მესამე საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამები

სარჩევი

გამოყენებითი სოციალური ფსიქოლოგია 3

განათლების მეცნიერებები 12

განათლების ფსიქოლოგია 16

პოზიტიური ფსიქოლოგია – ემპირიული კვლევები 22

კულტურული პერსონოლოგია, ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგია და მიგრაციის კვლევები 29

ფსიქოლოგია 35

ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგია (ინტერდისციპლინური) 41

პროფესიული განათლება 46

პროგრამის სახელწოდება	
	გამოყენებითი სოციალური ფსიქოლოგია **Applied Social Psychology**
საფეხური	სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების შესახებ ინფორმაცია არის საჯარო - ინფორმაცია განთავსებულია ფაკულტეტის ვებგვერდზე. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები ფორმულრებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და თსუ რეგულაციების შესაბამისად. მიღება ხდება შემდეგი კრიტერიუმების საფუძველზე 1. პროგრამაზე სწავლის მსურველს უნდა ჰქონდეს ფსიქოლოგიის ან სოციალურ მეცნიერებების მაგისტრის ხარისხი. სამაგისტრო პროგრამის დასრულების დამადასტურებელი დიპლომი/დანართი ან ცნობა; ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი (საქართველოს ფარგლებს გარეთ მიღებული განათლების შემთხვევაში „უმაღლესი განათლების შესახებ" საქართველოს კანონის 50-ე მუხლის მოთხოვნათა შესაბამისად აღიარებული დიპლომი); 2. უცხოური ენის ცოდნის დადასტურება საუნივერსიტეტო მინიმალური სტანდარტის შესაბამისი N2 დანართით ან შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ გაცემული სერტიფიკატი - Certus; 3. პოტენციური ხელმძღვანელის თანხმობა; 4. სამოტივაციო წერილი, სადაც აღწერილი უნდა იყოს კვლევითი ინტერესი, სადოქტორო თემის მონახაზი და მეთოდოლოგია - მაქსიმალური ქულა 50 5. გასაუბრება დარგობრივ კომისასთან - (მაქსიმალური ქულა 50) გასაუბრება შეფასდება 3 კრიტერიუმით: საკვლევი თემის შესაბამისობა პროგრამასთან (20 ქულა), მოტივაცია (20 ქულა), კვლევითი პროექტის პრეზენტაცია (10 ქულა). საბოლოო შეფასება მოხდება კომპონენტის დაჯამებით. [წინაპირობები მოცემულია ვებ-გვერზე.](#)
სწავლების ენა	ქართული
კვალიფიკაცია	ფსიქოლოგიის დოქტორი PHD in Psychology
სწავლების ხანგრძლივობა	6 სემესტრი
ECTS	
სწავლების გადასახადი	2250
პროგრამის განხორციელების ადგილი	თსუ III კორპუსი, ჭავჭავაძის 11
პროგრამის განმახორციელებელი ერთეული	ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი
საკონტაქტო პირი	ანასტასია ქიტიაშვილი, ფსიქოლოგიის დოქტორი, ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი.

ნანა სუმბაძე, სოციალურ მეცნიერებათა დოქტორი, ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი

პროგრამის კოორდინატორი:

ტელ.: 599 58 07 98, 577 53 00 63

ელფოსტა: nana.sumbadze@tsu.ge, anastasia.kitiashvili@tsu.ge

პროგრამის სტრუქტურა

კურსის სტატუსი	ECTS-მოცულობა
სავალდებულო საუნივერსიტეტო	
სავალდებულო დარგობრივი	
არჩევითი დარგობრივი	
დამატებითი პროგრამა (minor)	
სულ	

პროგრამის მიზანი

სადოქტორო პროგრამის მიზანია დოქტორის ხარისხის მქონე მაღალკვალიფიციური გამოყენებითი სოციალური ფსიქოლოგების მომზადება, რომლებიც შეძლებენ:

- ახალი ცოდნის შექმნის მიზნით ორიგინალური სამეცნიერო კვლევების დაგეგმვასა და ჩატარებას, მიღებული შედეგების გავრცელებას და დანერგვას როგორც საგანმანათლებლო სფეროში, ასევე შრომის ბაზარზე ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე.
- სხვადასხვა სფეროებში სოციალური ინტერვენციების დაგეგმვას, ჩატერებასა და შეფასებას საზოგადოების კონკრეტული სეგმენტის კეთილდღეობის გაუმჯობესების მიზნით[1];
- კომპეტენტური კადრების მომზადებას, რომლებიც აღჭურვილი იქნება სწავლების თანამედროვე მეთოდებით;
- საკუთარი და სხვათა უწყვეტი პროფესიული განვითარების დაგეგმვას და განხორციელებას თანამედროვე ტენდენციების გათვალსიწინებით როგორც განათლების, ასევე დასაქმების სფეროში.
- გამოყენებითი სციალური ფსიქოლოგიის მიზანი შეესაბამება სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიას (https://www.tsu.ge/ge/about/mission_statement/), რომელიც ორიენტირებულია ისეთ ფუნდამენტურ საკითხებზე, როგორიცაა საზოგადოების ინტელექტუალური, ზნეობრივი, კულტურული და სოციალურ-ეკონომიკური განვითარების ხელშეწყობა; ახალი ცოდნის შექმნა, შენახვა და გავრცელება; ინოვაციებით საუნივერსიტეტო ტრადიციების განვითარება; სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება და კონკურენტუნარიანი

[1]აქ შედის: სოციალური პრობლემების იდენტიფიკაცია შესაბამისი მტკიცებულებების საფუძველზე, სოციალური პრობლემების ანალიზი სოციალური ფსიქოლოგიის პერსპექტივიდან, მოპოვებული მტკიცებულებების საფუძველზე ეფექტური ინტერვენციების დაგეგმვა, დანერგვა, მონიტორინგი დაშეფასება.

კადრების მომზადება; მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის ხელშეწყობა; თავისუფალი სამყაროს ღირსეულ წევრობა.

სწავლის მეთოდები

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდებია: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, შემთხვევის ანალიზი (Case study), გონებრივი იერიში (Brain storming), დემონსტრირების მეთოდი, ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა–განმარტებითი მეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, ელექტრონული სწავლება (E-learning) და სხვა.

შეფასების პროცედურები

(A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
(B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
(C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
(D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
(E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
(FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
(F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.
კონკრეტული სასწავლო კურსის შეფასების მეთოდები ასახულია შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსში. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება მოიცავს შეფასების ფორმებს - შუალედურ (ერთჯერად ან მრავალჯერად) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).
სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში. შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას.

სადისერტაციო ნაშრომის შეფასება ხდება საერთობააციოსშეფასები სტანდარტის შესაბამისადოს	შეფასება
Summa cum laude	ფრიადი (რიადიcum la ნაშრომიum
Magna cum laude	ძალიან კარგი (შედეგიcum laude წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატებავl
Cum laude	კარგი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება)
Bene	საშუალოებამელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აკმაყოფილებსლი
Rite	დამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს)

Insufficienter	არადამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს)
Sub omnicanone	სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს)

სადოქტორო დისერტაციი დაცვამდე დოქტორანტი ამზადებს 2 სამეცნიერო-კვლევით პროექტს, რაც გულისხმობს სამეცნიერო-კვლევითი პროექტის ზეპირ განხილვა/პრეზენტაციას. მასში მონაწილეობს პროგრამის ხელმძღვანელი, დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელი და დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალი;
პროექტი 1: საკვლევი პრობლემის დასმა, მისი ასახვა სამეცნიერო ლიტერატურაში; სადისერტაციო შრომის მეთოდოლოგია და ზოგადი სტრუქტურა;
პროექტი 2: კვლევის ანალიზი, შედეგები და ინტერპრეტაცია;

დოქტორანტმა დოქტორანტურაში სწავლის პერიოდში უნდა გამოაქვეყნოს
სადისერტაციო თემასთან დაკავშირებული მინიმუმ ორი სტატია:
ა) Scopus-ში ან Web of Science-ში ინდექსირებულ რომელიმე ჟურნალში (ან საკონფერენციო მასალებში - conference proceedings) - აუცილებელია მინიმუმ 1 მაინც;
ბ) საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალში.

სწავლის შედეგები

ცოდნა და გაცნობიერება:

1. კრიტიკულად აფასებს გამოყენებითი და სოციალური ფსიქოლოგიის სფეროში კლასიკურ და თანამედროვე თეორიებსა და მოდელებს;
2. ცოდნის ინტერპრეტაციას ახდენს სისტემური და კრიტიკული გააზრების საფუძველზე; აცნობიერებს ამ ცოდნის განზოგადების პრინციპებს სოციალური ფსიქოლოგიის სფეროში
3. **უნარი:**
1. ნერგავს სოციალური ფსიქოლოგიის სფეროს ახალ მიღწევებს კვლევასა და პრაქტიკაში
2. დამოუკიდებლად გეგმავს, ნერგავს და ატარებს ახალ და კომპლექსურ სოციალურ ინტერვენციებს ადამიანთა კეთილდღეობის ხელშეწყობის მიზნით მათი ეთნიკური მიკუთვნებულობის, ასაკის, სქესის, ორიენტაციისა და შეხედულებების მიუხედავად;
3. სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენებით წარმართავს სასწავლო პროცესს და ხელს უწყობს კომპეტენტური გამოყენებითი სოციალური ფსიქოლოგების მომზადებას

ავტონომიურობა და პასუხისმგებლობა

1. დამოუკიდებლად გეგმას, ატარებს და წარადგენს სამეცნერო კვლევებს გამოყენებითი სოციალური ფსიქოლოგიის სფეროში პროფესიული კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით;
2. გეგემავს და ახორციელებს საკუთარ და სხვათა პროფესიულ განვითარებას.

დასაქმების სფეროებია:

- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები აკადემიურ პოზიცია;
- განათლებისა და ჯანმრთელობის დაცვის სტრუქტურები - მკვლევარი, კომსულატნტი, სოციალური ფსიქოლოგი;
- ადგილობრივ და საერთაშორისო ორგანიზაციები - მკვლევარი, კომსულატნტი, სოციალური ფსიქოლოგი;
- არასამთავრობო ორგანიზაციები - მკვლევარი, კომსულატნტი, სოციალური ფსიქოლოგი.

პროგრამის სახელწოდება	გამოყენებითი სოციალური ფსიქოლოგია Applied Social Psychology
საფეხური	სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების შესახებ ინფორმაცია არის საჯარო - ინფორმაცია განთავსებულია ფაკულტეტის ვებგვერდზე. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები ფორმულრებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და თსუ რეგულაციების შესაბამისად. მიღება ხდება შემდეგი კრიტერიუმების საფუძველზე 1. პროგრამაზე სწავლის მსურველს უნდა ჰქონდეს ფსიქოლოგიის ან სოციალურ მეცნიერებების მაგისტრის ხარისხი. სამაგისტრო პროგრამის დასრულების დამადასტურებელი დიპლომი/დანართი ან ცნობა; ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი (საქართველოს ფარგლებს გარეთ მიღებული განათლების შემთხვევაში ,,უმაღლესი განათლების შესახებ'' საქართველოს კანონის 50-ე მუხლის მოთხოვნათა შესაბამისად აღიარებული დიპლომი); 2. უცხოური ენის ცოდნის დადასტურება საუნივერსიტეტო მინიმალური სტანდარტის შესაბამისი N2 დანართით ან შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ გაცემული სერტიფიკატი - Certus; 3. პოტენციური ხელმძღვანელის თანხმობა; 4. სამოტივაციო წერილი, სადაც აღწერილი უნდა იყოს კვლევითი ინტერესი, სადოქტორო თემის მონახაზი და მეთოდოლოგია - მაქსიმალური ქულა 50 5. გასაუბრება დარგობრივ კომისასთან - (მაქსიმალური ქულა 50) გასაუბრება შეფასდება 3 კრიტერიუმით: საკვლევი თემის შესაბამისობა პროგრამასთან (20 ქულა), მოტივაცია (20 ქულა), კვლევითი პროექტის პრეზენტაცია (10 ქულა). საბოლოო შეფასება მოხდება კომპონენტის დაჯამებით. [წინაპირობები მოცემულია ვებ-გვერზე.]
სწავლების ენა	ქართული
კვალიფიკაცია	ფსიქოლოგიის დოქტორი PHD in Psychology
სწავლების ხანგრძლივობა	6 სემესტრი
ECTS	
სწავლების გადასახადი	2250
პროგრამის განხორციელების ადგილი	თსუ III კორპუსი, ჭავჭავაძის 11
პროგრამის განმახორციელებელი ერთეული	ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი
საკონტაქტო პირი	ანასტასია ქიტიაშვილი, ფსიქოლოგიის დოქტორი, ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი. ნანა სუმბაძე, სოციალურ მეცნიერებათა დოქტორი, ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა

	ფაკულტეტის პროფესორი
	პროგრამის კოორდინატორი:
	ტელ.: 599 58 07 98, 577 53 00 63
	ელფოსტა: nana.sumbadze@tsu.ge, anastasia.kitiashvili@tsu.ge

პროგრამის სტრუქტურა

კურსის სტატუსი	ECTS-მოცულობა
სავალდებულო საუნივერსიტეტო	
სავალდებულო დარგობრივი	
არჩევითი დარგობრივი	
დამატებითი პროგრამა (minor)	
სულ	

პროგრამის მიზანი

სადოქტორო პროგრამის მიზანია დოქტორის ხარისხის მქონე მაღალკვალიფიციური გამოყენებითი სოციალური ფსიქოლოგების მომზადება, რომლებიც შეძლებენ:

- ახალი ცოდნის შექმნის მიზნით ორიგინალური სამეცნიერო კვლევების დაგეგმვასა და ჩატარებას, მიღებული შედეგების გავრცელებას და დანერგვას როგორც საგანმანათლებლო სფეროში, ასევე შრომის ბაზარზე ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე.
- სხვადასხვა სფეროებში სოციალური ინტერვენციების დაგეგმვას, ჩატერებასა და შეფასებას საზოგადოების კონკრეტული სეგმენტის კეთილდღეობის გაუმჯობესების მიზნით[2];
- კომპეტენტური კადრების მომზადებას, რომლებიც აღჭურვილი იქნება სწავლების თანამედროვე მეთოდებით;
- საკუთარი და სხვათა უწყვეტი პროფესიული განვითარების დაგეგმვას და განხორციელებას თანამედროვე ტენდენციების გათვალსიწინებით როგორც განათლების, ასევე დასაქმების სფეროში.
- გამოყენებითი სციალური ფსიქოლოგიის მიზანი შეესაბამება სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიას (https://www.tsu.ge/ge/about/mission_statement/), რომელიც ორიენტირებულია ისეთ ფუნდამენტურ საკითხებზე, როგორიცაა საზოგადოების ინტელექტუალური, ზნეობრივი, კულტურული და სოციალურ-ეკონომიკური განვითარების ხელშეწყობა; ახალი ცოდნის შექმნა, შენახვა და გავრცელება; ინოვაციებით საუნივერსიტეტო ტრადიციების განვითარება; სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება და კონკურენტუნარიანი კადრების მომზადება; მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის ხელშეწყობა; თავისუფალი სამყაროს ღირსეულ წევრობა.

სწავლის მეთოდები

[2]აქ შედის: სოციალური პრობლემების იდენტიფიკაცია შესაბამისი მტკიცებულებების საფუძველზე, სოციალური პრობლემების ანალიზი სოციალური ფსიქოლოგიის პერსპექტივიდან, მოპოვებული მტკიცებულებების საფუძველზე ეფექტური ინტერვენციების დაგეგმვა, დანერგვა, მონიტორინგი დაშეფასება.

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდებია: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, შემთხვევის ანალიზი (Case study), გონებრივი იერიში (Brain storming), დემონსტრირების მეთოდი, ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა–განმარტებითი მეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, ელექტრონული სწავლება (E-learning) და სხვა.

შეფასების პროცედურები

(D) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
(E) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
(F) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
(D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
(E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
(FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
(F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.
კონკრეტული სასწავლო კურსის შეფასების მეთოდები ასახულია შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსში. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება მოიცავს შეფასების ფორმებს - შუალედურ (ერთჯერად ან მრავალჯერად) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).
სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში. შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას.

სადისერტაციო ნაშრომის შეფასება ხდება საერთობააციოსშეფასები სტანდარტის შესაბამისადოს	შეფასება
Summa cum laude	ფრიადი (რიადიcum la ნაშრომიoum
Magna cum laude	ძალიან კარგი (შედეგიcum laude წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატებავl
Cum laude	კარგი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება)
Bene	საშუალოებამელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აკმაყოფილებსლი
Rite	დამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს)
Insufficienter	არადამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს)

Sub omnicanone	სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს)

სადოქტორო დისერტაციი დაცვამდე დოქტორანტი ამზადებს 2 სამეცნიერო-კვლევით პროექტს, რაც გულისხმობს სამეცნიერო-კვლევითი პროექტის ზეპირ განხილვა/პრეზენტაციას. მასში მონაწილეობს პროგრამის ხელმძღვანელი, დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელი და დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალი;
პროექტი 1: საკვლევი პრობლემის დასმა, მისი ასახვა სამეცნიერო ლიტერატურაში; სადისერტაციო შრომის მეთოდოლოგია და ზოგადი სტრუქტურა;
პროექტი 2: კვლევის ანალიზი, შედეგები და ინტერპრეტაცია;

დოქტორანტმა დოქტორანტურაში სწავლის პერიოდში უნდა გამოაქვეყნოს
სადისერტაციო თემასთან დაკავშირებული მინიმუმ ორი სტატია:
ა) Scopus-ში ან Web of Science-ში ინდექსირებულ რომელიმე ჟურნალში (ან საკონფერენციო მასალებში - conference proceedings) - აუცილებელია მინიმუმ 1 მაინც;
ბ) საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალში.

სწავლის შედეგები

ცოდნა და გაცნობიერება:

4. კრიტიკულად აფასებს გამოყენებითი და სოციალური ფსიქოლოგიის სფეროში კლასიკურ და თანამედროვე თეორიებსა და მოდელებს;
5. ცოდნის ინტერპრეტაციას ახდენს სისტემური და კრიტიკული გააზრების საფუძველზე; აცნობიერებს ამ ცოდნის განზოგადების პრინციპებს სოციალური ფსიქოლოგიის სფეროში
6. **უნარი:**
4. ნერგავს სოციალური ფსიქოლოგიის სფეროს ახალ მიღწევებს კვლევასა და პრაქტიკაში
5. დამოუკიდებლად გეგმავს, ნერგავს და ატარებს ახალ და კომპლექსურ სოციალურ ინტერვენციებს ადამიანთა კეთილდღეობის ხელშეწყობის მიზნით მათი ეთნიკური მიკუთვნებულობის, ასაკის, სქესის, ორიენტაციისა და შეხედულებების მიუხედავად;
6. სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენებით წარმართავს სასწავლო პროცესს და ხელს უწყობს კომპეტენტური გამოყენებითი სოციალური ფსიქოლოგების მომზადებას

ავტონომიურობა და პასუხისმგებლობა

3. დამოუკიდებლად გეგმას, ატარებს და წარადგენს სამეცნერო კვლევებს გამოყენებითი სოციალური ფსიქოლოგიის სფეროში პროფესიული კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით;
4. გეგემავს და ახორციელებს საკუთარ და სხვათა პროფესიულ განვითარებას.

დასაქმების სფეროებია:

- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები აკადემიურ პოზიცია;
- განათლებისა და ჯანმრთელობის დაცვის სტრუქტურები - მკვლევარი, კომსულატნტი, სოციალური ფსიქოლოგი;
- ადგილობრივ და საერთაშორისო ორგანიზაციები - მკვლევარი, კომსულატნტი, სოციალური ფსიქოლოგი;
- არასამთავრობო ორგანიზაციები - მკვლევარი, კომსულატნტი, სოციალური ფსიქოლოგი.

პროგრამის სახელწოდება	განათლების მეცნიერებები Education Sciences
საფეხური	სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა	• მაგისტრის ხარისხი ნებისმიერ დარგში; • 3-წლიანი სამუშაო გამოცდილება განათლების სფეროში - მათთვის, ვისაც განათლების დარგების მაგისტრის ხარისხი არ აქვს; • გამოცდა ინგლისურ ენაში B2 დონე. • თუ განმცხადებელს სწავლის გაგრძელება სურს ინგლისური ენის სწავლების დიდაქტიკის სპეციალობით, მას ინგლისური ენის ცოდნა მოეთხოვება C1 დონეზე. • ნებისმიერი სხვა ენის სწავლების დიდაქტიკის სპეციალობით სწავლის გაგრძელების მსურველს, მოეთხოვება ინგლისური ენის ცოდნა B2 დონეზე და შესაბამისი ენის ცოდნა C1 დონეზე; • გამოცდა სპეციალობაში; • საკვლევი თემის განვითარების ხედვა წერილობით; • გასაუბრება საკვლევი თემის ირგვლივ - მოტივაციის გათვალისწინებით; • თემის სავარაუდო ხელმძღვანელის თანხმობა;
სწავლების ენა	ქართული
კვალიფიკაცია	განათლების მეცნიერებების დოქტორი PHD in Education
სწავლების ხანგრძლივობა	6 სემესტრი
ECTS	
სწავლების გადასახადი	2250
პროგრამის განხორციელების ადგილი	თსუ III კორპუსი, ჭავჭავაძის 11

პროგრამის განმახორციელებელი ერთეული	ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი
საკონტაქტო პირი	პროგრამის ხელმძღვანელი: ქეთევან ჭკუასელი, პროფესორი
	პროგრამის კოორდინატორი:
	ტელ.: 593-33-12-18
	ელფოსტა: ketevan.chkuaseli@tsu.ge

პროგრამის სტრუქტურა

კურსის სტატუსი	ECTS-მოცულობა
სავალდებულო საუნივერსიტეტო	
სავალდებულო დარგობრივი	
არჩევითი დარგობრივი	
დამატებითი პროგრამა (minor)	
სულ	

პროგრამის მიზანი

განათლების მეცნიერებების სადოქტორო პროგრამა მიზნად ისახავს მოამზადოს მკვლევარი, რომელიც შეძლებს თანამედროვე ქართული საგანმანათლებლო სივრცის საჭიროებებისა და გამოწვევების გადაწყვეტას საფუძვლად დაუდოს მეცნიერული კვლევები. ასევე, საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცის გამოცდილებისა და განვითარების გაზიარების კვალდაკვალ, შეძლებს ახალი ცოდნის შექმნას და მის საფუძველზე სერიოზული წვლილის შეტანას ქართული და საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცის განვითარების პროცესში. პროგრამის მიზანი კონცეპტუალურად ეფუძნება პროგრამის განმახორციელებელი უნივერსიტეტების მისიასა და ხედვას, კერძოდ, განათლების მეცნიერებების დარგების მკვლევარის მომზადებას, რომელსაც ექნება სფეროს ფუნდამენტური ცოდნა, კვლევითი უნარ-ჩვევები და პროფესიული კომპეტენციები, გაცნობიერებული ექნება საკუთარი როლი ქვეყნის ტრადიციული ღირებულებების დაცვისა და ინოვაციური განვითარების თვალსაზრისით.

სადოქტორო პროგრამის მიზანია, მოამზადოს განათლების მეცნიერებების დარგების სპეციალისტი, მკვლევარი, რომელსაც შეუძლია:

- განათლების სფეროს საჭიროებების ანალიზსა და გამოწვევების კვლევას საფუძვლად დაუდოს განათლების მეცნიერებების დარგების მეცნიერული ცოდნა;
- განათლების მეცნიერებების დარგების ცოდნის საფუძველზე განათლების სფეროში წამოჭრილი კომპლექსური პრობლემების დამოუკიდებლად გადაწყვეტა;
- განათლების მეცნიერებების დარგებში არსებული უახლესი სამეცნიერო მიღწევების ანალიზისა და სინთეზის საფუძველზე ინოვაციური სამეცნიერო პროდუქტის შექმნა, ქვეყნის კულტურული და სოციალურ-ეკონომიკური განვითარების ხელშეწყობა;
- განათლების მეცნიერებების დარგების საერთაშორისო სივრცეში აკადემიური და სამეცნიერო მონაწილეობა;
- სწავლა-სწავლების პროცესის კანონზომიერებების ფუნდამენტური ცოდნის საფუძველზე უმაღლეს სკოლაში სასწავლო პროცესის

ეფექტიანად წარმართვა.

სწავლის მეთოდები

ზეპირსიტყვიერი მეთოდები - მონოლოგი, დიალოგი, დისკუსია;
წიგნზე მუშაობის მეთოდები - დამოუკიდებელი და ახსნითი კითხვა;
პრაქტიკული მეთოდები - სამუშაო ჯგუფი, პროფესიული პრაქტიკა;
ანალიზის და სინთეზის, ინდუქციური და დედუქციური მეთოდები; შემთხვევის შესწავლა; პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება; ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება; წერითი მუშაობის მეთოდები, პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია, ელექტრონული სწავლება.

შეფასების პროცედურები

სტუდენტის ცოდნის შეფასება მოიცავს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
- ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
- კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
- დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
- საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. აღნიშნული ვალდებულება არ ვრცელდება დისერტაციის, სამაგისტრო პროექტის / ნაშრომის, შემოქმედებითი / საშემსრულებლო ნამუშევრის ან სხვა სამეცნიერო პროექტის / ნაშრომის მიმართ. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
დოქტორანტის სადისერტაციო ნაშრომის შეფასებისას გამოიყენება შემდეგი სისტემა:
summa cum laude - ფრიადი (შესანიშნავი ნაშრომი);
magna cum laude - ძალიან კარგი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება);
Cum laude - კარგი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება);
Bene - საშუალო (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აკმაყოფილებს;
Rite - დამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს);
Insufficienter - არადამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს);
sub omni canone - სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს).

სწავლის შედეგები
ცოდნა და გაცნობიერება პროგრამის დასრულების შემდეგ დოქტორანტი ფლობს განათლების მიმართულების უახლეს მიღწევებზე დამყარებულ ცოდნას, რის საფუძველზეც ახდენს: • პედაგოგიკის თეორიისა და ისტორიის, კვლევის მეთოდების შესახებ არსებული თეორიული ცოდნის განზოგადებას და მის სიტუაციების შესაბამისად ფორმულირებას/შეფასებას; • ზოგადი და შესაბამისი კონკრეტული დარგის დიდაქტიკის - სწავლა სწავლების პრინციპების, მეთოდების, ტექნოლოგიების, შეფასების მეთოდების, რომლებიც დაფუძნებულია საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში არსებულ საუკეთესო პრაქტიკებზე -კლასიფიცირებასა და მოდიფიცირებას; • ქვეყნის განათლების პოლიტიკის ძირითადი ტენდენციების - ისტორიული რაკურსი და თანამედროვეობა - გაანალიზებასა და შეფასებას; • განათლების სფეროში არსებული პრობლემის დამოუკიდებლად გამოკვლევისთვის ინოვაციური მეთოდების ინტეგრირებას მულტიდისციპლინურ/ ინტერდისციპლინურ კონტექსტში; • განათლების სფეროში არსებული პრობლემის/გამოწვევის შესაბამისი ქმედებების დაგეგმვასა და შესრულებას; დარგში და დარგთაშორის არსებული ცოდნის იმგვარ სისტემატიზირებას და კომბინირებას, რომ შეიქმნას ახალი, ლოგიკური ერთიანობა/ ორიგინალური პროდუქტი **უნარი** პროგრამის დასრულების შემდეგ დოქტორანტი ახდენს: • განათლების მეცნიერებების დარგებში სამეცნიერო სიახლეებისა თუ მიდგომების კრიტიკულ ანალიზს, სინთეზსა და შეფასებას; • პედაგოგიური საქმიანობის პროცესში, დოქტორანტი თვითრეფლექსიისა და სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების მიდგომების საფუძველზე, სათანადოდ იყენებს სწავლების თანამედროვე მიდგომებს, მეთოდებსა და ტექნოლოგიებს, და ახდენს მათი მოდიფიცირების ინიცირებას; • განათლების სფეროში დამოუკიდებელად გეგმავს და ახდენს კვლევის კონსტრუირებას, აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით; ახდენს ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებული კვლევითი ან ანალიტიკური მეთოდების ან/და მიდგომების კომბინირებას, კონსტრუირებას და აკადემიურ წრეებში მათ ინიცირებას (საერთშორისო რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე) ; • ახდენს განათლების სფეროში(მათ შორის განათლების პოლიტიკის) არსებული ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკულ ანალიზს, სინთეზს და მათ ინიცირებას დარგში არსებული პრობლემების გადასაწყვეტად, მეცნიერული რეკომენდაციების და ნორმატიული ხასიათის წინადადებების კონსტრუირებას სფეროს განვითარების ხელშეწყობისათვის; **პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა** განათლებაში აკადემიური ან/და პრაქტიკული პრფესიული საქმიანობისას, აკადემიური ან/და პროფესიული კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, ახორციელებს მეცნიერების უახლეს მიღწევებზე დამყარებულ კვლევით პროექტებს და ინოვაციურობისა და დამოუკიდებლობის

დემონსტირირებით წარადგენს მათ პროფესიულ წრეებში; მტკიცე არგუმენტებით ადასტურებს საკუთარ მიდგომებს და სთავაზობს მათ დაინტერესებულ მხარეებს ახორციელებს საკუთარი საქმიანობის რეფლექსიას, შეფასებას და განსაზღვრავს საკუთარი პროფესიული განვითარების ეტაპებს.	
დასაქმების სფეროები	
სადოქტორო პროგრამის დასრულების შემდეგ დოქტორანტი შეძლებს დასაქმდეს განათლების სფეროს ნებისმიერი ტიპის /კვლევითი ან საგანმანათლებლო/ სამთავრობო თუ არასამთავრობო დაწესებულებაში, წარმართოს სასწავლო-სამეცნიერო პროცესი უმაღლეს სკოლაში.	
პროგრამის სახელწოდება **განათლების ფსიქოლოგია** Educational Psychology.	
საფეხური	სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა	სადოქტორო პროგრამაზე მიღების წინაპირობა: მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის ფლობა სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებებში, ფსიქოლოგიასა ან განათლების მეცნიერებებში (აპლიკანტს უნდა ჰქონდეს საბაზისო ცოდნა ფსიქოლოგიაში). ერთ–ერთი ევროპული სამეცნიერო ენის (ინგლისური, გერმანული ან ფრანგული) არანაკლებ B2 დონეზე ცოდნის დადასტურება გამოცდით ან შესაბამისი სერტიფიკატით; სავარაუდო სამეცნიერო ხელმძღვანელისა და პროგრამის ხელმძღვანელის თანხმობა; გასაუბრება აპლიკანტთან, რომლის მიზანია შეაფასოს: სწავლის მოტივაცია, აკადემიური და პროფესიული მიღწევები და კომუნიკაციის უნარი.
სწავლების ენა	ქართული
კვალიფიკაცია	ფსიქოლოგიის დოქტორი. PhD in Psychology.
სწავლების ხანგრძლივობა	6 სემესტრი
ECTS	

სწავლების გადასახადი	2250
პროგრამის განხორციელების ადგილი	თსუ III კორპუსი, ჭავჭავაძის 11
პროგრამის განმახორციელებელი ერთეული	ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი
საკონტაქტო პირი	პროგრამის ხელმძღვანელი: მზია წერეთელი, ფსიქოლოგიის დოქტორი, პროფესორი;
	პროგრამის კოორდინატორი:
	ტელ.: 577533753
	ელფოსტა:mzia.tsereteli@tsu.ge
	პროგრამის სტრუქტურა
კურსის სტატუსი	ECTS-მოცულობა
სავალდებულო საუნივერსიტეტო	
სავალდებულო დარგობრივი	
არჩევითი დარგობრივი	
დამატებითი პროგრამა (minor)	
სულ	

პროგრამის მიზანი

დღეს საქართველოში განათლებისა და მეცნიერების სფეროში არსებული გამოწვევებიდან უმთავრესია განათლების და მეცნიერების ხარისხის, რელევანტურობისა და ხელმისაწვდომობის გაუმჯობესება. ამდენად, განათლების სისტემის ფუნქციაა არა მხოლოდ მოამზადოს შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი მაღალკვალიფიციური კადრები და უზრუნველყოს პასუხისმგებლობისა და დემოკრატიული ღირებულებების მქონე მოქალაქეთა აღზრდა, არამედ განავითაროს სწავლა/სწავლების მეთოდები და სხვა კომპონენტები, რათა განათლების სისტემამ უზრუნველყოს მოსწავლეებისა და სტუდენტების შესაძლებლობებისა და უნარების მაქსიმალური გამოვლენა და განვითარება.

შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი კადრების მომზადება და განათლების სისტემაში კვლევითი პოტენციალის გაძლიერება „საქართველოს სოციალური და ეკონომიკური განვითარების სტრატეგია - საქართველო 2020“-ს ერთ-ერთი მთავარი ამოცანაა. ქვეყნის მიერ დასახული პრიორიტეტები, რომლებიც დაკავშირებულია განათლების სისტემის ყველა საფეხურზე მასში ჩართული თითოეული აქტორის სწავლა/სწავლებისა და განვითარების უზრუნველყოფასთან, კიდევ უფრო მნიშვნელოვანს ხდის განათლების და ფსიქოლოგიის დარგის სპეციალისტების როლს ქვეყნის განათლების სისტემის განვითარებისთვის, კერძოდ კი ამ სფეროში ახალი ცოდნის შექმნაში, დაგროვებასა და გადაცემაში. უფრო მეტიც, განათლების ფსიქოლოგია არის საგანმანათლებლო სისტემის ერთ-ერთი ძირითადი მამოძრავებელი ძალა, რადგანაც არსებულ სფეროში დასაქმებული სპეციალისტები ორიენტირებულნი არიან სწავლების და მოტივაციის პროცესებზე, სწავლების სისტემებისა და მეთოდოლოგიის განვითარებაზე ისევე, როგორც ამ პროცესების კვლევასა და შეფასებაზე.

ამ მიზნების და შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით, განათლების ფსიქოლოგიის სფეროში უნივერსიტეტში არსებული ემპირიული და თეორიული ცოდნისა და გამოცდილების საფუძველზე სადოქტორო პროგრამის მიზანია მოამზადოს თანამედროვე მოთხოვნების შესატყვისი კვალიფიციური სპეციალისტი განათლების ფსიქოლოგიის მიმართულებით, რომელიც აღჭურვილი იქნება დარგის საფუძვლიანი ცოდნით, ამ ცოდნის მოპოვებისა და გაღრმავების თეორიული და ეპმირიული მეთოდებით და დაგროვილი ინფორმაციის საფუძველზე რელევანტური გადაწყვეტილებების მიღებისა და ადეკვატური პროგრამების დაგეგმვის უნარებით. ამგვარად, წარმოდგენილი სადოქტორო პროგრამა მიზნად ისახავს განათლების ფსიქოლოგიის თეორიული და პრაქტიკული ასპექტების გამოკვეთას და სპეციალისტების მომზადებას ჩვენი ქვეყნის განათლების სისტემის განსაკუთრებით აქტუალური საკითხების მეცნიერული კვლევისათვის; დარგში მიღებული ცოდნის გაღრმავებას; ძირითადი მეცნიერული უნარების განვითარებას; განათლების ფსიქოლოგიისა და კვლევის თანამედროვე თეორიებისა და მეთოდოლოგიის შესწავლის საფუძველზე ახალი ცოდნის და ინფორმაციის შექმნასა და გენერირებას.

განათლების ფსიქოლოგიის სადოქტორო პროგრამა ამზადებს სტუდენტებს როგორც უმაღლესი განათლების სისტემაში კონკრეტულ ფაკულტეტზე პოზიციის დასაკავებლად, ასევე კვლევის სპეციალისტად საგანმანათლებლო სისტემებში, სამთავრობო ან ადმინისტრაციულ უწყებებში ხელმძღვანელ თანამდებობებზე სამუშაოდ. ყოველივე ეს განსაკუთრებულად აქტუალურს ხდის სასწავლო პროცესში, აგრეთვე, სწავლისა და სწავლების სხვადასხვა კომპონენტების განსაზღვრასა და მართვაში კვალიფიციური, შესაბამისი ცოდნითა და უნარ-ჩვევებით აღჭურვილი განათლების ფსიქოლოგიისა და კვლევის სპეციალისტის მონაწილეობას.

სწავლის მეთოდები

- ვერბალური/წერითი;
- წიგნზე/ელექტრონულ მასალებსა და წყაროებზე მუშაობა;
- დემონსტრირების მეთოდი (ვიდეო-აუდიო, ფოტო, PPT მასალების მეშვეობით);
- ახსნა–განმარტებითი მეთოდი;
- დისკუსია/დებატები;

პროფესორი შეიძლება იყენებდეს ერთ ან რამდენიმე მეთოდს, ან ნებისმიერ სხვა მეთოდს კონკრეტული სასწავლო–კვლევითი ამოცანის შესასრულებლად.

ჯგუფური მუშაობა;

- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება(PBL);
- შემთხვევის ანალიზი (case-study);
- გონებრივი იერიში (Brain storming);
- როლური და სიტუაციური თამაშები;
- ელექტრონული სწავლება (ჰიბრიდული) - თსუ ელექტრონული სწავლების პორტალი;

შეფასების პროცედურები

სტუდენტის ცოდნის შეფასება მოიცავს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;

- ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
- კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
- დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
- საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. აღნიშნული ვალდებულება არ ვრცელდება დისერტაციის, სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნამუშევრის ან სხვა სამეცნიერო პროექტის/ნაშრომის მიმართ. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

დოქტორანტის სადისერტაციო ნაშრომის შეფასებისას გამოიყენება შემდეგი სისტემა:

summa cum laude - ფრიადი (შესანიშნავი ნაშრომი);
magna cum laude - ძალიან კარგი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება);
Cum laude - კარგი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება);
Bene - საშუალო (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აკმაყოფილებს;
Rite - დამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს);
Insufficienter - არადამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს);
sub omni canone - სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს).

ფრიადი, ძალიან კარგი, კარგი, საშუალო და დამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება ფსიქოლოგიის დოქტორის აკადემიური ხარისხი. არადამაკმაყოფილებელი შეფასების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება ერთი წლის განმავლობაში გადამუშევებული სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლება. სრულიად არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იმავე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

სწავლის შედეგები

ცოდნა და გაცნობიერება:

- განათლების ფსიქოლოგიისა და კვლევის მიმართულებით არსებული თანამედროვე ტენდენციები, თეორიები, მიდგომების ღრმა და კომპლექსური ცოდნა;
- უახლესი ინფორმაცია განათლების ფსიქოლოგის კომპეტენციების, მოქმედების არეალისა და შესაბამისი სპეციფიკური ფუნქციების შესახებ;
- საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემის, მისი თავისებურებების და პრიორიტეტების და სისტემაში განათლების ფსიქოლოგის სტატუსის ცოდნა;
- სამეცნიერო კვლევის მეთოდოლოგიის და დაგეგმვის ცოდნა; განათლების კვლევითი მიდგომების და ინოვაციური მეთოდების ცოდნა;
- სწავლების და შეფასების თეორიების ღრმა და სისტემატური ცოდნა და მისი კრიტიკული გაცნობიერება;
- ბავშვთა, მოზარდთა და ზრდასრულთა განათლებასთან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური საკითხების ცოდნის თანამედროვე განათლებაში არსებულ პრობლემებთან მიმართებაში გააზრება და გაცნობიერება.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:

- აქვს განათლების ფსიქოლოგიის თეორიისა და პრაქტიკის ინტეგრირების უნარი; მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;
- აქვს განათლების ფსიქოლოგიის სფეროში არსებული პრობლემების შესტყვისი მეთოდოლოგიური მიდგომის და შესაბამისი კვლევის/შეფასების წარმოების უნარი; აგრეთვე, ინოვაციური კვლევის მეთოდების და ახლებური ანალიტიკური მიდგომების შემუშავების უნარი;
- შეუძლია დამოუკიდებლად აწარმოოს თეორიული ან გამოყენებითი კვლევა და პრაქტიკაში დანერგოს კვლევების საფუძველზე მიღებული ახალი ცოდნა;
- აქვს სამეცნიერო სტატიის წერის, კონფერენციის მასალების წარდგენის და კვლევითი ნაშრომის ანგარიშის წერის აკადემიური უნარ-ჩვევები, რაც აკმაყოფილებს დარგში დადგენილ საერთაშორისო (APA-ს) სტანდარტებს;
- შეუძლია მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება, საკუთარი პოზიციისა და ხედვის წარმოდგენა და მეცნიერული არგუმენტაცია;
- აქვს უნარი დამოუკიდებლად შეიმუშაოს და განახორციელოს კომპლექსური კვლევითი პროექტი განათლების ფსიქოლოგიაში და უხელმძღვანელოს მას.

დასკვნის უნარი:

- შეუძლია ახალი ხედვებისა და მიდგომების და ემპირიული მონაცემების ანალიზის შედეგად გაკეთებული დასკვნის საფუძველზე ახალი ჰიპოთეზების შემუშავება.
- ფუნდამენტური და ემპირიული კვლევის პროცესში შეუძლია ჰიპოთეზების ვერიფიკაცია ან უარყოფა სანდო და ვალიდური მეთოდების და მეცნიერულად გამართული არგუმენტირების გამოყენებით;
- შეუძლია განათლების სფეროს სხვადასხვა ასპექტების რთული და წინააღმდეგობრივი მონაცემებისა და მიდგომების ანალიზი და აქვს ადეკვატური დასკვნის გამოტანის უნარი;
- აქვს რთული სამეცნიერო პრობლემების გადაჭრის, კრიტიკული ანალიზისა და მათი გადაჭრისათვის ეფექტური გზების

შემუშავებისა და გადაწყვეტილებების მიღების უნარი;

- აქვს პრობლემის კვლევისა და განხილვის შედაგად მიღებული შედეგების ახლებური გააზრებისა და ინოვაციური ხედვის უნარი, რითაც საკუთარი წვლილი შეაქვს განათლების ფსქიოლოგიის დარგის განვითარებაში.

კომუნიკაციის უნარი:

- აქვს პროფესორის ასისტენტობისა და კოლოკვიუმის საფუძველზე განვითარებული აქვს აუდიტორიასთან კომუნიკაციის უნარი, როგორც სწავლების ასევე საკუთარი მეცნიერული ნაშრომის პროზენტაციის თვალსაზრისით;
- შეუძლია დარგის ადგილობირვ და საერთაშორისო სპეციალსტებთან კომუნიკაცია; აქვს პროფესიული კომუნიკაციისათვის საჭირო უნარ-ჩვევები, როგორიცაა, პროფესიული კომუნიკაციის ნორმები, კომპიუტერული ტექნოლოგიების გამოყენება, მოხსენების/პროზენტაციის მიზანსა და აუდიტორიაზე გათვლილი გეგმის მომზადება და სხვ;
- განვითარებული აქვს სწავლისა და სწავლის სწავლის უნარები;
- შეუძლია პროფესიული და აკადემიური კარიერის გაუმჯობესების მიზნით საკუთარი უნარების თვითგანვითარება და ცოდნის გაფართოვება;
- აქვს განათლების ფსიქოლოგიისა და კვლევის მიმართულებთ უახლეს სამეცნიერო მიღწევებზე დაფუძნებული ახალი შეხედულებების გაცნობის უახლესი გზების/მეთოდების ათვისების უნარი;
- შეუძლია საკუთარი მეცნიერული ნაშრომის პრეზენტაცია და დაცვა, საერთაშორისო და ადგილობრივი სამეცნიერო სპეციალისტებისა და ფართო საზოგადოების წინაშე. ფლობს პრეზემტაციისა და დისკუსიის თანამედროვე მეთოდებსა და ტექნოლოგიებს.

ღირებულებები:

- იცის და აცნობიერებს განათლების სფეროში მომუშავე სპეციალისტისათვის საჭირო ეთიკური სტანდარტებს;
- ეთიკური სტანდარტის ნორმების იცავს კვლევისა და შეფასების პროცესში, ასევე აკადემიური კომუნიკაციის და ნაშრომის პრეზენტაციისა და პუბლიკაციასთან მიმართებაში;
- აღიარებს თვალსაზრისთა მრავალფეროვნებას და იზიარებს განსხვავებების მიმართ შემწყნარებლობას;
- იცავს ობიექტურობის და მიუკერძოებლობის პრინციპებს;

პროგრამის სახელწოდება	
	პოზიტიური ფსიქოლოგია – ემპირიული კვლევები **Studies in Positive Psychology.**
საფეხური	**სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა**
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა	პროგრამა განკუთვნილია ფსიქოლოგიის მაგისტრის (ან მასთან გათანაბრებული) აკადემიური ხარისხის მქონე ნებისმიერი პირისთვის. პროგრამაზე მიღების წინაპირობას წარმოადგენს: • ფსიქოლოგიის მაგისტრის (ან მასთან გათანაბრებული) აკადემიური ხარისხის დამადასტურებელი დიპლომი; • ინგლისური ენის მინიმუმ B2 დონეზე ცოდნის დადასტურება გამოცდით ან შესაბამისი სერტიფიკატით; • სავარაუდო სამეცნიერო ხელმძღვანელისა და პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ის თანხმობა; • გასაუბრება სპეციალობაში, რომელიც მოიცავს ორ კომპონენტს: კვლევით პროექტსა (60 ქულა) და ინტერვიუს (40 ქულა). გასაუბრებისთვის აპლიკანტმა უნდა წარმოადგინოს კვლევითი პროექტის მონახაზი, რომელიც შეფასდება შემდეგი კრიტერიუმებით: • საკვლევი თემის აქტუალობა, • კვლევის სიახლე და პრობლემის ფორმულირება; • კვლევის მიზნები და ამოცანები; • კვლევის მეთოდოლოგია; • სამეცნიერო ღირებულება.
სწავლების ენა	ქართული
კვალიფიკაცია	ფსიქოლოგიის დოქტორი PhD in Psychology.
სწავლების ხანგრძლივობა	6 სემესტრი
ECTS	
სწავლების გადასახადი	2250
პროგრამის განხორციელების ადგილი	თსუ III კორპუსი, ჭავჭავაძის 11

პროგრამის განმახორციელებელი ერთეული	ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი
საკონტაქტო პირი	**პროგრამის ხელმძღვანელი:** მარწყვიშვილი ხათუნა, ფსიქოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი მესტვირიშვილი მაია, ფსიქოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი ხეჩუაშვილი ლილი, ფსიქოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
	პროგრამის კოორდინატორი:
	ტელ.: 599 17 55 15; 593 31 24 11
	ელფოსტა: khatuna.martskvishvili@tsu.ge; maia.mestvirishvili@tsu.ge
	პროგრამის სტრუქტურა
კურსის სტატუსი	ECTS-მოცულობა
სავალდებულო საუნივერსიტეტო	
სავალდებულო დარგობრივი	
არჩევითი დარგობრივი	
დამატებითი პროგრამა (minor)	
სულ	
პროგრამის მიზანი	

პოზიტიური ფსიქოლოგია, რომელსაც 1999 წელს ჩაეყარა საფუძველი, მთლიანად ცვლის პიროვნების, მისი ფუნქციონირებისა და კონსულტირება/თერაპიის ხედვის პერსპექტივას. ეს დარგი პათოლოგიაზე აქცენტის ნაცვლად, ყურადღებას ცენტრში პიროვნულ ზრდას, ფსიქიკურ ჯანმრთელობასა და ეფექტურ ფუნქციონირებას ამახვილებს. პოზიტიური ფსიქოლოგიის ფარგლებში წარმოებული წარმოდგენილი სადოქტორო პროგრამის პროექტი შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის 2016 წლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარების საგრანტო კონკურსის გამარჯვებულია (გრანტის N0 DP2016_16). პროგრამის ფარგლებში განხორციელებული სამეცნიერო-კვლევითი აქტივობები ფინანსდება რუსთაველის ფონდის მიერ.

ემპირიული კვლევები მიმართულია ყველა იმ პიროვნული, სოციალური, კულტურული და ა. შ. ფაქტორების გამოვლენასა და კვლევაზე, რომელიც ამა თუ იმ გზით ზემოქმედებს ინდივიდის ფსიქოლოგიური და ემოციური კეთილდღეობის სუბიექტურ განცდაზე. წარმოდგენილი პროგრამის საჭიროება ორი ფაქტორით არის განპირობებული: არსებული ფსიქოლოგიური სადოქტორო პროგრამების მცირე რაოდენობა და ამ პროგრამებში თანამედროვე მიმართულების, კერძოდ, პოზიტიური ფსიქოლოგიის პარადიგმის არარსებობა.

სადოქტორო პროგრამა „პოზიტიური ფსიქოლოგია – ემპირიული კვლევები“ კვლევის ორ სხვადასხვა მიმართულებას აერთიანებს და წარმოდგენილია მოდულების სახით. ეს სტრუქტურული ერთეულები ანუ მოდულებია: (1) პიროვნების კვლევები პოზიტიურ ფსიქოლოგიაში და

(2) პოზიტიური ფსიქოლოგია კონსულტირებასა და კვლევაში.

წარმოდგენილი სტრუქტურული სადოქტორო პროგრამა მიზნად ისახავს პოზიტიური ფსიქოლოგიის დარგში ახალი მეცნიერული ცოდნის შექმნასა და გამოყენებას; ეფუძნება მეცნიერი-პრაქტიკოსის მოდელს, რაც გულისხმობს, რომ მისი მიზანია პროფესიონალი მკვლევარი-პრაქტიკოსების მომზადება, რომელთაც შეეძლებათ კვლევითი, სასწავლო და პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელება აკადემიურ და პრაქტიკულ სფეროებში.

პროგრამის მიზნიდან გამომდინარე, დასახული ამოცანები მოიცავს სწავლის, სწავლებისა და კვლევის კომპონენტების განხორციელებას, კერძოდ:

- სწავლა — თანამედროვე ფსიქოლოგიაში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნის მიღება და კრიტიკულად გააზრება;
- სწავლება — საუნივერსიტეტო განათლების ყველა დონეზე კვლევაზე დაფუძნებული სწავლების უნარების გამომუშავება;
- კვლევა — ახალი ემპირიული ცოდნის გენერირება, სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის წარმართვა, კვლევითი პროექტების დაგეგმვა, განხორციელება და ანგარიშგება.

სადოქტორო პროგრამის საკვლევი თემატიკა ორ მოდულად ჯგუფდება.

მოდული 1 პიროვნების კვლევები პოზიტიურ ფსიქოლოგიაში

- ემოციებთან დაკავშირებული პიროვნული დისპოზიციები: ემოციური და სოციალური ინტელექტი; ალექსითიმია, ემპათია;
- შემოქმედებითი აზროვნება/კრეატულობა;
- ფსიქოლოგიური კარგად ყოფნის განცდა;
- გენერაციულობა;
- სელფი და იდენტობა;
- მორალური მსჯელობა;
- ნარატიული იდენტობა, პერსონალური და მასტერ ნარატივები
- პიროვნების ექვსფაქტორიანი მოდელი.

მოდული 2 პოზიტიური ფსიქოლოგია კონსულტირებაში

- სტრესი, ტრავმა, დაძლევის სტრატეგიები და პოსტრავმული ზრდა;
- რუმინაცია (აზრების ჩახვევა);
- ორაზროვანი დანაკარგი;
- პიროვნების ავერსიული მახასიათებლები —ბნელი ტრიადა და მისი კორელატები;
- კოგნიტური შეცდომები;
- პიროვნული აშლილობების ალტერნატიული მოდელი;
- ნარატივის კონსტუირება თერაპიულ კონტექსტში.

სწავლის მეთოდები

- ვერბალური/წერითი;

- ლექცია;
- სემინარი;
- პრაქტიკული სამუშაო;
- ჯგუფური და ინდივიდუალური კვლევითი პროექტები;
- პრეზენტაცია;
- წიგნზე/ელექტრონულ მასალებსა და წყაროებზე მუშაობა;
- დემონსტრირების მეთოდი (ვიდეო-აუდიო, ფოტო, PPT მასალების მეშვეობით);
- დისკუსია/დებატები;
- ჯგუფური მუშაობა;
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL);
- შემთხვევის ანალიზი (case-study).

შეფასების პროცედურები

სტუდენტის ცოდნის შეფასება მოიცავს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
- ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
- კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
- დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
- საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. აღნიშნული ვალდებულება არ ვრცელდება დისერტაციის, სამაგისტრო პროექტის / ნაშრომის, შემოქმედებითი / საშემსრულებლო ნამუშევრის ან სხვა სამეცნიერო პროექტის / ნაშრომის მიმართ. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

დოქტორანტის სადისერტაციო ნაშრომის შეფასებისას გამოიყენება შემდეგი სისტემა:

summa cum laude - ფრიადი (შესანიშნავი ნაშრომი);

magna cum laude - ძალიან კარგი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება);

Cum laude - კარგი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება);

Bene - საშუალო (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აკმაყოფილებს;

Rite - დამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს);
Insufficienter - არადამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს);
sub omni canone - სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს).

სწავლის შედეგები

ცოდნა და გაცნობიერება:

- პიროვნების თანამედროვე კვლევების როგორც ემოციური, ისე კოგნიტური პერსპექტივა პოზიტიურ ფსიქოლოგიაში;
- რატომ და როგორ აქცენტირდება პიროვნებისა და ინდივიდუალური განსხვავებების პოზიტიური მხარეები და თვისებები ყოველდღიურ, კვლევით თუ კლინიკურ გარემოში; იმ ფაქტორების შესახებ, რომლებიც ხელს უწყობენ ინდივიდის კეთილდღეობისა და კარგად ყოფნის განცდის ფორმირებას;
- სხვადასხვა მოსაზრება, თეორიული მოდელი და უახლესი ემპირიული კვლევები სუბიექტური კარგად ყოფნის განცდის, ბედნიერებისა და ცხოვრებით კმაყოფილების, ემოციური ინტელექტის, ფსიქოლოგიური მედეგობის და ხასიათის სიმტკიცის, პოზიტიური ურთიერთობებისა და საზრისის ძიების შესახებ;
- პოზიტიური ფსიქოლოგიის პარადიგმებისა და მოდელების ადგილი და როლი კონსულტირების პრაქტიკასა და კვლევაში;
- პათოლოგიიდან ინდივიდის პოზიტიურ ფუნქციონირებისკენ თერაპიული მოდელების გადანაცვლების არგუმენტაცია და საფუძველი; პოზიტიური ფსიქოლოგიის კონტექსტში დაავადებაზე დაფუძნებული იდეოლოგიისა და DSM-ის დეკონსტრუირების შესახებ; უახლესი მიდგომები კონსულტირებისადმი, რომლებიც, უპირატესად, ადამიანის ძლიერი მხარეებისა და გარემოში არსებული რესურსების გათვალისწინებით აფართოვებს პრაქტიკოსის თვალსაწიერს;
- ის საკითხები, რომლებსაც ინტენსიურად იკვლევენ და რომლებზეც მუშაობენ მკვლევარი-პრაქტიკოსები პოზიტიურ ფსიქოლოგიური პარადიგმის გამოყენებით, როგორიცაა პოსტტრავმული ზრდა, ფსიქოლოგიური კარგად ყოფნის განცდა, იდენტობის რეკონსტრუირება, გენერაციულობა, ორაზროვანი დანაკარგისა და სხვა ტრავმული გამოცდილებების რეკონსტრუირება და საზრისის ძიება.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:

- პოზიტიური ფსიქოლოგიის სფეროში ინოვაციური კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და ზედამხედველობა;
- კვლევისთვის თანამედროვე მაღალი რანგის სტატისტიკური მეთოდების გამოყენება, მათ შორის: მრავლობითი და ლოგარითმული რეგრესიული ანალიზი, მულტივარიაციული და კოვარიაციული ანალიზი, ახსნითი და კონფირმატორული ფაქტორული ანალიზი, სტრუტურული განტოლების მოდელირება (SEM). ნარატივის ანალიზის ისეთი ტექნიკების გამოყენება, როგორიცაა თემატური, სტრუქტურული და ინტერაქციული ანალიზი; ასევე, კოდირების სახელმძღვანელოს დამოუკიდებლად შექმნა და ადმინისტრირება;
- პოზიტიური ფსიქოლოგიის სფეროში ახლებური კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდების და მიდგომების შემუშავება, რომლებიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული და აისახება საერთაშორისო რეფერირებად პუბლიკაციებში;
- საერთაშორისო რეფერირებადი პუბლიკაციების მოთხოვნების შესაბამისად, ქართულ და ინგლისურენოვანი პუბლიკაციების მომზადება APA-ის ყველა სტანდარტის დაცვით; პოზიტიური ფსიქოლოგიის თეორიისა და პრაქტიკის ინტეგრირების უნარი; მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;
- პოზიტიური ფსიქოლოგიის სფეროში არსებული პრობლემების შესატყვისი მეთოდოლოგიური მიდგომის და შესაბამისი კვლევის/შეფასების წარმოების უნარი; აგრეთვე, ინოვაციური კვლევის მეთოდებისა და ახლებური ანალიტიკური მიდგომების შემუშავების უნარი;

- ფუნდამენტური და/ან გამოყენებითი კვლევის დამოუკიდებლად წარმოება და მიღებული ახალი ცოდნის პრაქტიკაში დანერგვა.

დასკვნის უნარი:

- კვლევის შედეგების საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება;
- ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზი, სინთეზი და შეფასება;
- კვლევისა და/ან სწავლა-სწავლების პროცესში წამოჭრილი პრობლემის გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტიანი გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება;
- ახალი ჰიპოთეზების შემუშავება არსებული და/ან ახალი ხედვების, მიდგომების და ემპირიული მონაცემების გადამუშავებისა და გაანალიზების საფუძველზე;
- ფუნდამენტური და ემპირიული კვლევის პროცესში ჰიპოთეზების შემოწმება სანდო და ვალიდური მეთოდებისა და მეცნიერულად გამართული არგუმენტების გამოყენებით;
- პოზიტიური ფსიქოლოგიისა და მომიჯნავე დარგების სხვადასხვა ასპექტის შესახებ კომპლექსური და წინააღმდეგობრივი მონაცემებისა და მიდგომების გაანალიზება, ინტერპრეტირება და სათანადო დასკვნების გამოტანა გადაჭარბებული გენერალიზაციის გარეშე;
- რთული სამეცნიერო პრობლემების ახლებური გააზრება და მოგვარება;
- პრობლემის კვლევისა და განხილვის შედაგად მიღებული შედეგების ახლებურად გააზრება, რითაც წვლილი შეაქვს პოზიტიური ფსიქოლოგიის განვითარებაში.

კომუნიკაციის უნარი:

- ახალი ცოდნის არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირის დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოჩენა;
- მშობლიურ და ინგლისურ ენაზე ახალი ცოდნის არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირის დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოჩენა, უცხოელ კოლეგებთან თემატურ პოლემიკაში ჩართვა;
- სამეცნიერო მოხსენებებისა და პრეზენტაციების მომზადება, როგორც სპეციალისტებისთვის ისევე ფართო აუდიტორიისათვის;
- დისკუსიის წარმართვა;

სწავლის უნარი:

- სწავლის საჭიროებების განსაზღვრა და სწავლის დამოუკიდებლად დაგეგმვა და განხორციელება;
- პოზიტიური ფსიქოლოგიის სფეროში არსებულ უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ახალი იდეების გენერირება სწავლის, პრაქტიკული საქმიანობისა თუ კვლევის პროცესში;
- დროისა და რესურსების ეფექტური მართვა;
- პროფესიული და აკადემიური კარიერის გაუმჯობესების მიზნით, საკუთარი უნარების თვითგანვითარება და ცოდნის გაფართოვება.

ღირებულებები:

- პოზიტიური ფსიქოლოგიის ფარგლებში კვლევისა და პრაქტიკისთვის რელევანტური ღირებულებების დამკვიდრების გზების კვლევა

და ახლებური მეთოდების მოძიება-შემუშავება; პროფესიული და კვლევის ეთიკური ნორმების (კონფიდენციალობა, ანონიმურობა, ინფორმირებული თანხმობა, პლაგიატის არიდება) დაცვა; • სხვადასხვა ადამიანის შეხედულებებისა და ღირებულებების მიმართ ტოლერანტობა; • კულტურული მრავალფეროვნებისა და განსხვავებების მიმღებლობა და პატივისცემა. პროგრამის შედეგები უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობას შრომის ბაზარზე.
დასაქმების სფეროები:
სადოქტორო პროგრამა „პოზიტიური ფსიქოლოგია -- ემპირიული კვლევები“ მოამზადებს პროფესიონალ მკვლევარ-პრაქტიკოსებს, რომელთაც შეეძლებათ კვლევითი, სასწავლო და პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელება აკადემიურ და სხვა სფეროებში. კურსდამთავრებულები, ასევე, შეიძლება დასაქმდნენ სახელწიფო, კვლევით და/ან არასამთავრობო ორგანიზაციებში, რომლებიც ახორციელებენ ინდივიდის ფსიქიკურ ჯანმრთელობასა და ემოციურ კეთილდღეობასთან დაკავშირებულ ნებისმიერი სახის პროექტებს.

პროგრამის სახელწოდება	**კულტურული პერსონოლოგია, ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგია და მიგრაციის კვლევები** "Cultural personology, psychological anthropology and migration studies"
საფეხური	სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა	სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე „კულტურული პერსონოლოგია, ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგია და იმიგრაციის კვლევები" სწავლის უფლება აქვს პირს, რომელიც ფლობს: • მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებულ აკადემიურ ხარისხს ფსიქოლოგიის ან ანთროპოლოგიის რომელიმე დარგში/ქვედარგში; • მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებულ აკადემიურ ხარისხს სოციალური,საბუნებისმეტყველო,ჰუმანიტარული მეცნიერებების და მედიცინის რომელიმე დარგში/ქვედარგში; • დოქტორანტურაში სწავლის უფლება შეიძლება მიენიჭოს უცხოეთის უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად. სადოქტორო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები: • დოქტორანტობის კანდიდატმა უნდა წარმოადგინოს უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალურ ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განსაზღვრული დოკუმენტაცია; • დოქტორანტობის კანდიდატს მოეთხოვება ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონეზე ცოდნა (ცოდნის დამადასტურებული სერთიფიკატის წარმოდგენა, რომელიც აღიარებული უნდა იყოს თსუ-ის ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ან ¬თსუ-ს მიერ ორგანიზებული წერილობითი გამოცდის ჩაბარება ინგლისურ ენაში); • დოქტორანტობის კანდიდატი, რომელსაც ქართულენოვან პროგრამაზე სურს სწავლა და მისი მშობლიური ენა არ არის ქართული, წარმოადგენს ქართული ენის ცოდნის B2 დონის დამადასტურებელ სერთიფიკატს ან ჩააბარებს თსუ–ს მიერ ორგანიზებულ წერილობით გამოცდას ქართულ ენაში. • დოქტორანტობის კანდიდატს აქვს პოტენციური ხელმძღვანელის რეკომენდაცია/თანხმობა; • დოქტორანტობის კანდიდატს შემუშავებული აქვს კვლევითი თეზისი, რომელსაც წარადგენს სადოქტორო პროგრამაზე მიმღებ კომისიასთან; • დოქტორანტობის კანდიდატი წარსდგება გასაუბრებაზე სადოქტორო პროგრამაზე მიმღებ კომისიასთან.

	• სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე „კულტურული პერსონოლოგია, ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგია და ემიგრაციის კვლევები (ინტერდისციპლინური)“ მობილობის წესით ჩარიცხვა ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან, შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით (იხ. დანართი 1).დოქტორანტურაში მიღება ცხადდება შემოდგომის და/ან გაზაფხულის სემესტრებში.
სწავლების ენა	ქართული
კვალიფიკაცია	სოციალური მეცნიერებების დოქტორი PhD in Social Sciences
სწავლების ხანგრძლივობა	6 სემესტრი
ECTS	
სწავლების გადასახადი	2250
პროგრამის განხორციელების ადგილი	თსუ III კორპუსი, ჭავჭავაძის 11
პროგრამის განმახორციელებელი ერთეული	ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი
საკონტაქტო პირი	პროგრამის ხელმძღვანელი: პროფესორი ლალი სურმანიძე პროფესორი ვლადიმერ გამსახურდია
	პროგრამის კოორდინატორი: ----
	ტელ.: 593379770 577409005
	ელფოსტა: lali.surmanidze@tsu.ge vladimer.gamsakhurdia@tsu.ge
პროგრამის სტრუქტურა	
კურსის სტატუსი	ECTS-მოცულობა
სავალდებულო საუნივერსიტეტო	
სავალდებულო დარგობრივი	
არჩევითი დარგობრივი	

დამატებითი პროგრამა (minor)
სულ
პროგრამის მიზანი
სადოქტორო პროგრამა „კულტურული პერსონოლოგია, ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგია და იმიგრაციის კვლევები“ ეყრდობა თსუ-ის მისიას და მიზნებს. სადოქტორო პროგრამის მიზნებია: • მაღალკვალიფიციურ პროფესიონალთა ჩამოყალიბება, რომლებსაც შეუძლიათ ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგიის, კულტურული პერსონოლოგიისა და იმიგრაციის კვლევების სფეროებში ახალი მეცნიერული ცოდნის გენერირება; აქტუალური თეორიული საკითხების დამუშავება, მათ შორის, უმაღლესი ფსიქიკური პროცესების კულტურული საფუძვლების შესახებ არსებული თეორიული მიდგომების ინოვაციური განვითარება. • მაღალკვალიფიციურ მკვლევართა მომზადება, რომლებსაც მულტიდისციპლინურ და ინტერდისციპლინურ მიდგომებზე დაყრდნობით შეუძლიათ სინთეზური კვლევითი სტრატეგიების/მეთოდების გამოყენება/შექმნა, ახალი სამეცნიერო იდეებისა და პრაქტიკული ინოვაციების შემუშავება, სამეცნიერო და პრაქტიკული ღირებულების მქონე დასკვნების გაკეთება ეთიკურ პრინციპებზე დაფუძნებით; • პროფესიონალთა მომზადება მიგრაციული პროცესების სიღრმისეული კვლევისთვის, რომლებიც შეძლებენ იმიგრანტთა ადაპტაციური პროცესების თეორიულ მოდელირებასა და მათ კეთილდღეობაზე ორიენტირებული ეფექტური პოლიტიკის (policy) შემუშავებას; • უმაღლეს სასწავლებლებში აკადემიური თანამდებობის მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციების მქონე, დასაქმების ბაზარზე კონკურენტუნარიანი, ინტერდისციპლინურად მოაზროვნე პედაგოგიური კადრების მომზადება, რომელთა საქმიანობა ხელს შეუწყობს ინტერდისციპლინური მეცნიერული აზროვნების განვითარებას საქართველოში.
სწავლის მეთოდები
სწავლის პროცესში კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან, ასევე, კვლევითი კომპონენტის თავისებურებიდან გამომდინარე გამოიყენება სწავლების ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა: • დისკუსია/დებატები • თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება • შემთხვევის ანალიზი (Case study) • გონებრივი იერიში (Brain storming) • დემონსტრირების მეთოდი • ახსნა–განმარტებითი მეთოდი • ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება • სხვა სწავლის და სწავლების პროცესები ჰარმონიულად ერწყმის ერთმანეთს. სასწავლო კურსების განხორციელებისას გამოყენებული მეთოდები ასახულია შესაბამისი სასწავლო კურსების სილაბუსებში, ხოლო კვლევითი კომპონენტის განხორციელებისას გამოყენებული მეთოდები - 1-ელ და მე-2 კვლევით პროექტებში.
შეფასების პროცედურები

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას დოქტორანტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება, "უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ" საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად. სასწავლო კომპონენტში დოქტორანტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება მოიცავს შეფასების ფორმებს - შუალედურ (ერთ- ან მრავალჯერად) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა). შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების ფორმები) მოიცავს შეფასების კომპონენტს/კომპონენტებს, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტის ცოდნის ან/და უნარის ან/და კომპეტენციების შეფასების ხერხს/ხერხებს: ზეპირი/წერითი გამოცდა, ზეპირი/წერითი გამოკითხვა, საშინაო დავალება, პრაქტიკული სამუშაო და სხვა. შეფასების კომპონენტი აერთიანებს შეფასების სხვადასხვა მეთოდს, როგორიცაა: ტესტი, ესე, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა და სხვა. შეფასების კრიტერიუმებით დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე. შეფასების თითოეულ ფორმასა და კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განსაზღვრული აქვს ხვედრითი წილი საბოლოო შეფასებაში (შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 31 ქულა; დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 50%). დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი ფორმის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში. ფსიქოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას დოქტორანტისის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის ხვედრითი წილი აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება დოქტორანტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

(A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;

(C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;

(E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

(FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ
სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა
დამოუკიდებელი მუშაობით
დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. კონკრეტული სასწავლო კურსის შეფასების მეთოდები ასახულია შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსში.

სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

სადოქტორო დისერტაციის დაცვამდე დოქტორანტი ამზადებს 2 სამეცნიერო-კვლევით პროექტს, რაც გულისხმობს სამეცნიერო-კვლევითი პროექტის ზეპირ განხილვა/პრეზენტაციას. მასში მონაწილეობს პროგრამის ხელმძღვანელი, დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელი და დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალი.

პროექტი 1: საკვლევი პრობლემის დასმა, მისი ასახვა სამეცნიერო ლიტერატურაში; სადისერტაციო შრომის მეთოდოლოგია და ზოგადი სტრუქტურა.
პროექტი 2: კვლევის ანალიზი, შედეგები და ინტერპრეტაცია. დოქტორანტმა დოქტორანტურაში სწავლის პერიოდში უნდა გამოაქვეყნოს სადისერტაციო თემასთან დაკავშირებული მინიმუმ ორი სტატია:
ა) Scopus-ში ან Web of Science-ში ინდექსირებულ რომელიმე ჟურნალში (ან საკონფერენციო მასალებში - conference proceedings) - აუცილებელია მინიმუმ 1 მაინც;
ბ) საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალში.
სადისერტაციო ნაშრომის შეფასება ხდება საერთო/საუნივერსიტეტო სტანდარტის შესაბამისად. დისერტაციის საბოლოო შეფასებისათვის სადისერტაციო ნაშრომის დაცვის კომისიას გამოყავს ქულათა საშუალო არითმეტიკული, რომელსაც შეუფარდებს შეფასებას შემდეგი სისტემის მიხედვით:
ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი - 91-100 ქულა;
ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება - 81-90 ქულა;
კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება - 71-80 ქულა;
საშუალო (bene) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს - 61-70 ქულა;
დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს - 51-60 ქულა;
არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო - 41-50 ქულა;
სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს - 40 ქულა და ნაკლები.
არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ეძლევა ერთი წლის განმავლობაში გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლება. სრულიად არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იმავე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

სწავლის შედეგები

ცოდნა და გაცნობიერება

უნარები

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

„კულტურული პერსონოლოგია, ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგია და იმიგრაციის კვლევები“ დოქტორანტი:

- შემოქმედებითად და პრობლემურად იაზრებს თანამედროვე ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგიის, კულტურული პერსონოლოგიისა და ემიგრაციის კვლევების გამოწვევებსა და გადაჭრის გზებს; უახლეს მიღწევებზე დამყარებული სისტემური ცოდნის საფუძველზე, კრიტიკულად აანალიზებს ამ მიმართულებით არსებულ თეორიულ მოდელებსა და კვლევით მონაცემებს.
- სისტემურად იაზრებს პროგრამის რელევანტურ სამეცნიერო სფეროებში არსებული ცოდნის ინტეგრირების შესაძლებლობებს ინტერდისციპლინურ სოციალურ-მეცნიერულ კვლევაში.
- სიღრმისეულად აანალიზებს სინთეზური კვლევითი სტრატეგიების/მეთოდების სპეციფიკას და შემოქმედებითად იაზრებს თანამედროვე ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგიისა, კულტურული პერსონოლოგიისა და ემიგრაციის კვლევებში ფსიქოლოგიური

კომპონენტის ინვესტირების ინოვაციურ შესაძლებლობებს. • შემოქმედებითად განიხილავს სწავლების თანამედროვე მეთოდებს ინტერდისციპლინური სწავლების მიზნების გათვალისწინებით. • თეორიულ პარადიგმათა კრიტიკულად გააზრებისა და შემოქმედებითი ხედვის საფუძველზე, საკვლევი სფეროს სპეციფიკის გათვალისწინებით, ქმნის და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით გამოიყენებს სინთეზურ, ინოვაციურ მეთოდოლოგიებს; ინტერდისციპლინური აზროვნებისა და კვლევის შედეგების საფუძველზე ახდენს ახალი ცოდნის გენერირებას. • ქმნის თანამედროვე საუნივერსიტეტო სტანდარტების შესაბამის ახალ, სპეციალიზებულ, ინტერდისციპლინური ორიენტაციის სალექციო კურსებს. • მონაწილეობს ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე გამართულ დისკუსიებში და გამოდის როგორც კოლეგების, ისე ფართო საზოგადოების წინაშე. • პასუხისმგებლობას იღებს მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლასა და პროფესიულ განვითარებაზე, სხვათა პროფესიული განვითარების მხარდაჭერაზე. • ხელმძღვანელობს და განახორციელებს განვითარებაზე ორიენტირებულ ღონისძიებებს, უახლეს მიღწევებზე დამყარებულ კვლევით პროექტებს. • ეფექტურად თანამშრომლობს და წარმართავს პროფესიულ კომუნიკაციას კოლეგებთან და სხვა დაინტერესებულ პირებთან ეთიკური ნორმების დაცვით; ახდენს პლაგიატის თვითმონიტორინგს და იცავს კვლევის ეთიკურ სტანდარტებს.
დასაქმების სფეროები
• ადამიანისა (სოციოჰუმანიტარული და საბუნებისმეტყველო ორიენტაციის) და კულტურული სპეციფიკის შემსწავლელი სამეცნიერო-კვლევითი და გამოყენებითი ცენტრები/ინსტიტუტები; • უმაღლესი სასწავლებლები; • სამთავრობო და კერძო სტრუქტურები, რომელთა ინტერესები მოიცავს საზოგადოებრივი ცხოვრების სხვადასხვა სფეროს დინამიკის შესწავლას და სტრატეგიის შემუშავებას (ეკონომიკა, ბიზნესი, მარკეტინგი, მენეჯმენტი, განათლება, მედიცინა, მასმედია, პოლიტიკა, სამართალი, მომსახურების სფერო და ა.შ.); • მატერიალური და სულიერი მემკვიდრეობის პოპულარიზაციაზე/ფართო კონტექსტში წარმოჩენაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო სტრუქტურები და ჯგუფები (მუზეუმები, საგამოფენო გალერეები). • იმიგრანტთა, იძულებით გადაადგილებულ პირთა და ყოფილ იმიგრანტთა ინტეგრაციაზე მომუშავე სახელმწიფო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

პროგრამის სახელწოდება	ფსიქოლოგია Psychology
საფეხური	სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა	სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ფსიქოლოგია“ სწავლის უფლება აქვს პირს, რომელიც ფლობს: ✓ მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებულ აკადემიურ ხარისხს ფსიქოლოგიის რომელიმე დარგში/ქვედარგში; ✓ მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებულ აკადემიურ ხარისხს სოციალურ მეცნიერებებში; ✓ დოქტორანტურაში სწავლის უფლება შეიძლება მიენიჭოს უცხოეთის უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად. **სადოქტორო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები:** ✓ დოქტორანტობის კანდიდატმა უნდა წარმოადგინოს უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალურ ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განსაზღვრული დოკუმენტაცია; ✓ დოქტორანტობის კანდიდატს მოეთხოვება ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონეზე ცოდნა (ცოდნის დამადასტურებული სერთიფიკატის წარმოდგენა, რომელიც აღიარებული უნდა იყოს თსუ-ის ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ან თსუ-ს მიერ ორგანიზებული წერილობითი გამოცდის ჩაბარება ინგლისურ ენაში); ✓ დოქტორანტობის კანდიდატი, რომელსაც ქართულენოვან პროგრამაზე სურს სწავლა და მისი მშობლიური ენა არ არის ქართული, წარმოადგენს ქართული ენის ცოდნის B2 დონის დამადასტურებელ სერთიფიკატს ან ჩააბარებს თსუ–ს მიერ ორგანიზებულ წერილობით გამოცდას ქართულ ენაში. ✓ დოქტორანტობის კანდიდატს აქვს პოტენციური ხელმძღვანელის რეკომენდაცია/თანხმობა; ✓ დოქტორანტობის კანდიდატს შემუშავებული აქვს კვლევითი თეზისი, რომელსაც წარადგენს სადოქტორო პროგრამაზე მიმღებ კომისიასთან; ✓ დოქტორანტობის კანდიდატი წარსდგება გასაუბრებაზე სადოქტორო პროგრამაზე მიმღებ კომისიასთან . სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ფსიქოლოგია“ მობილობის წესით ჩარიცხვა ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან, შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების

	სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით (იხ. დანართი 1). დოქტორანტურაში მიღება ცხადდება შემოდგომის და/ან გაზაფხულის სემესტრებში.
სწავლების ენა	ქართული
კვალიფიკაცია	ფსიქოლოგიის დოქტორი. PhD in Psychology
სწავლების ხანგრძლივობა	6 სემესტრი
ECTS	
სწავლების გადასახადი	2250
პროგრამის განხორციელების ადგილი	თსუ III კორპუსი, ჭავჭავაძის 11
პროგრამის განმახორციელებელი ერთეული	
	ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი
საკონტაქტო პირი	პროგრამის ხელმძღვანელი: თამარ გაგოშიძე, პროფესორი იამზე კუტალაძე, პროფესორი;
	პროგრამის კოორდინატორი: ასოც. პროფესორი ხათუნა მარწყვიშვილი
	ტელ.: 599 56 21 96 577 57 59 72
	ელფოსტა: iamze.kutaladze@tsu.ge Tamar.gagoshidze@tsu.ge
	პროგრამის სტრუქტურა
კურსის სტატუსი	ECTS-მოცულობა
სავალდებულო საუნივერსიტეტო	
სავალდებულო დარგობრივი	
არჩევითი დარგობრივი	
დამატებითი პროგრამა (minor)	
სულ	

პროგრამის მიზანი

სადოქტორო პროგრამა „ფსიქოლოგია“ ეყრდობა თსუ-ის მისიას და მიზნებს.

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის „ფსიქოლოგია“ მიზანია:

- მაღალკვალიფიციური პროფესიონალის მომზადება, რომელსაც შეუძლია ახალი სამეცნიერო ცოდნის გენერირება, მულტიდისციპლინური და ინტერდისციპლინური მიდგომების გამოყენებით და ეთიკურ პრინციპებზე დაფუძნებით.
- შესაბამისი კომპეტენციების მქონე მაღალკვალიფიციური მკვლევრის მომზადება, რომელსაც შესწევს უნარი ჩაატაროს ფსიქოლოგიის სფეროში კვალიფიციური კვლევა, ახალი სამეცნიერო იდეებისა და პრაქტიკული ინოვაციების შემუშავება, სამეცნიერო და პრაქტიკული ღირებულების მქონე ნაშრომის შექმნა;
- ფსიქოლოგიის დარგში აკადემიური სფეროს და დასაქმების ბაზრისათვის სამეცნიერო ცოდნითა და პედაგოგიური უნარებით აღჭურვილი კადრების მომზადება, რომლებიც ხელს შეუწყობენ საქართველოში ფსიქოლოგიის დარგის განვითარებას და სამეცნიერო სიახლეების დანერგვას სასწავლო პროცესში.

სწავლის მეთოდები

სწავლის პროცესში კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან, ასევე, კვლევითი კომპონენტის თავისებურებიდან გამომდინარე გამოიყენება სწავლების ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა:

- დისკუსია/დებატები
- თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება
- შემთხვევის ანალიზი (Case study)
- გონებრივი იერიში (Brain storming)
- დემონსტრირების მეთოდი
- ახსნა–განმარტებითი მეთოდი
- ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება
- სხვა

სწავლის და სწავლების პროცესები ჰარმონიულად ერწყმის ერთმანეთს. სასწავლო კურსების განხორციელებისას გამოყენებული მეთოდები ასახულია შესაბამისი სასწავლო კურსების სილაბუსებში, ხოლო კვლევითი კომპონენტის განხორციელებისას გამოყენებული მეთოდები - 1-ელ და მე-2 კვლევით პროექტებში.

შეფასების პროცედურები

ფსიქოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას დოქტორანტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება, “უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად. სასწავლო კომპონენტში დოქტორანტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება მოიცავს შეფასების ფორმებს - შუალედურ (ერთ- ან მრავალჯერად) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი

წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა). შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების ფორმები) მოიცავს შეფასების კომპონენტს/კომპონენტებს, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტის ცოდნის ან/და უნარის ან/და კომპეტენციების შეფასების ხერხს/ხერხებს: ზეპირი/წერითი გამოცდა, ზეპირი/წერითი გამოკითხვა, საშინაო დავალება, პრაქტიკული სამუშაო და სხვა. შეფასების კომპონენტი აერთიანებს შეფასების სხვადასხვა მეთოდს, როგორიცაა: ტესტი, ესე, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა და სხვა. შეფასების კრიტერიუმებით დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე. შეფასების თითოეულ ფორმასა და კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განსაზღვრული აქვს ხვედრითი წილი საბოლოო შეფასებაში (შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 31 ქულა; დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 50%). დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი ფორმის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში. ფსიქოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას დოქტორანტისის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის ხვედრითი წილი აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება დოქტორანტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

(A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;

(C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;

(E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

(FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ
სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა
დამოუკიდებელი მუშაობით
დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. კონკრეტული სასწავლო კურსის შეფასების მეთოდები ასახულია შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსში.

სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

სადოქტორო დისერტაციის დაცვამდე დოქტორანტი ამზადებს 2 სამეცნიერო-კვლევით პროექტს, რაც გულისხმობს სამეცნიერო-კვლევითი პროექტის ზეპირ განხილვა/პრეზენტაციას. მასში მონაწილეობს პროგრამის ხელმძღვანელი, დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელი და დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალი.

პროექტი 1: საკვლევი პრობლემის დასმა, მისი ასახვა სამეცნიერო ლიტერატურაში; სადისერტაციო შრომის მეთოდოლოგია და ზოგადი სტრუქტურა.

პროექტი 2: კვლევის ანალიზი, შედეგები და ინტერპრეტაცია. დოქტორანტმა დოქტორანტურაში სწავლის პერიოდში უნდა გამოაქვეყნოს სადისერტაციო თემასთან დაკავშირებული მინიმუმ ორი სტატია:

ა) Scopus-ში ან Web of Science-ში ინდექსირებულ რომელიმე ჟურნალში (ან საკონფერენციო მასალებში - conference proceedings) - აუცილებელია მინიმუმ 1 მაინც;
ბ) საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალში.
სადისერტაციო ნაშრომის შეფასება ხდება საერთო/საუნივერსიტეტო სტანდარტის შესაბამისად. დისერტაციის საბოლოო შეფასებისათვის სადისერტაციო ნაშრომის დაცვის კომისიას გამოყავს ქულათა საშუალო არითმეტიკული, რომელსაც შეუფარდებს შეფასებას შემდეგი სისტემის მიხედვით:
ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი - 91-100 ქულა;
ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება - 81-90 ქულა;
კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება - 71-80 ქულა;
საშუალო (bene) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს - 61-70 ქულა;
დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს - 51-60 ქულა;
არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო - 41-50 ქულა;
სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს - 40 ქულა და ნაკლები.
არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ეძლევა ერთი წლის განმავლობაში გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლება. სრულიად არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იმავე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

სწავლის შედეგები

ცოდნა და გაცნობიერება

ფსიქოლოგიის დოქტორი:

- კრიტიკულად აფასებს და შემოქმედებითად განიხილავს თანამედროვე ფსიქოლოგიის გამოწვევებსა და გადაჭრის გზებს;
- უახლეს მიღწევებზე დამყარებული სისტემური ცოდნის საფუძველზე, კრიტიკულად განიხილავს ფსიქოლოგიის სფეროს
- კონკრეტულ დარგში არსებულ გამოწვევებს, თეორიულ მოდელებსა და კვლევით მონაცემებს;

უნარები

- კრიტიკულად მსჯელობს ახალ/თანამედროვე კვლევით და ანალიტიკურ მეთოდებსა და მიდგომებზე;
- კრიტიკულად განიხილავს ფსიქოლოგიის დარგის სწავლების თანამედროვე მეთოდებს.
- დამოუკიდებლად შეიმუშავებს ფსიქოლოგიის კონკრეტულ დარგში აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, ინოვაციური კვლევის დიზაინს, შეარჩევს საკვლევი სფეროსთვის ადექვატურ კვლევით სტრატეგიებსა და მეთოდებს, კომპლექსურად აანალიზებს და იყენებს მიღებული შედეგებს, რომელთა საფუძველზეც ახდენს ახალი ცოდნის გენერირებას;
- შეარჩევს და ამზადებს ფსიქოლოგიის დარგში სასწავლო კურსებს და დამოუკიდებლად წარმართავს სასწავლო პროცესს;
- მონაწილეობს ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე გამართულ დისკუსიებში როგორც კოლეგების, ასევე, ფართო საზოგადოების წინაშე.
-

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

• პასუხისმგებლობას იღებს მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლასა და პროფესიულ განვითარებაზე, სხვათა პროფესიული განვითარების მხარდაჭერაზე; • ხელმძღვანელობს და წარმართავს განვითარებაზე ორიენტირებულ ღონისძიებებს, უახლეს მიღწევებზე დამყარებულ კვლევით პროექტებს; • ეფექტურად თანამშრომლობს და წარმართავს პროფესიულ კომუნიკაციას კოლეგებთან და დარგით დაინტერესებულ სხვა პირებთან ეთიკური ნორმების დაცვით; ახდენს პლაგიატის თვითმონიტორინგს და იცავს კვლევის ეთიკურ სტრანდარტებს.
დასაქმების სფეროები
სამეცნიერო-კვლევითი ორგანიზაციები, საგანმანათლებლო დაწესებულებები, სამედიცინო და სარეაბილიტაციო დაწესებულებები, სახელმწიფო ან კერძო სექტორი, საერთაშორისო ორგანიზაციები,

პროგრამის სახელწოდება	**ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგია (ინტერდისციპლინური)** Psychological Anthropology (interdisciplinary)
საფეხური	სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა	სავალდებულოა უცხო ენის B2 დონეზე ცოდნის დადასტურება გამოცდით ან შესაბამისი სერტიფიკატით და გასაუბრება სპეციალობაში პროგრამის მიმღებ დარგობრივ კომისასთან.
სწავლების ენა	ქართული
კვალიფიკაცია	ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგიის დოქტორი PhD in Psychological Anthropology
სწავლების ხანგრძლივობა	6 სემესტრი
ECTS	
სწავლების გადასახადი	2250
პროგრამის განხორციელების ადგილი	თსუ III კორპუსი, ჭავჭავაძის 11
პროგრამის განმახორციელებელი ერთეული	ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი, ფსიქოლოგიის დეპარტამენტი
საკონტაქტო პირი	პროგრამის ხელმძღვანელი: ლალი სურმანიძე პროფესორი, ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი.
	პროგრამის კოორდინატორი: ----
	ტელ.: 593 37 94 40
	ელფოსტა: lali.surmanidze@tsu.ge
	პროგრამის სტრუქტურა
კურსის სტატუსი	ECTS-მოცულობა
სავალდებულო საუნივერსიტეტო	
სავალდებულო დარგობრივი	
არჩევითი დარგობრივი	
დამატებითი პროგრამა (minor)	
სულ	

პროგრამის მიზანი

სადოქტორო პროგრამის მიზანია თანამედროვე ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგიის აქტუალური თემატური და კვლევითი პრობლემების მცოდნე სპეციალისტთა ჩამოყალიბება, თანამედროვე ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგიის სფეროს გამდიდრება ახალი მეცნიერული ცოდნით, განწყობის თეორიის შემდგომი განვითარება, უმაღლესი სკოლისთვის პედაგოგიური კადრის მომზადება.

სწავლის მეთოდები

ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი;
დისკუსია/დებატები – სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხისა და აქტივობის ასამაღლებლად, კრიტიკული აზროვნების (ალტერნატიული თვალსაზრისების გამოვლენა, არგუმენტებისა და კონტრარგუმენტების, შეფასების წარმოჩენა, ერთი თვალსაზრისის სხვადასხვა პოზიციიდან შეფასება, პრობლემის ანალიზისა და გადაჭრის ალტერნატიული გზების გამოვლენა/შეფასება) განსავითარებლად, სტუდენტში კამათის კულტურის ჩამოსაყალიბებლად. პროფესორი წარმართავს დისკუსიას და პერიოდულად ერთვება მასში.
წიგნზე მუშაობა - თეორიული მასალების (სალექციო და საპრეზენტაციო) დამუშავება.
წერითი მუშაობა - წერითი კოლოკვიუმების შესრულება, ესსეს დაწერა, საპრეზენტაციო ტექსტის, აგრეთვე, კვლევითი დავალების წერილობითი ფორმით მომზადება.
შემთხვევის ანალიზი (Case study) - კროსკულტურულ კვლევებზე დაყრდნობით ლექციაზე კონკრეტული კულტურალური შემთხვევების განხილვა; მეთოდთა სწავლებისას კონკრეტული კვლევების განხილვის საფუძველზე მეთოდის გამოყენებასთან დაკავშირებული სპეციფიკური ასპექტების რეფლექსია.
პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) - პრობლემის დასმა და გამოყენება საწყის ეტაპად ახალი ცოდნის მიღებისა და კონტექსტუალიზაციისთვის.
გონებრივი იერიში (Brain storming) - სტუდენტებში შემოქმედებითი მიდგომის განსავითარებლად, კონკრეტულ საკითხთან დაკავშირებით რადიკალურად განსხვავებული აზრების, იდეების გამოვლენის, გენერირებისა და ვერბალიზაციის ხელშეწყობა.
პროფესორის მიერ ერთი ან რამდენიმე მეთოდის გამოყენება ხდება სასწავლო კურსის ამოცანების შესაბამისად.

შეფასების პროცედურები

სტუდენტის ცოდნის შეფასება მოიცავს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
- ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
- კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
- დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
- საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი

მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

- (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. აღნიშნული ვალდებულება არ ვრცელდება დისერტაციის, სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნამუშევრის ან სხვა სამეცნიერო პროექტის/ნაშრომის მიმართ.

სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

დოქტორანტის სადისერტაციო ნაშრომის შეფასებისას გამოიყენება შემდეგი სისტემა:

summa cum laude - ფრიადი (შესანიშნავი ნაშრომი);
magna cum laude - ძალიან კარგი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება);
Cum laude - კარგი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება);
Bene - საშუალო (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აკმაყოფილებს;
Rite - დამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს);
Insufficienter - არადამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს);
sub omni canone - სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს).

ფრიადი, ძალიან კარგი, კარგი, საშუალო და დამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში, დოქტორანტს ენიჭება ევროპისმცოდნეობის დოქტორის აკადემიური ხარისხი. არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ეძლევა ერთი წლის განმავლობაში გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლება. სრულიად არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იმავე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

სწავლის შედეგები

- ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგიის სფეროში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა, ტრადიციულ თეორიულ პარადიგმათა შემოქმედებითი და პრობლემური გააზრების გამოცდილება, ცოდნის განახლებული ფარგლების გაცნობიერება;
- ფსიქოლოგიურ ანთროპოლოგიასთან მჭიდროდ დაკავშირებულ სამეცნიერო სფეროთა ინტეგრალური და პრობლემური ხედვა როგორც თეორიულ, ისე მეთოდოლოგიურ პლანში;
- არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების მზაობა (რეფერირებადი პუბლიკაციისთვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე);
- ღრმა ინტეგრალური ცოდნა მის მიერ დამუშავებული თემის შესახებ;

- განწყობის თეორიის შუქზე კონკრეტულ საკითხთა ინტერპრეტაციისა და ახსნის გამოცდილება;
- საფუძვლიანი ცოდნა სინთეზური კვლევითი სტრატეგიების/მეთოდების, აგრეთვე, მათი გამოყენების პრინციპების შესახებ.ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:
- ინოვაციური და, საზოგადოდ, მეცნიერული და გამოყენებითი კვლევითი საქმიანობის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, წარმართვა და გაძღოლა, საკვლევი სფეროსთვის ადეკვატური კვლევითი სტრატეგიის, მეთოდის შერჩევა/გამოყენება და მოპოვებულ მონაცემთა ინტერპრეტაცია;
- სინთეზური კვლევითი სტრატეგიებისა და მეთოდების გამოყენება;
- ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებული ახლებური კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდებისა და მიდგომების შემუშავება;
- საერთაშორისო რეფერირებად პუბლიკაციებში ასახვადი მეცნიერული პროდუქციის შექმნა;
- თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი მაინტეგრირებელი სალექციო კურსების შექმნა და გაძღოლა. შეძენილი ცოდნისა და უნარ ჩვევების გამოყენებას სხვადასხვა სოციოკულტურულ კონტექსტში.
- ტრადიციულ თეორიულ პარადიგმათა შემოქმედებითი და პრობლემური გააზრება, ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზი, სინთეზი და შეფასება;
- პრობლემის გადასაჭრელად სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება;
- ჩამოყალიბებული ინტერდისციპლინური აზროვნების საფუძველზე თეორიული ცოდნის ზოგადმეცნიერულ კონტექსტში გააზრება და შესაბამისი პრობლემური საკითხების დასმა;
- განსხვავებულ ქვეყნებში მიღებულ მონაცემთა შემოქმედებითად, დროის მოთხოვნების შესაბამისად გააზრება და ინტერპრეტაცია; კომუნიკაციის უნარი: ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგიის დარგში ახალი და არსებული ცოდნის ურთიერთმიმართების დასაბუთებულად და არგუმენტირებულად წარმოჩენა, ასევე საერთაშორისო აკადემიურ წრეებში თემატურ პოლემიკაში ჩართვა უცხოურ ენაზე;

ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგიის უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ახალი იდეების გენერირების და განვითარების მზაობა სწავლისა და საქმიანობის, მათ შორის კვლევის პროცესში. კურსდამთავრებულის კომპეტენცია, აგრეთვე, მოიცავს:

- ისტორიის, ენის, პრაქტიკებისა და კონცეპტუალური კატეგორიების მქონე კულტურულ ჯგუფთა სპეციფიკური თავისებურებების დადგენას, სხვადასხვა სოციალურ ჯგუფთა უკონფლიქტო თანაარსებობის ხელშემწყობ პრობლემათა ანალიზს და ადეკვატური რეკომენდაციების შეთავაზებას;
- მონაწილეობას ანთროპოლოგიური სტრატეგიების დაგეგმვაში, სოციოკულტურული ცხოვრების განსხვავებულ სფეროთა დინამიკის კვლევებში;
- სოციალური ცხოვრების სხვადასხვა სფეროს უზრუნველყოფას რეალისტური და სიღრმისეული კონსულტაციებით. კურსდამთავრებულს, აგრეთვე, გამომუშავებული ექნება ზოგადი (ტრანსფერული) - აბსტრაქტული აზროვნების, მოვლენათა კრიტიკული ანალიზისა და სინთეზის, ახალი იდეების გენერირების, ცოდნის მუდმივი განახლების, სხვადასხვა წყაროდან ინფორმაციის მოძიებისა და ანალიზის, საერთაშორისო კონტექსტში მუშაობის - უნარები.
- პროფესიული ეთიკური ნორმების (პროფესიონალთა ურთიერთპატივისცემა და აღიარების უნარი, კვლევებში მონაწილე ადამიანთა უფლებების დაცვა, რეალური კვლევითი მონაცემებისწარმოდგენა, ყოველგვარი წარმოდგენა, ყოველგვარი ანგაჟირებულობის მიუღებლობა) მიდევნება;
- განსხვავებებისა და კულტურული მრავალფეროვნების დაფასება და პატივისცემა; კულტურათა ეფექტური დიალოგისთვის კულტურებსა და კონტექსტებს შორის განსხვავებების ცოდნა/გაცნობიერება და გათვალისწინება; სხვა კულტურის წარმომადგენლებთან წარმატებული კომუნიკაციისთვის ინტერპერსონალური კომპეტენტურობის (იზომორფული ატრიბუცია, ქცევის ანალიზის უნარი, სხვათა მოლოდინების ცოდნა და საჭიროებისამებრ, გათვალისწინება და სხვ.) ფლობა; აგრესიული ეთნოცენტრიზმის მიუღებლობა; მრავალეროვან კოლექტივში თანამშრომლობისთვის ეთიკური სტანდარტების გაცნობიერება და დაცვა; საზოგადოდ, საქმიან ურთიერთობებში ეთიკური ნორმების დაცვა. ღირებულებებისადმი თავისი და სხვების დამოკიდებულების შეფასება და ახალი ღირებულებების დამკვიდრებაში წვლილის შეტანა.

დასაქმების სფეროები
• შედარებითი ანთროპოლოგიური და ფსიქოლოგიური კვლევებით დაინტერესებული ცენტრები (როგორც სამეცნიერო, ისე გამოყენებითი). • როგორც სოციო-ჰუმანიტარული, ისე საბუნებისმეტყველო ორიენტაციის ადამიანის შემსწავლელი სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტები; • კულტურისა და კულტურული სპეციფიკის შემსწავლელი სამეცნიერო ორგანიზაციები ან მათი განყოფილებები; • უმაღლესი სასწავლებლები, სადაც არსებობს ანთროპოლოგიის, ფსიქოლოგიისა და კულტურის შემსწავლელი სპეციალობები, ან არსებობს მათზე მოთხოვნილება; • სამთავრობო და კერძო სტრუქტურები, რომელთა ინტერესები მოიცავს საზოგადოებრივი ცხოვრების სხვადასხვა სფეროს დინამიკის შესწავლას; • სპეციალიზებული კვლევითი ორგანიზაციები/ცენტრები (სამთავრობო და არასამთავრობო სექტორები), რომელთა ინტერესი მოიცავს სოციალური და კულტურული ცხოვრების სხვადასხვა სფეროს ანალიზს ფსიქოანთროპოლოგიური კვლევითი მონაცემების გამოყენებით (ეკონომიკა, ბიზნესი, მარკეტინგი, მენეჯმენტი, განათლება, მედიცინა, მასმედია, პოლიტიკა, სამართალი, მომსახურების სფერო და ა.შ.); • სოციალური, პოლიტიკური და ეკონომიკური პრობლემების გადაჭრაზე ორიენტირებული ორგანიზაციები, რომლებსაც აქვთ მოთხოვნილება ფსიქოანთროპოლოგიურ კვლევით მონაცემებზე და სხვა.

პროგრამის სახელწოდება	**პროფესიული განათლება** **Vocational Education**
საფეხური	სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა	• მაგისტრის ხარისხი ნებისმიერ სფეროში; • მაგისტრის ხარისხი ნებისმიერ სფეროში; • 3 წლიანი სამუშაო გამოცდილება პროფესიული განათლების სფეროში - მათთვის, ვინც არ ფლობს მაგისტრის ხარისხს განათლების მიმართულებით; • ინგლისური ენის ცოდნა C1 დონეზე: რაც დასტურდება საერთაშორისოდ აღიარებული სერთიფიკატით (TOEFL iBT 110; IELTS 7,0) ან უნივერსიტეტის გამოცდით • • სამეცნიერო ხელმძღვანელის თანხმობა. • პროსპექტუსი /საკვლევი თემის განვითარების ხედვა წერილობითი ფორმით; • ინტერვიუ საკვლევი თემის ირგვლივ.
სწავლების ენა	ქართული
კვალიფიკაცია	განათლების მეცნიერებების დოქტორი PHD in Education
სწავლების ხანგრძლივობა	6 სემესტრი
ECTS	
სწავლების გადასახადი	2250
პროგრამის განხორციელების ადგილი	თსუ III კორპუსი, ჭავჭავაძის 11
პროგრამის განმახორციელებელი ერთეული	ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი
საკონტაქტო პირი	პროგრამის ხელმძღვანელი: ირმა გრძელიძე -ასოცირებული პროფესორი პროგრამის კოორდინატორი: ტელ.: 577131553 ელფოსტა: irma.grdzelidze@tsu.ge
პროგრამის სტრუქტურა	

კურსის სტატუსი	ECTS-მოცულობა
სავალდებულო საუნივერსიტეტო	
სავალდებულო დარგობრივი	
არჩევითი დარგობრივი	
დამატებითი პროგრამა (minor)	
სულ	

პროგრამის მიზანი

სადოქტორო პროგრამა „პროფესიული განათლება“ მიზნად ისახავს მკვლევრის მომზადებას ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე თანამედროვე პროფესიული განათლების მოთხოვნებისა და გამოწვევებისთვის საპასუხოდ სამეცნიერო გადაწყვეტილებების შემუშავების გზით, რათა ხელი შეუწყოს პროფესიული განათლების სექტორის განვითარებას.

პროგრამის მიზანი კონცეპტუალურად ეფუძნება განმახორციელებელი უნივერსიტეტის მისიას და ხედვასა, რაც გულისხმობს მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლას, საზოგადოების ჩართულობას, ახალი ცოდნის შექმნასა და გადაცემას

სადოქტორო პროგრამის მიზანია მოამზადოს განათლების სფეროს სპეციალისტი, მკვლევარი, რომელსაც შეეძლება:

- განათლების მეცნიერების სფეროს მეცნიერული ცოდნის საფუძველზე, გამოიკვლიოს პროფესიული განათლების სექტორის გამოწვევების და გაანალიზოს შესაბამისი საჭიროებები;
- განათლების მეცნიერებათა მეცნიერული ცოდნის საფუძველზე პროფესიული განათლების სფეროში დამოუკიდებლად გადაჭრას კომპლექსური პრობლემები;
- შექმნას განათლების მეცნიერების სფეროში უახლესი სამეცნიერო მიღწევების ანალიზსა და სინთეზზე დაფუძნებული ინოვაციური სამეცნიერო პროდუქტი და ხელი შეუწყოს ქვეყნის კულტურულ, სოციალურ და ეკონომიკურ განვითარებას.
- ჩაერთოს აკადემიურ და სამეცნიერო საქმიანობაში საერთაშორისო დონეზე პროფესიული განათლებისა და განათლების მეცნიერებების სფეროში;
- ეფექტურად მართოს სასწავლო პროცესი პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სწავლა-სწავლების პროცესის კანონზომიერებების ფუნდამენტური ცოდნის საფუძველზე;

სწავლა-სწავლების პროცესის კანონზომიერებების ფუნდამენტური ცოდნის საფუძველზე ეფექტურა მართოს სწავლების პროცესი პროფესიულ და უმაღლეს სასწავლებლებში.

სწავლის მეთოდები

ზეპირი მეთოდები - მონოლოგი, დიალოგი, დისკუსია;
წიგნზე მუშაობის მეთოდები - დამოუკიდებელი და ახსნა-განმარტებითი კითხვა;
პრაქტიკული მეთოდები - სამუშაო ჯგუფი, პროფესიული პრაქტიკა;
ანალიზისა და სინთეზის, ინდუქციისა და დედუქციის მეთოდები;
კაზუსი;

პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება; პროექტზე დაფუძნებული სწავლება; კეთებით სწავლება; წერითი მუშაობის მეთოდები; ელექტრონული სწავლება;
შეფასების პროცედურები
სტუდენტის ცოდნის შეფასება მოიცავს ხუთი სახის დადებით შეფასებას: • ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა; • ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა; • კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა; • დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა; • საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა. ორი სახის უარყოფით შეფასებას: • (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; • (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. აღნიშნული ვალდებულება არ ვრცელდება დისერტაციის, სამაგისტრო პროექტის / ნაშრომის, შემოქმედებითი / საშემსრულებლო ნამუშევრის ან სხვა სამეცნიერო პროექტის / ნაშრომის მიმართ. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა. დოქტორანტის სადისერტაციო ნაშრომის შეფასებისას გამოიყენება შემდეგი სისტემა: summa cum laude - ფრიადი (შესანიშნავი ნაშრომი); magna cum laude - ძალიან კარგი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება); Cum laude - კარგი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება); Bene - საშუალო (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აკმაყოფილებს; Rite - დამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს); Insufficienter - არადამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს); sub omni canone - სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს).

სწავლის შედეგები

ცოდნა და გაცნობიერება

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს ექნება:

1.განათლების მეცნიერების სფეროში უახლეს სამეცნიერო მიღწევებზე აგებული კომპლექსური პროფესიული ცოდნა; მათ შორის კვლევის მეთოდოლოგიის მიმართულებით სექტორში უახლესი მიღწევების შესახებ ცოდნა;

2.პედაგოგიურ მეცნიერებათა თეორიებისა და პროფესიული განათლების ცოდნა;

3.ზოგადი და შესაბამისი კონკრეტული დარგების დიდაქტიკა - სწავლის პრინციპები, მეთოდები, ტექნოლოგიები, შეფასების ფორმები - განათლებისა და პროფესიული განათლების სფეროში საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკაზე დაფუძნებული ცოდნა;

4.ქვეყნის პროფესიული განათლების პოლიტიკის ძირითადი ტენდენციების ანალიზისა და შეფასების უნარი – ისტორიული პერსპექტივა და თანამედროვეობა.

უნარი

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული შეძლებს:

5. განათლების მეცნიერების სფეროში არსებული უახლესი სამეცნიერო აღმოჩენებისა თუ მიდგომების კრიტიკული ანალიზს, სინთეზირებასა და შეფასებას;
6. პროფესიული განათლების სფეროში არსებული კომპლექსური პრობლემების გაანალიზებას და მათ გადასაჭრელად კვლევის დამოუკიდებლად ჩატარებას, აკადემიური ეთიკისა და კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით;
7. განათლების მეცნიერებათა სფეროში დაგროვილ სამეცნიერო ცოდნასთან დაკავშირებით ახალი ცოდნის შექმნასა და პროფესიონალური და ფართო საზოგადოებისთვის გადაცემას;
8. სწავლების თანამედროვე მიდგომების, მეთოდების/ტექნიკებისა და ტექნოლოგიების გამოყენებას პედაგოგიური საქმიანობის პროცესში, სტუდენტიზე ორიენტირებული სწავლების მიდგომების თვითრეფლექსიასა და მოდიფიკაციას;
9. ქვეყნის განათლებისა და პროფესიული განათლების პოლიტიკის პროფესიულ ანალიზსა და დაგეგმვაში მონაწილეობას.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს ექნება:

10. განათლებისა და პროფესიული განათლების სფეროში კვლევითი პროექტების ინიცირებისა და მათი დამოუკიდებლად წარმართვის უნარი;
11. განათლებისა და პროფესიული განათლების სფეროში შემოქმედებითი მიდგომების გამოყენებით კომპლექსური პრობლემების გადაჭრის უნარი.

დასაქმების სფეროები

სადოქტორო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს შეუძლია დასაქმდეს განათლების დარგის ნებისმიერი ტიპის/კვლევით ან საგანმანათლებლო/სამთავრობო თუ არასამთავრობო დაწესებულებაში, წარმართოს საგანმანათლებლო-სამეცნიერო პროცესი ეროვნულ და საერთაშორისო პროფესიული განათლების სექტორში.