

სასწავლო კურსის/მოდულის სილაბუსი

სასწავლო კურსის /მოდულის სახელწოდება	პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება
ავტორი (ავტორები)	ზაალ კოკაია
სასწავლო კურსის/მოდულის კოდი	
სასწავლო კურსის/მოდულის სტატუსი	მედიცინის ფაკულტეტი დოქტორანტურა სავალდებულო
სასწავლო კურსის/მოდულის მიზნები	პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების მეთოდის თეორიული საფუძვლების და ძირითადი მიზნების გაცნობა და ამ სწავლების ფორმით სარგებლობის პრაქტიკული ჩვევების ჩამოყალიბება.
კრედიტების რაოდენობა და საათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS)	5 ECTS კრედიტი. საკონტაქტო საათები 30 საათი, დამოუკიდებელი – 95საათი;
ლექტორი (ლექტორები)	ზაალ კოკაია, პროფესორი, ლუნდის უნივერსიტეტი, სამედიცინო ფაკულტეტი, კლინიკური მეცნიერებების კათედრა, Klinikgatan 26, 221 84 Lund, Sweden, საკონტაქტო ტელეფონი +46 462220276 (მობ) +46 705 365 917
დაშვების წინაპირობები	ინგლისური ენის B2 დონე (ინგლისურენოვანი ჯგუფისათვის)
სწავლის შედეგები	კურსდამთავრებული უნდა ფლობდეს ცოდნას: პდს-ის მეთოდების საფუძვლების, მიზნებისა და შედეგების შესახებ. კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს 1. მიიღოს მონაწილეობა პდს-ში როგორც ჯგუფის წევრმა, თავმჯდომარემ, მდივანმა და ჩაატაროს მეცადინეობა როგორც ტუტორმა
სასწავლო კურსის/მოდულის შინაარსი	პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების (პბს) თეორიის ძირითადი საკითხების გაცნობა; პბს-ის ძირითადი ეტაპების გაცნობა; პბს-ის შესახებ ფილმის ნახვა და გარჩევა; პბს-ის ჯგუფებად დაყოფა და პრაქტიკული

	<p>მეცადინეობების ჩატარება.</p> <p>რაქტიკული მეცადინეობების შედეგების კრიტიკული ანალიზი, შეცდომების იდენტიფიცირება.</p> <p>სტუდენტის, ჯგუფის, თაემჯდომარის, მდივნის და ტუტორის როლის ანალიზი.</p> <p>სტუდენტებთან ინდივიდუალური მუშაობა.</p> <p>სტუდენტებისთვის საჭირო და გადასატრეულ პრობლემებზე მუშაობა.</p>
სწავლების/სწავლის მეთოდები	კურსი ითვალისწინებს თეორიული მასალის გადაცემას ლექციების სახით, პრაქტიკულ მეცადინეობებს და დისტანციურ კავშირს ინტერნეტის საშუალებით.
შეფასების კრიტერიუმები	<p>ინტერაქტიურ ლექციაზე გამოვლენილი ცოდნა და აქტიობა 15%</p> <p>პბს-ის პრაქტიკულ მეცადინეობებში მონაწილეობა და აქტიობა 25%</p> <p>ინდივიდუალური და ჯგუფური დაგალებების მიცემა 20%</p> <p>წერილობითი ტესტი და ზეპირსიტყვიერი გასაუბრება 40%</p> <p>საბოლოო შეფასება 100%</p>
ძირითადი ლიტერატურა	<ol style="list-style-type: none"> 1. David et al., “PROBLEM-BASED LEARNING IN MEDICINE – a practical guide for students and teachers”, 199, Royal Society of Medicine Press Ltd. 2. Barrows. Problem-based learnignapplied to medical education. 2000, Southern Illinois University School of Medicine. <p>Dolmans et al., Seven principles of effective case design for a problem-based curriculum. Medical Teacher, 1997, 19:185-189</p>
დამხმარე ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maudsley. Do we all mean the same thing by “Problem-based learning”? A review of concepts and a formulation of the ground rules. Academic Medicine, 1999, 74:178-185. 2. Koh et al., The effects of problem-based learning during medical school on physician competency: a systemic review. CMAJ, 2008, 178:34-41.

	<p>3. Fyrenius et al., Lectures in problem-based learning – Why, when and how? An example of interactive lecturing that stimulates meaningful learning. Medical Teacher, 2005, 27:61-65.</p> <p>4. van Berkel and Schmidt. On the additional value of lectures in a problem-based curriculum. Education for health, 2005, 18:45-61.</p> <p>შესაბამისი ინტერნეტ გვერდები დამოუკიდებელი მუშაობისა და დისკუსიისათვის</p>
--	---

დანართი 2

დანართი

N	ლექციის/სემინარის/პრაქტიკუმის/ლაბორატორიული სამუშაოს და ა. შ. თემა	ლიტერატურა (შესაბამისი გვერდების მითითებით)