

სამაგისტრო პროგრამის დასახელება:

განათლების ფსიქოლოგია დაკვლევა - Educational psychology and research

სახელმძღვანელოები:

1. ანიტა ვულფოლკი, განათლების ფსიქოლოგია, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, თბ., 2009
2. მ. წერეთელი, რიდერი განათლების ფსიქოლოგიაში, თსუ ბიბლიოთეკა, 2015.
3. ნ. ჯავახიშვილი ფსიქოლოგიის კვლევის მეთოდები, თბ., 2004.

(საკითხების შესატყვისი გვერდები მითითებული იქნება ამ სახელმძღვანელოების შესატყვისი ნომრების მიხედვით)

საგამოცდო საკითხები:

1. განათლების ფსიქოლოგიის საგანი, სწავლება, ძირითადი ცნებები, ექსპერტული ცოდნა.
 1. გვ. 3 - 16;
2. განვითარება და განვითარების ზოგადი პრინციპები.
 1. გვ. 32 - 38;
3. პიაჟეს განვითარების თეორია. კოგნიტური განვითარების საფეხურები.
 1. გვ. 38 - 53;
4. ვიგოტსკის სოციალურულ-კულტურული პერსპექტივა.
 1. გვ. 56-66;

5. მეტყველების განვითარება. ენობრივი სხვაობა. მეტყველების განვითარება სკოლის პერიოდში. განსხვავება და მსგავსება კოგნიტურ განვითარებაში.

1. გვ. 74–81;

6. ერიქსონი: ინდივიდუალური განვითარების სტადიები. ფსიქოსოციალური განვითარების რვა სტადია.

1. გვ. 92– 100;

7. ბრონფენბრენერი: განვითარების სოციალური კონტექსტი. ოჯახი. კულტურა და აღზრდის სტილი. თანატოლები.

1.გვ. 100–111;

8. მე - კონცეფცია. საკუთარი თავის შეცნობა. თვითშეფასება. მე-კონცეფციის განვითარება და შეცნობა.

1. გვ. 116–120;

9. მრავალგვარობა და იდენტობა. მრავალგვარობა და მე-ს აღქმა. ეთნიკური და რასობრივი იდენტობა. ემოციური და მორალური განვითარება. ემოციური კომპეტენცია. გონების თეორია და განზრახვა.

1. გვ. 122-129;

10.ზნეობრივი განვითარება. კოლბერგის განვითარების თეორია. მორალური მსჯელობა, სოციალური შეთანხმებები და პირადი არჩევანი.

1.გვ. 130– 139;

11. კარგად და ცუდად განსაზღვრული პრობლემა. პრობლემის გადაჭრის მოდელი. ანალოგიების შექმნა.

2.გვ. 1– 12, ნაწილი 1;

12.პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება. მეტაკოგნიცია, სტრატეგიული სწავლების საფუძველი. სწავლის სტრატეგიები.

2.გვ. 23– 35, ნაწილი 1;

13. კრიტიკული აზროვნება კრიტიკული აზროვნების ელემენტები: დარგის სპეციფიკური ცოდნა, მეტაკოგნიცია, მოტივაცია, კომპონენტური უნარები. სწავლის ტრანსფერი: ზოგადი და სპეციფიური ტრანსფერი. სწავლის ტრანსფერზე მოქმედი ფაქტორები.

2.გვ. 38 – 40, ნაწილი 1; გვ. 1–14, ნაწილი 2-3;

14. ექსტრინსიკული და ინტრინსიკული მოტივაცია. სწავლის მოტივაცია. მოტივაციის ბიჰევიორისტული ხედვა.

2.გვ. 17–25, ნაწილი 2-3;

15. მოტივაციის ჰუმანისტური მიდგომა. პიროვნების განვითარება. მასლოუს მოთხოვნილებათა იერარქია. კარლ როჯერსის თეორია: პოზიტიური დამოკიდებულების მოთხოვნილება

2.გვ. 25–30, ნაწილი 2-3;

16. მოტივაციის კოგნიტური თეორიები. მოლოდინი X ღირებულებების თეორია. წარმატების მოლოდინი.

2.გვ. 34-41, ნაწილი 2-3;

17. კლასის მართვა. კლასის კომპლექსურობა. მოტივაციასა და დასწავლაზე ზეგავლენა. კლასის მიზნები. პროდუქტიული საკლასო გარემოს დაგეგმვა. სასწავლო გარემოს შექმნა. სწავლების წესები და პროცედურები.

2.გვ. 1-27, ნაწილი 4;

18. მშობლებთან კომუნიკაცია: მოსწავლეების მრავალფეროვნების გათვალისწინება. ეროვნული უმცირესობის წარმომადგენელი მშობლების ჩართვა. ეკონომიკური, კულტურული და ენობრივი ბარიერების. ინტერვეცია ცუდი ქცევის დროს.

2.გვ. 39– 46, ნაწილი 4;

19. კლასის კომპლექსურობა. პროდუქტიული საკლასო გარემოს დაგეგმვა. სწავლების წესები და პროცედურები.

2. გვ. 4-30, ნაწილი 5;

20. სწავლების პროცესის დაგეგმვა. მიზნები კოგნიტურ სფეროში. კოგნიტური მიზნების ტაქსონომია. შეფასების დაგეგმვა. სწავლების პროცესის დანერგვა: მასწავლებლის აუცილებელი უნარები.

2. გვ. 1-23, ნაწილი 6;

21. სასწავლო კონტექსტი: სწავლების პროცესი ურბანულ სკოლებში. სწავლების პროცესის მოდელები

2. გვ. 24- 38, ნაწილი 6;

22. დაკვირვება.

4. გვ. 11-20;

23. თვითდაკვირვება და დღიური.

4. გვ. 20-22;

24. კონტენტ-ანალიზი.

4. გვ. 22-23;

25. შემთხვევის შესწავლა და ინტერვიუ.

4. გვ. 24-27;

26. ატიტუდის სკალები.

4. გვ. 24-27;

27. ტესტი.

4. გვ. 31-34;

28. გამოკითხვა.

4. გვ. 34-36;

29. ფოკუს-ჯგუფი.

4. გვ. 36-37.

საკონტაქტო ინფორმაცია :
მზია წერეთელი, პროფესორი
mzia.tsereteli@tsu.ge