



მედიცინის ფაკულტეტი



ერთსაფეხურიანი საბანმანათლებლო პროგრამები

სარჩევი

მედიცინა.....	2
Medicine.....	13
სტომატოლოგია.....	23
Dentistry.....	26



პროგრამის სახელწოდება	
მედიცინა Medicine	
საფეხური	ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა „მედიცინა“ Undergraduate Educational Program „Medicine“
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა	<p>პროგრამაზე ჩარიცხვის წინაპირობები შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს. მედიცინის ერთსაფეხურიანი პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი ან მასთან გათანაბრებული განათლების მქონე პირს, რომელსაც გააჩნია სახელმწიფოს მიერ დადასტურებული შესაბამისი დოკუმენტი (ატესტატი), და რომელიც ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე სწავლის უფლებას მოიპოვებს აღნიშნულ პროგრამაზე.</p> <p>დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისთვის აბიტურიენტი ვალდებულია ჩააბაროს შემდეგი საგნები:</p> <p>ა) ქართული ენა და ლიტერატურა(კომპეტენციის ზღვარი - არანაკლებ შეფასების 50%-ისა) ბ) ბიოლოგია;(კომპეტენციის ზღვარი - არანაკლებ შეფასების 65%-ისა) გ) უცხო ენა; ინგლისური ენა;კომპეტენციის ზღვარი - არანაკლებ შეფასების 75%-ისა დ) ერთ-ერთი შემდეგი საგანი: ფიზიკა -კომპეტენციის ზღვარი - არანაკლებ შეფასების 50%-ისა ქიმია - კომპეტენციის ზღვარი - არანაკლებ შეფასების 55%-ისა მათემატიკა - კომპეტენციის ზღვარი - არანაკლებ შეფასების 50%-ისა</p> <p>სხვა აპლიკანტთა (უცხოეთში მიღებული განათლება) ჩარიცხვის უფლებას იძლევა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის სპეციალური ადმინისტრაციული აქტის მეშვეობით, ბრძანება #224/ნ2011 წ. 29 დეკემბერი.</p>
სწავლების ენა	ქართული
კვალიფიკაცია	დიპლომირებული მედიკოსი Medical Doctor (MD)
სწავლების ხანგრძლივობა	12 სემესტრი
ECTS	362
სწავლების გადასახადი	2250 ლარი
პროგრამის განხორციელების ადგილი	მორფოლოგიის ინსტიტუტი და ფაკულტეტთან აფილირებული სამედიცინო დაწესებულებები
პროგრამის განმახორციელებელი	მედიცინის ფაკულტეტი

ერთეული	
საკონტაქტო პირი	<p>დიმიტრი კორძაია- მედიცინის მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი. მაია ბიჭვინაშვილი - მედიცინის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი მედიცინის ფაკულტეტის დეკანი</p> <p>Contact details Tel.: +995 577 051583 Email: maia.bitskinashvili@tsu.ge</p>
პროგრამის სტრუქტურა	
კურსის სტატუსი	
სავალდებულო საუნივერსიტეტო	-
სავალდებულო დარგობრივი	332 ECTS
არჩევითი დარგობრივი	30 ECTS
დამატებითი პროგრამა (minor)	-
სულ	362 ECTS
პროგრამის მიზანი	
<p>დიპლომამდელი სამედიცინო განათლება მომავალში წარმატებული სამედიცინო პრაქტიკის და, შესაბამისად, ქვეყნის მოსახლეობის ჯანმრთელობის მნიშვნელოვანი წინაპირობაა. ქვეყნის მოსახლეობის ჯანმრთელობის გაუმჯობესებაზე ზრუნვა, ასევე განათლების სფეროს და, განსაკუთრებით, სამედიცინო განათლების მზარდი ინტერნაციონალიზაცია აუცილებელს ხდის სამედიცინო განათლების საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისობის საჭიროებას. საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი საბაზისო (დიპლომამდელი) სამედიცინო განათლების და სამედიცინო პრაქტიკის ინტეგრაცია უზრუნველყოფს ნებისმიერი ქვეყნის ჯანდაცვის სისტემის ოპტიმალურ ფუნქციონირებას.</p> <p>პროგრამა მიზნად ისახავს სამედიცინო კადრების მომზადებას, რომელთა კომპეტენციაც შეესაბამება ეროვნულ დარგობრივ მახასიათებელს მედიცინის დარგში. პროგრამის ფარგლებში მოხდება მაღალკვალიფიციური სპეციალისტების მომზადება თანამედროვე შრომის ბაზრისთვის, რომლებიც თავის წვლილს შეიტანენ მოსახლეობის სამედიცინო მომსახურების ეფექტიანობის გაუმჯობესებაში და ჯანდაცვის სისტემის სრულყოფაში.</p> <p>მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. აღზარდოს სამედიცინო განათლების საერთაშორისო და ეროვნული სტანდარტების მოთხოვნათა შესაბამისი ცოდნით აღჭურვილი დარგის სპეციალისტები, რომლებიც იქნებიან კონკურენტუნარიანნი როგორც ადილობრივ, აგრეთვე საერთაშორისო თანამედროვე შრომის ბაზარზე. 2. გამოუმუშავოს პროფესიული უნარ-ჩვევები, რაც საშუალებას მისცემს კურსდამთავრებულებს წარმატებით განახორციელონ კლინიკურ საქმიანობა მუდმივად ცვლად არაპროგნოზირებად სამუშაო გარემოში. 3. აღზარდოს პროფესიონალი, რომელიც პროფესიული მოვალეობის შესრულებისას იმოქმედებს ეთიკურ-სამართლებრივი პრინციპებზე დაყრდნობით, გამოავლენს ავტონომიურობას და პასუხისმგებლობას და გაცნობიერებული ექნება სიცოცხლის მანძილზე სწავლის, პიროვნული და პროფესიული განვითარების აუცილებლობა. 4. კურსდამთავრებულმა შეძლოს პაციენტის და საზოგადოების ჯანმრთელობაზე ზრუნვის პროცესში ჩართვა, მათი საჭიროებების გამოვლენა და 	

ადექვატური რეაგირება, ასევე ჯანდაცვის სისტემის და სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების, თუ ეფექტიანობის და ხელმისაწვდომობის გაზრდასაკენ მიმართულ საქმიანობაში მონაწილეობა.

5. გამოუმუშავოს სამეცნიერო ნაშრომების კრიტიკული ანალიზის და სამეცნიერო კვლევების დაგეგმვა -განხორციელების და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრინციპების პრაქტიკულ საქმიანობაში გამოყენების უნარი და აგრეთვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით ინფორმაციის ეფექტურად მართვის შესაძლებლობები.

6. ჩამოუყალიბოს პაციენტებთან, მათ ნათესავებთან, კოლეგებთან, ჯანდაცვის სფეროს წარმომადგენლებთან ეფექტურ კომუნიკაციის, გუნდური მუშაობის უნარი და გამოუმუშავოს მენეჯერული და ლიდერული თვისებები.

პროგრამა მიზნად ისახავს როგორც დარგისთვის სპეციფიკური, აგრეთვე ზოდად/ტრანსფერული კომპენტენციების განვითარებას.

სწავლის მეთოდები

ლექცია არის პროგრამის მნიშვნელოვანი სასწავლო რესურსი. ის უზრუნველყოფს შესასწავლი საგნის ძირითადი დებულებების მეცნიერულ და ლოგიკურად თანმიმდევრულ შეცნობას ზედმეტი დეტალებით გადატვირთვის გარეშე; მიზნად ისახავს დიდი სურათის წარმოდგენას, პრობლემური საკითხების გამოკვეთას და გადაწყვეტას; ლექციები ასევე გამოიყენება გარკვეული მასალის შესაჯამებლად, რათა სახელმძღვანელოებში მოწოდებული ინფორმაცია უფრო ეფექტურად იქნას შესწავლილი. ლექციები უმეტესად არის ინტერაქტიული.

სემინარზე ხორციელდება შემდეგი აქტივობები: ზეპირი გამოკითხვა, დისკუსია, დემონსტრირება, გათამაშება როლების გადანაწილებით; სემინარის ნაწილია ქვიზი, პრეზენტაცია, რეფერატი. სემინარის დანიშნულებაა სტუდენტებს მიეცეს თეორიულ-პრაქტიკული ცოდნის გაღრმავების საშუალება. აკადემიური პერსონალი კოორდინაციას უწევს ამ პროცესების მიზანმიმართულად წარმართვას.

E - სწავლა

სტუდენტს აქვს საშუალება ბიბლიოთეკაში მოიძიოს ელექტრონული რესურსი თვითსწავლისთვის, კლინიკურ უნარებში ვარჯიშისთვის, პრეზენტაციის, სამეცნიერო პროექტის მომზადებისათვის, ა.შ.

პედაგოგების მიერ ხდება ელექტრონულ ბაზაში (moodle სისტემაში) პრეზენტაციების, სახელმძღვანელოების და სხვა დამატები ინფორმაციის, თუ დავალებების ატვირთვა.

მედიცინის ფაკულტეტი შეუერთდა Lecturio -ს ონლაინ აკადემიას, რომელიც წარმოადგენს სასწავლო პლატფორმას, რაც საშუალებას მისცემს სტუდენტებს მოიძიონ მსოფლიოს სხვადასხვა დარგის ცნობილი პროფესორის მიერ წაკითხული ლექციები როგორც საბაზისო, ასევე კლინიკურ საგნებში. პროგრამაში თავმოყრილია 50000-მდე ვიდეო. თითოეულ მიმართულებას გააჩნია მდიდარი და მრავალფეროვანი კითხვების ბანკი (Q-Bank), რაც ცოდნის შემოწმების შესაძლებლობასაც იძლევა სპეციალურად შეთავაზებული კითხვარების/ქვიზების მეშვეობით. Lecturio განაპირობებს საერთაშორისო სტანდარტების და მოთხოვნების შესაბამისი ცოდნის მიღების შესაძლებლობას. პროგრამაზე წვდომა აქვთ ფაკულტეტის აკადემიურ პერსონალსაც. პროგრამა მსოფლიოს მასშტაბით აქტიურად გამოიყენება საერთაშორისო გამოცდებისთვის მოსამზადებლად

გუნდური მუშაობა (Team work)

სტუდენტი მუშაობს ჯგუფში, სადაც გამოუმუშავდება ერთმანეთის მოსმენის და აზრის პატივისცემის უნარი. ეჩვევა ჯგუფში დებატებს, პასუხისმგებლობის გაზიარებას როგორც ჯგუფური მუშაობის პროცესზე, ისე შედეგებზე, თვალსაზრისების შეთანხმებას და ინვითარებს სხვა ინტერპერსონალურ უნარებს. აღნიშნული მეთოდი გამოიყენება მთელი სასწავლო პროცესის განმავლობაში. ის ხელს უწყობს ასევე მენეჯერული და ლიდერული უნარების განვითარებას.

გათამაშება როლების გადანაწილებით სემინარებზე სტუდენტის მიერ ხდება პაციენტის და ექიმის როლის შესრულება ლექტორის უშუალო ზედამხედველობით. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრაქტიკული/კლინიკური უნარ-ჩვევების გამომუშავებასა და დემონსტრაციას. სტუდენტი ავლენს კომუნიკაციის, ანამნეზის შეკრების თუ ფიზიკური გამოკვლევის უნარს. პაციენტის როლის შესრულებისას კი სტუდენტი ახდენს კონკრეტული დაავადების სიმულირებას, რაც ეხმარება მას კლინიკური სიმპტომების უკეთ გააზრებასა და დასწავლაში.

პრეზენტაცია

პროგრამის სხვადასხვა სასწავლო კურსების თუ მოდულების გავლის დროს, სტუდენტი აკეთებს პრეზენტაციებს. ზოგი პრეზენტაცია არის ზეპირი, ზოგი პოსტერული, ზოგი ინდივიდური ან ჯგუფური. როგორც წესი პრეზენტაციას აქვს დემონსტრირების, მოხსენების ფორმა და მიზნად ისახავს აუდიტორიის ინფორმირებას და დარწმუნებას. პრეზენტაციის მომზადებისას სტუდენტს უწევს ინფორმაციის მოძიება, ანალიზი. პრეზენტაცია მოიცავს დისკუსიას აუდიტორიასთან. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს კომუნიკაციური, ანალიზის და სინთეზის, ინფორმაციის მართვის უნარების განვითარებას.

პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლა (PBL)

გულისხმობს ისეთი სიტუაციური ამოცანების განხილვა-გადაწყვეტას, რომლებიც შეიძლება საჭიროებდეს დამატებითი ინფორმაციის მოძიებას სტუდენტის მიერ. სტუდენტების ჯგუფს წარედგინება კლინიკური პრობლემა (შემთხვევა), რომელსაც ისინი ჯგუფურად, ლექტორისგან დამოუკიდებლად გააანალიზებენ, დასახავენ მისი გადაჭრის გზებს (ამოცანებს), მოიძიებენ საჭირო ინფორმაციას და გამოიტანენ დასკვნებს. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს ანალიტიკური აზროვნების (ანალიზისა და სინთეზის უნარის), ჯგუფური მუშაობის და დამოუკიდებლად სწავლის, ასევე კვლევის უნარის განვითარებას, კლინიკური განსჯის და გადაწყვეტილების მიღების, სამედიცინო დისკუსიებში მონაწილეობის, სამედიცინო კონტექსტში ეფექტური კომუნიკაციის (კოლეგებთან კომუნიკაცია) უნარ-ჩვევების გამომუშავებას, რაც მნიშვნელოვანია პროფესიონალად ჩამოყალიბების პროცესისათვის.

კლინიკურ შემთხვევაზე („ქეისზე“) დაფუძნებული სწავლა (CBL)

წარმოადგენს სწავლების აქტიურ მეთოდს, რომლის დროსაც სტუდენტი განიხილავს რეალურ გამოცდილებაზე დაფუძნებულ კლინიკურ შემთხვევებს („ქეისებს“). სტუდენტურ ჯგუფს ქეისის წარდგენამდე მიეწოდება თეორიული მასალა, რაც მათ ეხმარება ქეისისთვის მომზადებაში. ქეისის განხილვისას მცირე ჯგუფებად დაყოფილ სტუდენტებს ეძლევათ თემატური დავალება. ლექტორის ხელმძღვანელობით და დახმარებით სტუდენტები განიხილავენ „ქეისს“, ხდება მსჯელობა და განხილვა, რის შემდეგაც მოხდება საკითხის თაობაზე უკვე არსებული ცოდნის შეჯამება და გამოვლინდება ახალი საკითხები, რომელთა ცოდნაც აუცილებელია „ქეისის“ „ამოსახსნელად“. აღნიშნული მეთოდი ავითარებს ანალიტიკური და კლინიკური აზროვნების, ასევე, გუნდური მუშაობის უნარს. მისი გამოყენება იწყება სწავლების პირველი წლიდან და ხელს უწყობს ბაზისური და კლინიკური დისციპლინების ინტეგრაციის პროცესს.

მესამე კურსზე სტუდენტებს შეთავაზებული აქვთ საგანი „კლინიკური აზროვნების საფუძვლები“, რომლის სწავლებისთვის გამოიყენება **„ქეისებზე“ დაფუძნებული კლინიკური მსჯელობის (CBCR)** მეთოდი. ის დამოუკიდებელი სასწავლო კურსია და არ არის ინტეგრირებული სხვა კურსებთან. მისი ძირითადი არსი მდგომარეობს იმაში, რომ სტუდენტი მიეჩვიოს კლინიკურ მსჯელობაზე ორიენტირებულ, პრობლემაზე დაფუძნებულ აზროვნებას და აითვისოს მისი მოდელი. CBCR-ი ასწავლის სტუდენტს გამოიყენოს წარსულში მიღებული თეორიული ცოდნა პაციენტის პრობლემების გადაჭრის მიზნით, ისევე, როგორც ეს ხდება რეალურ კლინიკურ პრაქტიკაში.

კოლაბორაციული და ინტერაქტიული სწავლების მეთოდია, **Flipped Classroom** (შებრუნებული საკლასო ოთახი), სადაც სტუდენტი აქტიურ მონაწილეობას იღებს ახალი სასწავლო მასალის ათვისებაში. სადაც ტრადიციული სასწავლო გარემოსგან განსხვავებით სტუდენტებს ახალი სასწავლო მასალა (ლიტერატურის მითითებით ან ვიდეო-ლექციების სახით) ეძლევა დასამუშავებლად წინასწარ აუდიტორიაში შეხვედრამდე.

სემინარზე ხდება შესაბამის თემაზე დისკუსია. სტუდენტი პასუხისმგებლობას იღებს საკუთარი ცოდნის ფორმირებაზე; ეს მეთოდი ზრდის სტუდენტების მოტივაციას, ავითარებს დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევებს (directed -self learning ჯგუფში მუშაობის უნარს, ხელს უწყობს ცოდნის გაღრმავებას და კრიტიკულ აზროვნებას;

„პორტფოლიოზე“ დაფუძნებული სწავლა

პირველი კურსიდან სტუდენტი ავსებს დავალებების დღიურს, რომელშიც წერენ ინფორმაციებს სხვადასხვა ჩატარებული ქმედებების შესახებ (ანატომიური პრეპარაცია, ექსპერიმენტულ ცხოველებზე ან მულაჟებზე ჩატარებული მანიპულაციები, ჰისტოლოგიური პრეპარატების გამოკვლევა, სასექციოში გვამის გაკვეთა ან მასალის ამოჭრა და ა.შ.), პაციენტის შესახებ, რომლის გამოკვლევასა და მოვლაში იყვნენ ჩართულები, ასევე განხილულ ეთიკურ და საკანონმდებლო საკითხებს; აღნიშნავენ უნარებს, რომლებშიც დახელოვნდნენ; ამგვარად, დღიურში გროვდება სხვადასხვა კლინიკურ დაწესებულებებში ნანახი შემთხვევები და განვითარებული უნარები, დაგროვილი გამოცდილება. სტუდენტი განსაკუთრებით დიდი რაოდენობის ინფორმაციას აგროვებს კლინიკური საგნების გავლისას. პორტფოლიოს ნაწილია სტუდენტის პირადი სასწავლო გეგმებიც; სტუდენტს აქვს საშუალება მოახდინოს საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირება და დასახოს მათი გამოსწორების გზები. პორტფოლიო მოიცავს პედაგოგის რეკომენდაციებს და შეფასებებს, რაც მნიშვნელოვანია სტუდენტის განვითარებისთვის.

კლინიკურ გარემოში სწავლება

კლინიკურ გარემოში სწავლება გულისხმობს კლინიკურ პრაქტიკაზე დაკვირვებას და პაციენტის საწოლთან სწავლებას. კლინიკურ პრაქტიკაზე დაკვირვებასას სტუდენტი სწავლობს კლინიციისტების და პაციენტების ურთიერთობაზე დაკვირვებით, ის რჩება კლინიკაში ხანგრძლივად ან მორიგეობს ღამით.

პაციენტის საწოლთან სწავლება წარმოადგენს ინტერაქციულ მეთოდს, რომელიც ტარდება კლინიკაში, უშუალოდ პაციენტის საწოლთან. სტუდენტების მცირე ჯგუფი კლინიკაში პაციენტის თანხმობით ესწრებიან მათი გამოკვლევის პროცესს, რომელსაც ახორციელებს ექიმი და იღებენ მონაწილეობას ამ პროცესში. ასრულებენ კლინიკურ დავალებებს პედაგოგის ზედამხედველობის ქვეშ. საწოლთან სწავლების მეთოდი ავითარებს ისეთ მნიშვნელოვან უნარებს და ღირებულებებს, როგორცაა: ანამნეზის შეკრება, კომუნიკაციური უნარები, კლინიკური აზროვნება, ჰუმანიზმი, პროფესიონალიზმი ექიმის როლის და სოციალური პასუხისმგებლობის გათავისება. კლინიკურ გარემოში სწავლება უნდა აისახოს პორტფოლიოში

კლინიკური/ლაბორატორიული მუშაობა

კლინიკური/ლაბორატორიული მუშაობის მიზანს წარმოადგენს სტუდენტების კლინიკურ-პრაქტიკული უნარების განვითარება - მომავალი დამოუკიდებელი პროფესიული საქმიანობისთვის მომზადების ხელშეწყობის მიზნით. ამ დროს სტუდენტი იღებს სამუშაო გარემოში ჩართვის და საქმიანი ურთიერთობების ჩამოყალიბების გამოცდილებას;

კვლევითი პროექტის შესრულება

კვლევითი პროექტის შესრულების მიზნით სტუდენტი ინდივიდუალურად მუშაობს ხელმძღვანელის ზედამხედველობის ქვეშ. პროექტის ფარგლებში სტუდენტი სწავლობს სამეცნიერო ლიტერატურის მოძიება-დამუშავებას, კვლევის ჰიპოთეზის (კვლევის პრობლემის) ჩამოყალიბებას, მიზნებისა და ამოცანების დასახვას, კვლევის დაგეგმვას, ჩატარებას და შედეგების გაანალიზებას, დასკვნების გამოტანას. მეთოდი ხელს უწყობს ანალიტიკური აზროვნების (ანალიზისა და სინთეზის უნარის), პროფესიული ეთიკის დაცვის, დამოუკიდებლად სწავლის უნარის განვითარებას, ასევე, სამეცნიერო დისკუსიებში მონაწილეობის უნარ-ჩვევების გამომუშავებას და კოლეგებთან კომუნიკაციას.

კლინიკური უნარების ტრენინგი

კლინიკური უნარების შესწავლა იწყება პროგრამის პირველივე წლიდან საბაზისო დისციპლინების შესწავლის პარალელურად და გრძელდება კლინიკური პრაქტიკის წლებში. სტუდენტი სწავლობს კლინიკური უნარების ცენტრში (ლაბორატორიებში), სადაც გამოიმუშავებს სხვადასხვა

კლინიკურ უნარებს უსაფრთხო გარემოში, მოდელსა და მანეკენებზე.

შეფასების პროცედურები

- (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

(FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

შეფასების მეთოდები

ზეპირი გამოცდა – რამოდენიმე გამომცდელის მიერ ხდება სტუდენტის გამოკითხვა, კონკრეტული პრობლემის განსჯა და მისი გადაჭრის გზების დასახვა. გამოიყენება ცოდნა-გაცნობიერების და ზოგადი ტრანსფერული უნარების შესაფასებლად. როგორც წესი, ზეპირი გამოცდა გამოიყენება გამოცდის სხვა ფორმებთან ერთად, როგორც შეფასების ერთ-ერთი კომპონენტი.

მრავალპასუხიანი კითხვები (MCQ), სადაც მოკლე კითხვასა და დებულებაზე საპასუხოდ სტუდენტი ირჩევს ერთ საუკეთესო პასუხს - შესაძლო პასუხების მოცემული ჩამონათვალიდან. კითხვების მნიშვნელოვანი ნაწილი დასმულია კლინიკური სცენარის ფორმატში. გამოიყენება ცოდნა-გაცნობიერების შესაფასებლად.

ქვიზი/კომბინირებული ტესტი. კითხვარი საშუალებას იძლევა მოკლე დროში შემოწმდეს მნიშვნელოვანი მოცულობის მასალის ცოდნის დონე.

მინი-კლინიკური გამოცდა (Mini Cex) გამოიყენება კლინიკური კურსების გავლისას. უშუალოდ კლინიკურ გარემოში ხდება დაკვირვება თუ როგორ ახდენს სტუდენტი რეალური თუ სტანდარტიზებული პაციენტის გამოკვლევას, დიაგნოზის დასმას და მართვის გეგმის შედგენას.

ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა(OSPE) - რომელიც გამოიყენება პროცედურული უნარების შესამოწმებლად, ძირითადად პირველ და მეორე კურსზე.

ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE). სტუდენტი ასრულებს ამოცანების სტრუქტურირებული ჩამონათვალის მიხედვით დავალებებს, რომელიც შეიძლება მოიცავდეს პრაქტიკულ პროცედურებს, ინტერვიუებს ან მონაცემთა ინტერპრეტაციას. მისი საშუალებით შესაძლებელია ერთროულად შეფასდეს კლინიკური კომპეტენციების მთელი სპექტრი: ავადმყოფობის ისტორიის შეკრების ჩვევები, პაციენტის გამოკვლევის სხვადასხვა მეთოდის ფლობა, კომუნიკაციის უნარები, პროფესიონალიზმი, მანუალური ჩვევები, კლინიკური აზროვნება, მსჯელობისა და პრობლემის გადაჭრის უნარი, სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოება და დაავადებათა მართვა.

კლინიკური შემთხვევები. სტუდენტს ეძლევა კონკრეტული კლინიკური შემთხვევები, სადაც ის ახდენს პაციენტის მონაცემთა ინტერპრეტაციას, კლინიკურ, ლაბორატორიულ და სხვადასხვა კვლევებიდან მიღებულ მონაცემებს შეფასებას. ასევე ადგენს მკურნალობის და მართვის გეგმას. საშუალებას იძლევა შემოწმდეს ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებისა და პრობლემის გადაჭრის გზების ძიების უნარი.

პროცედურულ უნარებზე პირდაპირი დაკვირვება (DOPS). ამ დროს ხდება სტუდენტზე დაკვირვება თუ როგორ ასრულებს ცალკეულ პროცედურებს კომპეტენტურობის დასამტკიცებლად (მაგ: წნევის გაზომვა, ეკგ -ს გადაღება ა. შ.). ზედამხედველი წინასწარ შედგენილი შეფასების ფურცლების საფუძველზე ანიჭებს სტუდენტს შესრულებული სამუშაოსთვის შესაბამის ქულას.

პორტფოლიოთი შეფასება. სტუდენტი აგროვებს მტკიცებულებათა ნაკრებს, რომელიც აჩვენებს სტუდენტთა უნარს მიღებული გამოცდილების, მათ პირადი პერსონალური განვითარებისთვის და სწავლისთვის როგორ გასცენ და მიიღონ კონსტრუქციული კრიტიკა. გამოიყენება კლინიკური, კომუნიკაციური და პროფესიული უნარების შესაფასებლად.

სტუდენტთა ქცევის შესაფასებლად გამოიყენება რუბრიკები, რომლის მეშვეობითაც ხორციელდება სტუდენტის პროფესიული ქცევის შეფასება. მე-2-3 კურსზე შეფასების კრიტერიუმები მარტივია, ხოლო მე4- 6 კურსის ჩათვლით უფრო ვრცელი და ყოვლისმომცველია, მოიცავს სტუდენტის პროფესიონალური ქცევის შეფასების ყველა კომპონენტს, რაც გულისხმობს პასუხიმგებლობას, ვადების დაცვას, თვითგანვითარების უნარებს, კომუნიკაციურ უნარებს და .შ.

სწავლის შედეგები

ცოდნა და გაცნობიერება

პროგრამის დასრულების შემდეგ ყველა სტუდენტი შეძლებს:

- 1. გამოავლინოს ბიოსამედიცინო, ქცევითი და სოციალური მეცნიერებების, კლინიკური დისციპლინებისა და დარგის ფუნდამენტური, ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების ცოდნა

- 1.1 გამოავლინოს ბიოსამედიცინო მეცნიერებების ღრმა და სისტემური ცოდნა, აღწეროს და ახსნას სტრუქტურა და ფუნქცია - მოლეკულურ, უჯრედულ (გენეტიკურ), ქსოვილოვან, ორგანულ და ორგანოთა სისტემების დონეზე.
- 1.2 გამოავლინოს პათოლოგიური და ადღგენითი პროცესების ცოდნა, თუ როგორ იწვევს დაავადებები ნორმალური სტრუქტურის და ფუნქციის ცვლილებებს და როგორ ხდება ამ ცვლილებათა უკუგანვითარება გამოჯანმრთელებისას და დააკავშიროს ეს ცოდნა კლინიკურ, ლაბორატორიულ, ინსტრუმენტული (მათ შორის ვიზუალიზაციის საშუალებებით) კვლევებით მიღებულ მონაცემებთან.
- 1.3 გამოავლინოს ქცევითი და სოციალური მეცნიერებების ცოდნა; ახსნას ინდივიდის ნორმალური ქცევა და მისი ცვლილებები სხვადასხვა სოციალური და ფსიქოლოგიური ფაქტორების ზემოქმედების შედეგად. იმსჯელოს ჯანმრთელობის და დაავადებების ფსიქოლოგიურ და სოციალურ ასპექტებზე.
- 1.4 გამოავლინოს კლინიკური დისციპლინების ცოდნა; მოახდინოს ბიო-სამედიცინო მეცნიერებების ცოდნის ინტეგრირება კლინიკურ მონაცემებთან - ძირითად (გავრცელებულ) დაავადებათა დიაგნოსტიკისათვის და განსაზღვროს დაავადებათა გამოვლინების თავისებურებები და პროგნოზი.
- 1.5 გამოავლინოს დაავადებათა მართვის ცოდნა. ავადმყოფის მკურნალობის უნარი - სამკურნალო წამლო და სხვა საშუალებების (ფიზიოთერაპია, ფსიქოთერაპია და სხვ.) გამოყენებით.
- დასამართლებრივი პრინციპების მნიშვნელობა სამედიცინო პრაქტიკაში.
- 1.6 გამოავლინოს საზოგადოებრივი ჯანდაცვის სისტემის და ამ სისტემაში ექიმის როლის თაობაზე ცოდნა
- 1.7 განმარტოს და ახსნას ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების მნიშვნელობა სამედიცინო პრაქტიკაში.

უნარები

- 2. გაუწიოს პაციენტს კონსულტაცია ;
- 2.1 გამოავლინოს სრულყოფილი ანამნეზის შეკრების უნარი ყველა ასაკობრივი ჯგუფის პაციენტებში

- 2.2 განახორციელოს სრული ფიზიკური გამოკვლევა ყველა ასაკობრივი ჯგუფის პაციენტებში
- 2.3 მისცეს პაციენტს მისი მდგომარეობისთვის შესაბამისი რჩევები და განმარტებები.
- 2.4 შეაფასოს პაციენტის ფსიქოლოგიური სტატუსი
- 2.5 იზრუნოს პაციენტზე და დაიცვას მისი უფლებები
3. შეაფასოს კლინიკური შემთხვევა, დანიშნოს შესაბამისი გამოკვლევები, გაატაროს დიფერენციული დიაგნოზი და შეადგინოს პაციენტის მართვის გეგმა.
 - 3.1 დააკავშიროს ბაზისური ცოდნა კლინიკურ გამოვლინებებთან
 - 3.2 გააცნობიეროს და შეაფასოს დაავადების კლინიკური გამოვლინების სირთულე
 - 3.3 დანიშნოს შესაბამისი გამოკვლევები და მოახდინოს მიღებული შედეგების ინტერპრეტაცია.
 - 3.4 გაატაროს დიფერენციული დიაგნოზი
 - 3.5 შეიმუშაოს და განიხილოს პატიენტებთან და მათ მომვლელებთან მწვავე თუ ქრონიკული დაავადებების მართვის გეგმა - იზრუნოს ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტზე და მის ოჯახზე.
4. გაუწიოს პაციენტს გადაუდებელი სამედიცინო დახმარება
 - 4.1 გაუწიოს ბაზისური პირველადი დახმარება ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით
 - 4.2 ამოიცნოს და შეაფასოს გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობები
 - 4.3 ჩაატაროს გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობების მართვა (მკურნალობა)
 - 4.4 ჩაატაროს ბაზისური და სიცოცხლის შემანარჩუნებელი და კარდიოპულმონური ღონისძიებები გაიდლაინების მიხედვით
 - 4.5 ჩაატაროს სიცოცხლის შემანარჩუნებელი გაფართოებული ღონისძიებები გაიდლაინების მიხედვით
 - 4.6 ჩაატაროს ტრავმების მართვა გაიდლაინების მიხედვით
5. დანიშნოს და გამოწეროს სამკურნალო საშუალებები
 - 5.1 გამოწეროს წამლები გასაგებად და აკურატულად
 - 5.2 დააკავშიროს მედიკამენტები კლინიკურ გამოვლინებასთან
 - 5.3 განიხილოს მედიკამენტური და სხვა სამკურნალო ღონისძიებები და შეაფასოს პაციენტისთვის პოტენციური სარგებელი და რისკი
 - 5.4 გაითვალისწინოს მედიკამენტების თავსებადობა კონკრეტულ პაციენტთან მკურნალობის დანიშვნისას.
 - 5.5 მოახდინოს ტკივილის და დისტრესის მკურნალობა
6. შეასრულოს მედიცინის ცალკეულ დარგებში პირველადი საჭიროების პრაქტიკული სამედიცინო (დიაგნოსტიკური, სამკურნალო (მათ შორის, ქირურგიული) პროცედურა:
 - 6.1 სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა: პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა;
 - 6.2 წნევის გაზომვა;
 - 6.3 სატურაციის განსაზღვრა;
 - 6.4 ხელების დაბანა და ხელთათმანის ჩაცმა;
 - 6.5 პერიფერიული ვენის ვენეპუნქცია;
 - 6.6 პერიფერიულ ვენაში კათეტერის ჩადგმა;
 - 6.7 სამკურნალო საშუალებების ვენაში შეყვანა და ინფუზიის მოწყობილობის გამოყენება;
 - 6.8 ინექციის გაკეთება კანქვეშ და კუნთში;

- 6.9 ჟანგბადის მიწოდება;
- 6.10 პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა;
- 6.11 ნაკერის დადება;
- 6.12 ჭრილობის დამუშავება და ნახვევის დადება;
- 6.13 შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია;
- 6.14 შარდის ანალიზის გაკეთება;
- 6.15 ელექტროკარდიოგრამის გადაღება;
- 6.16 ელექტროკარდიოგრამის ინტერპრეტაცია;
- 6.17 სასუნთქი სისტემის ფუნქციური ტესტების ჩატარება;
- 6.18 საინჰალაციო მედიკამენტების გამოყენება.
- 7. დაამყაროს წარმატებული სამედიცინო ხასიათის კომუნიკაცია
 - 7.1 გამოავლინოს პაციენტებთან სა/ან მათი ოჯახის წევრებთან, ეფექტური ვერბალური, არვერბალური (მათ შორის წერითი) კომუნიკაციის უნარი, იმისთვის რომ შექმნას სანდო გარემო ურთიერთთანამშრომლობისთვის, განურჩევლად მათი სოციალური, კულტურული, რელიგიური თუ ეთნიკური კუთვნილებისა.
 - 7.2 გამოავლინოს კოლეგებთან, ჯანდაცვის სპეციალისტებთან, სამართალდამცავ ორგანოებთან თუ მასმედიასთან, ასევე გუნდში, ადეკვატური კომუნიკაციის უნარი, პროფესიულ მოვალეობისეფექტურად განხორციელებისათვის.
 - 7.3 აწარმოოს სამედიცინო დოკუმენტაცია წერითი თუ ელექტრონული ფორმით, ზუსტად, სრულად, ორგანიზებული ფორმით, რეგულაციებისა და სამართლებრივი მოთხოვნების შესაბამისად.
- 8. გამოიყენოს ეთიკის და სამართლებრივი პრინციპები სამედიცინოპრაქტიკაში
 - 8.1 დაიცვას კონფიდენციალურობა
 - 8.2 მიიღოს ინფორმირებული თანხმობა პაციენტისგან და გააკეთოს შესაბამისი ჩანაწერი
 - 8.3 გამოიყენოს საერთაშორისოდ აღიარებული ეთიკის პრინციპები და საქართველოს კანონმდებლობა მკურნალობის დროს
 - 8.4 საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებში მოითხოვოს აუტოფსია
 - 8.5 გასცეს გარდაცვალების მოწმობა
- 9. შეაფასოს დაავადებასთან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური და სოციალური ასპექტები.
 - 9.1 დაადგინოს დაავადებასთან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური ფაქტორების გავლენა პაციენტზე
 - 9.2 დაადგინოს დაავადებასთან დაკავშირებული სოციალური ფაქტორების გავლენა პაციენტზე
 - 9.3 დაადგინოს დაავადებასთან დაკავშირებული სტრესი
 - 9.4 დაადგინოს ალკოჰოლზე დაწამალზე დამოკიდებულება
- 10. გამოიყენოს მტკიცებულებებზე დამყარებული პრინციპების ცოდნა და უნარები
 - 10.1 სწორად განსაზღვროს და ჩაატაროს ლიტერატურული კვლევა
 - 10.2 კრიტიკულად შეაფასოს გამოქვეყნებული ლიტერატურა, გამოიტანოს დასკვნები და გამოიყენოს პრაქტიკულ საქმიანობაში.
 - 10.3 გამოიყენოს მტკიცებულებები სამედიცინო პრაქტიკაში
- 11. ეფექტურად გამოიყენოს ინფორმაცია და საინფორმაციო ტექნოლოგიები სამედიცინო საქმიანობაში
 - 11.1 მოიძიოს სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსები

- 11.2 ეფექტურად გამოიყენოს კომპიუტერი და სხვა საინფორმაციო ტექნოლოგიები ინფორმაციის მოსაძიებლად და შესანახად
- 11.3 შეინახოს და შემდგომში გამოიყენოს პირადი ჩანაწერები
- 11.4 გამოიყენოს მოძიებული ინფორმაცია პაციენტზე ზრუნვისა და ჯანმრთელობის ხელშეწყობისთვის, აგრეთვე კვლევის და განათლების სფეროში
- 11.5 სწორად აწარმოოს და სრულად შეინახოს კლინიკური ჩანაწერები
- 12. გამოიყენოს ბიომედიცინის მეცნიერული პრინციპები, მეთოდები და ცოდნა სამედიცინო პრაქტიკასა და კვლევებში
- 12.1 იმსჯელოს და ახსნას სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდები
- 12.2 დეტალურად დაგეგმოს კვლევის დიზაინი, დაამუშავოს მიღებული შედეგები და მოახდინოს დასკვნების ფორმულირება
- 12.3 გამოიყენოს ბიომედიცინის მეცნიერებების მიღწევები პრაქტიკულ საქმიანობაში.
- 12.4 დაწერონ რეფერატი სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე
- 12.5 გამოავლინოს ეთიკის პრინციპების ცოდნა სამეცნიერო კვლევის წარმართვის
- 13. ჩაერთოს ჯანმრთელობის ხელშეწყობის ღონისძიებების განხორციელებაში, საზოგადოებრივი ჯანდაცვის საკითხებში და მიიღოს მონაწილეობა მის ეფექტურ მუშაობაში.
- 13.1 გაატაროს ღონისძიებები, რათა შეამციროს პაციენტისთვის ზიანისმიყენების რისკი მკურნალობის დროს
- 13.2 მიიღოს ზომები ინფექციის გავრცელების აღკვეთის ღონისძიებების გასატარებლად
- 13.3 იზრუნოს პაციენტის უსაფრთხოებაზე
- 13.4 შეაფასოს საკუთარი ჯანმრთელობა და გააცნობიეროს მასთან დაკავშირებული პრობლემები პროფესიულ მოვალეობებთან მიმართებით.
- 13.5 მიიღოს მონაწილეობა ჯანდაცვის ხელშეწყობის ღონისძიებებში როგორც ინდივიდის, ასევე პოპულაციის დონეზე.
- 13.6 ხელი შეუწყოს ჯანდაცვის სფეროში ცვლილებების განხორციელებას მომსახურების გასაუმჯობესებლად.
- 13.7 დანერგოს დაავადებებზე ზედამხედველობა მისი პრევენციის და ჯანმრთელობის ხელშეწყობის მიზნით ინდივიდუალურ პაციენტებთან მიმართებაში.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

- 14. გამოავლინოს პროფესინალისთვის დამახასიათებელი უნარ-ჩვევები
- 14.1 გამოავლინოს სამედიცინო პრაქტიკის ყველა ასპექტში შესაბამისი პროფესიული ქცევები და ურთიერთობები: პატიოსნება, კეთილსინდისიერება, თავმდაბლობა, პასუხისმგებლობა, თანაგრძნობა, პატივისცემა, ალტრუიზმი და განსხვავებულობის პატივისცემა.
- 14.2 გააცნობიეროს ექიმის ძირითადი მოვალეობა, იზრუნოს თითოეული პაციენტის და საზოგადოების ჯანმრთელობასა და კეთილდღეობაზე - ეთიკური პრინციპების დაცვით და საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.
- 14.3 გაიაზროს საკუთარი შესაძლებლობების ზღვარი და ითხოვოს დახმარება.
- 14.4 მოახდინოს რთულ კლინიკურ სიტუაციასთან ადაპტაცია და იმუშაოს პასუხისმგებლობით და საჭიროებისას დამოუკიდებლად.
- 14.5 ამოიცნოს საკუთარ ცოდნასა და უნარებში არსებული ხარვეზები და გამოავლინოს მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის აუცილებლობის ვალდებულება და საკუთარი პერსონალური და პროფესიული განვითარების უწყვეტად გაუმჯობესების უნარი.
- 14.6 იმუშაოს მულტიდისციპლინურ გუნდში, გამოავლინოს პრობლემების გადაჭრის, გადაწყვეტილების მიღების, დროის მართვის და სხვების ხელმძღვანელობის უნარი.

დასაქმების სფეროები:

დიპლომირებული მედიკოსის აკადემიური ხარისხის მქონე პირს უფლება აქვს:

- გააგრძელოს პრაქტიკული მოღვაწეობა – უმცროს ექიმად (უმცროსი ექიმი ასრულებს ექიმის ფუნქციას დამოუკიდებელი საექიმო

საქმიანობის უფლების მქონე სუბიექტის მითითებითა და პასუხისმგებლობით (კანონი `საექიმო საქმიანობის შესახებ`, მე-5 მუხლი);

- ჩაერთოს პედაგოგიურ და სამეცნიერო მოღვაწეობაში
- გაიაროს რეზიდენტურის კურსი და უნიფიცირებული სახელმწიფო სასერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარების შემდეგ მიიღოს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება);
- გააგრძელოს სწავლა დოქტორანტურაში (დიპლომირებული მედიკოსის აკადემიური ხარისხი, როგორც მაგისტრთან გათანაბრებული ხარისხი, უფლებას იძლევა დოქტორანტურაში ჩაბარების (კანონი `უმალესი განათლების შესახებ`, 48-ე მუხლი)

უმალესი სამედიცინო განათლების კურსდამთავრებულს (დიპლომირებულ მედიკოსს), მოქმედი კანონმდებლობით, არა აქვს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება.



<p>პროგრამის სახელწოდება</p>	<p>მედიცინა</p> <p>Medicine</p>
<p>საფეხური</p>	<p>Undergraduate Educational Program „Medicine”</p>
<p>პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა</p>	<p>An individual with full general education or equivalent, who has a corresponding state-approved document (certificate) and has earned the right to study on the program based on the results of the Unified National Exams is enrolled at the one-step program "medicine". The list of the subjects to be passed is regulated by the order №178/n of the Minister of Education, Science, Culture and Sport of Georgia, dated by August 27, 2019. The competence limit is established by the faculty.</p> <p>Admission to the program without passing the Unified National Exams is allowed by the order N. 224/n of the Minister of Education, Science, Culture and Sport of Georgia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Foreign nationals and stateless persons who have received full general education or equivalent in a foreign country; b) Citizens of Georgia who have received full general education or equivalent in a foreign country and have spent the last 2 years of full general education in a foreign country; c) For foreign nationals (except students of the Joint Higher Education Program and exchange students) who are/were studying and have received credits/qualifications at a higher education institution recognized in accordance with the legislation of that country; d) Citizens of Georgia (except students participating in the Joint Higher Education Program and exchange students) who have been/had been living and studying and have obtained credits/qualifications at a higher education institution in the foreign country, recognized in accordance with the legislation of that country. <p>In order to be able to study at the educational program for Medical Doctors in English language, a person, who has not passed the Unified National Exams has to prove proficiency in English at least B2 level and undergo a general interview in accordance to the order N90/n of the Minister of Education, Science, Culture and Sport of Georgia, dated by 2018.</p>
<p>სწავლების ენა</p>	<p>English</p>
<p>კვალიფიკაცია</p>	<p>MedicalDoctor</p>

სწავლების ხანგრძლივობა	12 Semesters
ECTS	362
სწავლების გადასახადი	8000 US\$
პროგრამის განხორციელების ადგილი	Institute of Morphology and affiliated hospitals
პროგრამის განმხორციელებელი ერთეული	Faculty of Medicine
საკონტაქტო პირი	<p>Maia Bitskinashvili - MD,PhD, Associate Professor,Dean of the Faculty of Medicine</p> <p>Dimitri Kordzaia - Professor, MD, PhD;</p> <p>Contact details</p> <p>Tel.: +995 577 051583</p> <p>Email: maia.bitskinashvili@tsu.ge</p>
პროგრამის სტრუქტურა	
კურსის სტატუსი	
სავალდებულოსაუნივერსიტეტო	-
სავალდებულო დარგობრივი	332ECTS
არჩევითი დარგობრივი	28 ECTS
დამატებითი პროგრამა (minor)	-
სულ	360 ECTS
პროგრამის მიზანი	<p>Undergraduate medical education is an important precondition for future successful medical practice and, consequently, the health of the country's population in general. Improving the health of the country's population, as well as the increasing internationalization of education and especially of medical education, makes it necessary to comply with international standards of medical education. Integration of basic (undergraduate) medical education and medical practice of international standards ensures the optimal functioning of the health system of any country.</p> <p>The program aims to train medical staff whose competencies are in line with the national sectoral characteristic of medicine. The program will train highly qualified specialists for the modern labor market, who will contribute to improving the efficiency of medical services for the population as well as healthcare system.</p> <p>The goal of educational program in Medicine is:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To create specialists with the knowledge, required by international and national standards of medical education, who will be competitive in both local and modern international labor markets. 2. To enable graduates to develop professional skills to perform clinical activities in an ever-changing unpredictable work environment successfully and adapt by applying new strategic approaches.

3. To develop a range of professional skills such as demonstrating self-sufficiency and a sense of responsibility while carrying out their professional duties, acting with consideration of ethical principles and realizing the necessity of lifelong learning, personal and professional development.
4. To enable the graduate to be involved in the patients' and the whole community's healthcare process, identify the needs and respond adequately, as well as participate in activities aimed at improving the quality, effectiveness, and accessibility of the health care system and medical service.
5. To develop the ability to analyze scientific papers critically and the skills of planning and implementation of scientific research and practical application of evidence-based principles as well as the ability of effective data management using information technologies.
6. To develop the skills of effective communication with patients, their relatives, colleagues, healthcare professionals as well as teamworking, managerial and leadership skills.

The program aims to develop sector-specific as well as general/ transferable competencies.

სწავლის მეთოდები

Lecture

Lecture is an important learning resource of the program. It provides a scientifically and logically consistent understanding of the basic terms of the subject without overloading with the details; It aims to present the overall picture, highlight and solve problematic issues; Lectures are also used to summarize certain materials in order to study the information provided in the textbooks more effectively. Lectures are mostly interactive.

Seminar

The following activities are implemented at the Seminars: Oral inquiry, discussion, demonstration, role-playing. Quizzes, making presentation and writing the essays are the part of the seminars. The purpose of the seminar is to provide students with the opportunity to deepen their theoretical and practical knowledge. Academic staff coordinates and direct these processes purposefully.

E – Learning

The student has the opportunity to find an electronic resource in the library in order to learn independently, practice in clinical skills, prepare a presentation or a research project, etc.

The lecturers upload presentations, textbooks/manuals, and additional information or assignments into the electronic systems (Moodle system).

Team working

The student works in a team that develops the ability to hear and respect each other. He/she is used to team debates, sharing responsibility for both the process and results of teamwork, agreeing on opinions, and developing other interpersonal skills. This method is used throughout the learning process. It also promotes the development of managerial and leadership skills.

Role-playing

During the seminars, the student performs the role of patient and doctor under the direct supervision of the lecturer. This method provides the development and demonstration of the practical/clinical skills. The student demonstrates the ability of communication, taking patient history or carrying out physical examinations. While performing the role of the patient, the student simulates a particular disease, which helps him/her to understand and study clinical symptoms better.

Presentation

The student makes presentations during studying different courses or modules of the program. The presentations are either oral, posters, individual or group projects. Generally, the presentation has the form of speech delivery, a report and is intended to inform and assure the audience. During the preparation of the

presentation, the student has to search for and analyze information. The presentation includes a discussion with the audience. This method promotes the development of the skills of communication, analysis, synthesis and information management.

Problem-Based Learning (PBL)

Problem-based learning involves the discussion and finding the solution of such case-problems that may require searching for additional information by the student. The students will be given a clinical problem (case), which will be analyzed by the group of students without the supervision of lecturer. Students will identify the ways (tasks) to solve the clinical problem, find out the necessary information and draw the conclusions. This method promotes the development of analytical thinking (analyzing and synthesizing skills), teamworking and independent learning. It also helps to develop the research skills, ability of clinical judgment and decision making, participating in medical discussions, effective communication in the medical context (communication with colleagues), which is important for the process of becoming a professional.

Case-Based Learning (CBL)

CBL is an active teaching method in which students discuss the real-life clinical cases ("cases"). The group of students will be provided with theoretical material prior to the case presentation, which will help them to prepare for the case. During the discussion of the case, students divided into small groups are given a thematic assignment. With the guidance and assistance of lecturer, students will discuss the case, after which the existing knowledge on the case will be summarized and new issues will be identified, which is necessary to "solve" the case. This method develops analytical and clinical reasoning, as well as teamworking skills. This method is applied from the very first year of teaching and facilitates the integration of basic and clinical courses.

During the third year students are offered the subject "Basics of Clinical Reasoning", which is taught by the method of the Case-Based Clinical Reasoning (CBCR). It is an independent course, which is not integrated with other courses. Its essence is to enable the student to develop clinical reasoning, problem-based thinking, and to master its model. The CBCR teaches the student to apply theoretical knowledge obtained in the past to solve the patient problems, just as it happens in the real clinical practice.

Collaborative and interactive teaching method- **Flipped Classroom**, where the student actively participates in the acquisition of new learning material. Where, in contrast to the traditional learning environment, students are given new learning material (with reference to literature or in the form of video lectures) to be processed before meeting in a pre-classroom. The relevant topic is discussed at the seminar. The student takes responsibility for shaping his or her own knowledge. This method increases students' motivation, develops skills for independent work (directed -self learning) skills, promotes knowledge and critical thinking.

Portfolio-based learning

From the first year, the students fill in the assignment diary, where they write information about the various activities performed (anatomical dissection, manipulations on experimental animals or raining models, the examination of the histological specimen, autopsy in the dissecting room or cutting out of samples, etc.), about the patient in the examination and treatment of whom they were involved, as well as the ethical and legislative issues discussed; they name the skills they have mastered; Thus, cases observed in various clinical settings and developed skills, gathered experience are collected in the diary. The student gathers a great deal of information while studying clinical subjects. The student's personal curriculum is also part of the portfolio; The student has the possibility to identify own strengths and weaknesses and determine ways to improve them. The portfolio includes recommendations and assessments from the lecturers that are important for student development.

Teaching in clinical environment

Teaching in the clinical environment involves observing clinical practice and teaching at the patient's bed. The student learns observing clinical practice by looking at the relationship between the doctor and the patient. He/she stays in the hospitals longer or on a night shift.

Bedside teaching is an interactive method that is carried out directly in the clinics, at the patient's bed. A small group of students, with the patient's consent, attend their examination process at the clinic, which is led by a doctor and they participate in the process. They perform clinical assignments under the supervision of a teacher. The bedside teaching method develops such important skills and values as: gathering knowledge, communication skills, clinical reasoning, humanism, professionalism, understanding the doctor's role and social responsibility.

Teaching in the clinical setting should be reflected in the portfolio.

Clinical/Laboratory work

The purpose of clinical/laboratory work is to develop the clinical-practical skills of the students in order to facilitate preparation for future independent professional activities. During this time, the student gains the experience of being engaged in the working environment and forming professional relationships.

Performing a research project

The student works individually, under the supervision of a supervisor in order to complete the research project. Within the framework of the project, the student learns and develops skills of searching and processing scientific literature, developing a research hypothesis (research problem), setting goals and objectives, planning and implementing research, and analyzing results, drawing conclusions. The method promotes the development of analytical thinking (ability to analyze and synthesize), the ability to follow professional ethics, independent learning skills, as well as develops skills needed for engagement in scientific discussions and communication with colleagues.

Learning clinical skills

Clinical skills learning begins in parallel with the study of basic disciplines from the first year of the program and continues through the years of clinical practice. The student studies in the clinical skills center (laboratories), where he/she develops various clinical skills on the training models and mannequins in safe environment.

შეფასების პროცედურები

The following grading system is used for the assessment of the Students:

- (A) Excellent - 91-100 points from maximum grading points;
- (B) Very good - 81-90 points from maximum grading points;
- (C) Good - 71-80 points from maximum grading points;
- (D) Satisfactory - 61-70 points from maximum grading points;
- (E) Sufficient – 51-60 points from maximum grading points

Two types of negative assessment:

(FX) Unsatisfactory – 41-50 points from maximum grading points; considerable further work required from the student; after independent work he/she will have only one chance to pass additional exam;

(F) Failed– 40 and less from maximum points, meaning that the work performed by the student is not enough and further work required to learn the subject over again.

In case of receiving (FX), an additional exam is scheduled at least 5 calendar days after the final exam results are announced. The student will have received feedback on his performance in the earlier assessment.

The student's assessment grades of the additional exam are not added to the grades of the final exam.

The assessment grade of the additional exam is the final grade and will be reflected in the final evaluation of the curriculum component of the educational program.

Methods of Assessment

Oral exam - Several examiners interview students, they identify specific problems, and determine ways to solve them. It is used to assess knowledge & understanding and general transferable skills. As a rule, an oral exam is used together with other forms of the exam as of one of the components for assessment.

Multiple choice question (MCQ), is a form of the exam where the student chooses the best answer from the provided list of possible answers in response to a short question. An important part of the questions is asked in a format of clinical scenario. It is used to assess knowledge & understanding.

Quiz/Combined Test. The questionnaire allows checking of the level of knowledge of a significant amount of material in a short time and is useful to give formative feedback.

Mini clinical exam (Mini Cex) is used while studying clinical courses. Observation of how a student performs an examination, makes a diagnosis and develops a treatment plan of a real or standardized patient, is performed directly in the clinical setting.

Objective Structured Practice exam (OSPE) - used to test procedural skills, mainly in the first and second year.

Objective structured clinical exam (OSCE). The student performs tasks according to a structured list of tasks, which may include practical procedures, interviews or data interpretation. It can simultaneously assess a range of clinical competencies: habits of collecting history, proficiency in various methods of patient examination, communication skills, professionalism, manual habits, clinical thinking, reasoning and problem solving, medical documentation and disease management.

Clinical cases. The student is given specific clinical cases where he/she interprets the information about the patient, evaluates data from clinical, laboratory, and various examinations. He/she also plan treatment and management activities. Clinical cases allow testing the ability to apply knowledge in practice and finding ways to solve problems.

Direct observation of procedural skills (DOPS). During this method, it is observed how the student performs separate procedures to prove competence (e.g. pressure measurement, ECG, etc.). The supervisor assess the student and gives appropriate score for the practical work using the special check lists.

Assessment with portfolio (Reflective portfolio). The student gathers a set of evidence that demonstrates students' ability to make and receive constructive criticism for their experiences, personal development, and learning. It is used to evaluate clinical, communicative and professional skills.

The syllabus for each course contains the applied teaching and assessment methods.

At the end of the second year, an integrated staging (qualifying) exam is conducted in the basic subjects. The exam considers the assessment of the materials studied during the two years. The exam is conducted in the form of tests, open-ended questions and a set of questions to be discussed. Passing the exam successfully is a prerequisite for continuing the study.

The final assessment of the learning outcomes of the program is carried out in the last year of the study.

All learning outcomes are assessed in the final year. The assessment includes test, OSCE, Mini Cex exam, portfolio assessment and presentation of a scientific project (which is the final part of the "Research Skills" course - see above). Students should present the scientific research project in the last semester in front of the special commission. At the end of the course, the student passes a test that includes questions from different clinical courses. The student also passes a 16-station OSCE test, the commission evaluates the portfolio.

The special rubrics are used to assess student behavior, through which the assessment of student professional behavior is carried out. The assessment criteria for the year 2 and year 3 are simple, and for the 4th-6th year it is more comprehensive, it includes all the components of the assessment of the student's professional behavior, which includes responsibility, meeting deadlines, self-development skills, communication skills, etc.

Upon successful completion of all these stages, you will be awarded the status of Doctor of Medicine.

სწავლის შედეგები

Knowledge and understanding

After graduating all students will be able to:

2. Demonstrate the knowledge of biomedical, behavioral and social sciences, clinical disciplines as well as knowledge of the fundamental, ethical and legal principles of the field;
 - 1.1 Demonstrate deep and systematic knowledge of biomedical sciences, describe and explain the structure and function at the level of molecular, cellular (genetic), tissue, organic and systems of the organ;
 - 1.2 Demonstrate knowledge of abnormal and restorative processes, know the mechanisms in which diseases cause changes in normal structures and functioning and how these changes are reversed while the recovery, and relate this knowledge with data from clinical, laboratory, instrumental (including imaging) examinations.
 - 1.3 Demonstrate knowledge of behavioral and social sciences; Explain the normal behavior of the individual and the changes in it which occur as a result of various social and psychological factors. Discuss the psychological and social aspects of health and disease.
 - 1.4 Demonstrate knowledge of clinical subjects; Integrate knowledge in biomedical science with clinical data, in order to diagnose the major (common) diseases and determine the features and prognosis of disease manifestations.
 - 1.5 Demonstrate knowledge of disease management; The ability to treat the patient by using medications and other means of treatment (physiotherapy, psychotherapy, etc.).
 - 1.6 Demonstrate knowledge of the public health system and the role of the physician in this system.
 - 1.7 Define and explain the importance of ethical and legal principles in medical practice.

Skills

2. Carry out consultations with patients
 - 2.1 Demonstrate the ability to collect complete account of a patient's medical history (anamnesis) in the patients of all age groups.
 - 2.2 Perform the complete physical examination of the patients of all age groups
 - 2.3 Provide the patient with advice and explanations related to his/her condition
 - 2.4 Assess the patient's psychological status
 - 2.5 Take care of the patient and protect his/her rights
3. Assess a clinical case, schedule appropriate investigations, make a differential diagnosis, and develop a patient management plan
 - 3.1 Integrate basic scientific knowledge with clinical manifestations.
 - 3.2 Understand and evaluate the complexity of clinical manifestations of the disease.
 - 3.3 Appoint the appropriate tests and interpret the results obtained.
 - 3.4 Make a differential diagnosis.
 - 3.5 Develop and discuss a plan for managing acute or chronic illnesses with patients and their caregivers, take care of the terminally ill patient and his/ her family.
4. Provide emergency medical care to the patient
 - 4.1 Provide basic first aid based on age characteristics.
 - 4.2 Identify and evaluate emergency medical conditions.

- 
- 4.3 Perform management (treatment) of emergency medical cases.
 - 4.4 Carry out basic life support and cardiopulmonary resuscitation according to guidelines.
 - 4.5 Carry out extended life-supporting activities according to guidelines.
 - 4.6 Manage the treatment of injuries according to guidelines.
 5. Appoint and prescribe medication
 - 5.1 Prescribe medication clearly, accurately and legibly.
 - 5.2 Combine medication with clinical manifestations
 - 5.3 Review medication and other treatment activities and evaluate potential benefits and risks for the patient.
 - 5.4 Consider the compatibility of medications with a particular patient when prescribing treatment.
 - 5.5 Treat pain and distress
 6. Perform first-aid practical medical procedures (diagnostic, curative (including surgical)) in certain area of medicine:
 - 6.1 Determine the vital signs: pulse, breathing, temperature;
 - 6.2 Measure the blood pressure;
 - 6.3 Define the oxygen saturation;
 - 6.4 Wash hands and put on the gloves;
 - 6.5 Undertake the venipuncture of peripheral vein
 - 6.6 Insert a catheter into the peripheral vein;
 - 6.7 Deliver an injection of medications into the vein and use an infusion device;
 - 6.8 Undertake an injection subcutaneously and into the muscle;
 - 6.9 Prescribe and administer oxygen;
 - 6.10 Safely manage the transport the patients;
 - 6.11 Undertake skin suturing ;
 - 6.12 Manage wounds and place dressing;
 - 6.13 Carry out catheterization of the bladder;
 - 6.14 Make a urinalysis;
 - 6.15 Record ECG;
 - 6.16 Interpret the electrocardiogram;
 - 6.17 Perform functional respiratory tests;
 - 6.18 Explain and demonstrate the use of inhalation medication.
 7. Establish successful medical communication
 - 7.1 Demonstrate effective verbal, non-verbal (including written) communication with patients and/or their family members in order to create a trust-based environment for cooperation, regardless of their social, cultural, religious or ethnic background.
 - 7.2 Demonstrate the ability to communicate adequately with colleagues, healthcare professionals, law enforcement or the media representatives, as well as with the team, in order to perform the professional duties effectively.
 - 7.3 Keep the medical records in written or electronic form, accurately, in full, in an organized manner, in accordance with regulations and legal

requirements.

8. Apply ethical and legal principles in medical practice

8.1 Respect confidentiality;

8.2 Obtain informed consent from the patient and make an appropriate record;

8.3 Apply internationally recognized ethical principles and Georgian legislation while treatment;

8.4 Require autopsy in the cases envisaged by the legislation of Georgia;

8.5 Certify death and issue a death certificate.

9. Assess the psychological and social aspects of the disease

9.1 Identify the impact of psychological factors on the patient;

9.2 Identify the impact of disease-related social factors on the patient;

9.3 Identify disease-related stress;

9.4 Identify alcohol and drug abuse.

10. Apply knowledge and skills of evidence-based principles

10.1 Identify and carry out research of the literature properly;

10.2 Evaluate the published literature critically, draw conclusions and apply it in practical work;

10.3 Use evidences in medical practice.

11. Apply data and information technologies effectively in medical practice

11.1 Search for specific information assets;

11.2 Make effective use of computers and other information technologies to search for and keep information;

11.3 Save and use personal records in the future;

11.4 Use obtained information to support patient care and health, as well as research and education;

11.5 Maintain correctly and keep completely clinical records.

12. Apply scientific principles, methods, and knowledge of biomedicine in medical practice and research

12.1 Discuss and explain methods of carrying out scientific research;

12.2 Plan research in details, process the results and draw conclusions;

12.3 Apply advancements in biomedical sciences to practical work;

12.4 Write an abstract based on a critical analysis of the scientific literature;

12.5 Demonstrate knowledge of ethical principles while conducting scientific research.

13. Be engaged in health promotional activities; participate in public health issues and its effective work.

13.1 Take measures to reduce the risk of harm to the patient during treatment;

13.2 Take measures to prevent the spread of infection;

13.3 Take care of patient safety;

13.4 Assess own health and understand the problems associated with it in terms of professional duties;

13.5 Participate in health promotion activities at both the individual and population levels;

13.6 Promote changes in health care system, aiming at improving services;

13.7 Implement disease supervision for its prevention and health promotion with respect to individual patients.

Autonomy and responsibility

14. Demonstrate skills of professionals

14.1 Demonstrate relevant professional behaviors and relationships in all aspects of medical practice: honesty, fairness, humility, responsibility, compassion, respect, altruism, and respect for differences;

14.2 Understand the primary duty of a doctor, take care of the health and well-being of each patient and community in accordance with ethical principles and in accordance with Georgian legislation.

14.3 Understand the limits of own abilities and ask for help;

14.4 Adapt to difficult clinical situations and work independently and with the sense of responsibility when needed;

14.5 Identify gaps in own knowledge and skills and understand the obligation of necessary lifelong learning, work out the ability of constant improvement of personal and professional development;

14.6 Work in a multidisciplinary team, demonstrate problem-solving, decision-making, time management and leadership skills.

დასაქმების სფეროები:

A person with an academic degree of the Medical Doctor has the right to:

- Continue medical practice as a junior doctor (junior doctor shall perform the duties of a doctor according to the instructions and under the responsibility of an independent medical practitioner (Article 5 of the Law of Georgia on Medical Practice);
- Be engaged in pedagogical and scientific activities;
- Take a residency course and obtain the right of independent medical practice after passing the unified state certification exam;
- Take a doctoral program (holding an academic degree of a Medical Doctor, an equalized academic degree to the master's degree entitles to take a doctoral program (Law of Georgia on Higher Education, Article 48).

A graduate of higher medical educational institution (Medical Doctor, MD), is not entitled to carry out independent medical practice under the legislation in force.

<p>პროგრამის სახელწოდება</p> <p>სტომატოლოგია Dentistry</p>	
საფეხური	ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა	საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე საქართველოს მოქალაქეს, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე.
სწავლების ენა	ქართული
კვალიფიკაცია	დიპლომირებული სტომატოლოგი Doctor of Dental Medicine (D.M.D)
სწავლების ხანგრძლივობა	10 სემესტრი
ECTS	300
სწავლების გადასახადი	2250 ლარი
პროგრამის განხორციელების ადგილი	თსუ ნათიშვილის მორფოლოგიის ინსტიტუტი და თსუ მედიცინის ფაკულტეტთან აფილირებული სამედიცინო დაწესებულებები სტომატოლოგიური კლინიკები
პროგრამის განმახორციელებელი ერთეული	მედიცინის ფაკულტეტი
საკონტაქტო პირი	პროფესორი ვლადიმერ მარგველაშვილი, პროგრამის ხელმძღვანელი
პროგრამის სტრუქტურა	
კურსის სტატუსი	ECTS-მოცულობა
სავალდებულო საუნივერსიტეტო	
სავალდებულო დარგობრივი	300 ECTS
არჩევითი დარგობრივი	
დამატებითი პროგრამა (minor)	
სულ	
პროგრამის მიზანი	

- სტუდენტებისათვის საერთაშორისო სტომატოლოგიური საგანმანათლებლო სტანდარტების შესაბამისი ცოდნის მიცემა და უნარ-ჩვევების გამომუშავება;
- მაღალკვალიფიციური სპეციალისტების მომზადება, რომელთა პროფესიული საქმიანობა ხელს შეუწყობს სტომატოლოგიური მომსახურების ხარისხის ამაღლებას, სტომატოლოგიური დაავადებების პრევენციას, პირის ღრუსა და ორგანიზმის ზოგადი ჯანმრთელობის გაუმჯობესებას;
- კურსდამთავრებულმა შეძლოს დაგეგმოს და განახორციელოს პაციენტის კომპლექსური სტომატოლოგიური მკურნალობა და შემდგომი მონიტორინგი.
- გამოუმუშავოს კურსდამთავრებულებს დაავადებების დანახული, მოსმენილი, გამოვლენილი სიმპტომების ლოგიკური გაანალიზების უნარი, რათა შემდგომ დაუკავშიროს ერთიან პათოგენეტიკურ პროცესს.

სწავლის მეთოდები

- ახსნა-განმარტების მეთოდი
- დემონსტრირების მეთოდი
- შემთხვევების შესწავლა (Case Study)
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)
- ლექცია
- გონებრივი იერიში (Brain Storming)
- ანალიზი (დიფერენცირება: ნორმა, პათოლოგია)
- ჯგუფური მუშაობა
- ზეპირი გამოკითხვა
- დისკუსიის მეთოდი
- ლიტერატურაზე მუშაობის მეთოდი
- ტესტი
- დახურული კითხვა
- ღია კითხვა/თეორიული საკითხი/თემა
- რეფერატი
- პრეზენტაცია (მზარდი სირთულის, თუნდაც მცირე მოცულობის კვლევის წარმოება)
- ფანტომებზე მუშაობა
- როლური თამაშები
- კლინიკური პრაქტიკა (პედაგოგის ზედამხედველობით)

შეფასების პროცედურები

- (D) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
- (E) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;

- (F) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

(FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

სწავლის შედეგები

ცოდნა და გაცნობიერება

სტუდენტები შეძლებენ

1. აღწერონ/განსაზღვრონ ადამიანის ორგანიზმში ნორმალურ და პათოლოგიურ მდგომარეობებში ქიმიურ, ბიოქიმიურ, მოლეკულურ, მიკრობიოლოგიურ და ჰისტოლოგიურ დონეზე მიმდინარე პროცესები;
2. იმ სომატური დაავადებების კლასიფიცირებას, აღწერას, დიფერენცირებას და იდენტიფიცირებას, რომლებიც მჭიდრო/უშუალო კავშირშია პირის ღრუს დაავადებებთან.
3. კვლევის ზოგადი მეთოდების, მათ შორის ბიოსტატისტიკური და ეპიდემიოლოგიური, აღწერას და მიმოხილვას;
4. ჯანმრთელობის დაცვის და ეთიკური ასპექტების გარჩევას, განხილვას და განზოგადებას, პაციენტის უფლებებისა და საექიმო საქმიანობის სამართლებრივი საკითხების ჩამოთვლას, ჩამოყალიბებას.
5. პირის ღრუს დაავადებების და მდგომარეობების აღწერას, იდენტიფიცირებას/დიფერენცირებას და კლასიფიცირებას, პრევენციის, დიაგნოსტიკისა და მკურნალობის მეთოდების აღწერასა და განხილვას, მკურნალობის შედეგების შენარჩუნების შესაძლებლობების განსაზღვრას.
6. სამკურნალო-პროფილაქტიკური საშუალებებისა და სტომატოლოგიური მასალების ძირითადი ჯგუფების დახასიათებას, მათი მოქმედების მექანიზმებისა და ურთიერთქმედებების აღწერასა და განხილვას.
7. აღწეროს ექიმისა და პაციენტის უსაფრთხოების მართვის მეთოდები
8. პირის ღრუს ჯანმრთელობის, უახლესი თემატური საკითხების, მტკიცებითი მედიცინის (სტომატოლოგიის) მონაცემების დამოუკიდებლად მოპოვებას, დახარისხებასა და ინტერპრეტირებას;
9. აღწეროს გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობების მართვის მეთოდები

უნარები

სტუდენტი შეძლებს

1. პირის ღრუს დაავადებების პრევენციის, დიაგნოსტიკისა და მკურნალობის მეთოდების შერჩევას, დაგეგმვას, გაანალიზებასა და პრაქტიკაში გამოყენებას. პირის ღრუს ჯანმრთელობის შენარჩუნების დაგეგმვას და ორგანიზებას.
2. გუნდური მუშაობის ეფექტურად წარმართვას

3. პირის ღრუს საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის დაცვის ძირითად და ალტერნატიულ ღონისძიებათა დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდების არჩევას, გაანალიზებას;
4. უახლეს მონაცემებზე დაყრდნობით რთულ კლინიკურ სიტუაციებსა და სპეციალური საჭიროების მდგომარეობებში მონაცემთა სინთეზს, დიაგნოსტიკისა და მკურნალობის მეთოდების დაგეგმვას, ინტეგრირებას და გამოყენებას.
5. აკადემიურ, პროფესიულ წრეებში და პაციენტთან ან პაციენტის თანმხლებ პირთან საკუთარი იდეების, წინადადებების, გადაწყვეტილებების, დასკვნებისა და რეკომენდაციების ზეპირსიტყვიერ, ბეჭდვით, თუ ონლაინ რეჟიმში წარდგენას, დაცვასა და შეთანხმებას მშობლიურ და ინგლისურ ენებზე.
6. სამეცნიერო-კვლევითი პროექტების განხილვას, შეფასებას, დაგეგმვასა და ორგანიზებას

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

სტუდენტი შეძლებს:

1. სოციალური, რელიგიური თანასწორობისა და დემოკრატიულ ფასეულობებზე დაფუძნებული ინტერპერსონალურ ურთიერთობებში თავისი და სხვათა ეთიკური და სამართლებრივი ნორმების დაცვას;
2. პაციენტის უფლებების და პროფესიული ეთიკის მოთხოვნების დაცვას;

დასაქმების სფეროები:

ერთსაფეხურიანი უმაღლესი სამედიცინო განათლების კურსდამთავრებულს – დიპლომირებულ სტომატოლოგს მოქმედი კანონმდებლობით არ აქვს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება. -წასაშლელია

მისი დასაქმების სფეროებია_ პრაქტიკული მოღვაწეობა – უმცროსი ექიმი (უმცროსი ექიმი ასრულებს ექიმის ფუნქციას დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების მქონე სუბიექტის მითითებითა და პასუხისმგებლობით (კანონი `საექიმო საქმიანობის შესახებ`, მე-5 მუხლი));

- პრაქტიკული მოღვაწეობა-უმცროსი ექიმი
- პედაგოგიური და სამეცნიერო მოღვაწეობა
- თეორიულ მედიცინაში მოღვაწეობა
- წინაპირობა დოქორანტურაში ჩასაბარებლად

პროგრამის სახელწოდება

Dentistry

საფეხური

One-cycle Educational program

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

An individual with full general education or equivalent, who has a corresponding state-approved document (certificate) and has earned the right to study on the program based on the results of the Unified National Exams is enrolled at the one-step program "Dentistry". The list of the subjects to be passed is regulated by the order №178/n of the Minister of Education, Science, Culture and Sport of Georgia, dated by August 27, 2019. The competence

	<p>limit is established by the faculty.</p> <p>Admission to the program without passing the Unified National Exams is allowed by the order N. 224/n of the Minister of Education, Science, Culture and Sport of Georgia:</p> <p>a) Foreign nationals and stateless persons who have received full general education or equivalent in a foreign country;</p> <p>b) Citizens of Georgia who have received full general education or equivalent in a foreign country and have spent the last 2 years of full general education in a foreign country;</p> <p>c) For foreign nationals (except students of the Joint Higher Education Program and exchange students) who are/were studying and have received credits/qualifications at a higher education institution recognized in accordance with the legislation of that country;</p> <p>d) Citizens of Georgia (except students participating in the Joint Higher Education Program and exchange students) who have been/had been living and studying and have obtained credits/qualifications at a higher education institution in the foreign country, recognized in accordance with the legislation of that country.</p> <p>In order to be able to study at the educational program for Medical Doctors in English language, a person, who has not passed the Unified National Exams has to prove proficiency in English at least B2 level and undergo a general interview in accordance to the order N90/n of the Minister of Education, Science, Culture and Sport of Georgia, dated by 2018.</p>
სწავლების ენა	English
კვალიფიკაცია	Doctor of Dental Medicine (D.M.D)
სწავლების ხანგრძლივობა	10 Semesters
ECTS	300
სწავლების გადასახადი	7000US\$
პროგრამის განხორციელების ადგილი	Institute of Morphology and affiliated hospitals and dental clinics
პროგრამის განმახორციელებელი ერთეული	Faculty of Medicine
საკონტაქტო პირი	<p>Prof. Vladimer Margvelashvili</p> <p>Coordinator: Tamar Lomidze</p> <p>Tel.: +995 558 428684</p> <p>Email: tamar.lomidze@tsu.ge</p>
	პროგრამის სტრუქტურა
კურსის სტატუსი	ECTS-მოცულობა
სავალდებულო საუნივერსიტეტო	

სავალდებულო დარგობრივი	300 ECTS
არჩევითი დარგობრივი	
დამატებითი პროგრამა (minor)	
სულ	
პროგრამის მიზანი	
<p>Providing the students with the knowledge, relevant to the international dental educational standards and developing appropriate skills; Preparing highly qualified specialists, whose professional activities will enhance the quality of dental services, prevention of dental diseases, improve the general health of the mouth and body; Enabling the graduate to plan and implement complex dental treatment and further monitoring of the patients. Developing graduates' ability of making logical analysis of the observed, heard and manifested symptoms, in order to link them further into the single pathogenetic process.</p>	
სწავლის მეთოდები	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Explanation method ○ Demonstration method ○ Case Study ○ Problem based learning (PBL) ○ Lecture ○ Brain Storming ○ Analysis (Differentiation: Norm, Pathology) ○ Team working ○ Oral interview ○ Discussion method ○ Literature processing method ○ Tests ○ Closed-ended question ○ Open Question / Theoretical Issue / Topic ○ Abstract ○ Presentation (increasing complexity, even in a small scale, research) ○ Work on dental phantoms ○ Role-playing games ○ Clinical Practice (under the supervision of a lecturer) 	
შეფასების პროცედურები	
(G) Excellent – 91-100 points from total score;	

(H) Very good– 81-90 points from total score;

(I) Good – 71-80 points from total score;

(D) Satisfactory - 61-70 points from total score;

(E) Sufficient – 51-60 points from total score;

Two types of negative assessment:

(FX) Insufficient– 41-50 points from total score, meaning that student failed, needs to work more for passing the exam and has been granted the right to retake the exam once;

(F) Failed –40 and less points from total score meaning that the work performed by the students is not enough and he/she has to take the course again.

In case of receiving FX points in the educational component of the program, the higher education institution has to appoint an additional exam not less than 5 days from the announcement of the results of final.

სწავლის შედეგები

Knowledge and Understanding

The students will be able to:

10. Describe/identify chemical, biochemical, molecular, microbiological and histological processes in normal and pathological conditions in the human body, particularly of the mouth(head and neck region).
11. Classify, describe, differentiate and identify those somatic diseases, which are closely related to oral cavity diseases (stomatopathy);
12. Describe and review general research methods, including biostatistic and epidemiological;
13. Discuss, review and generalize health care and ethical aspects, list and formulate legal issues of patient's rights and medical practice;
14. Identify/diagnose and classify of oral cavity diseases and conditions; Describe and review methods of prevention, making diagnosis and treatment, determine the possibilities of preserving the results of treatment.
15. describe the main groups of therapeutic and preventive drugs, describe and discuss the mechanisms of actions and interactions; describe dental materials and the area of usage,
16. Describe the methods safety management of doctor and patient;
17. Obtain, sort and interpret the latest thematic literature, evidence based medicine (dentistry) data independently;
- 18.** Describe the methods of managing urgent medical conditions;

Skills

The student will gain following skills:

7. Selection, planning, analyzing and practicing methods of prevention, making diagnosis and treatment of oral diseases. Planning and organizing ensuring oral health;
8. Effective management of the team work;
9. Selecting, analyzing the methods of planning, implementation and evaluation of basic and alternative public health measures for ensuring oral health;
10. Planning, integrating and utilizing data synthesis, diagnostics and treatment methods in cases of complicated clinical situations and special need conditions based on the latest data;
11. Presenting, defending and agreeing ideas and concepts, proposals, solutions, conclusions and recommendations in oral, in written or online in academic, professional circles, and with a patient or people accompanying the patient in native and English languages.

<p>12. Reviewing, evaluating, planning scientific literature and research projects</p> <p>Responsibility and Autonomy</p> <p>Students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Protect own ethical and legal norms in interpersonal relationships based on social, religious equality and democratic values;4. The protection of patient's rights and requirements of the professional ethics;
<p>დასაქმების სფეროები:</p>
<p>One-year medical education program graduate – Doctor of Dental Medicine does not have the right of independent medical practice independently upon the legislation in force-</p> <p>Employment fields include practice – Junior Doctor (junior doctor – a position that may be occupied by a graduate with a diploma of a state-accredited higher medical institution. A person appointed to his position shall perform the duties of a doctor according to the instructions and under the responsibility of an independent medical practitioner (Law of Georgia on Medical Practice, Article 5));</p> <ul style="list-style-type: none">• Practice – Junior Doctor• Pedagogical and scientific work• Working in theoretical medicine• Prerequisite for applying for the doctorate <p>Prerequisite for applying for the residence.</p>