

საუნივერსიტეტო უწყვეტი განათლების

ტრენინგურსი

კურსის სახელწოდება:	ინტელექტუალური განვითარების დარღვევის მქონე მოსწავლეების შეფასება ინტერვენციისათვის. Assessment of students with intellectual disabilities for intervention.
კურსის მოცულობა:	6 საათი
კურსის ხელმძღვანელი	სახელი, გვარი: ია აფთარაშვილი სტატუსი: ასოცირებული პროფესორი სამუშაო ადგილი: ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი ტელეფონი (სურვილის შემთხვევაში): 599 13 54 28 ელ. ფოსტა: ia.aptarashvili@tsu.ge
კურსის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსები (გთხოვთ, თან დაურთოთ CV)	სახელი, გვარი: ია აფთარაშვილი სტატუსი: ასოცირებული პროფესორი სამუშაო ადგილი: ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი ტელეფონი (სურვილის შემთხვევაში): 599 13 54 28 ელ. ფოსტა: ia.aptarashvili@tsu.ge
სწავლების ენა:	ქართული
სამიზნე ჯგუფი:	კურსის სამიზნე აუდიტორიას წარმოადგენენ სასკოლო საზოგადოების (სკოლის ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მშობელი) წევრები, განათლების მეცნიერებების და სწავლა-სწავლების პროცესთან დაკავშირებული სხვა სპეციალისტები და დაინტერესებული მხარეები.
კურსში ჩართვის წინაპირობა მსმენელთათვის:	ბაკალავრის ხარისხი განათლების მეცნიერებების, ფსიქოლოგიის, სოციალური მეცნიერებების დარგში ან სწავლა-სწავლების პრაქტიკა.

<p>კურსის მიზანი:</p>	<p>კურსის მიზანია კურსდამთავრებულმა მიიღოს საფუძვლიანი ცოდნა :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ინტელექტუალური დარღვევის მქონე მოსწავლეთა შეფასების ძირითადი პრინციპების შესახებ; ➤ ინტელექტუალური განვითარების დარღვევის მქონე მოსწავლის შეფასების მექანიზმების, ინსტრუმენტებისა და მათი მიზნობრიობისა და გამოყენების არეალის შესახებ; ➤ ინტელექტუალური განვითარების დარღვევის მქონე მოსწავლეთა შეფასების ანგარიშების რეფლექსიისა და მათ საფუძველზე ინტერვენციული გეგმის შემუშავების შესახებ
<p>სწავლის შედეგები:</p>	<p>ცოდნა და გაცნობიერება:</p> <p>კურსდამთავრებული</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ახდენს ინტელექტუალური დარღვევის მქონე მოსწავლეთა შეფასების ძირითადი პრინციპების/სტრატეგიების კლასიფიცირებას; ➤ ახდენს ინტელექტუალური დარღვევების მქონე მოსწავლეთა შეფასების ინსტრუმენტების გააზრებას საჭიროებების დადგენისა და რეფერირების მიზნით; ➤ იაზრებს შეფასების კონცეპტუალური ჩარჩოს მნიშვნელობას ეფექტიანი შეფასებისა და ინტერვენციების მიზნით; ➤ განიხილავს და აფასებს ინტელექტუალური დარღვევების მქონე მოსწავლეების შეფასების პროცესში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და მხარდაჭერის სტრატეგიებს. <p>უნარები:</p> <p>კურსის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ინტელექტუალური დარღვევის მქონე მოსწავლეთა შეფასების ძირითადი პრინციპების ადაპტირება მოსწავლესთან კომუნიკაციის პროცესში; ➤ ინტელექტუალური დარღვევების მქონე მოსწავლისთვის ეფექტიანი სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელების მიზნით მოსწავლეთა შეფასების შედეგების ანალიზი და მასზე დაფუძნებით ინტერვენციული გეგმის შემუშავება და მისი განხორციელების სუპერვიზია და მონიტორინგი; ➤ ეფექტური სწავლების მიზნით ინტელექტუალური დარღვევების მქონე მოსწავლის პრობლემური

	<p>ქცევის შეფასების, პრევენციისა და მართვის მრავალფეროვანი ტექნიკის, მათ შორის, ქცევის გამოყენებითი ანალიზის დემონსტრირება.</p> <p>პასუხისმგებლობა, ავტონომიურობა კურსის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ პროფესიული განვითარების მიზნით დარგობრივი ლიტერატურის დამოუკიდებლად მოძიება, ანალიზი; ➤ დარგში არსებული პრობლემების გადაწყვეტის მიზნით სხვადასხვა სამშაოს შესრულება ენობრივი და წერითი კომუნიკაციის ეთიკური ასპექტების, აკადემიური პატიოსნების პრინციპების დაცვით;
<p>სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები:</p>	<p>სწავლების მეთოდები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი ; ➤ პრაქტიკულ სამუშაო ; ➤ თანამშრომლობითი (collaborative) სწავლა/მუშაობა; ➤ ქვის-ტექნოლოგიები: <ul style="list-style-type: none"> ○ დისკუსია; ○ შემთხვევის ანალიზი;
<p>სერტიფიკატის მინიჭების მოთხოვნები:</p>	
<p>კურსის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები:</p>	<p>კალამი, რვეული, პროექტორი, კომპიუტერი, ნაბეჭდი მასალები (HANDOUT), თეთრი დაფა, მარკერები, მაგნიტური სამაგრები, დიდი ზომის ფორმატის ფურცლები.</p>

კურსის სტრუქტურა და შინაარსი

I მოდული (იმ შემთხვევაში თუ კურსი რამდენიმე მოდულისაგან შედგება)

(მიუთითეთ ძირითადი საკითხები, საათების რაოდენობა თითოეული საკითხისათვის, ლიტერატურა)

#	თემა / სესია	საათების რაოდენობა თითოეული თემისათვის	მეთოდები	სასწავლო მასალა*
	მრავალკომპონენტური, მრავალმხრივი და ამომწურავი შეფასების დიზაინი და მისი შემუშავების სტრატეგიები.	1 საათი	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი ➤ თანამშრომლობითი (collaborative) სწავლა/მუშაობა; ➤ ინტერაქტიული დისკუსია 	საკითხავი მასალა „ინტელექტუალური ფუნქციონირებისა და ადაპტური ქცევის გაზომვა: ინტელექტუალური განვითარების დარღვევის მქონე მოსწავლეების შეფასების ინსტრუმენტებისა და მეთოდების ტიპები და მახასიათებლები“
	<p>შეფასების ტიპები:</p> <p>სამდონიანი პრევენცია</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ პირდაპირი დაკვირვება; რეიტინგული სკალები; ინტერვიუება; ✓ თვითშეფასება; ✓ პროექციულ-ექსპრესიული შეფასება. 	2 საათი	<ul style="list-style-type: none"> ➤ პრაქტიკულ სამუშაო ; ➤ თანამშრომლობითი (collaborative) სწავლა/მუშაობა; ➤ ქეის-ტექნოლოგიები: <ul style="list-style-type: none"> ○ დისკუსია; ○ შემთხვევის ანალიზი; 	<p>საკითხავი მასალა „ინტელექტუალური ფუნქციონირებისა და ადაპტური ქცევის გაზომვა: ინტელექტუალური განვითარების დარღვევის მქონე მოსწავლეების შეფასების ინსტრუმენტებისა და მეთოდების ტიპები და მახასიათებლები“</p> <p>მოსწავლის ქეისი</p>

<p>ინტელექტუალური ფუნქციონირების შეფასება.</p> <p>სასწავლო პროცესში ინტეგრირებული შეფასება.</p> <p>ქართულ რეალობაზე ადაპტირებული ინსტრუმენტები და ტესტური ბატარეები. Vineland Adaptive Behavior Scales II (ABS-II), the Scales of Independent Behavior-Revised (SIB-R), and the Assessment of Functional Living Skills (AFLS);</p>	2 საათი	<ul style="list-style-type: none"> ➤ პრაქტიკულ სამუშაო ; ➤ თანამშრომლობითი (collaborative) სწავლა/მუშაობა; ➤ ქეის-ტექნოლოგიები: <ul style="list-style-type: none"> ○ დისკუსია; ○ შემთხვევის ანალიზი; 	<p>საკითხავი მასალა „ინტელექტუალური ფუნქციონირებისა და ადაპტური ქცევის გაზომვა: ინტელექტუალური განვითარების დარღვევის მქონე მოსწავლეების შეფასების ინსტრუმენტებისა და მეთოდების ტიპები და მახასიათებლები“</p> <p>მოსწავლის ქეისი</p>
<p>შეფასების შედეგების ინტეგრაცია;</p> <p>შეფასების შემდგომი დაგეგმვა.</p>	1 საათი	<ul style="list-style-type: none"> ➤ პრაქტიკულ სამუშაო ; ➤ თანამშრომლობითი (collaborative) სწავლა/მუშაობა; ➤ ქეის-ტექნოლოგიები: <ul style="list-style-type: none"> ○ დისკუსია; ○ შემთხვევის ანალიზი; 	<p>საკითხავი მასალა „ინტელექტუალური ფუნქციონირებისა და ადაპტური ქცევის გაზომვა: ინტელექტუალური განვითარების დარღვევის მქონე მოსწავლეების შეფასების ინსტრუმენტებისა და მეთოდების ტიპები და მახასიათებლები“</p>

დანართის სახით წარმოდგენილია კურსის საკითხავი მასალა.