

**სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში
უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე რეგისტრირებული
აპლიკანტ(ებ)ის შერჩევის წესი და პირობები**

მუხლი 1. ზოგადი დებულებანი

1. წინამდებარე წესი შემუშავებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის N42/ნ ბრძანების („პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესი და პირობები“) და სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის საფუძველზე.

2. სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის (შემდგომში „უნივერსიტეტი“) უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე მისაღები აპლიკანტების შესარჩევად (შემდგომში - „შერჩევა“), თითოეულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე იქმნება აპლიკანტთა შესარჩევი კომისია (შემდგომში - „კომისია“), რომლის შემადგენლობას ამტკიცებს უნივერსიტეტის რექტორი უნივერსიტეტის პროფესიული განათლების ცენტრის (შემდგომში - „ცენტრი“) ხელმძღვანელის წარდგინების საფუძველზე.

3. უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტთა შესარჩევი კომისია იქმნება:

ა) თუ პროგრამაზე ტესტირების გავლის გარეშე ჩარიცხვის უფლება მოიპოვა პირმა საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

ბ) ცენტრის ხელმძღვანელის დასაბუთებული წერილის საფუძველზე და უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დადებითი პასუხის შემთხვევაში.

4. უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე (შემდგომში - „პროგრამა“) აპლიკანტთა შეფასების მეთოდები და ეტაპები განისაზღვრება წინამდებარე წესით.

5. კომისია განისაზღვრება კომისიის თავმჯდომარის, პროგრამის არანაკლებ ერთი მასწავლებლის, ცენტრის არანაკლებ ერთი წარმომადგენლის (რომელიც ასრულებს კომისიის მდივნის ფუნქცია-მოვალაობებს) და პარტნიორი ორგანიზაციის ან/და დარგის ექსპერტის არანაკლებ ერთი წარმომადგენლის შემადგენლობით.

6. კომისიის შემადგენლობა არ უნდა აღემატებოდეს 5 წევრს.

7. შესარჩევი კომისიის სხდომა უფლებამოსილია, თუ მას ესწრება კომისიის წევრთა ნახევარზე მეტი.

8. იმ შემთხვევაში, როცა სხდომაზე ვერ შედგა კვორუმი, კომისიის თავმჯდომარე განსაზღვრავს სხდომის ჩატარების ახალ თარიღს, რის შესახებაც აპლიკანტებს უნდა ეცნობოთ შეფასების თარიღის დადგომამდე გონივრულ ვადაში.

მუხლი 2. აპლიკანტთა შერჩევის მეთოდები და ეტაპები

1. ცენტრი პროგრამაზე აპლიკანტთა შერჩევას ახორციელებს გასაუბრების საფუძველზე, როგორც დამატებით პირობას სტუდენტის სტატუსის მოსაპოვებლად, სსიპ შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული ტესტირების შემდეგ.

2. ცენტრი უფლებამოსილია გასაუბრების დაწყებამდე აპლიკანტებს ჩაუტაროს ტესტირება.

3. ტესტი შედგება ღია ან/და დახურული კითხვებისგან და თითოეული კითხვის წონა დამოკიდებულია მის შინაარსზე. ტესტირების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარია, ტესტის საერთო ქულათა რაოდენობის 60%.

ბ) გასაუბრება შედგება 6 ბლოკისგან და თითოეული ბლოკი ფასდება 0-4 ქულის ოდენობით (გასაუბრების შეფასების ფორმა დანართი - ა) გასაუბრების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარა ჯამური ქულის 25%-ს.

4. გასაუბრების პროცესში კომისიის წევრები ინდივიდუალურად აფასებენ აპლიკანტებს წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმების მიხედვით. აპლიკანტის მიერ მიღებული საბოლოო შეფასება გამოითვლება საშუალო არითმეტიკული მაჩვენებლის პრინციპით: ჯამდება კონკრეტული აპლიკანტის გამსაუბრებელი კომისიის მიერ დაწერილი ქულები და იყოფა კომისიის წევრების რაოდენობაზე.

5. კომისიის წევრებმა აპლიკანტების შეფასებისას უნდა იხელმძღვანელონ გასაუბრების სარეკომენდაციო შეფასების სქემით (დანართი - ბ).

6. თითოეული აპლიკანტისთვის გასაუბრების რეკომენდირებული ხანგრძლივობა შეადგენს არაუმეტეს **25 წუთს**.

7. ცენტრი 2 სამუშაო დღის ვადაში აპლიკანტს აცნობებს შერჩევის მეთოდების, ეტაპების და თარიღის შესახებ.

მუხლი 3. შესარჩევი კომისიის შემადგენლობა და ფუნქცია-მოვალეობები

1. კომისიის თავმჯდომარის ფუნქცია-მოვალეობები:

ა) კომისიის ხელმძღვანელობა, მისი მუშაობის ორგანიზაცია ამ წესით დადგენილი რეგლამენტის საფუძველზე;

ბ) კომისიის წევრების შეკრება და აპლიკანტთა შერჩევის ეფექტიანი პროცესის წარმართვა;

გ) შერჩევის პროცესში გამოცხადებული აპლიკანტების აღრიცხვა;

2. კომისიის თავმჯდომარის არ ყოფნის შემთხვევაში მის ფუნქცია-მოვალეობებს ასრულებს კომისიის ერთ-ერთი წევრი, რომელიც კომისიის იმავე სხდომაზე აირჩევა კომისიის წევრთა ხმათა უმრავლესობით.

3. კომისიის მდივანის ფუნქცია-მოვალეობები:

ა) კომისიის წევრების ინფორმირება - შერჩევის პროცესის ჩატარების ფორმატის, დროისა და ადგილის მითითებით შეფასების თარიღის დადგომამდე გონივრული ვადით ადრე;

ბ) კომისიის წევრებისთვის ყველა საჭირო მასალისა და დოკუმენტის მიწოდება;

გ) კომისიის მუშაობის შესახებ ოქმის წარმოება;

დ) კომისიის თავმჯდომარის სხვა დავალებების შესრულება, რომელიც დაკავშირებულია კომისიის მუშაობასთან.

4. კომისიის სხვა წევრთა ფუნქცია-მოვალეობები:

ა) აპლიკანტთა შერჩევის პროცესში სრულფასოვანი და ეფექტიანი მონაწილეობა ამ წესით გათვალისწინებული ნორმების დაცვით;

ბ) კომისიის თავმჯდომარის სხვა დავალებების შესრულება, რომელიც დაკავშირებულია კომისიის მუშაობასთან.

5. კომისია უფლებამოსილია აპლიკანტს მოსთხოვოს პიროვნების მაიდენტიფიცირებელი დოკუმენტ(ებ)ი და განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი თუ ის არ იძებნება სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში.

6. კომისია უფლებამოსილია აპლიკანტს უთხრას უარი გასაუბრებაზე ან/და დროზე ადრე შეწყვიტოს გასაუბრება:

ა) თუ ვერ ხდება აპლიკანტის იდენტიფიკაცია;

ბ) აპლიკანტი აგვიანებს გასაუბრებაზე არასაპატიო მიზეზით;

გ) აპლიკანტი არ გამოცხადდა დანიშნულ დროს არასაპატიო მიზეზით;

დ) კომისიისთვის შესამჩნევი გახდა, რომ პასუხებს სხვა პირი კარნახობს (დისტანციურად გასაუბრებისას), რაც გაგრძელდა პირველადი გაფრთხილების მიცემის მიუხედავად.

7. გასაუბრების ეტაპი დახურულია და მასზე დასწრება შეუძლიათ მხოლოდ

კომისიის წევრებს, აპლიკანტს და თარჯიმანს (საჭიროების შემთხვევაში).

8. კომისიის წევრებს არ აქვთ უფლება გაამჟღავნონ აპლიკანტის მიერ მიღებული ქულები საბოლოო შედეგების გამოცხადებამდე.

მუხლი 4. შესარჩევი კომისიის მუშაობა

1. შესარჩევი კომისიის მუშაობა წარიმართება პროგრამის განხორციელების მისამართზე.
2. ცენტრი უზრუნველყოფს გასაუბრების თარიღის დადგომამდე არაუგვიანეს 2 სამუშაო დღით ადრე აპლიკანტების ინფორმირებას თარიღისა და დროის შესახებ.
3. აპლიკანტები წინასწარ განსაზღვრულ დროს უნდა გამოცხადდნენ გასაუბრებაზე.
4. კომისიის თავმჯდომარე აპლიკანტებს აცნობს გასაუბრების წარმართვის ზოგად პროცესს, წესებს და თითოეული აპლიკანტისთვის გამოყოფილი დროის ოდენობას.
5. აპლიკანტებისთვის მიწოდებული ინფორმაციის შემდეგ იწყება გასაუბრების პროცესი.
6. კომისიის წევრი უზრუნველყოფს თითოეული აპლიკანტის კომისიის წინაშე ინდივიდუალურად წარდგენას.
7. კომისიის თავმჯდომარე ახდენს აპლიკანტის იდენტიფიცირებას შესაბამისი მაიდენტიფიცირებელი დოკუმენტ(ებ)ის საშუალებით.
8. გასაუბრების დასრულების შემდეგ კომისიის თავმჯდომარე აპლიკანტს აძლევს მითითებას დატოვოს გასაუბრების შესაბამისი სივრცე.

მუხლი 5. შერჩევის შედეგები

1. კომისია გასაუბრების შედეგად მიღებულ საბოლოო შეფასებას ასახავს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, სადაც მონაცემები დაგენერირდება თითოეული აპლიკანტის პერსონალურ ანგარიშში.
2. პროგრამაზე ჩარიცხვა ხორციელდება ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის შესაბამისად.
3. აპლიკანტი უფლებამოსილია გასაუბრების პროცესში წარმოშობილი ტექნიკური ხასიათის საკითხ(ებ)თან დაკავშირებით საჩივრით მიმართოს სააპელაციო კომისიას შესარჩევი კომისიის წინაშე მისი წარდგენიდან მომდევნო სამუშაო დღის ბოლომდე.

მუხლი 6. აპლიკანტის უფლება-მოვალეობები

1. აპლიკანტს უფლება აქვს:

- ა) მიიღოს დეტალური ინფორმაცია პროგრამაზე რეგისტრაციის შესახებ;
- ბ) მიიღოს კვალიფიციური კონსულტაცია ცენტრის უფლებამოსილი პირისაგან შერჩევის პროცესთან დაკავშირებულ ნებისმიერ საკითხზე;
- გ) გაასაჩივროს გასაუბრების პროცესში წარმოშობილი ტექნიკური ხასიათის საკითხ(ებ)ი.

2. აპლიკანტის მოვალეობები:

- ა) დაიცვას წინამდებარე წესის მოთხოვნები;
- ბ) გონივრულ ვადაში აცნობოს ცენტრს გასაუბრების პროცესში ხელისშემშლელი პირობების ან/და წარმოქმნილი სირთულეების შესახებ.

გასაუბრება

შეფასების მიზანი	აუცილებელი კითხვები	დამაზუსტებელი კითხვები და შენიშვნები
ბიო მონაცემები		
<p>მიზანი: ინტერვიუს მიმართ აპლიკანტის დადებითი განწყობისა და ნდობითი ურთიერთობის ჩამოყალიბება.</p>	<p>თქვენი სახელი და გვარი?</p>	
	<p>მოგვიყვით თქვენ შესახებ</p>	<p>რას საქმიანობთ ამჟამად?</p>
	<p>თქვენი ასაკი?</p>	<p>საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია, დასვათ შეკითხვები ოჯახური მდგომარეობის, სამხედრო სავალდებულო სამსახურის გავლის, საცხოვრებელი ადგილის შესახებ;</p>
1. ინფორმაცია პროფესიის შესახებ		
<p>მიზანი: ბლოკის მიზანია ინტერვიუერმა შეაფასოს რამდენად ფლობს აპლიკანტი ინფორმაციას პროფესიის შესახებ და რამდენად სურს ამ პროფესიის შესწავლა.</p>	<p>1. თქვენი აზრით, რა სამუშაოებს ასრულებს ამ პროფესიით დასაქმებული ადამიანი?</p>	<p>თქვენი აზრით, რა მოვალეობები აკისრიათ ამ პროფესიით დასაქმებულ ადამიანებს? რა პროდუქტს/მომსახურებას ქმნიან?</p>
	<p>2. თუ გსმენიათ ამ პროფესიის ადამიანები სად, რომელ ორგანიზაციებში ან სამუშაო ადგილებზე საქმდებიან?</p>	
	<p>3. თქვენი აზრით, რამდენად მარტივია ან რთულია ამ პროფესიით დასაქმება?</p>	<p>საიდან ფლობთ ამ ინფორმაციას?</p>
	<p>4. თქვენი აზრით, როგორია ამ პროფესიისთვის დამახასიათებელი სამუშაო გარემო?</p>	<p>თქვენ როგორი სამუშაო გარემო მოგწონთ? როგორი არ მოგწონთ?</p>
	<p>5. თქვენი აზრით, რა პრობლემები და სირთულებები ახლავს ამ პროფესიას?</p>	<p>თქვენი აზრით, უშუალოდ სამუშაოს შესრულებისას, რა სირთულებების/გამოწვევების წინაშე დგებიან ამ პროფესიით დასაქმებული ადამიანები?</p>
	<p>6. თქვენი აზრით, რამდენად ანაზღაურებადია ეს პროფესია?</p>	<p>თქვენი აზრით, საშუალოდ, რა თანხას გამოიმუშავებს, თვეში, ამ პროფესიით დასაქმებული ადამიანი? რამდენად მისაღებია თქვენთვის?</p>
	<p>7. როგორ ფიქრობთ, რამდენად პრესტიჟულია ან არაპრესტიჟულია ეს პროფესია დღეს საქართველოში?</p>	<p>თქვენი აზრით, რა არის ამის მიზეზი?</p>
	<p>8. თქვენი აზრით, არსებობს თქვენს რეგიონში ამ პროფესიით დასაქმების შესაძლებლობა?</p>	<p>ამ სფეროში მომუშავე რომელ ორგანიზაციას გაიხსენებდით თქვენს რეგიონში?</p>

	9. როგორ ფიქრობთ, არსებობს ამ პროფესიით თვითდასაქმების შესაძლებლობა?	თუ განიხილავთ თვითდასაქმებას? რა არის თქვენი გეგმები ამ მიმართულებით?
	10. თქვენი აზრით, რა თეორიული კურსები/მოდულები/საგნები ისწავლება ამ პროგრამაზე?	რომელია თქვენთვის ყველაზე საინტერესო, უინტერესო?
	11. თქვენი აზრით, რამდენად პერსპექტიულია ეს პროფესია საქართველოში და ზოგადად?	გთხოვთ, იმსჯელოთ ქვეყანაში ამ პროფესიის სამომავლო განვითარების შესახებ?
2. პროფესიული ცნობისმოყვარეობა		
მიზანი: ბლოკის მიზანია შეაფასოს რამდენად ცნობისმოყვარეა აპლიკანტი პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებთან მიმართებით, რამდენად ისწრაფვის დამატებითი ინფორმაციის მიღებისა და უკვე არსებული კომპეტენციების სრულყოფისკენ.	1. ყოფილხართ ჩართული ტრენინგების ან გადამზადების აქტივობებში აღნიშნული პროფესიის დაუფლების მიზნით?	აღწერეთ, რა ტიპის აქტივობებზე საუბრობთ? რა ინფორმაცია მიიღეთ პროფესიის შესახებ და რაში გამოგადგამთ? საკუთარი ინიციატივით ჩაერთეთ?
	2. რომელი საგნები მოგწონდათ ყველაზე მეტად სკოლაში ან სხვა სასწავლო დაწესებულებაში სწავლისას?	რატომ მოგწონდათ ეს საგნები? კარგად გამოგდიოდათ ის საგნები, რომელიც მოგწონდათ? რომელი საგნების სწავლა გიადვილდებოდათ? რაში დაგეხმარებათ ამ საგნების კარგად ცოდნა ამ პროფესიაში?
	3. გიცდიათ ამ პროფესიის შესახებ ინფორმაციის მოძიება?	ძირითადად რა გზებს მიმართავთ ინფორმაციის მოძიებისთვის? რატომ დაინტერესდით ამ ინფორმაციით? რა ტიპის წყაროს გაეცანით: სტატია, ვიდეო... რამდენად სარწმუნო/სანდო იყო თქვენ მიერ მოძიებული ინფორმაცია?
	4. საიდან გაიგეთ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ?	რა ინფორმაციას ფლობთ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ?
3. მსგავსი სამუშაოების შესრულების გამოცდილება		
მიზანი: ბლოკის მიზანია, ინტერვიუერმა შეაფასოს აქვს თუ არა აპლიკანტს პროფესიასთან დაკავშირებული სამუშაოების შესრულების გამოცდილება, რაც გამოხატავს პროფესიისადმი მის ინტერესს.	1. აქამდე თუ გქონიათ შეხება ამ პროფესიასთან?	რა იყო თქვენთვის ყველაზე საინტერესო ამ პროცესში? რა გაგიჭირდათ ან გაგიადვილდათ ყველაზე მეტად?
	2. შეგისრულებიათ ამ პროფესიისთვის დამახასიათებელი ან მსგავსი სამუშაო?	მაგალითად, მეზაღვლის შემთხვევაში, დაგირგავთ, გაგისხლავთ, დაგიკალმებიათ და ა.შ.
	3. გამოგიყენებიათ ამ პროფესიისთვის საჭირო იარაღები?	თუ არ გამოგიყენებიათ, იცით, რა სამუშაო იარაღებს იყენებენ ამ პროფესიაში დასაქმებული ადამიანები სამუშაოს შესრულებისას?
	4. როგორ ფიქრობთ, გამოგივიათ ამ პროფესიისთვის დამახასიათებელი სამუშაოების კარგად შესრულება? რატომ?	გაიხსენეთ შემთხვევა, როდესაც შეასრულეთ მსგავსი სამუშაო? რა სამუშაოა ისეთი, რომლის შესრულებასაც არ ისურვებდით ამ პროფესიაში? ან რომელი სამუშაოა

		ყველაზე საინტერესო თქვენთვის? რატომ არის საინტერესო?
4. პროფესიის მნიშვნელობის გააზრება		
მიზანი: ბლოკის მიზანია ინტერვიუერმა შეაფასოს რამდენად აქვს გააზრებული აპლიკანტს პროფესიის მნიშვნელობა და ღირებულება.	1. თქვენი აზრით, რატომ არსებობს ეს პროფესია?	რა სიკეთე მოაქვს ამ პროფესიას საზოგადოებისთვის?
	2. თუ გიფიქრიათ, რა სახის სარგებელს მოუტანს თქვენი პროფესია თემს/სოფელს/ქვეყანას?	
	3. თქვენი აზრით, როგორი უნდა იყოს ამ პროფესიაში დასაქმებული იდეალური მუშაკი?	გთხოვთ, აღწეროთ იდეალური მუშაკის პიროვნული მახასიათებლები და უნარები.
	4. რატომ აირჩიეთ ეს პროფესია?	როგორ ფიქრობთ, რატომ ირჩევენ პრესტიჟულ პროფესიებს ადამიანები, ვისთვისაც ეს პროფესიები შესაძლოა არცთუ ისე შესაფერისი იყოს?
	5. თქვენი აზრით, რა ზიანი შეიძლება მიადგეს ამ პროფესიით გარემოს? და როგორ შეიძლება ამ ზიანის შემცირება?	თვლით, რომ ყველა კომპანიის საქმიანობაში აუცილებლად უნდა იყოს გათვალისწინებული გარემოზე ზრუნვის კომპონენტი, თუნდაც, ეს მის ეფექტიან მუშაობას აფერხებდეს?
	6. როგორ წარმოგიდგენიათ თქვენი წვლილი ამ პროფესიის განვითარებაში?	
5. პროგრამაზე სწავლის მზაობა		
მიზანი: ბლოკის მიზანია, ინტერვიუერმა შეაფასოს რამდენად მაღალია აპლიკანტის პროგრამაზე სწავლის მზაობა და მოტივაცია.	1. რა ინფორმაციას ფლობთ პროგრამის შესახებ?	საიდან მიიღეთ ინფორმაცია პროგრამის შესახებ?
	2. გაქვთ ინფორმაცია სასწავლო დატვირთვის შესახებ?	თუ იცით, როგორია სწავლების ხანგრძლივობა?
	3. თქვენი აზრით, რომელი საგნების შესწავლა მოგიწევთ ამ პროგრამაზე?	
	4. რა მოლოდინები გაქვთ პროგრამისგან?	
	5. როგორ წარმოგიდგენიათ პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სასწავლო პროცესი?	თქვენი აზრით, რითი იქნება კოლეჯის სასწავლო პროცესი სკოლისგან განსხვავებული?
	6. რატომ გადაწყვიტეთ სწავლის კოლეჯში გაგრძელება?	
	7. რამდენად ხართ მზად ჩაერთოთ სასწავლო პროცესში?	რამდენად შეძლებთ დღის მანძილზე დრო დაუთმოთ ლექციებზე დასწრებას?
6. კარიერული განვითარების გეგმები		
მიზანი: ბლოკის მიზანია,	1. რატომ გსურთ ამ პროფესიის დაუფლება?	

ინტერვიუერმა გამოარკვიოს რატომ აბარებს აპლიკანტი ამ პროგრამაზე და რა გრძელვადიანი მიზნები აქვს მას, როგორ უკავშირებს საკუთარი კარიერული განვითარების გეგმას პროგრამაზე ჩაბარებას.	2. თქვენი აზრით, როგორ შეიძლება გამოიყენოთ მომავალში ეს პროფესია?	რა კონკრეტული გეგმა გაქვთ ამ პროფესიასთან დაკავშირებით?
	3. სად და როგორ გეგმავთ პროგრამაზე სწავლის შედეგად მიღებული ცოდნის გამოყენებას?	
	4. სად ხედავთ თქვენს თავს რამდენიმე წლის შემდეგ?	
	5. თვლით, რომ ეს პროფესია კარიერული განვითარების შესაძლებლობას მოგცემთ?	
	6. რომ არა ეს პროფესია, რომელ პროფესიას აირჩევდით და რატომ?	თუ სხვა პროფესიაში უფრო მეტად ხედავთ საკუთარ თავს, რატომ გადაწყვიტეთ ამ პროგრამაზე ჩაბარება?

