კომუნიკაციის უნარები არაპირდაპირი გზით</p>

	<p>ფასდება სხვადასხვა მოდულების ფარგლებში (რეფერატები, ორალური და პოსტერული პრეზენტაციები, მოხსენებები, საბოლოო გამოცდა), ასევე სამეცნიერო პროექტის დაცვის დროს. D2, D4 ფასდება სპეციფიკური კურსების გავლის პროცესში.</p>
<p>სწავლის უნარი</p> <p>E1 საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება და შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა</p> <p>E2 სწავლის გაგრძელების უნარი დამოუკიდებლობის ხარისხის ზრდის პერსპექტივით.</p>	<p>სწავლების სტრატეგია</p> <p>E1-E2 უნარების განვითარება ინტეგრირებულია სავალდებულო მოდულების სტრუქტურაში მოდულების მიზნების სახით. E2 უნარის განვითარების მნიშვნელობა განსაკუთრებით სწავლის ბოლო წელს იზრდება.</p> <p>დასწავლის სტრატეგია</p> <p>სწავლის უნარების განვითარება სასწავლო მოდულების სტრუქტურის შემადგენელი ნაწილია.</p> <p>შეფასების სტრატეგია</p> <p>სწავლის უნარები არაპირდაპირი გზით ფასდება სხვადასხვა მოდულების ფარგლებში (რეფერატებზე, ორალურ და პოსტერულ პრეზენტაციებზე, მოხსენებებზე მუშაობა; აქტიურობა), ასევე სამეცნიერო პროექტის დაცვის დროს.</p>
<p>ღირებულებები</p> <p>F1 ღირებულებების ფორმირების პროცესში მონაწილეობა და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვა</p> <p>F2 ბიოეთიკის პრინციპების აღიარება, დაცვა და განხორციელება</p> <p>F3 პათოსნების პრინციპების აღიარება ყველა სახის პროფესიულ საქმიანობაში</p>	<p>სწავლების სტრატეგია</p> <p>ღირებულებების დამკვიდრება და დაცვა სასწავლო კურსების უმეტესობის ერთ-ერთი ყველაზე მნიშვნელოვანი ასპექტია. ბიოეთიკის პრინციპები იხილება სასწავლო მოდულებში „ბიოტექნოლოგია“, „მესავალი სურსათის უვნებლობასა და ხარისხის უზრუნველყოფაში“, ბიომედიცინის ლაბორატორიული კვლევის მეთოდები“ და სხვა.</p> <p>დასწავლის სტრატეგია</p> <p>F1- F3 უნარის განვითარება ინტეგრირებულია სასწავლო მოდულების უმეტესობაში.</p>

	<p>შეფასების სტრატეგია შესაბამისი უნარებ-ჩვევები არაპირდაპირი გზით ფასდება სხვადასხვა მოდულების ფარგლებში. F3 უნარ-ჩვევის განვითარება აუცილებელია დადებითი შეფასების მისაღებად, რაც გაწერილია შეფასების სტრატეგიასა და სარეგულაციო დოკუმენტებში.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ქვეპროგრამების სწავლების შედეგები დარგობრივი სტანდარტების გათვალისწინებით:

ჯანდაცვის ბიოტექნოლოგია:

ცოდნა და გაცნობიერება

-)] შეძლებენ ცოცხალის ზოგადგენეტიკურ კანონზომიერებებზე, მემკვიდრული მასალის მოლეკულურ ორგანიზაციასა და ფუნქციონირებაზე, გენეტიკისა და მოლეკულური ბიოლოგიის შესაძლებლობებზე მსჯელობას
-)] შეიძენენ ცოდნას ორგანიზმში მიმდინარე უმნიშვნელოვანესი ფიზიოლოგიური პროცესების ბიოქიმიური საფუძვლების შესახებ ნორმასა და პათოლოგიაში.
-)] შეძლებენ ადამიანის სხეულის ორგანიზაციის ანატომიური, ჰისტოლოგიური, და ფიზიოლოგიური ასპექტების ირგვლივ მსჯელობას, აგრეთვე პათოფიზიოლოგიის საფუძვლების შესახებ ცოდნის დემონსტრირებას
-)] შეიძენენ ადამიანის დაავადებათა ბიოლოგიური საფუძვლების საბაზისო ცოდნას; შეძლებენ ცოდნის დემონსტრირებას და მსჯელობას პათოგენებით (ვირუსები და მიკროორგანიზმები) გამოწვეული, მემკვიდრული, სიმსივნური, ნევროლოგიური, მეტაბოლური, ზრდა - განვითარების დარღვევებითა და იმუნოდეფიციტით განპირობებული დაავადებების შესახებ.
-)] შეძლებენ ადამიანის პათოლოგიების ძირითად კონცეფციებისა და მათი ლაბორატორიული დიაგნოსტიკების მეთოდების შესახებ ცოდნის დემონსტრირებას; აითვისებენ კლინიკური ბიოქიმიის, ჰემატოლოგიის, ციტოგენეტიკის, იმუნო-დიაგნოსტიკის, ციტო- და ჰისტოდიაგნოსტიკის პრინციპებსა და მეთოდებს
-)] პროკარიოტულ და ეუკარიოტულ უჯრედებში სიგნალის აღქმისა და გადაცემის ძირითადი კონცეფციების ცოდნის საფუძველზე შეძლებენ მსჯელობას უჯრედულ პასუხში გარე სიგნალის ტრანსდუქციის მექანიზმების შესახებ
-)] შეიძენენ ცოდნას ზოგადი ფარმაკოლოგიის საფუძვლებში, საწამლე საშუალებების მოქმედების მექანიზმებსა და ტოქსიკოლოგიაში, ახალი წამლების დიზაინისა და შექმნის თანამედროვე კონცეფციებში; გაცნობიერებენ ფარმაკოკინეტიკური პარამეტრების მნიშვნელობას სამკურნალო ნივთიერებათა სისტემურ ეფექტებში;
-)] შეიძენენ ცოდნას ჯანდაცვის ბიოტექნოლოგიაში გამოყენებულ უახლესი მეთოდების შესახებ; შეიძენენ საბაზისო ცოდნას ჯანდაცვის მენეჯმენტის, საზოგადოებრივი ჯანდაცვის, მოსახლეობის ჯანმრთელობის მდგომარეობაზე მოქმედი ფაქტორების, ჯანდაცვის სისტემის მართვის თავისებურებების, ჯანდაცვის კანონმდებლობის, სამედიცინო დაზღვევის და სხვათა შესახებ.
-)] გააცნობიერებენ ჯანდაცვის ბიოტექნოლოგიის ეთიკურ პრინციპებს

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:

- 1) სტუდენტები შეძლებენ ჯანდაცვის ბიოტექნოლოგიის კონკრეტული მიზნის შესაბამისი მეთოდების შერჩევას და მათ გამოყენებას პრაქტიკული ამოცანების შესასრულებლად.
- 2) სტუდენტები შეძლებენ კვლევის დაგეგმვას, ლაბორატორიული კვლევების წარმართვას ჯანდაცვის ბიოტექნოლოგიაში გამოყენებული თანამედროვე მეთოდების გამოყენებით, ეთიკური პრინციპებისა და უსაფრთხოების წესების დაცვით;
- 3) შეძლებენ ექსპერიმენტული მონაცემების სისტემატიზაციასა და ანალიზს, ჩატარებული კვლევის შესახებ ანგარიშის დაწერას ინდივიდუალური თუ ჯგუფური პროექტის ფარგლებში
- 4) სტუდენტები შეძლებენ ელექტრონული რესურსებისა და სხვა საინფორმაციო წყაროების ეფექტურ გამოყენებას ჯანდაცვის ბიოტექნოლოგიის თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების შესახებ ინფორმაციის მისაღებად;
- 5) განივითარებენ მოძიებული ლიტერატურიდან და ელექტრონული წყაროებიდან მოპოვებული ექსპერიმენტული მონაცემებისა და ინფორმაციის საკუთარ შედეგებთან შეჯერებისა და ინტერპრეტაციის უნარს.
- 6) შეძლებენ პერსონალური ცოდნისა და კომპეტენციის დემონსტრირებას სათანადო პორტფოლიოს მომზადების ფორმით და სხვა.

კვების პროდუქტების და აგრარული ბიოტექნოლოგია:

ცოდნა და გაცნობიერება

- 1) შეიძენენ ცოდნას კვების პროდუქტების ბიოტექნოლოგიის ძირითად საკითხებში, კვების პროდუქტების წარმოებაში თანამედროვე და კლასიკური ბიოტექნოლოგიის გამოყენების ასპექტებსა და სფეროებში;
- 2) ეცოდინებათ სურსათის, სასურსათო ნედლეულისა და პროდუქტების ქიმიური შემადგენლობა და ხარისხობრივი მონაცემები;
- 3) შეისწავლიან ლაბორატორიული კვლევის ზოგად წესებსა და კონკრეტულ მეთოდებს. ექნებათ კონკრეტული ინფორმაცია საკვები პროდუქტებისა და ნედლეულის ლაბორატორიული ანალიზის შესახებ; აითვისებენ ლაბორატორიაში მუშაობის ძირითადი პრინციპებს და გამოუმუშავენ საკვები პროდუქტების ანალიზისას გამოყენებულ, ძირითად, აპარატურაზე მუშაობის უნარჩვევებს.
- 4) მიიღებენ ინფორმაციას საკვები პროდუქტების ხარისხისა და უვნებლობის სისტემების პრინციპებზე; რისკისა ანალიზის სისტემებზე. სურსათის სხვადასხვა საფრთხეებზე. აგრეთვე “კარგი ჰიგიენის პრაქტიკის (GHP)” შესახებ
- 5) გაეცნობიან სურსათის წარმოების ზოგად პრინციპებს, მიიღებენ ინფორმაციას საკვები პროდუქტების და ნედლეულის მომზადება - დამუშავების, შენახვისა და შეფუთვის შესახებ. აგრეთვე ინფორმაციას „კარგი საწარმოო პრაქტიკის“ (GMP) შესახებ. საკვები პროდუქტებისა და ნედლეულის ნარჩენების გადამუშავების ბიოტექნოლოგიების შესახებ;
- 6) ეცოდინებათ კვებისა და გადამამუშავებელ მრეწველობაში ბიოლოგიური ობიექტებისა და მათ მიერ სინთეზირებული პროდუქტების გამოყენების სფეროები და მასშტაბები, ტექნოლოგიური სქემები და წარმოებების ეკონომიკური ეფექტურობის მიღწევის გზები;
- 7) გაეცნობიან გენეტიკურად მოდიფიცირებული ორგანიზმების წარმოებისა და კულტივირების ტექნოლოგიების საფუძვლებს;
- 8) სტუდენტები გაეცნობიან ნატიური, ან გენეტიკურად მოდიფიცირებული ორგანიზმების სისტემების მიერ მიზნობრივი პროდუქტების (ვიტამინების, ფერმენტების, ჰორმონების, სტეროიდების, ამინომჟავების, ცხიმოვანი მჟავების, რთული ეთერების, ანტიბიოტიკების, პოლისაქარიდების, ბუნებრივი საღებავების, ბიოლოგიურად აქტიური ნაერთების, სპირტის, ალკოჰოლური და უალკოჰოლო სასმელების, რძისა და რძის პროდუქტების, ხორცპროდუქტების, პურისა და პურპროდუქტების, ლუდის, საკვები ცილის და სხვათა)

მიღების ფიზიოლოგიურ - ბიოქიმიურ ასპექტების, მათ საფუძველზე ტექნოლოგიური სქემების შექმნისა და დანერგვის საშუალებებისა და მეთოდებს;

-)] შეიძენენ ცოდნას კვების სისტემის ოპტიმალური ორგანიზაციის სამეცნიერო საფუძვლების და ადამიანის ჯანმრთელობის გაუმჯობესებასა და ფიზიკურ დატვირთვებთან ურთიერთკავშირის შესახებ.
-)] გაერკვევიან ცოცხალი ორგანიზმის ენერგომომხმარების, საკვები ნივთიერებებისა და სითხეების მიმართ, მათ შორის ადამიანის (როგორც ფიზიკურად აქტიური ასევე არააქტიური) მოთხოვნილებებში, ჯანმრთელობისა და შრომისუნარიანობის გაუმჯობესებასა და ამაღლებში.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:

-)] შეძლებენ სურსათის, სასურსათო ნედლეულისა და პროდუქტების ქიმიური შემადგენლობის და ხარისხობრივი მონაცემების განსაზღვრის ძირითადი ლაბორატორიული მეთოდების გამოყენებას პრაქტიკაში;
-)] შეძლებენ კონკრეტული საკვები პროდუქტებისა და ნედლეულის ლაბორატორიულ ანალიზს და ძირითად, აპარატურაზე მუშაობას;
-)] შეძლებენ ექსპერიმენტული მონაცემების სისტემატიზაციასა და ანალიზს, ჩატარებული კვლევის შესახებ ანგარიშის დაწერას ინდივიდუალური თუ ჯგუფური პროექტის ფარგლებში;
-)] შეძლებენ ნატიური, ან გენეტიკურად მოდიფიცირებული ორგანიზმების სისტემების მიერ მიწოდებული პროდუქტების მიღების საფუძველზე ტექნოლოგიური სქემების შემუშავებას;
-)] შეძლებენ „კარგი საწარმოო პრაქტიკის“ (GMP) და „კარგი ჰიგიენის პრაქტიკის (GHP)” პრინციპების დანერგვას კონკრეტულ საწარმოში;
-)] სტუდენტები შეძლებენ ელექტრონული რესურსებისა და სხვა საინფორმაციო წყაროების ეფექტურ გამოყენებას კვების პროდუქტების ბიოტექნოლოგიის თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების შესახებ ინფორმაციის მისაღებად;
-)] განივითარებენ მოძიებული ლიტერატურიდან და ელექტრონული წყაროებიდან მოპოვებული ექსპერიმენტული მონაცემებისა და ინფორმაციის საკუთარ შედეგებთან შეჯერებისა და ინტერპრეტაციის უნარს.
-)] შეძლებენ პერსონალური ცოდნისა და კომპეტენციის დემონსტრირებას სათანადო პორტფოლიოს მომზადების ფორმით და სხვა.
-)] შეძლებენ მოსახლეობის სხვადასხვა ჯგუფებისათვის რაციონალური კვების თავისებურებების შეფასების და კვების ტიპების შერჩევას;
-)] შეძლებენ ფიზიკურად აქტიური და არააქტიური ადამიანების დიეტების, ფიზიკური მომზადების, სხეულის ზომისა და შემადგენლობის, სხეულის მასის შეფასებას.

VI. საბაკალავრო პროგრამაზე მიღების წინაპირობა:

საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლის უფლება კონკურსანტებს ენიჭებათ ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის შემდეგ, მიღებული ქულების კოეფიციენტით რანჟირების საფუძველზე; ბაკალავრიატში ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლება აქვთ უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს და მოქალაქეობის არმქონე პირებს, რომელთაც მოპოვებული აქვთ უმაღლესი განათლების მიღების უფლება იმ ქვეყნის კანონმდებლობის თანახმად, რომელშიც მიღებული აქვთ საშუალო ან მისი ეკვივალენტური განათლება.

საბაკალავრო პროგრამაზე „გამოყენებითი ბიომეცნიერებები და ბიოტექნოლოგია“ შესაძლებელია შიდა მობილობის ან გადმოყვანის წესით (გარე მობილობა) ჩარიცხვა, კალენდარული წლის განმავლობაში ორჯერ. მობილობა ხორციელდება თსუ რეგულაციებით, დადგენილ ვადაში გამოქვეყნებულ ვაკანტურ ადგილებზე. გადმოყვანის წესით კონკურსანტის ჩარიცხვის შემთხვევაში დგინდება სტუდენტის მიერ ათვისებული პროგრამისა და სასწავლო პროგრამის „გამოყენებითი ბიომეცნიერებები და ბიოტექნოლოგია“ თავსებადობა შესაბამისი კრედიტების აღიარებით.

VII. პროგრამის სტრუქტურა - სასწავლო გეგმა

7.1. პროგრამის სტრუქტურა

პროგრამა გრძელდება 4 წელი (8 სემესტრი).

პროგრამა ფარავს 240 კრედიტს (ECTS) (60 კრედიტი წელიწადში/ 30 კრედიტი სემესტრში). საგანმანათლებლო პროგრამაში სტუდენტს შეუძლია ძირითადი სპეციალობის და დამატებითი სპეციალობის ან გაღრმავებული სწავლების* კომბინირება შემდეგი სახით:

- ძირითადი სპეციალობა - 180 კრედიტი (170+10თავისუფალი კრედიტი/საწარმოო პრაქტიკა)

- დამატებითი სპეციალობა/გაღრმავებული სწავლება¹ - 60 კრედიტი

პროგრამა მოიცავს 2 ქვეპროგრამას: 1) კვების პროდუქტების და აგრარული ბიოტექნოლოგია; 2) ჯანდაცვის ბიოტექნოლოგია.

პროგრამის I-IV სემესტრი დაკომპლექტებულია საფაკულტეტო საერთო (სემესტრი I) და პროგრამის საერთო სავალდებულო მოდულებით. პროგრამის არჩევითი მოდულების შემოტანა იწყება V სემესტრიდან.

პროგრამის არჩევითი მოდულები დაყოფილია 2 ჯგუფად:

-) სავალდებულო არჩევითი (კორ-მოდულები)-აუცილებელია ქვეპროგრამის გავლისათვის;
-) არჩევითი - არ არის აუცილებელი ქვეპროგრამის გავლისათვის.

პროგრამის V-VII სემესტრი ეთმობა ქვეპროგრამისათვის სავალდებულო არჩევით მოდულებს. V სემესტრიდან სტუდენტებს შეუძლიათ აირჩიონ დამატებითი (Minor) სპეციალობა ან აღნიშნული კრედიტები გამოიყენონ ცოდნის გაღრმავებისათვის და აირჩიონ ალტერნატიული ქვეპროგრამის მოდულები.

პროგრამის VII სემესტრში გათვალისწინებულია სტუდენტების მიერ არჩევითი მოდულის - პროფესიული პრაქტიკის (დროებითი დასაქმება) გავლა და საბაკალავრო

¹ იხ. საბაკალავრო, სამაგისტრო და დიპლომირებული მედიკოსის/ სტომატოლოგის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების ინსტრუქცია და დამტკიცების პროცედურა. მუხლი 3. პუნქტი 5.

ნაშრომზე მუშაობა. VIII სემესტრში Minor პროგრამის ალტერნატივად ცოდნის გაღრმავება რჩება.

*1 ECTS = 25 სამუშაო საათი

პროგრამის სტრუქტურა

I (პროფესიული პრაქტიკა)			II (პროფესიული პრაქტიკის გარეშე)		
სემესტრი	Major ECTS	Minor ECTS ან გაღრმავებული სწავლება	სემესტრი	Major ECTS	Minor ECTS ან გაღრმავებული სწავლება
1	30		1	30	
2	30		2	30	
3	20	10	3	20	10
4	20	10	4	20	10
5	20	10	5	20	10
6	20	10	6	20	10
7	20 (10თკ** +10)	10	7	20 (10პპკ* +10)	10
8	20 (15 სნ***+5)	10	8	20 (15 სნ***+5)	10
სულ	180	60	სულ	180	60
	240			240	

*პპკ- პროფესიული პრაქტიკის კრედიტები

**თკ – თავისუფალი კრედიტები

***სნ - საბაკალავრო ნაშრომი

7.2. კურიკულუმის დახასიათება

სწავლების I წელს სტუდენტები გაივლიან ისეთ საბუნებისმეტყველო და ზუსტ დისციპლინებს, როგორცაა “ქიმიის შესავალი”, “ფიზიკის შესავალი”, “კალკულუსი”, „ქიმია“(A1 უნარის განვითარება), აგრეთვე ბიოლოგიის ფუნდამენტური დისციპლინების მოდულებს: “უჯრედის ბიოლოგია”, “ბიომრავალფეროვნება”, “გენეტიკა და მოლეკულური ბიოლოგია” (A2 უნარის განვითარება). სტუდენტები აგრეთვე გაივლიან სპეციალურ მოდულს “კომპიუტერული უნარ-ჩვევები” (D4) და ინგლისური ენის შემსწავლელ კურსს (D2). ზოგადად, I სემესტრის დატვირთვა საერთოა ზუსტ და საბუნებისმეტყველო ფაკულტეტის სხვა საბაკალავრო

პროგრამებთან, რაც ხელს უწყობს სტუდენტების მობილობას. B3, B5 და B6 კომპეტენციების განვითარებას ემსახურება მოდული “სამეცნიერო მონაცემთა ანალიზი”.

გამოყენებითი ბიოლოგიის დარგობრივი კომპეტენციების, ასევე ისეთი ზოგადი უნარების განვითარება, როგორცაა სამეცნიერო ინფორმაციის მოძიებისა და ინტერპრეტაციის უნარი, კომუნიკაცია მშობლიურ ენაზე და ა.შ. (A2-3, D1, B1-2), ხდება პროგრესულად, სავალდებულო მოდულების გავლის პროცესში. პრაქტიკულ მეცადინეობებზე თანდათანობით იხვეწება სტუდენტის უნარი დაგეგმოს სამეცნიერო ექსპერიმენტი, მოიპოვოს შედეგები და მოახდინოს მათი ანალიზი, მოამზადოს წერიითი მოხსენება შესაბამის სამეცნიერო ფორმატში (B1-8, C1-3).

ამრიგად, I წლის მოდულები აფართოებენ სტუდენტების ცოდნას ბიოლოგიის დარგში და შემდგომი სპეციალიზაციისათვის აუცილებელ საფუძველს ქმნიან.

სწავლების II წელს სტუდენტები განაგრძობენ ბიოლოგიის ფუნდამენტური დისციპლინების შესწავლას (“მცენარეთა ფიზიოლოგია”, “გენეტიკა და მოლეკულური ბიოლოგია”, “ბიოქიმია”, „ზოგადი ფიზიოლოგია“) (A2), ასევე შეიძენენ ცოდნას გამოყენებითი ბიომეცნიერებების დარგის სპეციალისტებისთვის აუცილებელ დისციპლინებში, როგორცაა “მიკრობიოლოგია და ვირუსოლოგია”, “ტოქსიკოლოგია” (A3),

სწავლების III წელს სტუდენტები გაიღრმავებენ ცოდნას გამოყენებითი ბიომეცნიერებების დისციპლინებში, გაივლიან სპეციალურ მოდულს “ბიოტექნოლოგია I და II”, რომელიც სრულად ეძღვნება გამოყენებითი ბიოლოგიის ტექნოლოგიების შესწავლას (A3 -A6, B4, B5, F2). სტუდენტებს საშუალება ეძლევათ აირჩიონ ვიწრო სპეციალიზაცია და გააგრძელონ სწავლა მათთვის სასურველი ქვეპროგრამის (ჯანდაცვის ბიოტექნოლოგია, კვების პროდუქტების და აგრარული ბიოტექნოლოგია) ფარგლებში.

III წელს ღრმავდება და ფართოვდება სტუდენტების მიერ შეძენილი ზოგადი უნარები (B2-4, C1-3, D4-D5; E1-2).

სწავლების IV წელს ქვეპროგრამების სავალდებულო არჩევით და არჩევით სასწავლო მოდულებთან ერთად პროგრამა სტუდენტებს სთავაზობს 8-კვირიანი საწარმოო პროფესიული პრაქტიკის გავლას, რაც საშუალებას მისცემს სტუდენტებს გაეცნონ ბიოლოგიური ტექნოლოგიების გამოყენებას რეალურ სამუშაო პირობებში და ხელს შეუწყობს პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარების განვითარებას (A6, B2-B8, C2-C3, D5, E2, F1-2). სტუდენტები, რომლებიც არ გაივლიან საწარმოო პრაქტიკას, ავსებენ პროფესიული პრაქტიკის კრედიტებს თავისუფალი კრედიტების ხარჯზე.

სწავლების IV წლის ბოლო სემესტრი ეძღვნება სტუდენტების მიერ საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებას, რაც მოითხოვს ღრმა დარგობრივ ცოდნას, ასევე კოგნიტური და ტრანსფერული უნარების დემონსტრირებას (B2-8, C1-C3, D1-5; E1-E2, F1-F3).

საღიგებულო მოდულები ზრდიან სტუდენტების კომპეტენციას მათ მიერ არჩეული კვალიფიკაციის ფარგლებში და უზრუნველყოფენ განათლების შემდგომ საფეხურებზე სწავლის გაგრძელებისათვის აუცილებელი ცოდნის მიღებას. კურსდამთავრებული სტუდენტების კვალიფიკაცია და კომპეტენციები უზრუნველყოფს მათ კონკურენტუნარიანობას დასაქმების ბაზარზე. სასწავლო კურსის მოდულები ხელს უწყობენ სტუდენტის პიროვნულ განვითარებას (კომუნიკაბელურობა, ენების ცოდნა, საზოგადოებრივ საქმიანობაში ჩართულობა).

მოდულების განაწილება სემესტრების მიხედვით

I წელი			
I სემესტრი		II სემესტრი	
მოდულები	ECTS	მოდულები	ECTS
ქიმიის შესავალი	5	ბიოქიმია I	5
ფიზიკის შესავალი	5	უჯრედის ბიოლოგია	5
კალკულუსი	5	ბიომრავალფეროვნება	5
ბიოლოგიის შესავალი	5	სამეცნიერო მონაცემთა ანალიზი	5
კომპიუტერული უნარ-ჩვევები	5	გენეტიკა და მოლეკულური ბიოლოგია I	5
საფაკულტეტო არჩევითი*	5	უცხო ენა	5
II წელი			
III სემესტრი		IV სემესტრი	
მოდულები	ECTS	მოდულები	ECTS
ბიოქიმია II	5	ზოგადი ფიზიოლოგია II	5
ზოგადი ფიზიოლოგია I	5	ტოქსიკოლოგია	5
გენეტიკა და მოლეკულური ბიოლოგია II	5	ექსპერიმენტის დაგეგმვა და ანალიზი	5
უცხო ენა	5	მიკრობიოლოგია და ვირუსოლოგია	5
დამატებითი (Minor) პროგრამა	10	დამატებითი (Minor) პროგრამა	10
III წელი			
V სემესტრი		VI სემესტრი	
მოდულები	ECTS	მოდულები	ECTS
ბიოტექნოლოგია I	5	ბიოტექნოლოგია II	5
სავალდებულო არჩევითი (ჯგ, კპაბ,)*	15	სავალდებულო არჩევითი (ჯგ, კპაბ,)*	15
დამატებითი (Minor) პროგრამა ან გადრმავეებული სწავლება	10	დამატებითი (Minor) პროგრამა ან გადრმავეებული სწავლება*	10
<u>სავალდებულო არჩევითი :</u>		<u>სავალდებულო არჩევითი :</u>	

<p>ჯანდაცვის ბიოტექნოლოგია:</p> <p>ადამიანის ბიოლოგია და პათოლოგია იმუნოლოგია უჯრედის სასიგნალო სისტემები</p> <p>კვების პროდუქტების და აგრარული ბიოტექნოლოგია</p> <p>კვების პროდუქტების ბიოტექნოლოგია I მცენარეთა ბიოტექნოლოგია კვება და ჯანრთელობა</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>ჯანდაცვის ბიოტექნოლოგია:</p> <p>დაავადებათა ბიოლოგიური საფუძვლები ბიომედიცინის ლაბორატორიული კვლევის მეთოდები</p> <p>კვების პროდუქტების და აგრარული ბიოტექნოლოგია</p> <p>კვების პროდუქტების ბიოტექნოლოგია II შესავალი სურსათის უვნებლობასა და ხარისხის უზრუნველყოფაში საკვები პროდუქტების ლაბორატორიული კვლევის პრინციპები</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

IV წელი			
VII სემესტრი		VIII სემესტრი	
მოდულები	ECTS	მოდულები	ECTS
სავალდებულო არჩევითი (ჯბ,კპაბ,)*	10	საბაკალავრო პროექტი	15
<i>თავისუფალი კრედიტები ან საწარმოო პრაქტიკა</i>	10	სავალდებულო არჩევითი (ჯბ, სპაბ,)*	5
<i>დამატებითი (Minor) პროგრამა ან გადრმავებული სწავლება</i>	10	<i>დამატებითი (Minor) პროგრამა ან გადრმავებული სწავლება</i>	10
<i>გადრმავებული სწავლების მოდულები (არჩევითი):</i>		<i>გადრმავებული სწავლების მოდულები (არჩევითი):</i>	
<p>ჯანდაცვის ბიოტექნოლოგია:</p> <p>სამედიცინო მიკრობიოლოგია და ვირუსოლოგია ფარმაკოლოგია</p> <p>კვების პროდუქტების და აგრარული ბიოტექნოლოგია</p> <p>შესავალი საკვები პროდუქტების და აგროკულტურების წარმოების ტექნოლოგიაში სასოფლო-სამეურნეო რესურსების მდგრადი განვითარება</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>ჯანდაცვის ბიოტექნოლოგია:</p> <p>ფიზიკური დატვირთვის ფიზიოლოგია ჯანდაცვის მენეჯმენტის საფუძვლები</p> <p>კვების პროდუქტების და აგრარული ბიოტექნოლოგია</p> <p>საკვების წარმოების ტექნოლოგია I საკვების წარმოების ტექნოლოგია II საკვების წარმოების ტექნოლოგია III</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>

*ჯბ - ჯანდაცვის ბიოტექნოლოგია; კპაბ - კვების პროდუქტების და აგრარული ბიოტექნოლოგია

ჯანდაცვის ბიოტექნოლოგია									
სავალდებულო არჩევითი მოდულები		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	ადამიანის ბიოლოგია და პათოლოგია	5				5			
2	იმუნოლოგია	5				5			
3	უჯრედის სასიგნალო სისტემები	5				5			
4	დაავადებათა ბიოლოგიური საფუძვლები	5					5		
5	ბიომედიცინის ლაბორატორიული კვლევის მეთოდები	10					10		
6	სამედიცინო მიკრობიოლოგია და ვირუსოლოგია	5						5	
7	ფარმაკოლოგია	5						5	
გალრმავებული სწავლების მოდულები									
1	ფიზიკური დატვირთვის ფიზიოლოგია	5							5
2	ჯანდაცვის მენეჯმენტის საფუძვლები	5							5

კვების პროდუქტებისა და აგრარული ბიოტექნოლოგია									
სავალდებულო არჩევითი მოდულები		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	კვების პროდუქტების ბიოტექნოლოგია I	5				5			
2.	კვება და ჯანმრთელობა	5				5			
3.	მცენარეთა ბიოტექნოლოგია	5				5			
4.	კვების პროდუქტების ბიოტექნოლოგია II						5		
5.	შესავალი სურსათის უვნებლობასა და ხარისხის უზრუნველყოფაში						5		
6.	საკვები პროდუქტების ლაბორატორიული კვლევის პრინციპები						5		

7.	შესავალი საკვები პროდუქტების და აგროკულტურების წარმოების ტექნოლოგიაში								5	
8.	სასოფლო-სამეურნეო რესურსების მდგრადი განვითარება								5	
გაღრმავებული სწავლების მოდულები										
1	საკვების წარმოების ტექნოლოგია I (მარცვლეულის, ხილისა და უალკოჰოლო სასმელების ტექნოლოგია)								5	
2	საკვების წარმოების ტექნოლოგია II (ხორცისა და თევზის ტექნოლოგია)								5	
3	საკვების წარმოების ტექნოლოგია III (რძის, რძის ნაწარმისა და ალკოჰოლური სასმელების ტექნოლოგია)								5	

გამოყენებული მასალები

წინამდებარე პროგრამის სპეციფიკაციაზე მუშაობის დროს გამოყენებული იქნა შემდეგი დოკუმენტები:

1. *Tuning Educational Structures in Europe, Universities' Contribution to the Bologna Process* (<http://tuning.unideusto.org/tuningeu>
<http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu/index.php?option=content&task=view&id=183&Itemid=210>).
2. *A Framework for Qualifications of The European Higher Education Area* (http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050218_QF_EHEA.pdf).
3. *Code of practice for the assurance of academic quality and standards in higher education* (<http://www.qaa.ac.uk/academicinfrastructure/codeOfPractice/default.asp>)
4. *UK QAA Honours degree benchmark statements* (<http://www.qaa.ac.uk/academicinfrastructure/benchmark/honours/default.asp>)
Agriculture, forestry, agricultural sciences, food sciences and consumer sciences (2002)
<http://www.qaa.ac.uk/academicinfrastructure/benchmark/honours/agriculture.pdf>
Biosciences (2007)
<http://www.qaa.ac.uk/academicinfrastructure/benchmark/statements/Biosciences07.pdf>)
Biomedical science (2007)
<http://www.qaa.ac.uk/academicinfrastructure/benchmark/statements/Biomedicalscience07.pdf>)

5. საქართველოს უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციების ჩარჩო (სამუშაო ვერსია), თსუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, 2008.
6. საბაკალავრო პროგრამების შემუშავების ინსტრუქცია (სამუშაო ვერსია), თსუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, 2008
7. სარეკომენდაციო დებულებები ბიომეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამის (I საფეხური) დარგობრივი სტანდარტების შესახებ (შემუშავებულია თემპუს პროექტის სამუშაო ჯგუფის მიერ), 2009

8. დასაქმების სფეროები:

საბაკალავრო პროგრამა „გამოყენებითი ბიოლოგია და ბიოტექნოლოგია“ ორიენტირებულია დასაქმებასა და სტუდენტთათვის პრაქტიკული მუშაობის უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებაზე. სტუდენტებს კარგი შესაძლებლობა აქვთ სწავლის პერიოდშივე დასაქმდნენ სათანადო პროფილის ორგანიზაციებში, რაც გზას გაუხსნის მათ მომავალი კარიერისაკენ.

საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულების შესაძლო დასაქმების სფეროებია:

- ჯანდაცვის, კვების, სასოფლო-სამეურნეო და სხვა მომიჯნავე პროფილის საწარმოები;
- სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტები და შესაბამისი პროფილის ლაბორატორიები;
- კლინიკურ - სადიაგნოსტიკო ცენტრები და შესაბამისი პროფილის ლაბორატორიები;
- ბიოლოგიური ექსპერტიზის სამსახურები;
- ფარმაცოლოგიური და ფარმაცევტული კომპანიები;
- კვების მრეწველობისა და სასოფლო სამეურნეო პროფილის კომპანიები;
- სურსათის წარმოების, მომარაგებისა და გაყიდვის სამსახურები;
- სანიტარული უსაფრთხოების სამსახურები;
- სურსათის უვნებლობის სამსახურები;
- აგრო-წარმოების მოწყობის სამსახურები;
- გარემოს დაცვის სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები;
- დაცული ტერიტორიების დეპარტამენტი. ეროვნული პარკები და ნაკრძალები, ზოოპარკები და ბოტანიკური ბაღები;
- სახელმწიფო/კერძო კვლევითი და საკონსულტაციო სამსახურები;
- მარეგულირებელი და საკონსულტაციო სტრუქტურები;
- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებები (საჯარო და საერო სკოლები)

პროგრამის ფარგლებში ჩამოყალიბდა მუდმივმოქმედი მრჩეველთა საბჭო, რომელშიც გაერთიანებული არიან პოტენციური დამსაქმებლები – მეწარმეები,

სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრებისა და მარეგულირებელი სამსახურების წარმომადგენლები. საბჭო ხელს უწყობს უნივერსიტეტსა და დამსაქმებლებს შორის მჭიდრო და მრავალმხრივი თანამშრომლობის განვითარებას. თანამშრომლობა გულისხმობს დაინტერესებული მხარეების აქტიურ მონაწილეობას სასწავლო პროგრამების შემუშავების პროცესში დამსაქმებელთა მოთხოვნების გათვალისწინების მიზნით. განიხილება ყველა კომენტარი და რეკომენდაცია, რომელიც ეხება როგორც სასწავლო პროგრამის სტრუქტურასა და კურსების შინაარსს, ასევე სწავლების მეთოდოლოგიას.

პროგრამის ფარგლებში დადებულია ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი სხვადასხვა ორგანიზაციებთან. მემორანდუმის ფარგლებში გათვალისწინებულია სტუდენტთა დროებითი დასაქმება აღნიშნულ ორგანიზაციებში აუცილებელი საწარმოო უნარ-ჩვევების გამომუშავებისა და გამოცდილების შეძენის მიზნით.

9. სწავლის გაგრძელების პრესპექტივა:

საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულებს შეეძლება სწავლის გაგრძელება ტემპუსის პროექტის ფარგლებში შემუშავებულ ახალ სამაგისტრო პროგრამაზე „გამოყენებითი ბიომეცნიერებები“, ასევე შესაბამისი დარგის სხვა სამაგისტრო პროგრამებზე, როგორც ადგილობრივ, ასევე უცხოურ უნივერსიტეტებში.

ასევე, კურსდამთავრებულებს აქვთ შესაძლებლობა სწავლა გააგრძელონ „განათლების მაგისტრატურაში“ საჯარო სკოლების უფროს კლასებში სწავლების უფლების მოპოვების მიზნით.

10. მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა

საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში სწავლება ჩატარდება:

- ⌋ პროგრამის „გამოყენებითი ბიომეცნიერებები და ბიოტექნოლოგია“ ბაზაზე ბაზაზე არსებულ ლაბორატორიაში; ლაბორატორია აღჭურვილია უახლესი სამეცნიერო აპარატურით:
 - ⌋ ელექტროფორეზის აპარატი დნმ-ს გამოსაყოფად და გელ-ელექტროფორეზით მისი ცალკეული ფრაგმენტების საიდენტიფიკაციოდ;
 - ⌋ პოლიმერაზული ჯაჭვური რეაქციის აპარატი (PCR): თერმოციკლერი, ვერტიკალური ელექტროფორეზი, ტრანსილუმინატორი.
 - ⌋ დამხმარე ლაბორატორიული აღჭურვილობა: ანალიზური, ტორსიული და ტექნიკური სასწორები, pH-მეტრი, ფოტოელექტროკოლორიმეტრი, ცენტრიფუგა, ეპენდორფის პიპეტები;
 - ⌋ ლამინარული ბოქსი ქსოვილური კულტურებისთვის;
 - ⌋ თერმოსტატები (CO₂-იანი და მშრალი ჰაერის);
 - ⌋ ავტოკლავირების აპარატი
 - ⌋ ELIZA - იმუნოფერმენტული რეაქციებისათვის

აღნიშნულ ლაბორატორიაში წარიმართება მოლეკულურ ბიოლოგიაში და ბიოტექნოლოგიაში გამოყენებული თანამედროვე მეთოდების სწავლება, ლაბორატორიებში სტუდენტები დაეუფლებიან მოლეკულურ-გენეტიკური კვლევის მეთოდებს, ფიზიკურ-ქიმიური, იმუნოლოგიური, ჰისტოლოგიურ-მორფოლოგიური და სხვა დიაგნოსტიკური კვლევის ტექნოლოგიებს; გამოიყენებენ მიკრობიოლოგიური კვლევის მეთოდებს. ესენია: პოლიმერაზული ჯაჭვური რეაქციის მეთოდი - პჯრ (PCR); ადამიანის, ცხოველური და მცენარეული უჯრედების ქსოვილური კულტურების მიღება და გამოყენება სხვადასხვა *in vitro* ექსპერიმენტებისათვის; HPLC - მაღალი წნევის თხევად ქრომატოგრაფზე და სხვა ქრომატოგრაფიულ სისტემებზე მუშაობა და მათი გამოყენება სამედიცინო - ფარმაცევტული დანიშნულებით, აგრეთვე აგრარული და კვების პროდუქტების ბიოტექნოლოგიების მიზნით.

ქ) ბიოლოგიის დეპარტამენტის სხვადასხვა მიმართულებასთან არსებულ სასწავლო-სამეცნიერო ლაბორატორიებში:

- ადამიანის და ცხოველთა ფიზიოლოგიის ლაბორატორია
- ბიომრავალფეროვნების ლაბორატორია
- ბიოფიზიკის ლაბორატორია
- გენეტიკის ლაბორატორია
- იმუნოლოგიისა და მიკრობიოლოგიის ლაბორატორია
- მორფოლოგიის ლაბორატორია
- ფიზიკურ – ქიმიური ბიოლოგიის ლაბორატორია
- ჯანდარის ლაბორატორია

ქ) პროგრამის პარტნიორ უნივერსიტეტებში, თსუ-თან ურთიერთთანამშრომლობის ხელშეკრულებით დაკავშირებულ ინსტიტუტებსა და საწარმოებში, აგრეთვე სათანადო პროფილის ორგანიზაციებსა და სამსახურებში.

სტუდენტებისათვის ფუნქციონირებს კომპიუტერული კლასები. სტუდენტებს შეუძლიათ სამეცნიერო ლიტერატურის მოპოვება ინტერნეტით, Hinari პროგრამით სარგებლობა, რაც უზრუნველყოფს მსოფლიოს წამყვანი ჟურნალებსა და სხვა ტიპის სამეცნიერო ელექტონულ რესურსებზე ხელმისაწვდომობას.

CURRICULUM VITAE

ნინო ინასარიძე

მისამართი:

თბილისი, ბორჯომის ქ. 16,
ტელ (სახლი): (995 32); 525 443
მობ: (995 99) 51 48 00.
ელ-ფოსტა: ninasaridze@yahoo.com

ოჯახური მდგომარეობა:

დაქორწინებული. 2 შვილი

დაბადების თარიღი/აღბილი

28.11.1964, თბილისი

ბანათლება

1999 – ბიოლოგიის მეცნიერებათა კანდიდატის ხარისხი
1991- 1992 – მოსკოვის ლომონოსოვის სახ. უნივერსიტეტში სტაჟირება
1988 - 1992 – თბილისის სახ. უნივერსიტეტის ასპირანტურა
1983- 1988 – თბილისის სახ. უნივერსიტეტი, ბიოლოგიის ფაკულტეტი, სპეციალობა – ბიოფიზიკა.

სპეციალური ტრენინგები:

2011–პროგრამის მართვა, ხარისხის უზრუნველყოფა და აკრედიტაცია, დისტანსციურისწავლება. დასავლეთ ინგლისის უნივერსიტეტი, ტემპუსი,
2010 – ბოლონიის პროცესის ძირითადი აქცენტები – პროგრამის მართვა და ხარისხის უზრუნველყოფა, საერთაშორისო მობილობა. ალიკანტეს უნივერსიტეტი, ესპანეთი ტემპუსი, MAPB
2009 – კურიკულუმის შინაარსი და ხარისხის უზრუნველყოფა. სალონიკის არისტოტელეს უნივერსიტეტი. ტემპუსი, DABB
2008 – მოდულარული სისტემა და სწავლების თანამედროვე მიდგომები. დასავლეთ ინგლისის უნივერსიტეტი ტემპუსი, DABB
2008 – კურიკულუმის სტრუქტურა – მოდულარული სქემა. დუბლინის ტექნოლოგიური უნივერსიტეტი ტემპუსი, DABB
2008 – განვითარების პროექტების მენეჯმენტი, ILO, ტურიინი, იტალია.
2004 - ინტერნეტ ბიზნეს აპლიკაციები, კორეის ტრენინგ ცენტრი, სეული, ქვეყნების განვითარების ფონდი, მსოფლიო ბანკი.
2003 - 2-თვიანი კურსები, ელექტრონული განვითარება, მსოფლიო ბანკის ინსტიტუტი, ვაშინგტონი

1998 - 1-თვიანი ტრენინგი – უნივერსიტეტსა და კერძო სექტორს შორის თანამშრომლობის სტრატეგია, დასავლეთ ინგლისის უნივერსიტეტი (დიდი ბრიტანეთი).

1997 - 1-თვიანი კურსი, მცირე და საშუალო მეწარმეებისათვის ბიზნეს გეგმების შედგენა, სმედა – თბილისი, ევროკავშირი.

1996 - 3-თვიანი ტრენინგი – ”სენდვიჩის პროგრამა უნივერსიტეტებში”, დასავლეთ ინგლისის უნივერსიტეტი, გამოყენებით მეცნიერებათა ფაკულტეტი, ბრისტოლი, დიდი ბრიტანეთი.

1995 – 1-თვიანი ტრენინგი, ტექნოლოგიების ტრანსფერი და ბიზნეს წინადადებები, ბიზნეს კომუნიკაციის ცენტრი – თბილისი, ტასისი, ევროკავშირი.

გამოცდილება

იანვარი 2009 – დღემდე – კოორდინატორი, ტემპუსის პროექტი თბილისის სახ. უნივერსიტეტი “*სამაგისტრო პროგრამა გამოყენებით ბიოლოგიასა და ბიოტექნოლოგიაში – MAPB*”

იანვარი 2007 – სექტემბერი 2009 – კოორდინატორი, ტემპუსის პროექტი თბილისის სახ. უნივერსიტეტი “*ახალი საბაკალავრო პროგრამა გამოყენებით ბიოლოგიასა და ბიოტექნოლოგიაში – DABB*”

ოქტომბერი 2010 – დღემდე – გარემოს დაცვის ექსპერტი/კონსულტანტი CNFA, Georgia, USAID

აგვისტო 2006 – აგვისტო 2010 გარემოს დაცვის კომპონენტის ხელმძღვანელი, მსოფლიო ბანკის დაფინანსებით მიმდინარე სოფლის მეურნეობის გაენითარების პროექტების საკოორდინაციო ცენტრი;

სექტემბერი 2005 – 2009 თბილისის სახ. უნივერსიტეტის საკონსულტაციო-საინვესტიციო ცენტრის კოორდინატორი

დეკემბერი 2005 - დღემდე სტრატეგიული კონსულტანტი, მმართველობის რეფორმის პროგრამა, UNDP, DRF საქართველოს ფინანსთა სამინისტრო

აპრილი 2006 – ივლისი 2006 ექსპერტი, ტასისის პროგრამა “*საგადასახადო ადმინისტრირების მხარდაჭერა*” (EuropeAid/12140/C/SV/GE), ტრენინგები სახელმწიფო მოხელეებისათვის მენეჯმენტის დარგში.

დეკემბერი 2004 – დეკემბერი 2005 პროექტის მენეჯერი – “სახელმწიფო მოხელეების ტრენინგები: საინფორმაციო ტექნოლოგიების დარგში- ელექტრონული მთავრობა”, ფონდი ღია საზოგადოება საქართველო (სოროსის ფონდი)

დეკემბერი 2004 - დეკემბერი 2005 – კონსულტანტი, ადამიანური რესურსების მენეჯმენტი, ფინანსთა სამინისტროს სასწავლო ცენტრი.

2003 - 2004 – კონსულტანტი, “საქართველოს საინფორმაციო ტექნოლოგიების ჩარჩო პროგრამა”, the WB, UNDP.

დეკემბერი 2004 – სექტემბერი 2005 – მოკლევადიანი ექსპერტი – პორტალი, “იმერეთის რეგიონში დემოკრატიული მმართველობის მხარდაჭერის პროგრამა. (UNDP /GEO/00012708).

სექტემბერი 2003 – დეკემბერი 2005 – პროექტის მენეჯერი, კავშირი “საქართველოს განვითარება ინტერნეტით”, ქვეყნების განვითარების ფონდი, მსოფლიო ბანკი,

იანვარი 2001 – მაისი 2002 – პროექტის მენეჯერი - დახმარების ეფექტურობის ვირტუალური ცენტრი, კავშირი დიალოგი, ევროკომისიის დეცენტრალიზაციის პროგრამა.

1992 - 2000 - მეცნიერ თანამშრომელი, ბიოტექნოლოგიების ლაბორატორია, ბიოფიზიკის კათედრა, თბილისის სახ. უნივერსიტეტი

შნარ –ჩვეუბი

ადმინისტრაციული მართვა: პროექტის საერთო მენეჯმენტის ღრმა ცოდნა, პროექტის მიმდინარეობის ხარისხის კონტროლი, შრომის ეფექტური დანაწილება გუნდის წევრებს შორის, ფინანსური მენეჯმენტი, შეფასება, მონიტორინგი, ანგარიშების მომზადება (ტექნიკური, ფინანსური), საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი საპროექტო დოკუმენტაციის მომზადება, მათ შორის – კონცეფციები, რეკომენდაციები, ბიზნეს გეგმები, ტექნიკური დავალებები და ა. შ. ღიდი გამოცდილება საპარტნიორო ურთიერთობების დარგში.

სხვა: განვითარების პროექტების მენეჯმენტი: განათლება, ბიოლოგია, სოფლის მეურნეობა, ტრენინგების ჩატარება/ორგანიზება, საინფორმაციო ტექნოლოგიები, საოფისე პროგრამების (Word Word, Excel, PP) საუკეთესო ცოდნა

ენები: ქართული – მშობლიური, რუსული – საუკეთესო, ინგლისური – საუკეთესო.

პუბლიკაციები:

სახელმძღვანელოების და დამხმარე ლიტერატურის სახით

ნარჩენების მართვის ბიოტექნოლოგიური მეთოდები - ევროკავშირი, ტემპუსის პროგრამა 2011– (ჩაშვებულია ბეჭდვაში)

ბიოლოგიური მეცნიერებების დარგობრივი სტანდარტული დებულებები, ევროკავშირი, ტემპუსის პროგრამა 2011– (ჩაშვებულია ბეჭდვაში)

ბიოგაზის დანადგარის ტექნოლოგია საქართველოში, 2008, სოფლის მეურნეობის გაენითარების პროექტების საკოორდინაციო ცენტრი; მსოფლიო ბანკი

საძოვრების ინტეგრირებული მართვა, 2007, სოფლის მეურნეობის გაენითარების პროექტების საკოორდინაციო ცენტრი; მსოფლიო ბანკი

საუკეთესო სასოფლო-სამეურნეო პრაქტიკის კოდექსი 2007, სოფლის მეურნეობის გაენითარების პროექტების საკოორდინაციო ცენტრი; მსოფლიო ბანკი

სამეცნიერო პუბლიკაციები

Superoxide Dismutase Sensitive and Light Inducible Reduction of Nitro Blue Tetrazolium by Ascorbic Acid in the Presence of Histidine – The Georgian Journal of Genetic Ecology, Vol, 1 #2, Dec, 1995, 23-25 pg.

Production of Oxygen-Free Radicals by Oxidation of Ascorbic Acid, - Proc. Georgian Acad, Sci., Biol. Ser, 1997, vol.23, #1-6, 305-310 pg.

Ascorbic Acid Specific Antioxidant Protein from E-Coli, - Proc, Georgian Acad. Sci, Biol. Ser. 1997, vol. 23, #1-6, 299-303 pg.

Hysteretic Interaction of NADH and MG 2+ with Mammalian NADH:CoQ Reductase from Beef Heart. – FEBS Letter, VO. 244, number 2, 268-270 pgs. – 1989, Feb.

Study of NADH dehydrogenize from Beef Heart Mitochondria; Interaction with rotenone. – Materials of 2-nd Republican Conference “Problems of Ecological Biophysics”, Tbilisi, 1986 Dec. pp. 3-5. (Publication in Russian)

სხვა პუბლიკაციები

Management and Electronic Government - 2006 October - co- author, European Union, Tacis Programme “Support to Tax Administration.” (EuropeAid/121140/C/SV/GE);

Electronic Government textbook – author, 2006 May –Governance Reform Programme for Georgia Capacity Building Fund (CBF), UNDP, DRF, Ministry of Finance of Georgia, (UNDP/GEO/00042747)

E- Government - author, 2005 April, - The European Union, UNDP program for Georgia
“Strengthening Effectiveness and transparency of the Parliament” (UNDP/GEO/00036279;
UNDP/GEO/00041626)

ICT Development framework for Georgia - 2004 December, – co- author, UNDP, the WB, Gov.
of Georgia. (UNDP/GEO/0003/339);

CURRICULUM VITAE

სულხან ცაგარელი

დაბადების თარიღი და ადგილი: 10 თებერვალი, 1937 წელი, თბილისი

ტელეფონი: 995 32 2999046; 995 32 2303798

ელექტრონული ფოსტა: sulkhan.tsagareli@tsu.ge

კვლევითი ინტერესების სფერო (*ჩამოთვალეთ კვლევის თემატიკა*):

- კოგნიტური პროცესების ნეიროფსიქოლოგია;
- სქესობრივი დიმორფიზმი კოგნიტურ პროცესებში;
- ლიმბური სისტემის როლი მეხსიერებასა და დასწავლაში;
- კლასტერ-ანალიზის გამოყენება ქცევითი პროცესების ანალიზისათვის

განათლება

1955-1960 - ივ. ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახ. უნივერსიტეტი. სპეციალობა - ზოოლოგია, H №677709

1969 - ბიოლოგიის მეცნიერებათა კანდიდატი - 010169

1994 - ბიოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი - № 000239

სამუშაო გამოცდილება

2006 წლიდან - ასოცირებული პროფესორი. ადამიანისა და ცხოველთა ფიზიოლოგიის მიმართულება. ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტი. ივ. ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

1985- 2006 წწ. - ნეიროკიბერნეტიკის განყოფ. გამგე. ნეირობიოლოგიის სკ/ლაბორატორია. ივ. ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

1982-1985 წწ. - ნეირობიოლოგიის სექტორის გამგე. კიბერნეტიკის პრობლემური ლაბორატორია, კიბერნეტიკის ფაკულტეტი. ივ. ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

1972-1982წწ. - უფროსი მეცნიერ თანამშრომელი. კიბერნეტიკის პრობლემური ლაბორატორია, კიბერნეტიკის ფაკულტეტი. ივ. ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

1961-1972 წწ. - უმცროსი მეცნიერ თანამშრომელი. კიბერნეტიკის პრობლემური ლაბორატორია, ფიზიკის ფაკულტეტი. ივ. ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საგრანტო პროექტებში მონაწილეობა

2006 წ. - “ორექსიგენური სისტემა და ეპილეფსია“- გრანტი №13-18. საერთაშორისო სამეცნიერო-ტექნიკური ცენტრი. როლი - შემსრულებელი

2005 წ. - “თავის ტვინის ლიმბური სისტემის მონაწილეობით მიმდინარე დასწავლისა და მეხსიერების პროცესების მოდელირება სხვადასხვა ნეიროეთოლოგიურ ტესტებში“. პროექტი №14. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო. როლი - პროექტის ხელმძღვანელი

- 1999 წ. - “სოციობიოლოგიის კურსის დანერგვა და მისი ტექნიკური უზრუნველყოფა ივ. ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიოლოგიისა და მედიცინის ფაკულტეტზე”. HESP 11/19. ფონდი “ღია საზოგადოება-საქართველო”. როლი - პროექტის ხელმძღვანელი
- 1998 წ. - “ბიოობიექტების გრავირეცეპტორული სისტემის გამოკვლევა არსებობის სხვადასხვა პირობებში (უწონადობა, დედამიწის მიზიდულობა). # MH-9769. რუსეთის ფედერაციის სამეცნიერო ცენტრის მედიკო-ბიოლოგიური პრობლემების ინსტიტუტი – ერთობლივი სამეცნ. კვლევა. როლი - შემსრულებელი

პუბლიკაციები

სულ პუბლიკაციების რაოდენობა: 134

1. ს. ცაგარელი. ბიოლოგია. მასწავლებლის ბიბლიოთეკა. (თანავტორი). 2011
2. O. Tavidshvili, **S. Tsagareli**, N. Archvadze. An Assessment of the Rat’s Behavior Through Learning Process by the Cluster Analysis. The International Scientific Conference Devoted to the 80th Anniversary of Academician Iv. Prangishvili “Information and Computer Technologies, Modelling, Control”. Book of Abstracts. Tbilisi, 1-4 November, 2010.
3. **S. Tsagareli**, O. Tavidshvili, N. Archvadze, A. Stamateli, M. Gvajaia. Cluster Analysis for Comparative study of Active Avoidance Behavior in Hippocampus- and Neocortex-Damaged Rats. 9th “Gagra Talks” - International Conference on Fundamental Questions of Neuroscience. October 13-16, 2010. Tbilisi, p. 88
4. Georgian Medical News. 2(179), Tbilisi-New York. 2010. pp. 40-45
5. O. Tavidshvili, N. Archvadze, **S. Tsagareli**, A. Stamateli, M. Gvajaia. The Study of Rats’ Active Avoidance Behavior by the Cluster Analysis. Life System Modeling and Intelligent Computing. International Conference on Life System Modeling and Simulation, LSMS. Wuxi, China, September 17-20, 2010. Proceedings. Parts III. Springer. pp.180-188
6. **S. Tsagareli**, N. Archvadze, O. Tavidshvili. Assessment of Active Avoidance Behavior by Cluster Analysis. Proceedings of the Georgian Academy of Sciences. Biological Series A. Supplementum 35. Tbilisi, 2009. p.36
7. ს. ცაგარელი. ცნობიერება. სახელმძღვანელო. 2008. 181. გვ. თსუ გამომცემლობა.
8. A. Stamateli, M. Gvajaia, N. Archvadze, **S. Tsagareli**. The study of the reasoning behaviour in different behavioral tasks. Bulletin of TISMI. # 11.2007. pp.21-30

საერთაშორისო ფორუმებში მონაწილეობა

- 2010- Sept. 17-20, International Conference on Life System Modeling and Simulation, LSMS. Wuxi, China,
- 2010- Oct. 13-16, “Gagra Talks” - International Conference on Fundamental Questions of Neuroscience. Tbilisi
- 2010 - 1-4 November , The International Scientific Conference Devoted to the 80th Anniversary of Academician Iv. Prangishvili “Information and Computer Technologies, Modelling, Control”. Tbilisi,
- 2006 - ევროკომისია “მათემატიკური მეთოდების გამოყენება ბიოლოგიაში”. “ვირთაგეების განსჯითი ქცევა”. თბილისის ი. ვეკუას სახ. გამოყენებითი მათემატიკის ინსტიტუტი
- 2005 - III - - - - “
- 2003 - II International Scientific Conference: Actual Problems of Biology and Medicine. Correlation analysis of behavioral parameters during passive avoidance formation”. Tbilisi.
- 2001 - Black-sea Countries (BSEC) III International Conferences «Advance of Clinical and Theoretical Medicine and Biology». “About studying of delayed reactions”. Tskaltubo.
- 2000 - Black-sea Countries (BSEC) II International Conference of Clinical and Theoretical Medicine and Biology. “The role of hippocampus in spatial and emotional memory”. rabzon

დამატებითი ინფორმაცია:

- 2003 – ღირსების ორდენი (#659)
- 1996 წლიდან – ტვინის კვლევის საერთაშორისო ორგანიზაციის (IBRO) წევრი
- 1995 წლიდან – საქართველოს ფიზიოლოგიური საზოგადოების პრეზიდიუმის წევრი
- 1992-2003 – ბიოლოგიისა და მედიცინის ფაკულტეტის სამეცნიერო საბჭოს წევრი

1995-2003 - ბიოლოგიისა და მედიცინის ფაკულტ. სადისერტ. საბჭოს სწავლული მდივანი 1995 წლიდან - საქართველოს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა აკადემიის წევრი