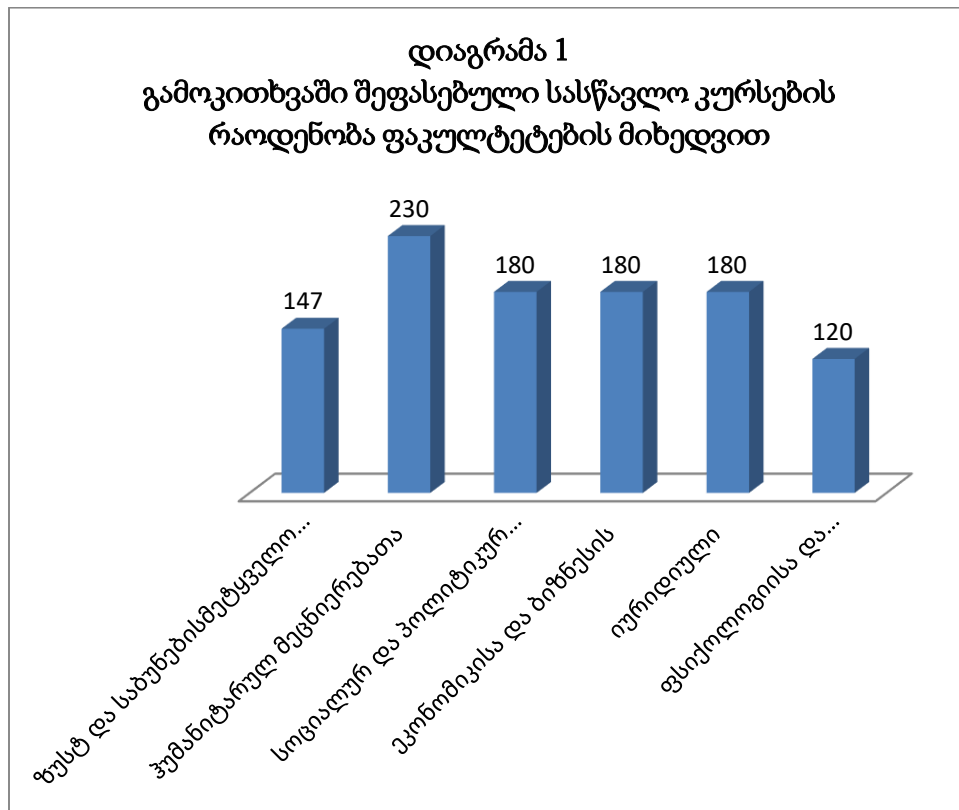


სტუდენტთა კმაყოფილების გამოკითხვა გაზაფხულის სემესტრში დისტანციურად ჩატარებული სასწავლო კურსების შესახებ

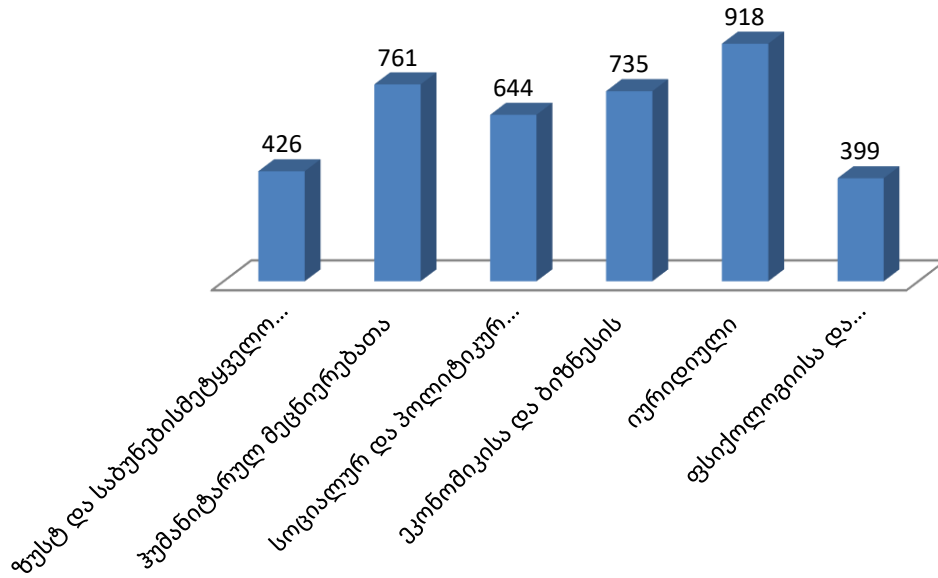
კვლევის მეთოდოლოგია

კვლევაში გამოყენებული იყო პოპულაციაზე დაფუძნებული (Population-based/Census-based) მიდგომა, რომელიც გულისხმობს პოპულაციის ყველა წევრისთვის (ამ შემთხვევაში თსუ-ის ბაკალავრიატის აქტიური სტატუსის მქონე სტუდენტებისთვის ელექტრონული მართვის სისტემაზე (LMS) ონლაინ კითხვარის განთავსებას. გამოკითხვის შესახებ ინფორმაცია სტუდენტებს შეტყობინების სახით მიუვიდათ. კითხვარის შევსება ნებაყოფილობითი იყო. გამოკითხვა მიმდინარეობდა 2 კვირის განმავლობაში (დაიწყო 07.07.2020 და დასრულდა 20.07.20). კვლევის ჩატარებისა და მონაცემთა დამუშავების პროცედურა ცენტრალიზებული იყო. გამოკითხვა განხორციელდა თსუ-ის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ინიციატივით.

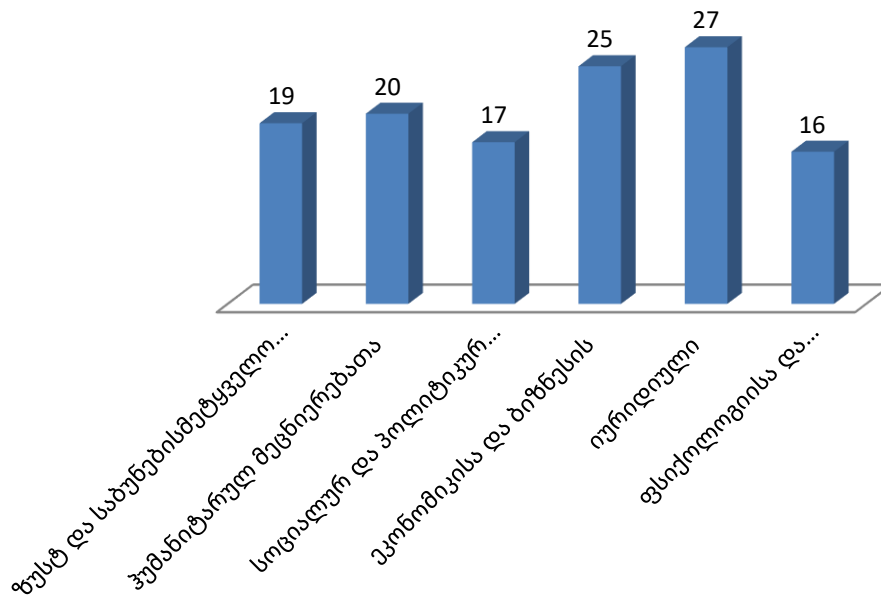
პოპულაციაზე დაფუძნებული მიდგომის ძლიერ მხარედ ითვლება ის, რომ პოპულაციის ყველა წევრია მიწვეული კვლევაში მონაწილეობის მისაღებად. იგი ფართოდ გამოიყენება განათლების სფეროში. გამოპასუხების დონის მაჩვენებლები ფაკულტეტების და სასწავლო კურსების მიხედვით ნაჩვენებია დიაგრამებზე 1-4.



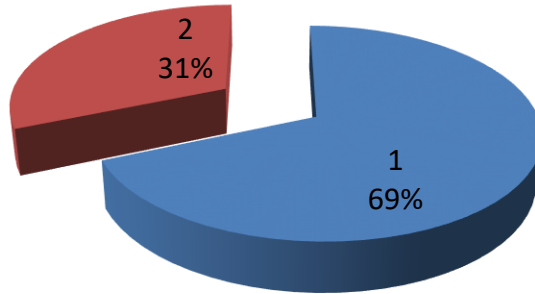
დიაგრამა 2
გამოკითხვაში მონაწილე ბაკალავრიატის სტუდენტთა
რაოდენობა ფაკულტეტების მიხედვით



დიაგრამა 3
გამოკითხვაში მონაწილე სტუდენტთა
მაქსიმალური რაოდენობა 1 სასწავლო კურსზე
ფაკულტეტების მიხედვით



დიაგრამა 4
გამოკითხვაში მონაწილეთა სქესი
 (მდედრობითი - 1, მამრობითი 2)



რაოდენობრივი ანალიზის შედეგები

გამოკითხვაში გამოყენებული იყო შემდეგი შეკითხვები:

- როგორ შეაფასებდით სასწავლო კურსის ფარგლებში გამოყენებულ შეფასების მეთოდებს დისტანციური სწავლების რეჟიმში?
 შეფასებისთვის გამოიყენეთ 3 ქულიანი სკალა, სადაც 1 აღნიშნავს "ნეგატიურად" ხოლო 3 - „დადებითად“.
- სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი იყო (ატვირთული შესაბამის ელექტრონულ პლატფორმაზე) სასწავლო კურსით განსაზღვრული სასწავლო მასალა?
 შეფასებისთვის გამოიყენეთ 4 ქულიანი სკალა, სადაც 1 აღნიშნავს „არ იყო ხელმისაწვდომი“, 2- „ნაწილობრივ“, 3-„სრულიად“, ხოლო 4 –„არ მაქვს ინფრომაცია“.
- დისტანციური სწავლების პროცესში რამდენად ეფექტურად ქმნიდა ლექტორი/სემინარის ლექტორი სტუდენტზე ორიენტირებულ, განმავითარებელ გარემოს?
 შეფასებისთვის გამოიყენეთ 5 ქულიანი სკალა, სადაც 1 აღნიშნავს „სრულიად არაეფექტურად“, ხოლო 5 –„ძალიან ეფექტურად“.
 შენიშვნა: ლექციის შემთხვევაში შეაფასეთ სასწავლო კურსის ლექტორი, ხოლო სასწავლო კურსის სემინარის შემთხვევაში - სემინარის ლექტორი.
- დისტანციური სწავლებით სასწავლო კურსში მიღებული განათლების ხარისხი სააუდიტორიო სწავლებასთან შედარებით იყო:
 შეფასებისთვის გამოიყენეთ 5 ქულიანი სკალა, სადაც 1 აღნიშნავს "ძალიან უხარისხო" ხოლო 5 -"უფრო მეტად ხარისხიანი“.

5. კურსის ფარგლებში გამოყენებული სასწავლო რესურსები/ლიტერატურა ადეკვატური იყო (რელევანტურობის, სიახლის, რაოდენობის თვალსაზრისით) ?

შეფასებისთვის გამოიყენეთ 5 ქულიანი სკალა, სადაც 1 აღნიშნავს „სრულიად არაადეკვატური“, ხოლო 5 – „სრულიად ადეკვატური“.

6. რამდენად ეფექტურად გაუძღვა ლექტორი/სემინარის ლექტორი დისტანციურ სწავლებას?

შეფასებისთვის გამოიყენეთ 5 ქულიანი სკალა, სადაც 1 აღნიშნავს „სრულიად არაეფექტურად“, ხოლო 5 – „ძალიან ეფექტურად“.

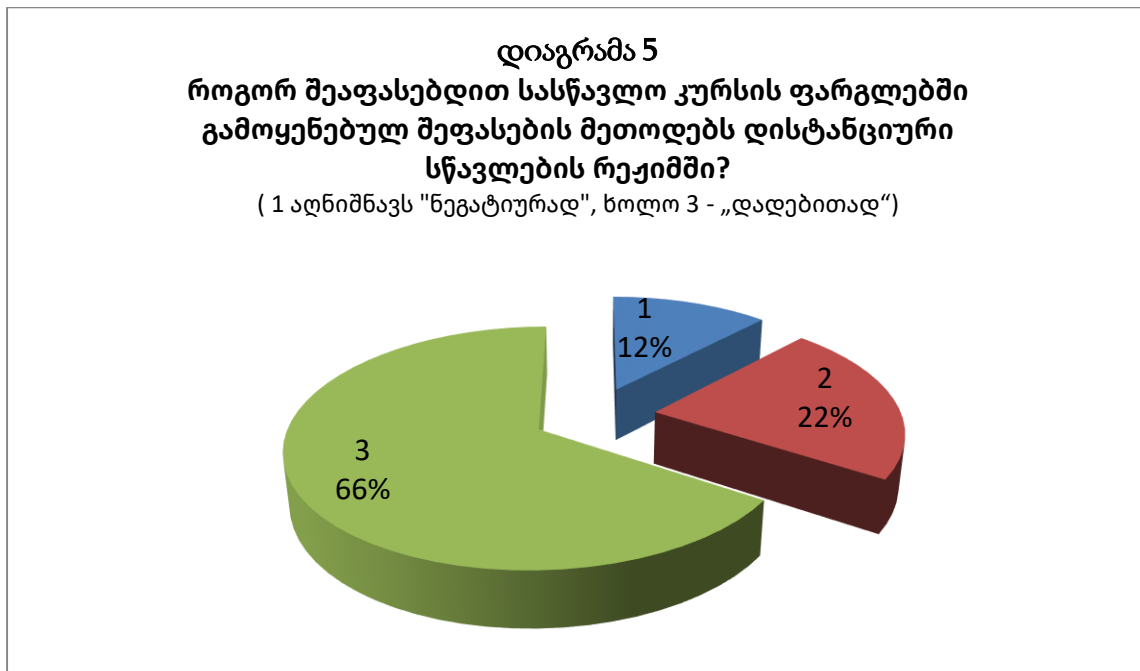
შენიშვნა: ლექციის შემთხვევაში შეაფასეთ სასწავლო კურსის ლექტორი, ხოლო სასწავლო კურსის სემინარის შემთხვევაში - სემინარის ლექტორი.

7. რამდენად კმაყოფილი ხართ სასწავლო კურსის დისტანციური სწავლების ფორმატით?

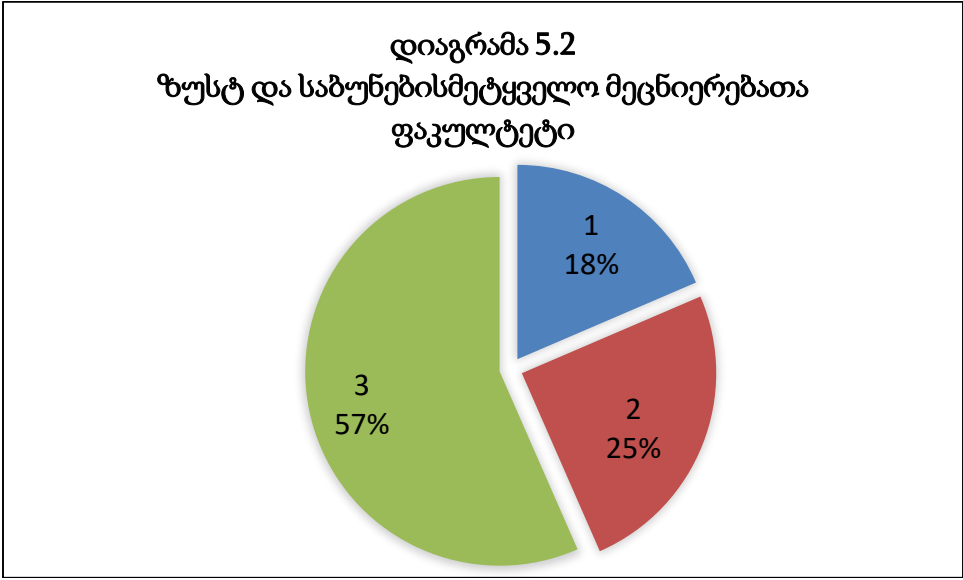
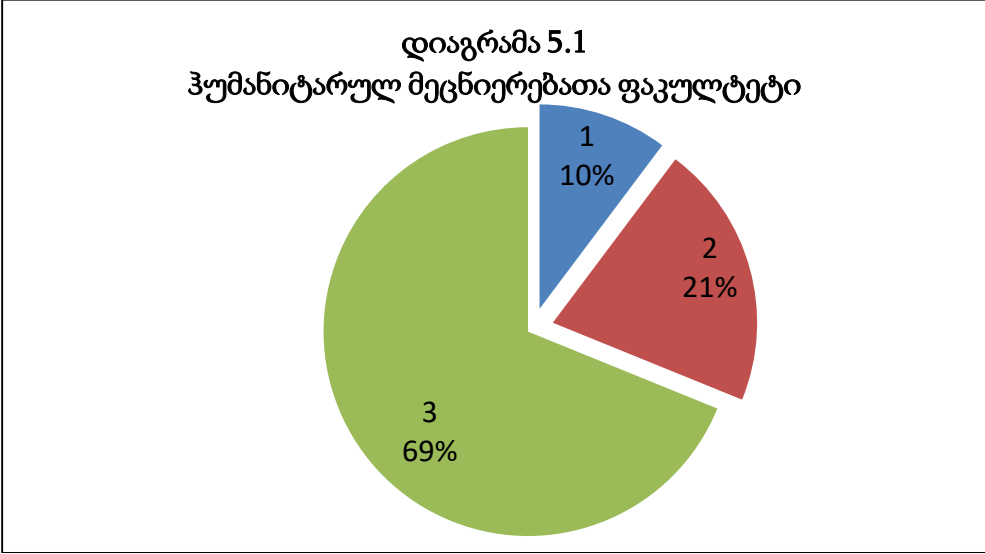
შეფასებისთვის გამოიყენეთ 5 ქულიანი სკალა, სადაც 1 აღნიშნავს "ძალიან უკმაყოფილო" ხოლო 5 - "ძალიან კმაყოფილი".

შეკითხვა 1. როგორ შეაფასებდით სასწავლო კურსის ფარგლებში გამოყენებულ შეფასების მეთოდებს დისტანციური სწავლების რეჟიმში? (შეფასებისთვის გამოყენებულია 3 ქულიანი სკალა, სადაც 1 აღნიშნავს "ნეგატიურად" ხოლო 3 - „დადებითად“).

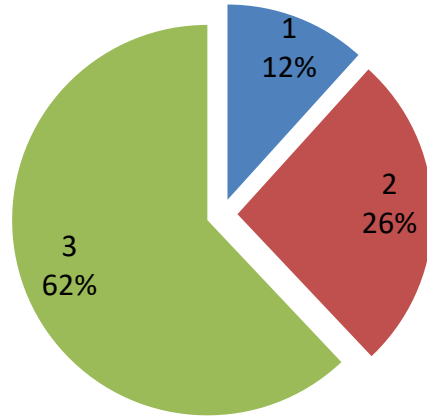
დიაგრამა #5-ზე ნაჩვენებია სასწავლო კურსის ფარგლებში გამოყენებულ შეფასების მეთოდების ეფექტურობა დისტანციური სწავლების რეჟიმში, ფაკულტეტების მიხედვით.



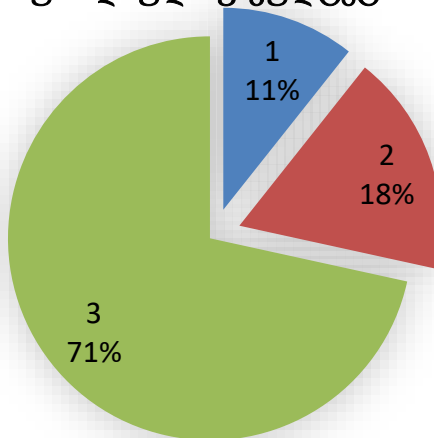
ფაკულტეტების მიხედვით ანალიზი კი აჩვენებს, რომ დადებითი შეფასებით პირველ-მესამე ადგილებს იკავებს იურიდიული, ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტები. შემდეგ კი მოდის ეკონომიკისა და ბიზნესის, სოციალ-პოლიტიკურ მეცნიერებათა და ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტები (იხ. დიაგრამები 5.1 – 5.6 ქვემოთ).



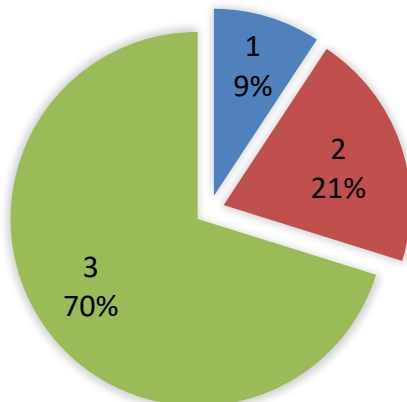
დიაგრამა 5.3
ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტი



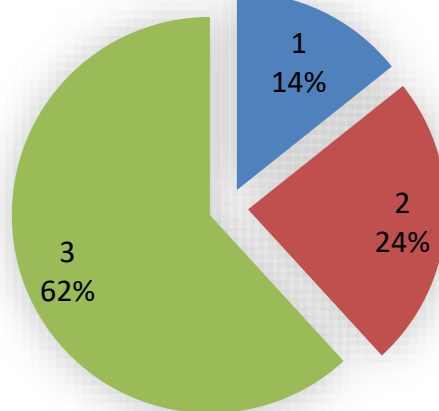
დიაგრამა 5.4
იურიდიული ფაკულტეტი



დიაგრამა 5.5
ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა
ფაკულტეტი

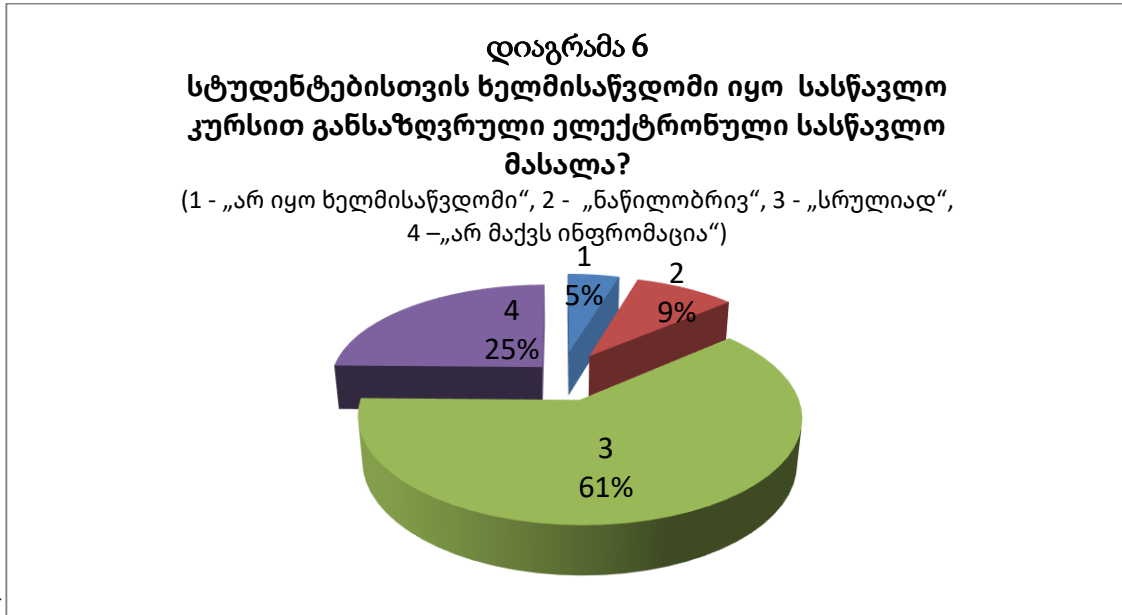


დიაგრამა 5.6
სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა
ფაკულტეტი

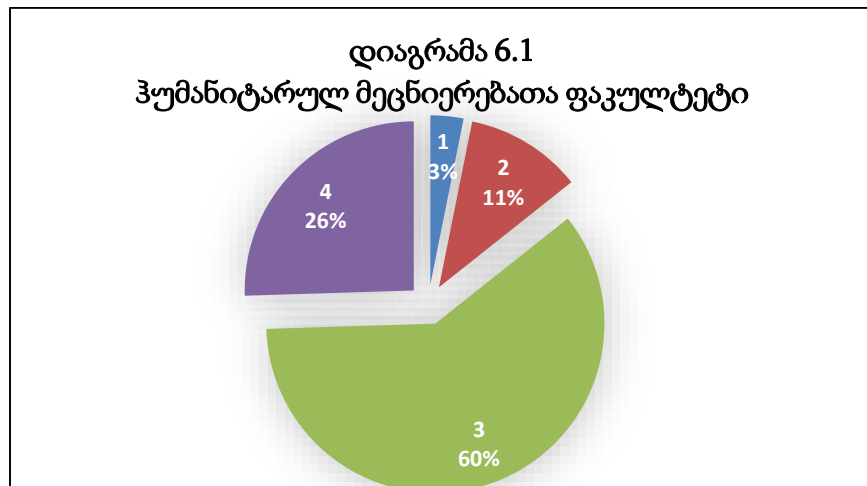


შეკითხვა 2. სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი იყო (ატვირთული შესაბამის ელექტრონულ პლატფორმაზე) სასწავლო კურსით განსაზღვრული სასწავლო მასალა? (შეფასებისთვის გამოიყენებულია 4 ქულიანი სკალა, სადაც 1 აღნიშნავს „არ იყო ხელმისაწვდომი“, 2- „ნაწილობრივ“, 3-„სრულიად“, ხოლო 4 –„არ მაქვს ინფორმაცია“).

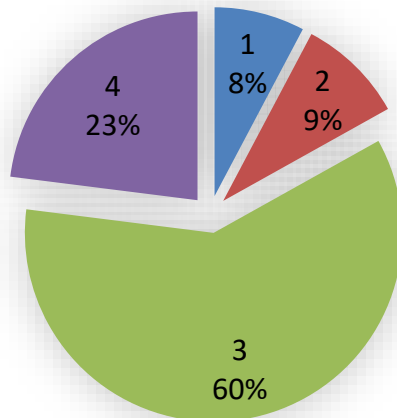
დიაგრამა #6-ზე ნაჩვენებია რამდენად ხელმისაწვდომი იყო სასწავლო კურსით განსაზღვრული ელექტრონული სასწავლო მასალა სტუდენტებისათვის, ფაკულტეტების მიხედვით.



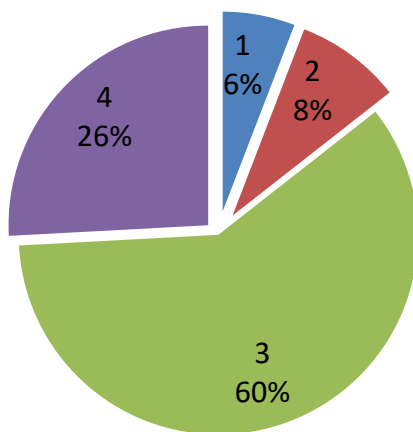
ფაკულტეტების მიხედვით ანალიზი კი აჩვენებს, რომ დადებითი შეფასებით პირველ-მეორე ადგილებს იკავებს სოციალ-პოლიტიკურ მეცნიერებათა და ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტები. შემდეგ კი მოდის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა, ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა, ეკონომიკისა და ბიზნესის და იურიდიული ფაკულტეტები (იხ. დიაგრამები 6.1 – 6.6 ქვემოთ).



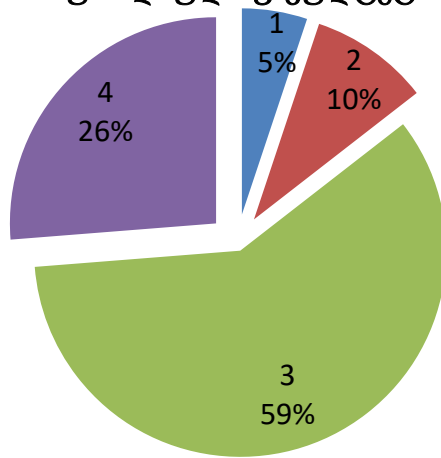
დიაგრამა 6.2
ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა
ფაკულტეტი



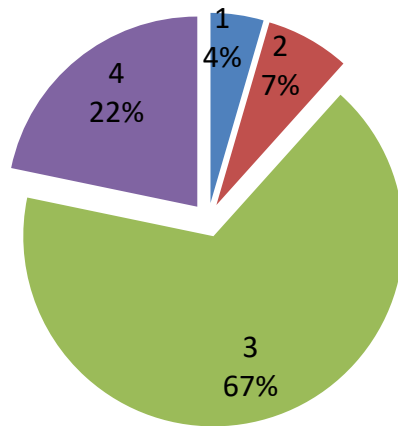
დიაგრამა 6.3
ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტი

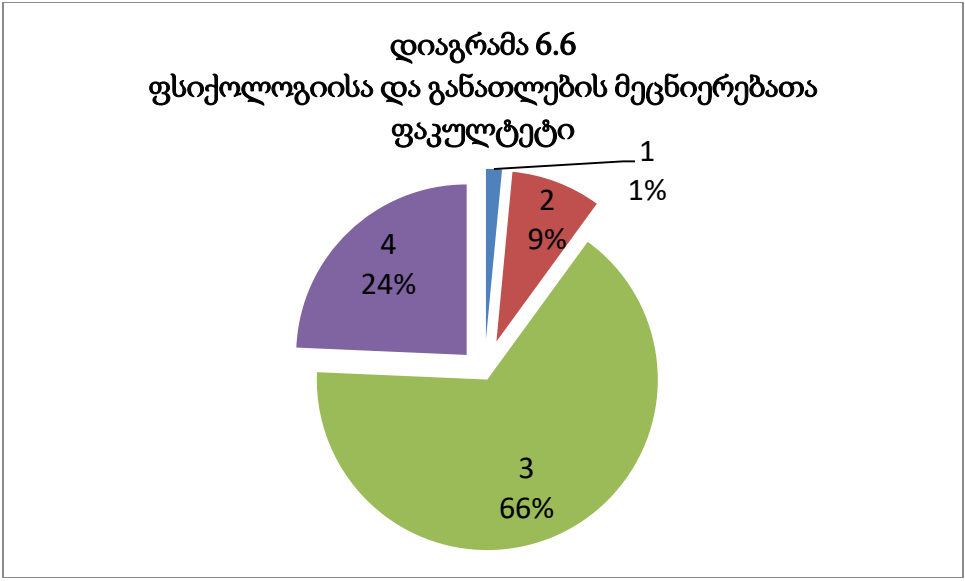


დიაგრამა 6.4
იურიდიული ფაკულტეტი



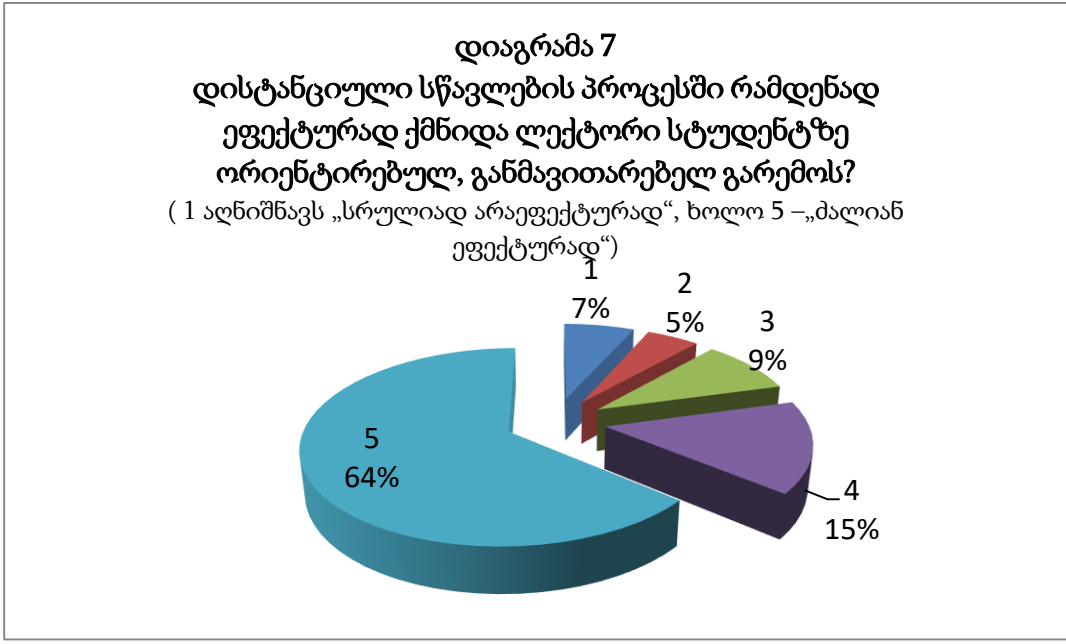
დიაგრამა 6.5
სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა
ფაკულტეტი



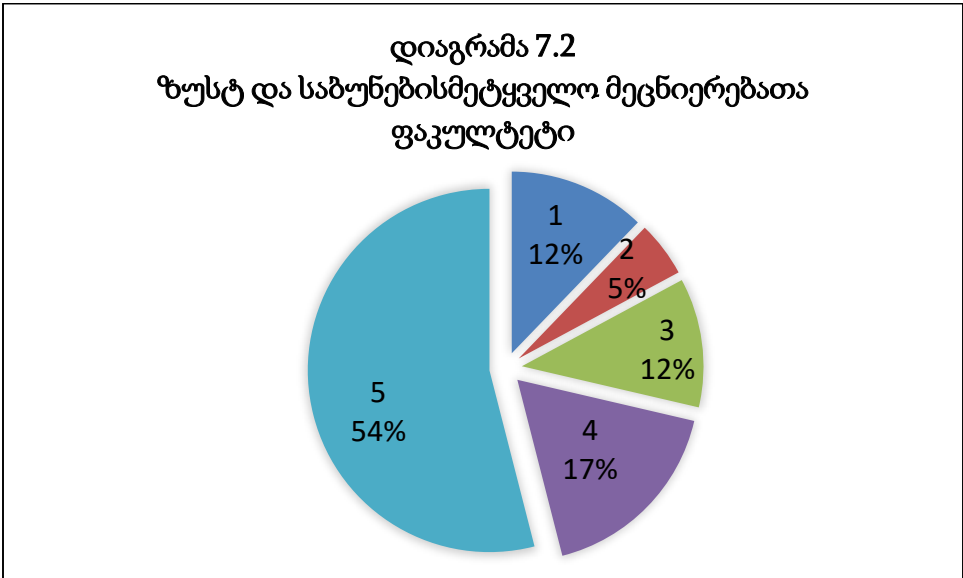
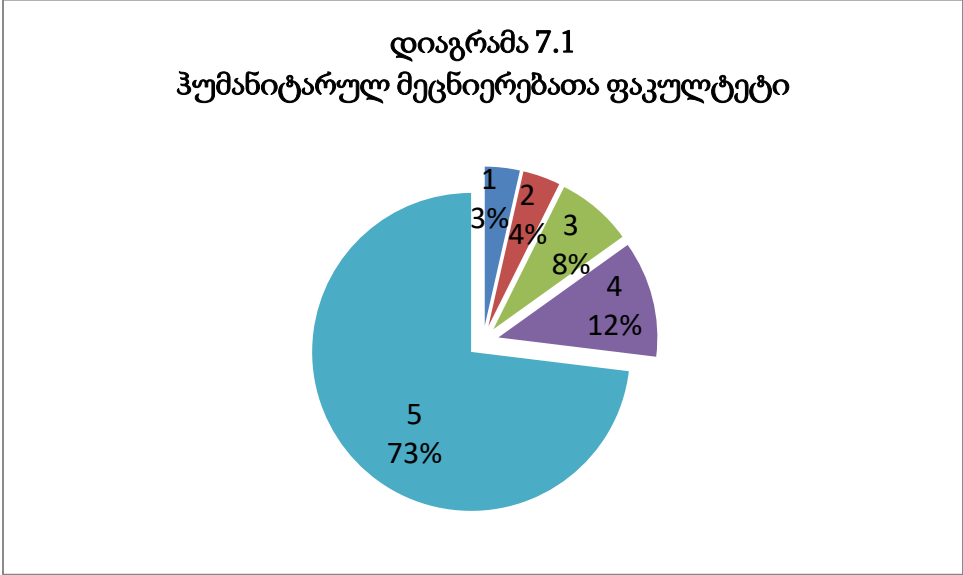


შეკითხვა 3. დისტანციული სწავლების პროცესში რამდენად ეფექტურად ქმნიდა ლექტორი/სემინარის ლექტორი სტუდენტზე ორიენტირებულ, განმავითარებელ გარემოს? (შეფასებისთვის გამოიყენებულა 5 ქულიანი სკალა, სადაც 1 აღნიშნავს „სრულიად არაეფექტურად“, ხოლო 5 – „ძალიან ეფექტურად“).

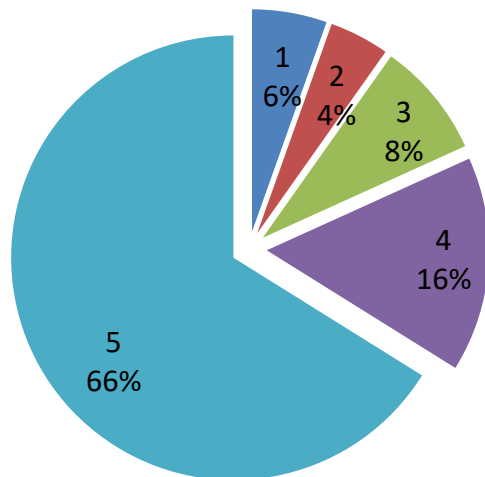
დიაგრამა #7-ზე ნაჩვენებია, თუ რამდენად ეფექტურად ქმნიდა ლექტორი/სემინარის ლექტორი სტუდენტზე ორიენტირებულ, განმავითარებელ გარემოს ონლაინ სწავლების დროს, ფაკულტეტების მიხედვით.



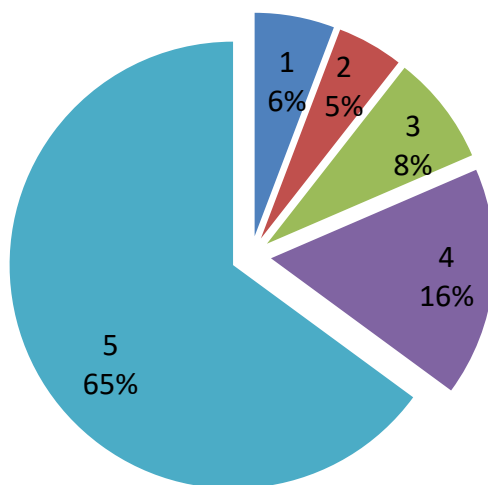
ფაკულტეტების მიხედვით ანალიზი კი აჩვენებს, რომ დადებითი შეფასებით პირველ-მესამე ადგილებს იკავებს ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა, ეკონომიკისა და ბიზნესის და იურიდიული ფაკულტეტები. შემდეგ კი მოდის სოციალ-პოლიტიკურ მეცნიერებათა, ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა და ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტები (იხ. დიაგრამები 7.1 – 7.6 ქვემოთ).



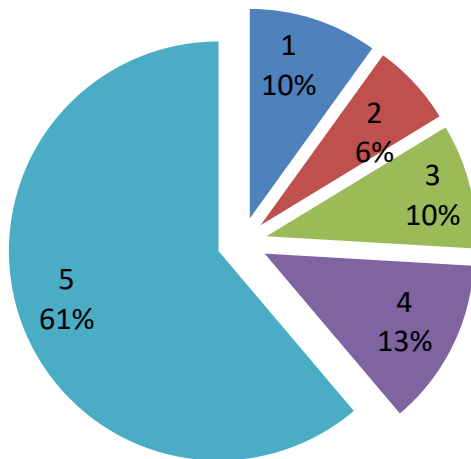
დიაგრამა 7.3
ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტი



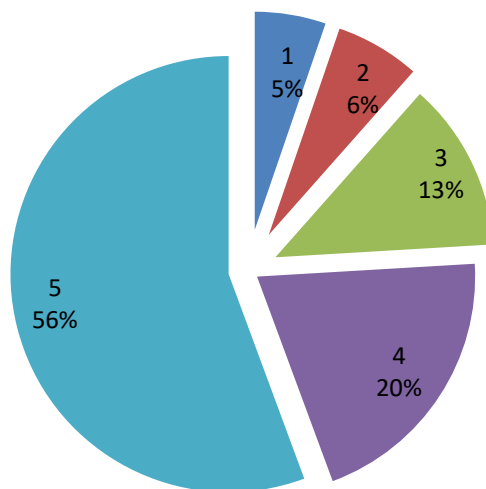
დიაგრამა 7.4
იურიდიული ფაკულტეტი



დიაგრამა 7.5
სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა
ფაკულტეტი

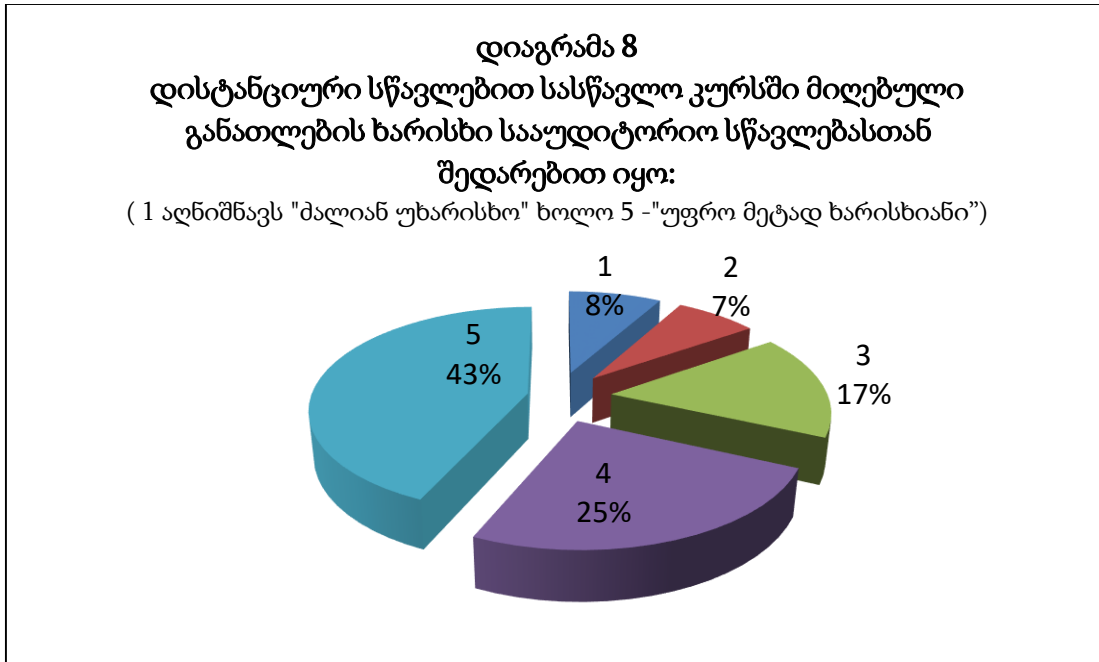


დიაგრამა 7.6
ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა
ფაკულტეტი

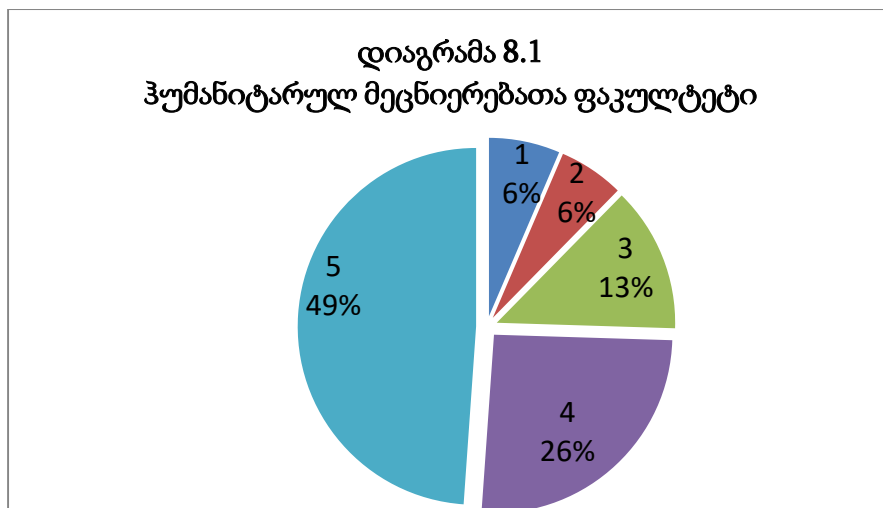


შეკითხვა 4. დისტანციური სწავლებით სასწავლო კურსში მიღებული განათლების ხარისხი სააუდიტორიო სწავლებასთან შედარებით იყო - შეფასებისთვის გამოიყენეთ 5 ქულიანი სკალა, სადაც 1 აღნიშნავს "ძალიან უხარისხო" ხოლო 5 - "უფრო მეტად ხარისხიანი".

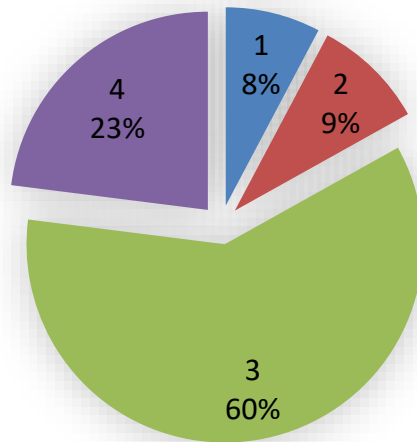
დიაგრამა #8-ზე ნაჩვენებია, თუ რამდენად ეფექტურად იყო დისტანციური სწავლებით სასწავლო კურსში მიღებული განათლების ხარისხი სააუდიტორიო სწავლებასთან შედარებით, ფაკულტეტების მიხედვით.



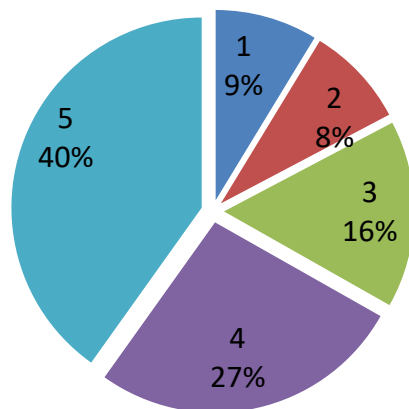
ფაკულტეტების მიხედვით ანალიზი კი აჩვენებს, რომ სტუდენტთა კმაყოფილების მიხედვით ლიდერობს ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტი, რომელსაც მოსდევს ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა, იურიდიული, სოციალ-პოლიტიკურ მეცნიერებათა, ეკონომიკისა და ბიზნესის და ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტები (იხ. დიაგრამები 8.1 – 8.6 ქვემოთ).



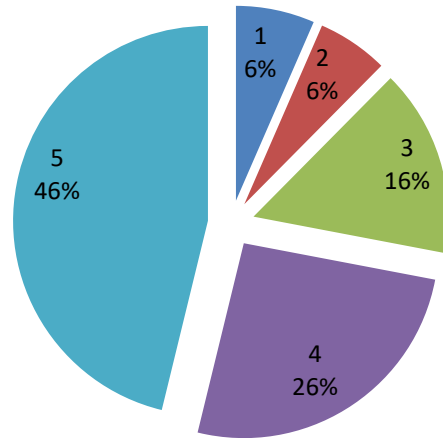
დიაგრამა 8.2
ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა
ფაკულტეტი



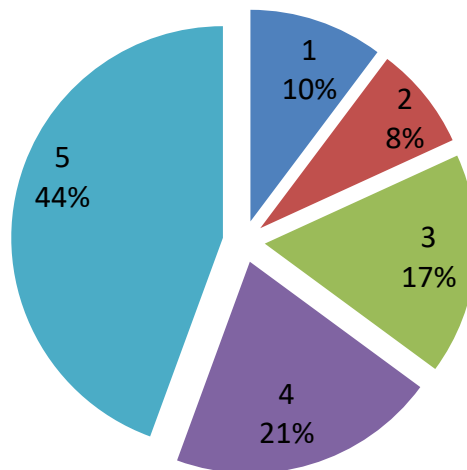
დიაგრამა 8.3
ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტი



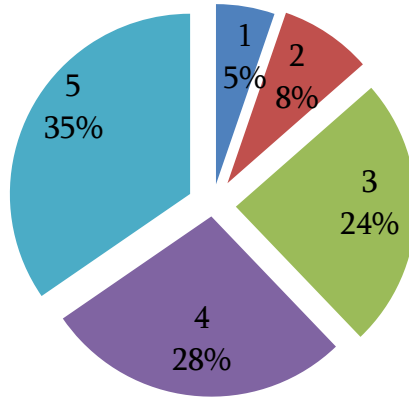
დიაგრამა 8.4
იურიდიული ფაკულტეტი



დიაგრამა 8.5
სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი



დიაგრამა 8.6
ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა
ფაკულტეტი

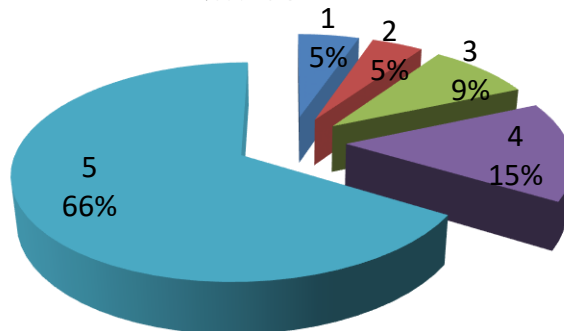


შეკითხვა 5. კურსის ფარგლებში გამოყენებული სასწავლო რესურსები/ლიტერატურა ადეკვატური იყო (რელევანტურობის, სიახლის, რაოდენობის თვალსაზრისით)? (შეფასებისთვის გამოყენებულია 5 ქულიანი სკალა, სადაც 1 აღნიშნავს „სრულიად არაადეკვატური“, ხოლო 5 – „სრულიად ადეკვატური“).

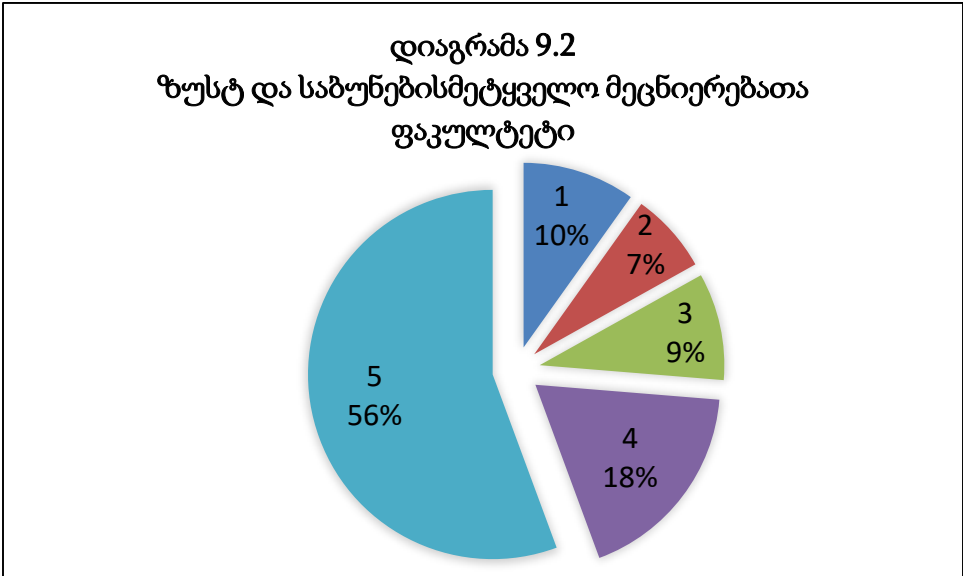
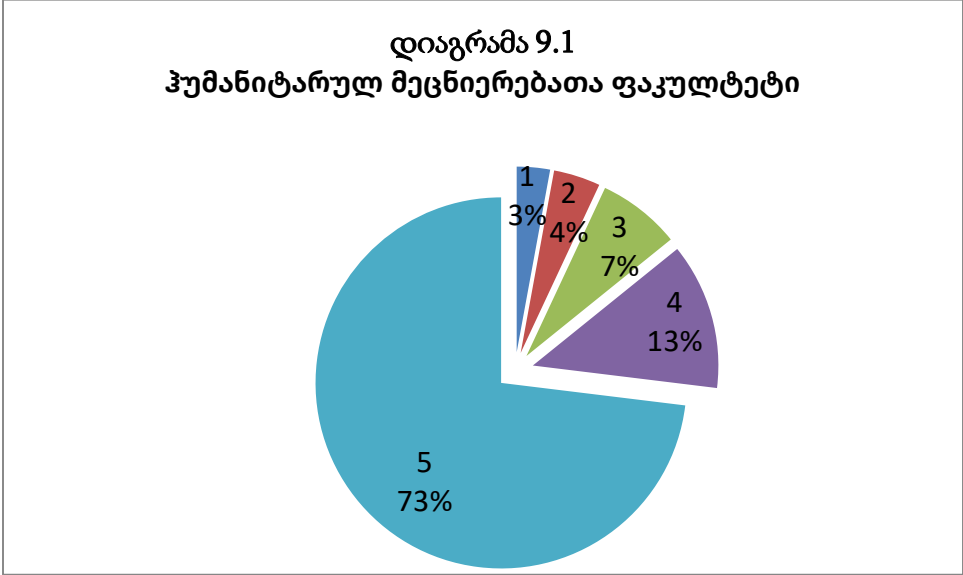
დიაგრამა #9-ზე ნაჩვენებია, თუ რამდენად ადეკვატური იყო დისტანციური სწავლებისას სასწავლო კურსის ფარგლებში გამოყენებული სასწავლო რესურსები/ლიტერატურა (რელევანტურობის, სიახლის, რაოდენობის თვალსაზრისით), ფაკულტეტების მიხედვით.

დიაგრამა 9. კურსის ფარგლებში გამოყენებული
სასწავლო რესურსები/ლიტერატურა ადეკვატური იყო
(რელევანტურობის, სიახლის, რაოდენობის
თვალსაზრისით)

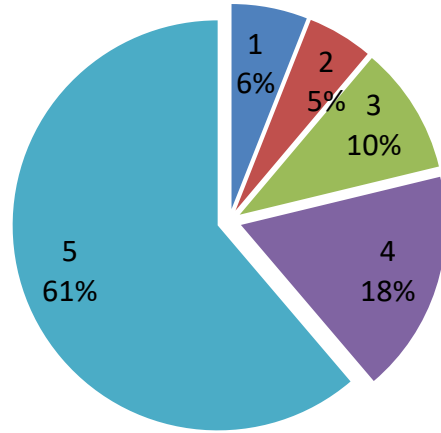
(1 აღნიშნავს „სრულიად არაადეკვატური“, ხოლო 5 – „სრულიად ადეკვატური“)



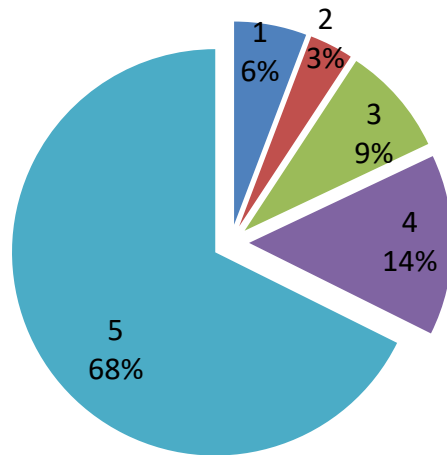
ფაკულტეტების მიხედვით ანალიზი კი აჩვენებს, რომ სტუდენტთა კმაყოფილების მიხედვით ლიდერობენ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა და სოციალ-პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტები, რომელსაც მოსდევს იურიდიული, ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა, ეკონომიკისა და ბიზნესის, ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტები, (იხ. დიაგრამები 9.1 – 9.6 ქვემოთ).



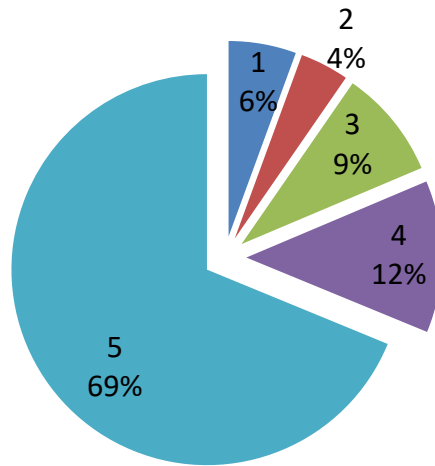
დიაგრამა 9.3
ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტი



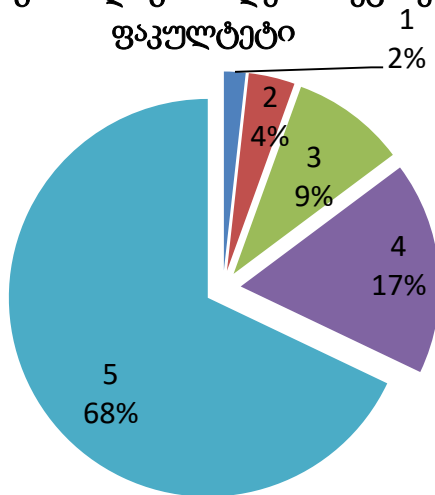
დიაგრამა 9.4
იურიდიული ფაკულტეტი



დიაგრამა 9.5
 ოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი

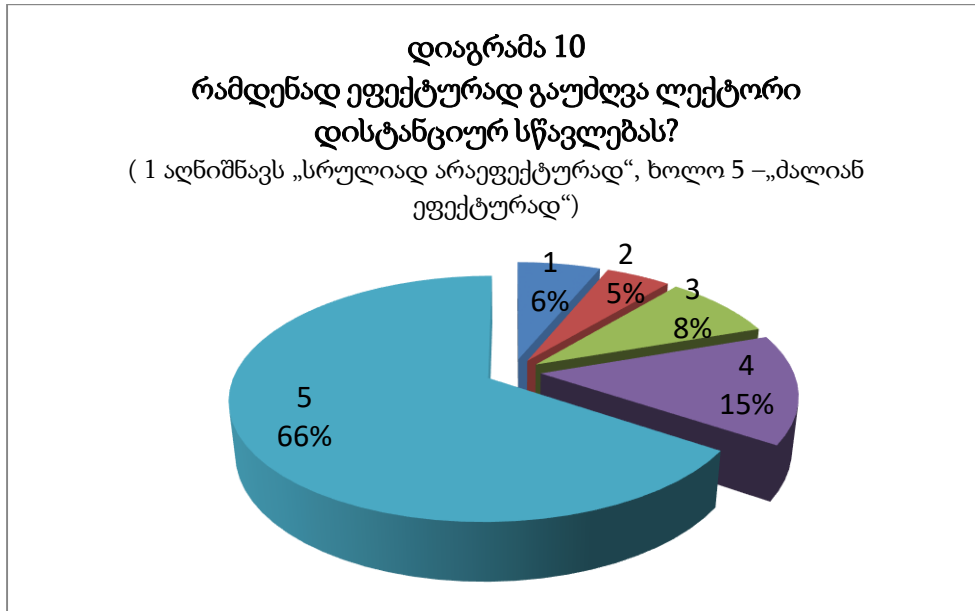


დიაგრამა 9.6
 ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა
 ფაკულტეტი

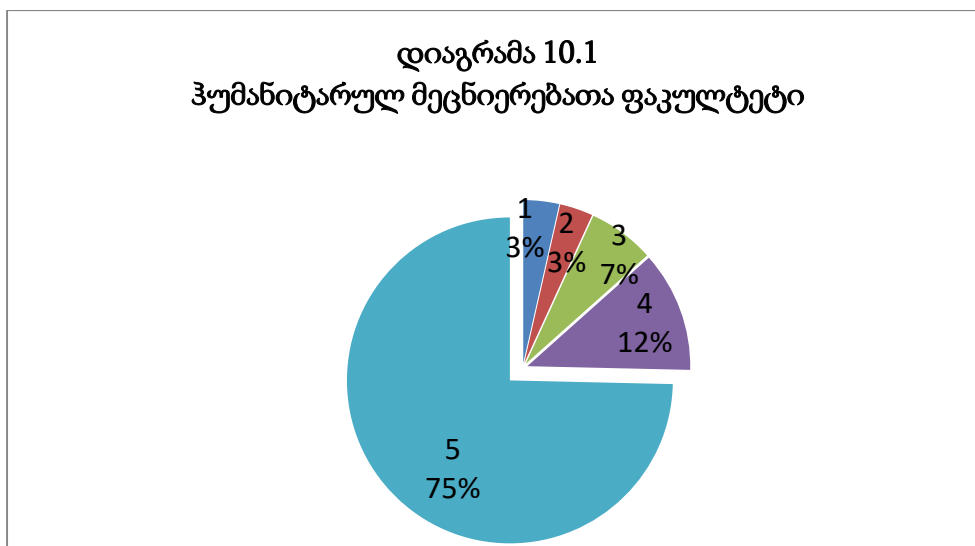


შეკითხვა 6. რამდენად ეფექტურად გაუძღვა ლექტორი/სემინარის ლექტორი დისტანციურ სწავლებას? (შეფასებისთვის გამოიყენებული იყო 5 ქულიანი სკალა, სადაც 1 აღნიშნავს „სრულიად არაეფექტურად“, ხოლო 5 – „ძალიან ეფექტურად“).

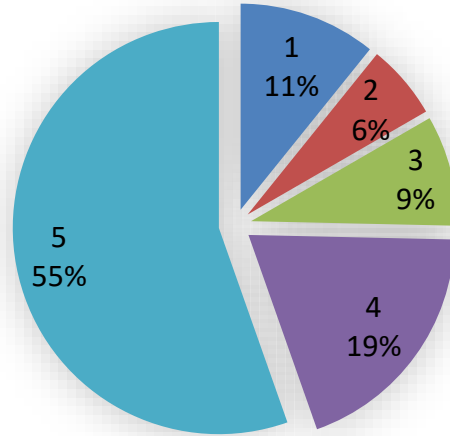
დიაგრამა #10-ზე ნაჩვენებია, თუ რამდენად ეფექტურად გაუძღვა ლექტორი/სემინარის ლექტორი დისტანციურ სწავლებას, საშუალო მაჩვენებელი ფაკულტეტების მიხედვით.



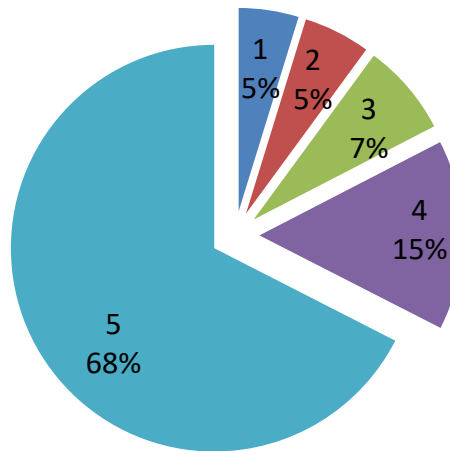
ფაკულტეტების მიხედვით ანალიზი აჩვენებს, რომ სტუდენტთა კმაყოფილების მიხედვით ლიდერობს ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, რომელსაც მოსდევს ეკონომიკისა და ბიზნესის, იურიდიული, სოციალ-პოლიტიკურ მეცნიერებათა, ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა და ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტები (იხ. დიაგრამები 10.1 – 10.6 ქვემოთ).



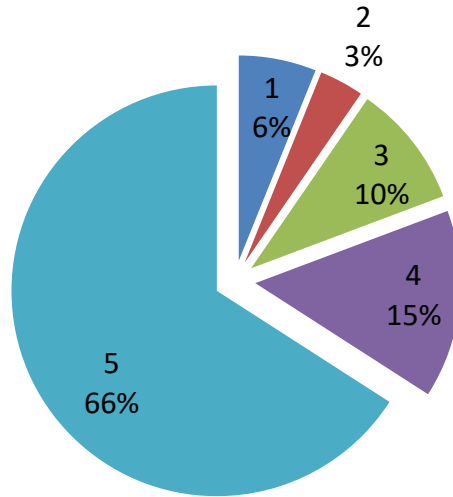
დიაგრამა 10.2
ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა
ფაკულტეტი



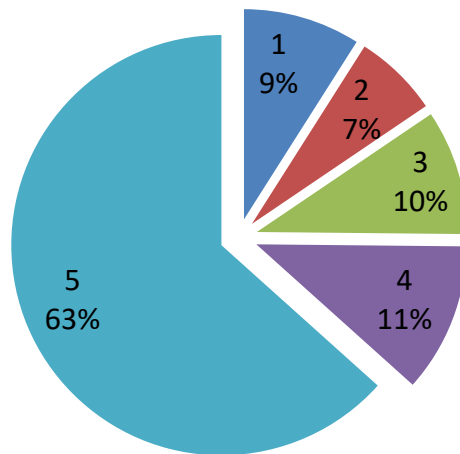
დიაგრამა 10.3
ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტი



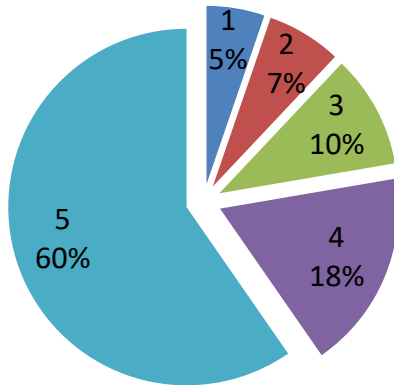
დიაგრამა 10.4
იურიდიული ფაკულტეტი



დიაგრამა 10.5
სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი



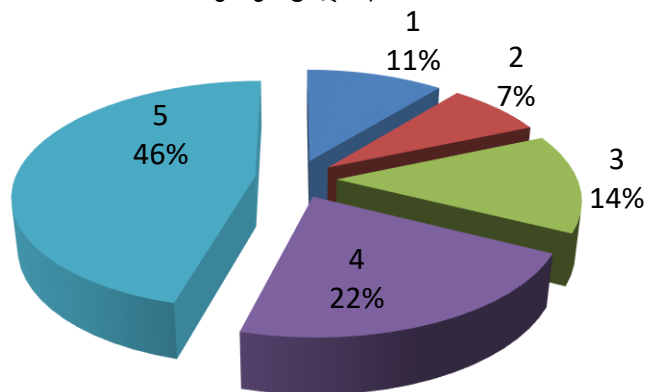
დიაგრამა 10.6
ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა
ფაკულტეტი



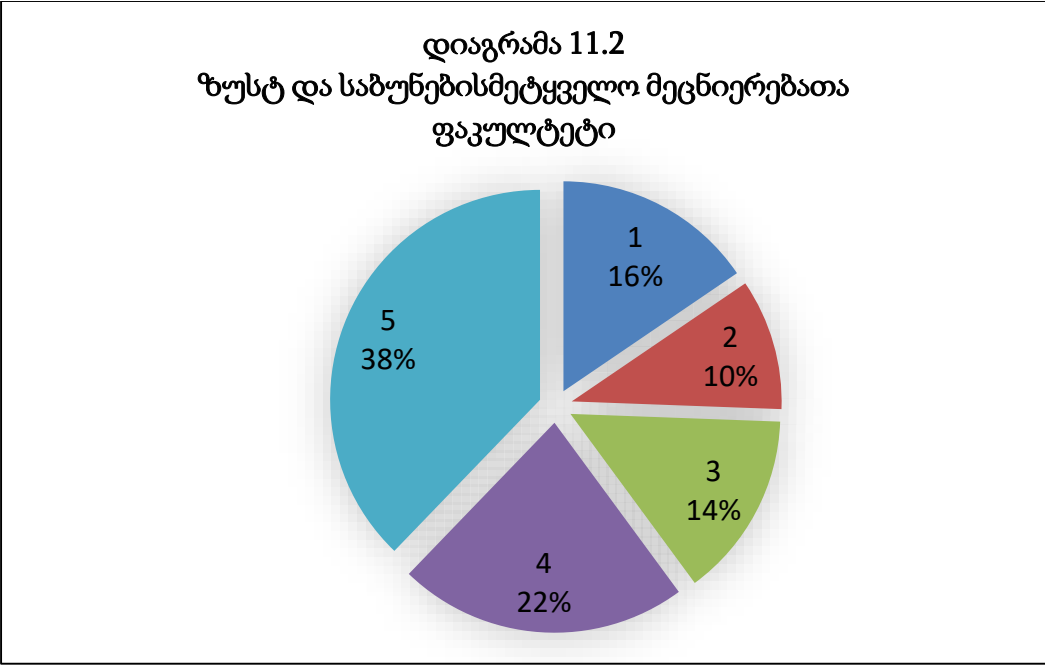
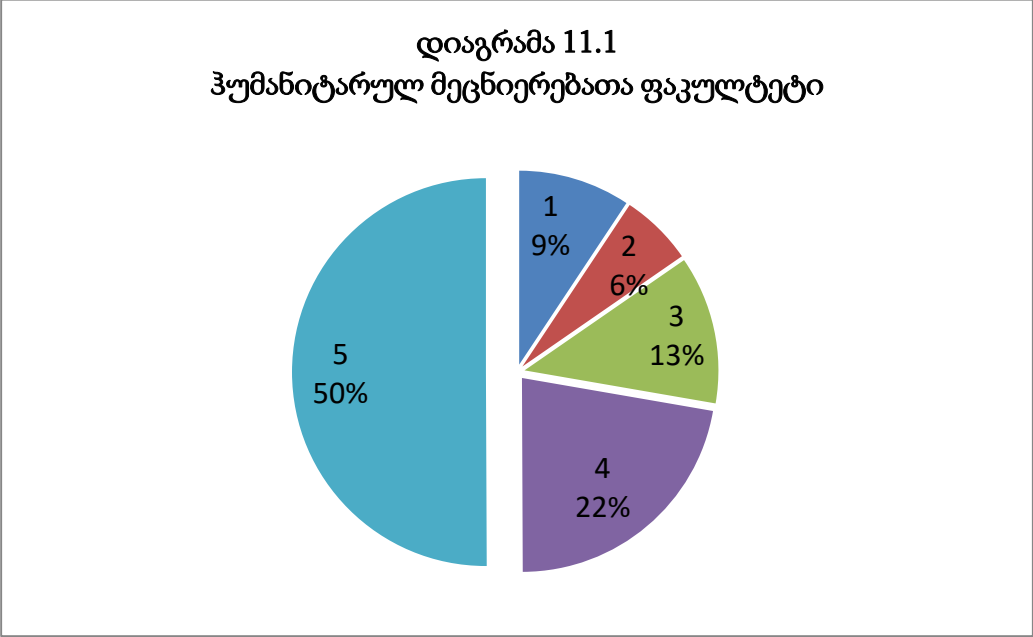
შეკითხვა 7. რამდენად კმაყოფილი ხართ სასწავლო კურსის დისტანციური სწავლების ფორმატით? (შეფასებისთვის გამოიყენებულა 5 ქულიანი სკალა, სადაც 1 აღნიშნავს "ძალიან უკმაყოფილო" ხოლო 5 - "ძალიან კმაყოფილი").

დიაგრამა #11-ზე ნაჩვენებია სტუდენტთა კმაყოფილების დონე სასწავლო კურსის დისტანციური სწავლების ფორმატით, ფაკულტეტების მიხედვით.

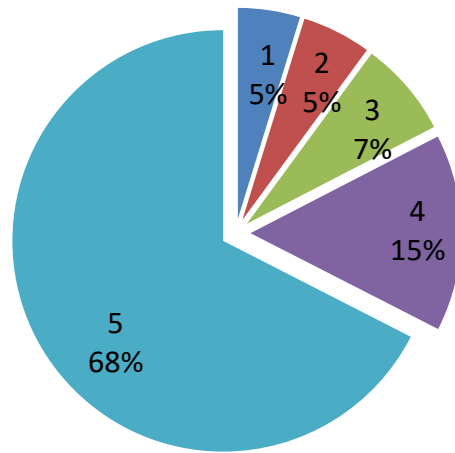
დიაგრამა 11
რამდენად კმაყოფილი ხართ სასწავლო კურსის
დისტანციური სწავლების ფორმატით?
 (1 აღნიშნავს "ძალიან უკმაყოფილო" ხოლო 5 - "ძალიან კმაყოფილი")



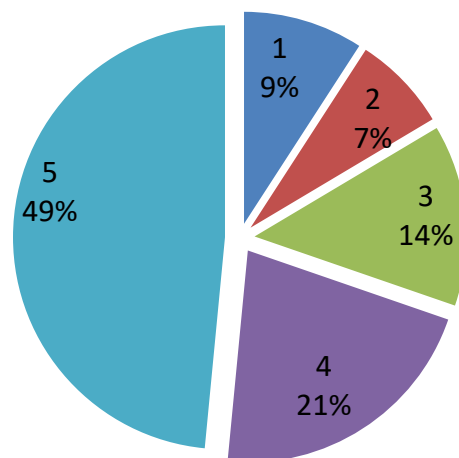
ფაკულტეტების მიხედვით ანალიზი აჩვენებს, რომ სტუდენტთა კმაყოფილების მიხედვით ლიდერობს ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტი, რომელსაც მოსდევს ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა, იურიდიული, სოციალ-პოლიტიკურ მეცნიერებათა, ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა და ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტები (იხ. დიაგრამები 11.1 – 11.6 ქვემოთ).



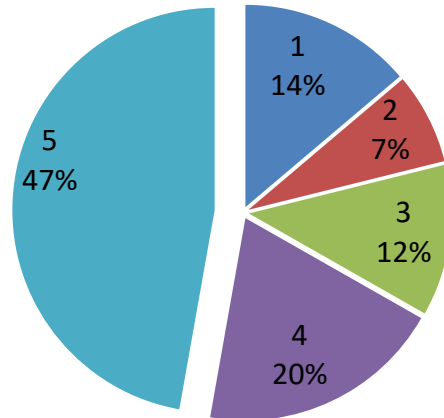
დიაგრამა 11.3
ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტი



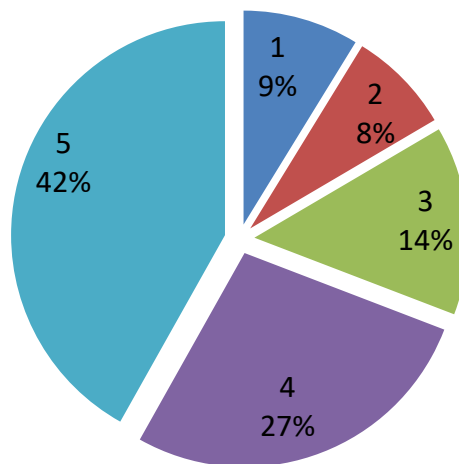
დიაგრამა 11.4
იურიდიული ფაკულტეტი



დიაგრამა 11.5
სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი

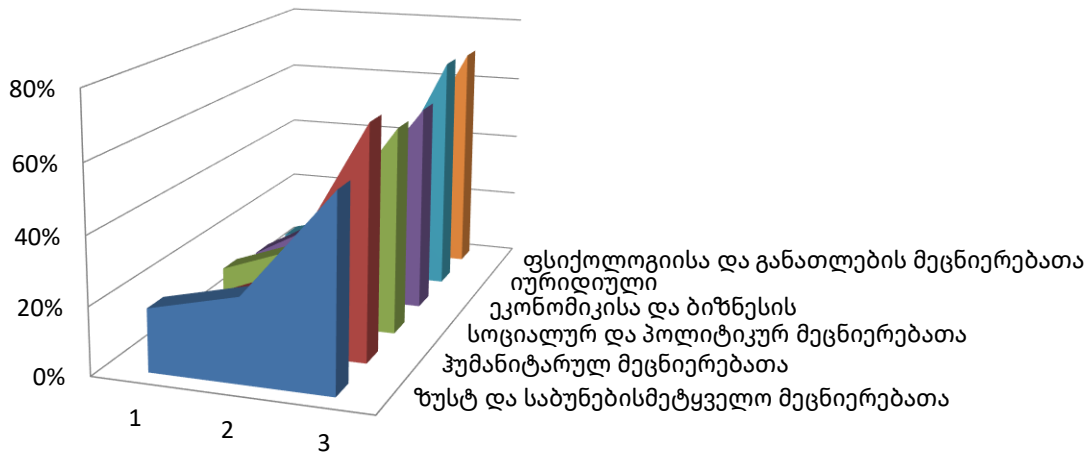


დიაგრამა 11.6
ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა
ფაკულტეტი



გამოკვლევების პროცენტული მონაცემების შედარებითი ანალიზი ფაკულტეტების მიხედვით

დიაგრამა 12
როგორ შეაფასებდით სასწავლო კურსის ფარგლებში
გამოყენებულ შეფასების მეთოდებს დისტანციური სწავლების
რეჟიმში?
 (1 აღნიშნავს "ნეგატიურად", ხოლო 3 - „დადებითად“)

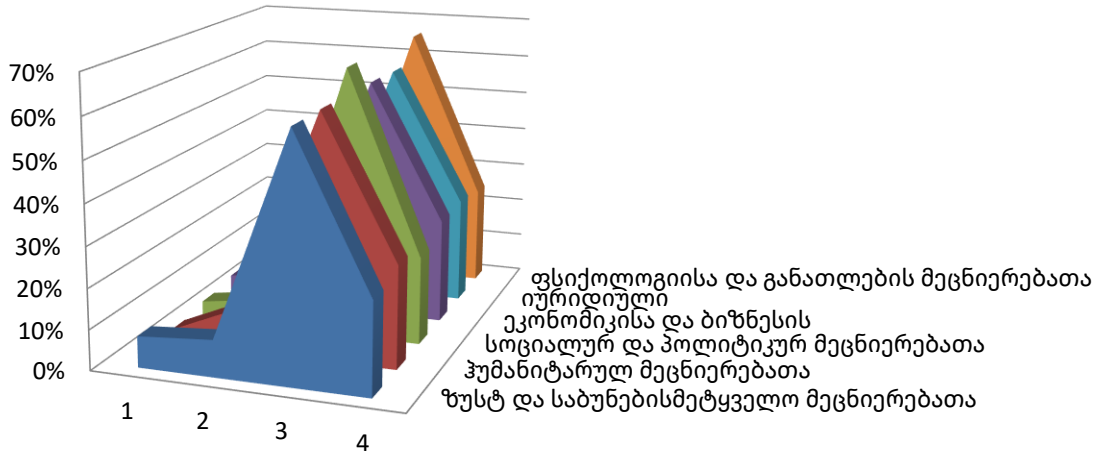


	1	2	3
■ ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა	19%	25%	57%
■ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა	10%	21%	69%
■ სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა	14%	24%	62%
■ ეკონომიკისა და ბიზნესის	12%	26%	62%
■ იურიდიული	11%	18%	72%
■ ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა	9%	21%	70%

დიაგრამა 13

სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი იყო სასწავლო კურსით განსაზღვრული ელექტრონული სასწავლო მასალა?

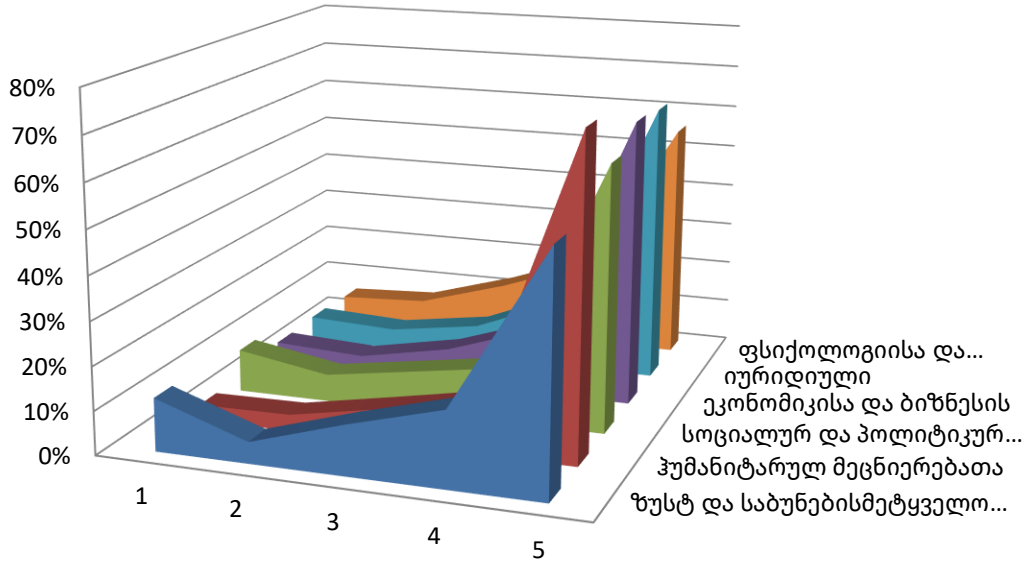
(1 - „არ იყო ხელმისაწვდომი“, 2 - „ნაწილობრივ“, 3 - „სრულიად“, 4 - „არ მაქვს ინფორმაცია“)



	1	2	3	4
■ ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა	8%	9%	60%	23%
■ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა	3%	11%	60%	25%
■ სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა	5%	7%	67%	22%
■ ეკონომიკისა და ბიზნესის	6%	9%	60%	26%
■ იურიდიული	5%	9%	59%	26%
■ ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა	2%	9%	66%	24%

დიაგრამა 14
დისტანციული სწავლების პროცესში რამდენად ეფექტურად
ქმნიდა ლექტორი სტუდენტზე ორიენტირებულ, განმავითარებელ
გარემოს?

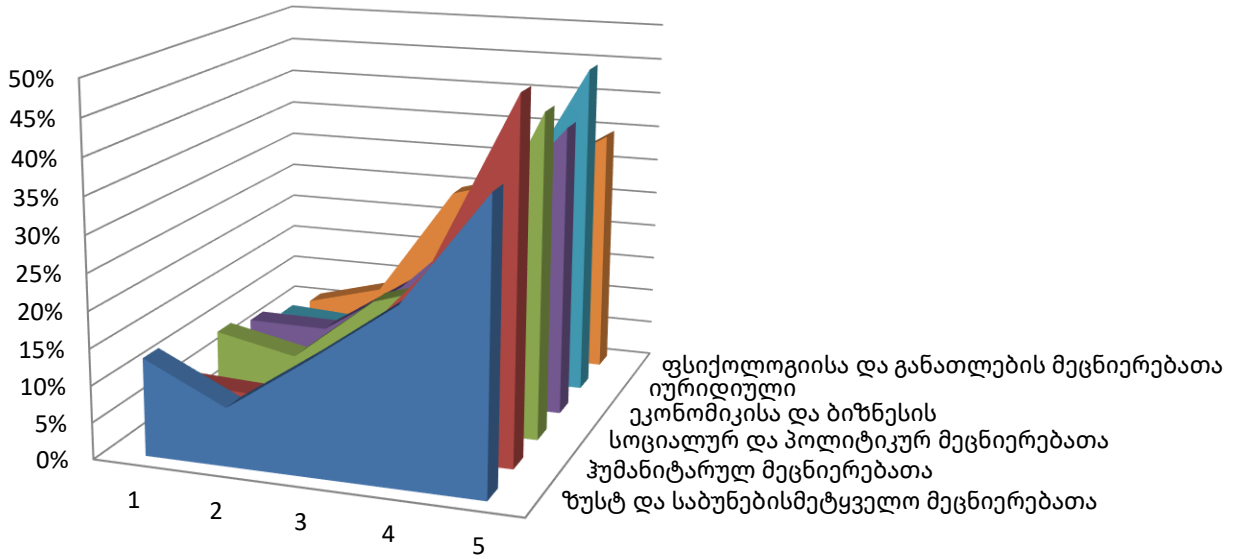
(1 აღნიშნავს „სრულიად არაეფექტურად“, ხოლო 5 – „ძალიან ეფექტურად“)



	1	2	3	4	5
■ ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მენიერებათა	12%	5%	12%	17%	54%
■ ჰუმანიტარულ მენიერებათა	4%	4%	8%	12%	73%
■ სოციალურ და პოლიტიკურ მენიერებათა	10%	6%	10%	13%	61%
■ ეკონომიკისა და ბიზნესის	5%	4%	8%	16%	66%
■ იურიდიული	6%	5%	8%	17%	65%
■ ფსიქოლოგიისა და განათლების მენიერებათა	5%	6%	13%	20%	56%

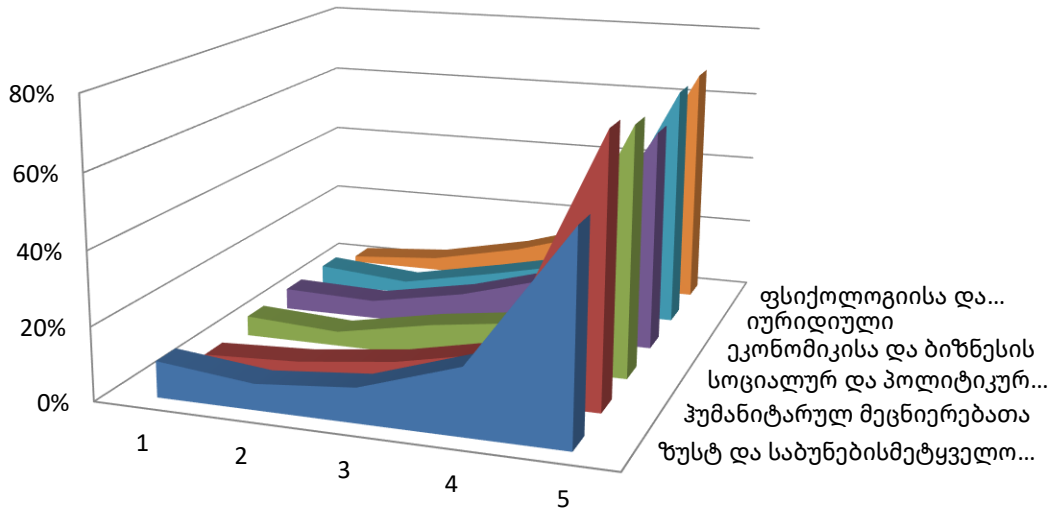
დიაგრამა 15
დისტანციური სწავლებით სასწავლო კურსში მიღებული
განათლების ხარისხი სააუდიტორიო სწავლებასთან შედარებით
იყო:

(1 აღნიშნავს "ძალიან უხარისხო" ხოლო 5 -"უფრო მეტად ხარისხიანი")



	1	2	3	4	5
■ ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა	13%	8%	16%	24%	39%
■ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა	6%	6%	13%	26%	49%
■ სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა	10%	8%	17%	20%	44%
■ ეკონომიკისა და ბიზნესის	9%	9%	16%	27%	40%
■ იურიდიული	7%	6%	16%	26%	46%
■ ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა	5%	8%	24%	28%	35%

დიაგრამა 16
კურსის ფარგლებში გამოყენებული სასწავლო
რესურსები/ლიტერატურა ადეკვატური იყო (რელევანტურობის,
სიახლის, რაოდენობის თვალსაზრისით)
 (1 აღნიშნავს „სრულიად არაადეკვატური“, ხოლო 5 – „სრულიად ადეკვატური“)

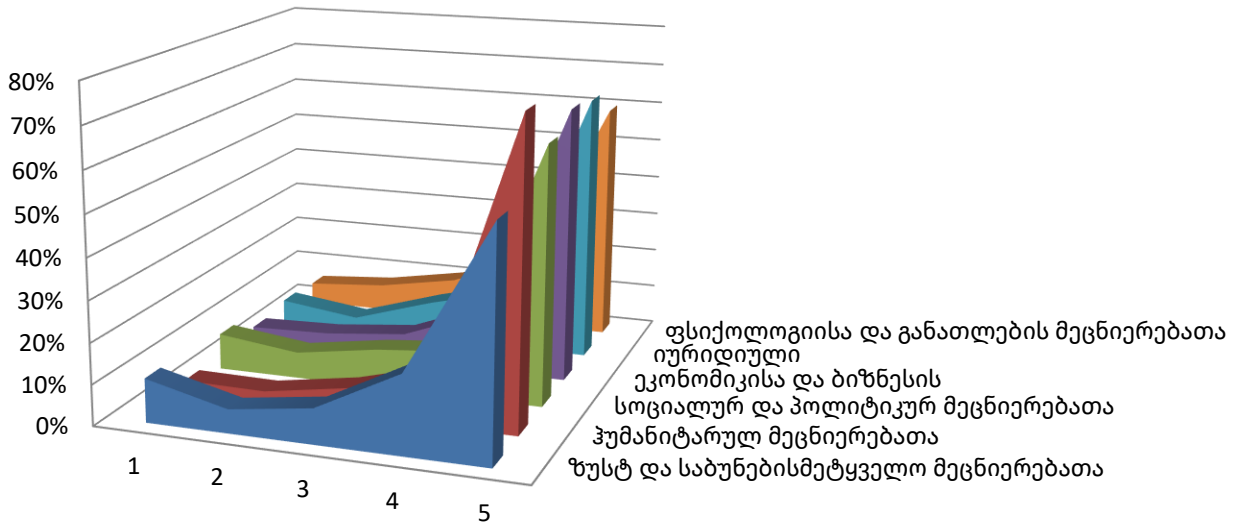


	1	2	3	4	5
ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა	10%	7%	9%	18%	56%
ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა	3%	4%	7%	13%	73%
სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა	6%	4%	9%	13%	69%
ეკონომიკისა და ბიზნესის	6%	5%	10%	18%	61%
იურიდიული	6%	3%	9%	14%	68%
ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა	2%	4%	9%	17%	68%

დიაგრამა 17

რამდენად ეფექტურად გაუძღვა ლექტორი დისტანციურ სწავლებას?

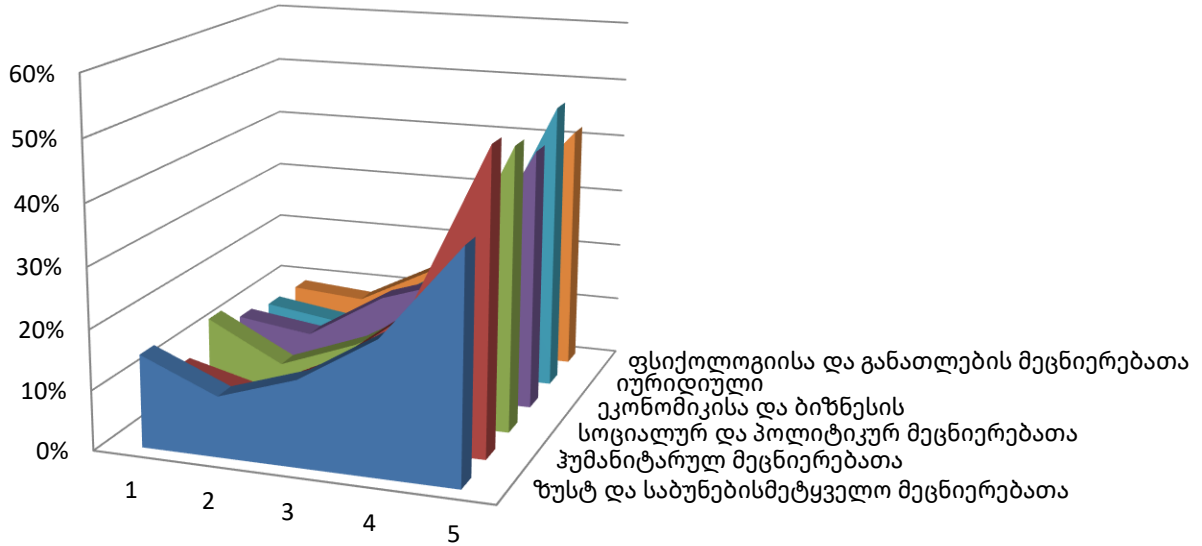
(1 აღნიშნავს „სრულიად არაეფექტურად“, ხოლო 5 – „ძალიან ეფექტურად“)



	1	2	3	4	5
■ ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა	11%	6%	9%	19%	55%
■ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა	4%	3%	7%	12%	75%
■ სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა	9%	7%	10%	11%	63%
■ ეკონომიკისა და ბიზნესის	5%	5%	7%	15%	67%
■ იურიდიული	6%	3%	10%	15%	66%
■ ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა	5%	7%	10%	18%	60%

დიაგრამა 18
რამდენად კმაყოფილი ხართ სასწავლო კურსის დისტანციური
სწავლების ფორმატით?

(1 აღნიშნავს "ძალიან უკმაყოფილო" ხოლო 5 -"ძალიან კმაყოფილი")



	1	2	3	4	5
■ ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა	15%	10%	14%	22%	38%
■ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა	9%	6%	12%	22%	50%
■ სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა	14%	7%	12%	20%	47%
■ ეკონომიკისა და ბიზნესის	10%	9%	16%	21%	44%
■ იურიდიული	9%	7%	14%	21%	48%
■ ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა	9%	8%	14%	27%	42%