

## საუნივერსიტეტო უწყვეტი განათლების

## ტრენინგურსი

კურსის სახელწოდება:	კურიკულუმის აკომოდაცია და მოდიფიკაცია ინტელექტუალური განვითარების დარღვევის მქონე მოსწავლეთათვის.  Curriculum accommodation and modification for students with intellectual disabilities.
კურსის მოცულობა:	6 საათი
კურსის ხელმძღვანელი	სახელი, გვარი: ია აფთარაშვილი  სტატუსი: ასოცირებული პროფესორი სამუშაო ადგილი: ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი ტელეფონი (სურვილის შემთხვევაში): 599 13 54 28 ელ. ფოსტა: <a href="mailto:ia.aptarashvili@tsu.ge">ia.aptarashvili@tsu.ge</a>
კურსის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსები (გთხოვთ, თან დაურთოთ CV)	სახელი, გვარი: ია აფთარაშვილი  სტატუსი: ასოცირებული პროფესორი სამუშაო ადგილი: ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი ტელეფონი (სურვილის შემთხვევაში): 599 13 54 28 ელ. ფოსტა: <a href="mailto:ia.aptarashvili@tsu.ge">ia.aptarashvili@tsu.ge</a>
სწავლების ენა:	ქართული
სამიზნე ჯგუფი:	კურსის სამიზნე აუდიტორიას წარმოადგენენ სასკოლო საზოგადოების ( სკოლის ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მშობელი) წევრები, განათლების მეცნიერებების და სწავლა-სწავლების პროცესთან დაკავშირებული სხვა სპეციალისტები და დაინტერესებული მხარეები.
კურსში ჩართვის წინაპირობა მსმენელთათვის:	ბაკალავრის ხარისხი განათლების მეცნიერებების, ფსიქოლოგიის, სოციალური მეცნიერებების დარგში ან სწავლა-სწავლების პრაქტიკა.

<p><b>კურსის მიზანი:</b></p>	<p>კურსის მიზანია კურსდამთავრებულმა მიიღოს საფუძვლიანი ცოდნა :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ინტელექტუალური დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლების ძირითადი პრინციპების შესახებ;</li> <li>➤ ინტელექტუალური განვითარების დარღვევის მქონე მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის შექმნის : ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მექანიზმებისა და სტრატეგიების შესახებ</li> <li>➤ ეროვნული სასწავლო გეგმის აკომოდაციის, მოდიფიკაციის მექანიზმების შესახებ, ალტერნატიული სასწავლო გეგმის რეალიზების მექანიზმების შესახებ.</li> </ul>
<p><b>სწავლის შედეგები:</b></p>	<p><b>ცოდნა და გაცნობიერება:</b></p> <p><b>კურსდამთავრებული</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ახდენს ინტელექტუალური დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლების ძირითადი პრინციპების/სტრატეგიების კლასიფიცირებას;</li> <li>➤ ახდენს ინტელექტუალური დარღვევების მქონე მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების ადმინისტრირებისა და სტრატეგიული ხედვის გააზრებას;</li> <li>➤ იაზრებს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, განხორციელებისა და ზედამხედველობის კონცეპტუალური ჩარჩოს მნიშვნელობას ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნისა და ინტერვენციების მიზნით;</li> <li>➤ განიხილავს და აფასებს ინტელექტუალური დარღვევების მქონე მოსწავლეების ინდივიდუალურ პროფილსა და საჭიროებებზე დაფუძნებული სასწავლო გეგმის კომპონენტებს და არსობრივ ელემენტებს.</li> </ul> <p><b>უნარები:</b></p> <p><b>კურსის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს შეუძლია:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ინტელექტუალური დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლების ძირითადი პრინციპების ადაპტირება მოსწავლესთან კომუნიკაციის პროცესში;</li> <li>➤ ინტელექტუალური დარღვევების მქონე მოსწავლისთვის ეფექტიანი სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელების მიზნით მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა, მოსწავლის მიერ სწავლ-სწავლების პროცესში განვლილის გზის შეფასება და ანალიზი და მასზე დაფუძნებით ინტერვენციული მიდგომის ეფექტიანი სუპერვიზია და</li> </ul>

	<p>მონიტორინგი;</p> <p><b>პასუხისმგებლობა, ავტონომიურობა</b></p> <p><b>კურსის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს შეუძლია:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ პროფესიული განვითარების მიზნით დარგობრივი ლიტერატურის დამოუკიდებლად მოძიება, ანალიზი;</li> <li>➤ დარგში არსებული პრობლემების გადაწყვეტის მიზნით სხვადასხვა სამშაოს შესრულება ენობრივი და წერითი კომუნიკაციის ეთიკური ასპექტების, აკადემიური პატიოსნების პრინციპების დაცვით;</li> </ul>
<b>სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები:</b>	<p>სწავლების მეთოდები:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი ;</li> <li>➤ პრაქტიკულ სამუშაო ;</li> <li>➤ თანამშრომლობითი (collaborative) სწავლა/მუშაობა;</li> <li>➤ ქეის-ტექნოლოგიები: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ დისკუსია;</li> <li>○ შემთხვევის ანალიზი;</li> </ul> </li> </ul>
<b>სერტიფიკატის მინიჭების მოთხოვნები:</b>	
<b>კურსის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები:</b>	<p>კალამი, რვეული, პროექტორი, კომპიუტერი, ნაბეჭდი მასალები (HANDOUT), თეთრი დაფა, მარკერები, მაგნიტური სამაგრები, დიდი ზომის ფორმატის ფურცლები.</p>

### კურსის სტრუქტურა და შინაარსი

**I მოდული** (იმ შემთხვევაში თუ კურსი რამდენიმე მოდულისაგან შედგება)  
(მიუთითეთ ძირითადი საკითხები, საათების რაოდენობა თითოეული საკითხისათვის, ლიტერატურა)

#	თემა / სესია	საათების რაოდენობა თითოეული თემისათვის	მეთოდები	სასწავლო მასალა*
	მოსწავლის ინდივიდუალური	1 საათი	➤ ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი	ინკლუზიური განათლების

სასწავლო გეგმა, როგორც მოსწავლის განვითარების ინდივიდუალური გზა და ეროვნული სასწავლო გეგმისა და სასკოლო სასწავლო გეგმის არსობრივი ნაწილი		<b>მეთოდი</b> ➤ თანამშრომლობითი (collaborative) სწავლა/მუშაობა; ➤ ინტერაქტიური დისკუსია	გზამკვლევი
ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება: ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაცია ინტელექტუალური დარღვევის მქონე მოსწავლეებისთვის. გრძელვადიანი და მოკლევადიანი მიზნების ადაპტაცია.	3 საათი	➤ პრაქტიკულ სამუშაო ; ➤ თანამშრომლობითი (collaborative) სწავლა/მუშაობა; ➤ ქეის-ტექნოლოგიები: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ დისკუსია;</li> <li>○ შემთხვევის ანალიზი;</li> </ul>	ინკლუზიური განათლების გზამკვლევი, მოსწავლის ქეისი.
ინტელექტუალური დარღვევის მქონე მოსწავლის განმავითარებელი შეფასება, როგორც სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილი	2 საათი	➤ პრაქტიკულ სამუშაო ; ➤ თანამშრომლობითი (collaborative) სწავლა/მუშაობა; ➤ ქეის-ტექნოლოგიები: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ დისკუსია;</li> <li>○ შემთხვევის ანალიზი;</li> </ul>	ინკლუზიური განათლების გზამკვლევი, მოსწავლის ქეისი

დანართის სახით წარმოდგენილია კურსის საკითხავი მასალა.

დანართის სახით წარმოდგენილია კურსის საკითხავი მასალა.